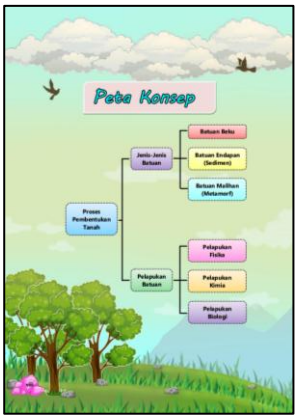
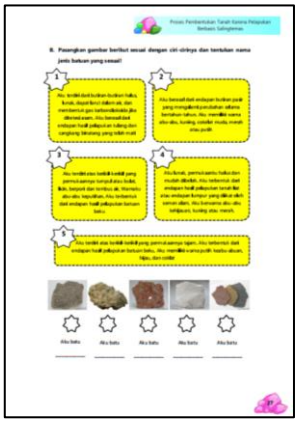
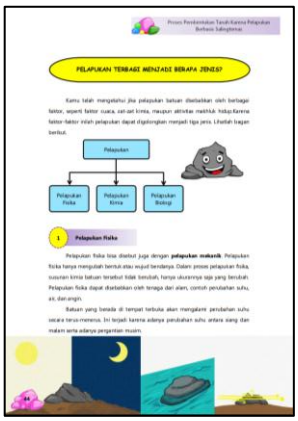
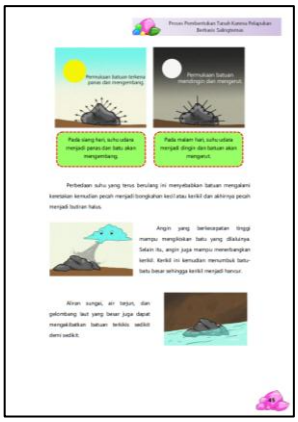
Lampiran 1

Desain Produk Modul IPA Berbasis Salingtemas Materi Pembentukan Tanah Kelas V SD









Lampiran 2

Instrumen Penilaian Expert Review

Responden Ahli Materi

Instrumen penilaian ini merupakan bagian dari rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan oleh pengembang. Data pada instrumen ini akan digunakan oleh pengembang untuk kebutuhan pengembangan skripsi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Terima kasih atas kesediaan responden untuk mendukung dan mengisi kuesioner ini.

Judul Program	:	Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Untuk Kelas V SD Tentang Pembentukan Tanah
Sasaran	:	Siswa kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri responden pada tempat yang telah disediakan
2. Isilah tanda check list (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria penilaian menggunakan skala nilai 1-4
   - 1 : Sangat Kurang Baik
   - 2 : Kurang Baik
   - 3 : Baik
   - 4 : Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

B. Aspek Penilaian

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	1. Keluasan materi					
	2. Kedalaman materi					
Rangkuman kualitatif:						
B. Keakuratan materi	3. Keakuratan fakta dan konsep					
	4. Keakuratan ilustrasi					
Rangkuman kualitatif:						
C. Materi pendukung pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu					
	6. Kontekstual					
	7. Salingtemas (Sains,					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	lingkungan, teknologi, dan masyarakat)					
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
D. Teknik penyajian	8. Keruntutan konsep					
	9. Kekonsistenan sistematika					
Rangkuman kualitatif:						
E. Penyajian pembelajaran	10. Berpusat pada peserta didik					
	11. Mengembangkan keterampilan proses					
	12. Variasi penyajian					
Rangkuman kualitatif:						
F. Kelengkapan penyajian	13. Pendahuluan					
	14. Daftar isi					
	15. Glosarium					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	16. Daftar pustaka					
	17. Ringkasan dan Peta Konsep					
	18. Evaluasi					
	19. Proporsi gambar dan teks yang tepat					
Rangkuman kualitatif:						

III. ASPEK SALINGTEMAS

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
G. Pendahuluan	20. Menyajikan isu atau permasalahan sehari-hari					
H. Pembentukan / pengembangan konsep	21. Pembentukan konsep dengan mengajak untuk aktif dalam mencari informasi					
I. Penyelesaian masalah atau analisis isu	22. Konsep materi dapat diaplikasikan					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	dalam kehidupan sehari-hari					
J. Pemantapan konsep	23. Pemantapan konsep materi					
Rangkuman kualitatif:						

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, ... 2017

Ahli Materi

.....

NIP.

Instrumen Penilaian Expert Review
Responden Ahli Bahasa

Instrumen penilaian ini merupakan bagian dari rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan oleh pengembang. Data pada instrumen ini akan digunakan oleh pengembang untuk kebutuhan pengembangan skripsi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Terima kasih atas kesediaan responden untuk mendukung dan mengisi kuesioner ini.

Judul Program	:	Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Untuk Kelas V SD Tentang Pembentukan Tanah
Sasaran	:	Siswa kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri responden pada tempat yang telah disediakan
2. Isilah tanda check list (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria
4. penilaian menggunakan skala nilai 1-4
    - 1 : Sangat Kurang Baik
    - 2 : Kurang Baik
    - 3 : Baik
    - 4 : Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

B. Aspek Penilaian

I. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian dengan tingkat perkemba-ngan peserta didik	1. Kesesuaian dengan tingkat perkemba-ngan berpikir					
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkemba-ngan sosial dan emosional					
Rangkuman kualitatif:						
B. Komunikatif	3. Keterpahaman pesan					
	4. Ketepatan tata bahasa dan ejaan					
	5. Kebakuan istilah dan simbol					
Rangkuman kualitatif:						
C. Keruntutan dan kesatuan	6. Keutuhan makna dalam bab, sub-bab, dan paragraf					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	7. Ketertautan antar bab, sub-bab, paragraf, dan kalimat					
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
D. Teknik penyajian	8. Keruntutan konsep					
	9. Kekonsistenan sistematika					
	10. Keseimbangan antar bab					
Rangkuman kualitatif:						
E. Penyajian pembelaja-ran	11. Berpusat pada peserta didik					
	12. Mengembangkan keterampilan proses					
	13. Variasi penyajian					
Rangkuman kualitatif:						
F. Kelengka-pan	14. Pendahuluan					
	15. Daftar isi					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
penyajian	16. Glosarium					
	17. Daftar pustaka					
	18. Ringkasan dan peta konsep					
	19. Evaluasi					
	20. Proporsi gambar dan teks yang tepat					
Rangkuman kualitatif:						

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, ... 2017

Ahli Bahasa

.....

NIP.

Instrumen Penilaian Expert Review
Responden Ahli Media

Instrumen penilaian ini merupakan bagian dari rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan oleh pengembang. Data pada instrumen ini akan digunakan oleh pengembang untuk kebutuhan pengembangan skripsi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Terima kasih atas kesediaan responden untuk mendukung dan mengisi kuesioner ini.

Judul Program	:	Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Untuk Kelas V SD Tentang Pembentukan Tanah
Sasaran	:	Siswa kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri responden pada tempat yang telah disediakan
2. Isilah tanda check list (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria penilaian menggunakan skala nilai 1-4
    - 1 : Sangat Kurang Baik
    - 2 : Kurang Baik
    - 3 : Baik
    - 4 : Sangat Baik

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

B. Aspek Penilaian

I. ASPEK UKURAN MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO					
	2. Kesesuaian ukuran degan materi buku					
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK DESAIN KULIT MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
B. Tata letak	3. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung memiliki kesatuan (*unity*)					
	4. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi,					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi					
	5. Ukuran unsur tata letak proporsional					
	6. Memiliki kekontrasan yang baik					
	7. Penampilan unsur tata letak konsisten (sesuai pola)					
Rangkuman kualitatif:						
C. Tipografi kulit modul	8. Ukuran judul buku lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit					
	9. Warna judul buku lebih kontras dengan warna latar belakang					
	10. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	11. Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi					
Rangkuman kualitatif:						
D. Ilustrasi kulit modul	12. Menggambarkan isi/materi ajar					
	13. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					
Rangkuman kualitatif:						

III. ASPEK DESAIN ISI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
E. Tata letak isi	14. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
	15. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/ konsisten					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	16. Bidang cetak dan margin proporsional					
	17. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					
	18. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional					
	19. Judul bab ditulis secara lengkap disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, dst)					
	20. Angka halaman/folios					
	21. Ilustrasi					
	22. Keterangan gambar (*caption*)					
	23. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					
	24. Penempatan judul,					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
Rangkuman kualitatif:						
F. Tipografi isi modul	25. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
	26. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif					
	27. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan					
	28. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	29. Jenis huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik					
	30. Lebar susunan teks sesuai tingkat pendidikan peserta didik antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata)					
	31. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten					
	32. Penempatan tanda pemotongan kata (*hyphenation*) maksimum 2 (dua) baris					
Rangkuman kualitatif:						
G. Ilustrasi isi modul	33. Mampu mengung-kap makna/arti dari objek					
	34. Bentuk proporsional					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	35. Bentuk sesuai dengan kenyataan					
	36. Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi					
Rangkuman kualitatif:						

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Jakarta, ... 2017

Ahli Media

.....

NIP.

Instrumen Wawancara Uji Coba Lapangan Awal
Responden Kelas V SD

Nama responden :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Umum

Sebelum menjawab pertanyaan ini, pastikan kamu telah membaca Modul IPA Berbasis Salingtemas yang berjudul “Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan”.

1. Bagaimana pendapatmu mengenai gambar pada halaman sampul/cover pada modul?
   .....
   .....

2. Bagaimana pendapatmu mengenai gambar/ilustrasi yang terdapat dalam isi modul?
   .....
   .....

3. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang tedapat pada halaman sampul/cover modul?
   .....
   .....

4. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang ada dalam isi modul?
   .....
   .....

5. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan pada halaman sampul/cover modul?
   .....
   .....

6. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan dalam isi modul?
   .....
   .....

7. Bagaimana pendapatmu mengenai ukuran modul? Apakah ukuran modul ini mudah dibawa?
   .....
   .....

8. Bagaimana pendapatmu mengenai tulisan yang ada pada modul?
   .....
   .....

9. Apakah bentuk dan ukuran teks atau tulisan pada modul dapat terbaca?
   .....

10. Apakah kamu tertarik menggunakan modul ini? Berikan alasanmu!
    .....
    .....

Instrumen Penilaian Uji Coba Lapangan dan Instrumen Penilaian Uji Pelaksanaan Lapangan
Responden Kelas V SD

Nama responden :
Kelas :
Sekolah :

A. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan kamu telah membaca dan menggunakan Modul IPA Berbasis Salingtemas yang berjudul “Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan”.
2. Tulislah terlebih dahulu identitasmu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum kamu memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak kamu mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

Isilah tanda check list (√) pada kolom yang kamu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

C. Aspek Penilaian

I. ASPEK TAMPILAN

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Teks atau tulisan pada modul mudah untuk dibaca		
2	Gambar pada modul terdapat keterangan gambar		
3	Gambar pada modul jelas atau tidak buram		
4	Gambar pada modul sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)		
5	Gambar pada modul menarik		
6	Gambar pada modul sesuai dengan materi		

II. ASPEK PENYAJIAN MATERI

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
7	Modul ini menjelaskan suatu konsep yang sesuai dengan masalah kehidupan sehari-hari		
8	Berani bertanya jika menghadapi masalah dalam proses menggunakan modul kepada guru		
9	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari		
10	Tahap demi tahap kegiatan belajar dapat dilakukan dengan mudah		
11	Materi dapat dipahami dengan mudah		
12	Kalimat yang digunakan dalam modul dapat dipahami dengan mudah		
13	Tidak ada kalimat yang mengandung arti lebih dari satu		

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
14	Istilah-istilah yang digunakan dalam modul dapat dipahami		
15	Contoh soal yang digunakan dalam modul sudah sesuai dengan materi		

III. ASPEK MANFAAT

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
16	Materi proses pembentukan tanah pada modul mudah dipahami		
17	Modul ini mudah digunakan sebagai bahan belajar		
18	Modul ini sangat menarik untuk dipelajari		
19	Modul ini sangat menarik jika digunakan dalam belajar IPA		
20	Modul ini menimbulkan motivasi untuk mempelajari materi proses pembentukan tanah karena adanya ilustrasi di setiap awal materi		
21	Semangat belajar meningkat setelah menggunakan modul ini		

Lampiran 3

Instrumen Penilaian Expert Review

Responden Ahli Materi

Instrumen penilaian ini merupakan bagian dari rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan oleh pengembang. Data pada instrumen ini akan digunakan oleh pengembang untuk kebutuhan pengembangan skripsi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Terima kasih atas kesediaan responden untuk mendukung dan mengisi kuesioner ini.

Judul Program	:	Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Untuk Kelas V SD Tentang Pembentukan Tanah
Sasaran	:	Siswa kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri responden pada tempat yang telah disediakan
2. Isilah tanda check list (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria penilaian menggunakan skala nilai 1-4
    - 1 : Sangat Kurang Baik
    - 2 : Kurang Baik
    - 3 : Baik
    - 4 : Sangat Baik

Identitas Responden

Nama : Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd

Pekerjaan : Dosen PGSD FIP UNJ

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta

B. Aspek Penilaian

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	1. Keluasan materi				✓	
	2. Kedalaman materi				✓	
Rangkuman kualitatif:						
B. Keakuratan materi	3. Keakuratan fakta dan konsep				✓	
	4. Keakuratan *ilustrasi*			✓		
Rangkuman kualitatif:						
C. Materi pendukung pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				✓	
	6. Kontekstual				✓	
	7. Salingtemas (Sains,			✓		

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	lingkungan, teknologi, dan masyarakat)					
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
D. Teknik penyajian	8. Keruntutan konsep				✓	
	9. Kekonsistenan sistematika				✓	
Rangkuman kualitatif:						
E. Penyajian pembelajaran	10. Berpusat pada *peserta didik*			✓		
	11. Mengembangkan keterampilan proses			✓		
	12. Variasi penyajian			✓		
Rangkuman kualitatif:						

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	7. Ketertautan antar bab, sub-bab, paragraf, dan kalimat				✓	
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
D. Teknik penyajian	8. Keruntutan konsep				✓	
	9. Kekonsistenan sistematika				✓	
	10. Keseimbangan antar bab				✓	
Rangkuman kualitatif:						
E. Penyajian pembelaja-ran	11. *Berpusat pada* peserta didik				✓	
	12. Mengembangkan keterampilan proses				✓	
	13. Variasi penyajian				✓	
Rangkuman kualitatif:						
F. Kelengka-pan	14. Pendahuluan				✓	
	15. Daftar isi				✓	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
penyajian	16. Glosarium				✓	
	17. Daftar pustaka				✓	
	18. Ringkasan dan peta konsep				✓	
	19. Evaluasi				✓	
	20. Proporsi gambar dan teks yang tepat				✓	
Rangkuman kualitatif:						

C. Komentar dan Saran

Perbaiki lebih penulisan dan penggunaan kaidah kebahasaan!

Jakarta, 24 Mei 2017

Ahli Bahasa

Dr. Susti Yarmi, M.Pd.

NIP. 196708211993032014

Instrumen Penilaian Expert Review
Responden Ahli Media

Instrumen penilaian ini merupakan bagian dari rangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan oleh pengembang. Data pada instrumen ini akan digunakan oleh pengembang untuk kebutuhan pengembangan skripsi. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Terima kasih atas kesediaan responden untuk mendukung dan mengisi kuesioner ini.

Judul Program	:	Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Untuk Kelas V SD Tentang Pembentukan Tanah
Sasaran	:	Siswa kelas V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah data diri responden pada tempat yang telah disediakan
2. Isilah tanda check list (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
3. Kriteria penilaian menggunakan skala nilai 1-4
    - 1 : Sangat Kurang Baik
    - 2 : Kurang Baik
    - 3 : Baik
    - 4 : Sangat Baik

Identitas Responden

Nama : Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

Pekerjaan : Dosen PGSD FIP UNJ

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta

B. Aspek Penilaian

I. ASPEK UKURAN MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
A. Ukuran	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO				✓	
	2. Kesesuaian ukuran degan materi buku				✓	
Rangkuman kualitatif:						

II. ASPEK DESAIN KULIT MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
B. Tata letak	3. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang dan punggung memiliki kesatuan (*unity*)				✓	
	4. Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi,				.	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi				✓	
	5. Ukuran unsur tata letak proporsional				✓	
	6. Memiliki kekontrasan yang baik				✓	
	7. *Penampilan unsur* tata letak konsisten (sesuai pola)				✓	
Rangkuman kualitatif:						
C. Tipografi kulit modul	8. Ukuran judul buku lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit				✓	
	9. Warna judul buku lebih kontras dengan warna latar belakang				✓	
	10. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓	
	11. Tidak					

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	menggunakan huruf hias/dekorasi				✓	
Rangkuman kualitatif:						
D. Ilustrasi kulit modul	12. Menggambarkan isi/materi ajar				✓	
	13. Bentuk, warna, *ukuran*, *proporsi* obyek sesuai realita				✓	
Rangkuman kualitatif:						

III. ASPEK DESAIN ISI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
E. Tata letak isi	14. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
	15. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/ *konsisten*				✓	
	16. Bidang cetak dan margin proporsional				✓	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	17. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				✓	
	18. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional				✓	
	19. Judul bab ditulis *secara lengkap* disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, dst)				✓	
	20. Angka halaman/folios				✓	
	21. Ilustrasi				✓	
	22. Keterangan gambar (*caption*)				✓	
	23. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				✓	
	24. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan				✓	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
Rangkuman kualitatif:						
F. Tipografi isi modul	25. Tidak menggunakan *terlalu banyak jenis* huruf				✓	
	26. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif				✓	
	27. Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebihan				✓	
	28. Besar huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik				✓	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	29. Jenis huruf sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik				✓	
	30. Lebar susunan teks sesuai tingkat pendidikan peserta didik antara 45-75 karakter (sekitar 5-11 kata)				✓	
	31. Jenjang/hierarki judul-judul jelas dan konsisten				✓	
	32. Penempatan tanda pemotongan kata (*hyphenation*) maksimum 2 (dua) baris				✓	
Rangkuman kualitatif:						
G. Ilustrasi isi modul	33. Mampu mengung-kap makna/arti dari objek				✓	
	34. Bentuk proporsional				✓	

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKALA				ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	
	35. Bentuk sesuai dengan kenyataan				✓	
	36. Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi				✓	
Rangkuman kualitatif:						

C. Komentar dan Saran

Bisa Gasir.

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 22 mei 2017

Ahli Media

Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd

NIP. 19610615 198612 1001

Hasil Wawancara Uji Coba Lapangan Awal

Nama responden : Zalfa Putri Berlian (V-A)
Sekar (V-B)
Elsa Amelia Putri (V-C)
Sekolah : SDN Cipinang Melayu 01 Pagi

Petunjuk Umum

Sebelum menjawab pertanyaan ini, pastikan kamu telah membaca Modul IPA Berbasis Salingtemas yang berjudul “Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan”.

1. Bagaimana pendapatmu mengenai gambar pada halaman sampul/cover pada modul?
    - Gambarnya bagus, jelas, warnanya cerah
    - Bagus karena berwarna
    - Gambarnya bagus

2. Bagaimana pendapatmu mengenai gambar/ilustrasi yang terdapat dalam isi modul?
    - Jelas, warnanya sesuai, enak dilihat dan gambarnya seperti benda yang sebenarnya
    - Gambarnya menarik, jelas, berwarna, dan sesuai dengan isi materi
    - Gambarnya bagus dan sesuai dengan materi

3. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang tedapat pada halaman sampul/cover modul?
    - Warnanya cerah, bagus dan menarik untuk dilihat
    - Warnanya cerah dan menarik
    - Warnanya cerah dan enak dilihat

4. Bagaimana pendapatmu mengenai warna yang ada dalam isi modul?
    - Warnanya cerah, enak dilihat dan menarik
    - Warnanya cerah, sesuai dengan aslinya
    - Cerah, suka karena banyak warna

5. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan pada halaman sampul/cover modul?
    - Jelas, mudah dibaca
    - Mudah dibaca
    - Mudah dibaca

6. Bagaimana pendapatmu mengenai bahasa yang digunakan dalam isi modul?
    - Jelas, mudah dipahami
    - Bahasanya mudah dimengerti
    - Mudah dimengerti dan sepertinya mudah untuk dihafal

7. Bagaimana pendapatmu mengenai ukuran modul? Apakah ukuran modul ini mudah dibawa?
    - Ukurannya standar, pas, dan mudah dibawa
    - Ukurannya sesuai, dan mudah dibawa
    - Ukurannya pas, dan mudah dibawa

8. Bagaimana pendapatmu mengenai tulisan yang ada pada modul?
    - Mudah dibaca, ukurannya sesuai
    - Mudah dibaca, sama seperti buku pada umumnya
    - Tulisannya rapi, bagus dan mudah dibaca

9. Apakah bentuk dan ukuran teks atau tulisan pada modul dapat terbaca?
    - Ya, tulisannya jelas untuk dibaca
    - Ya, hurufnya pas dan dapat terbaca
    - Ya

10. Apakah kamu tertarik menggunakan modul ini? Berikan alasanmu!
    - Tertarik, karena mudah dimengerti, gambarnya bagus, dan tulisannya jelas
    - Ya, karena berwarna, bagus, dan menarik
    - Ya, mudah dipelajari karena berwarna

Pedoman Wawancara Guru Kelas (*Needs Assesment)*

Nama narasumber : Umaryanto, S.Pd
Guru Kelas : V-A
Tanggal : 4 Oktober 2016

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi sejauh mana penggunaan sumber belajar khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis salingtemas. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang akan saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1. Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
   - **Ceramah, tanya jawab, dan praktikum**

2. Apakah siswa kelas V antusias dalam belajar IPA?
   - **Ya, sangat antusias**

3. Kendala apa yang sering Bapak/Ibu dapatkan ketika mengajar materi baru?
   - **Alat peraga kurang tersedia**
   - **Melakukan praktikum karena keterbatasan waktu**

4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan ruang perpustakaan dalam pembelajaran IPA sebagai sumber belajar?
   - **Belum pernah, karena yang dibutuhkan ruang laboratorium**

5. Menurut bapak/Ibu dari materi IPA pada kelas V semester 2 di bawah ini, manakah yang sulit untuk diajarkan? (boleh memilih lebih dari 1)
   a. Gaya
   b. Pesawat Sederhana
   c. Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya
   d. Pembentukan Tanah
   e. Susunan Bumi
   f. Daur Air
   g. Peristiwa Alam Beserta Dampaknya
   h. Dampak Kegiatan Manusia Terhadap Permukaan Bumi

6. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan materi yang sulit tersebut?
   - **Buku cetak pelajaran, LKS, buku paket dari penerbit lain, alat peraga**

7. Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu memerlukan sumber belajar lain yang berbentuk media cetak? Jika iya, berbentuk apa?
   a. Modul
   b. Buku pengayaan
   c. Kamus
   d. .....

8. Apakah dalam penggunaan sumber belajar tersebut dapat memunculkan literasi sains dan teknologi bagi siswa?
   - **Iya**

9. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan pendekatan salingtemas dalam pembelajaran IPA? Jika iya, apakah kendalanya?
   - **Belum pernah**

10. Apabila dibuatkan modul yang berbasis salingtemas dan diterapkan dalam pembelajaran IPA, apakah menurut Bapak/Ibu dapat memudahkan siswa untuk belajar?
    - **Iya, dengan modul yang menggunakan bahasa sederhana dan gambar yang menarik**

11. Apakah harapan guru terhadap modul yang akan dibuat?
    - **Diharapkan modul yang dibuat sederhana dan gambar yang menarik supaya dapat memudahkan siswa dalam pemahaman materi**

Narasumber
Guru Kelas V

Umaryanto, S.Pd

NIP. 196312052008011006

Pedoman Wawancara Guru Kelas (*Needs Assesment)*

Nama narasumber : Hj. Iwat Solihat, S.Pd
Guru Kelas : V-B
Tanggal : 4 Oktober 2016

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi sejauh mana penggunaan sumber belajar khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis salingtemas. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang akan saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1. Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
   - **Ceramah, tanya jawab, diskusi, praktikum**

2. Apakah siswa kelas V antusias dalam belajar IPA?
   - **Iya apabila metode yang digunakan menarik seperti praktikum**

3. Kendala apa yang sering Bapak/Ibu dapatkan ketika mengajar materi baru?
   - **Tidak adanya alat peraga**
   - **Kurangnya konsentrasi siswa yang nilainya di bawah rata-rata**
   - **Jika ada siswa yang kurang disiplin dapat mengganggu pembelajaran**

4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan ruang perpustakaan dalam pembelajaran IPA sebagai sumber belajar?
   - **Selama ini belum pernah, karena ruangannya kurang memadai untuk kegiatan pembelajaran**

5. Menurut bapak/Ibu dari materi IPA pada kelas V semester 2 di bawah ini, manakah yang sulit untuk diajarkan? (boleh memilih lebih dari 1)
   a. Gaya
   b. Pesawat Sederhana
   c. Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya
   d. Pembentukan Tanah
   e. Susunan Bumi
   f. Daur Air
   g. Peristiwa Alam Beserta Dampaknya
   h. Dampak Kegiatan Manusia Terhadap Permukaan Bumi

6. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan materi yang sulit tersebut?
   - **Buku paket pelajaran, LKS, dan buku paket dari penerbit lain**

7. Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu memerlukan sumber belajar lain yang berbentuk media cetak? Jika iya, berbentuk apa?
   a. Modul
   b. Buku pengayaan
   c. Kamus
   d. Lembar Kerja

8. Apakah dalam penggunaan sumber belajar tersebut dapat memunculkan literasi sains dan teknologi bagi siswa?
   - **Iya, karena dengan adanya sumber belajar yang baru akan menambah wawasan terhadap sains**

9. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan pendekatan salingtemas dalam pembelajaran IPA? Jika iya, apakah kendalanya?
   - **Belum pernah**

10. Apabila dibuatkan modul yang berbasis salingtemas dan diterapkan dalam pembelajaran IPA, apakah menurut Bapak/Ibu dapat memudahkan siswa untuk belajar?
    - **Iya, sebab membuat siswa tertarik / antusias serta menarik minat baca**

11. Apakah harapan guru terhadap modul yang akan dibuat?
    - **Semoga membuat peserta didik antusias dalam belajar, bisa menambah wawasan baik bagi guru maupun peserta didik**

Narasumber
Guru Kelas V

Hj. Iwat Solihat, S.Pd

NIP. 196204151983032008

Pedoman Wawancara Guru Kelas (*Needs Assesment)*

Nama narasumber : Trie Mulyati, S.Pd
Guru Kelas : V-C
Tanggal : 4 Oktober 2016

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi sejauh mana penggunaan sumber belajar khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis salingtemas. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang akan saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1. Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
   - **Ceramah, diskusi kelompok, praktikum, tanya jawab**

2. Apakah siswa kelas V antusias dalam belajar IPA?
   - **Ya, sangat antusias**

3. Kendala apa yang sering Bapak/Ibu dapatkan ketika mengajar materi baru?
   - **Kurang tersedianya media/alat peraga**
   - **Materi pada buku pegangan siswa kurang lengkap**
   - **Sulit menentukan strategi pembelajaran yang tepat**

4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan ruang perpustakaan dalam pembelajaran IPA sebagai sumber belajar?
   - **Tidak pernah**

5. Menurut bapak/Ibu dari materi IPA pada kelas V semester 2 di bawah ini, manakah yang sulit untuk diajarkan? (boleh memilih lebih dari 1)
   a. Gaya
   b. Pesawat Sederhana
   c. Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya
   d. Pembentukan Tanah
   e. Susunan Bumi
   f. Daur Air
   g. Peristiwa Alam Beserta Dampaknya
   h. Dampak Kegiatan Manusia Terhadap Permukaan Bumi

6. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan materi yang sulit tersebut?
   - **Buku paket pelajaran, buku penunjang, LKS, gambar-gambar yang relevan dengan materi**

7. Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu memerlukan sumber belajar lain yang berbentuk media cetak? Jika iya, berbentuk apa?
   a. Modul
   b. Buku pengayaan
   c. Kamus
   d. Gambar

8. Apakah dalam penggunaan sumber belajar tersebut dapat memunculkan literasi sains dan teknologi bagi siswa?
   - **Ya**

9. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan pendekatan salingtemas dalam pembelajaran IPA? Jika iya, apakah kendalanya?
   - **Belum pernah**

10. Apabila dibuatkan modul yang berbasis salingtemas dan diterapkan dalam pembelajaran IPA, apakah menurut Bapak/Ibu dapat memudahkan siswa untuk belajar?
   - **Ya**

11. Apakah harapan guru terhadap modul yang akan dibuat?
   - **Diharapkan modul IPA yang akan dibuat dapat membantu dan mengembangkan pembelajaran IPA yang ada**

Narasumber
Guru Kelas V

Trie Mulyati, S. Pd
NIP. 19830105 201412 2001

Pedoman Wawancara Guru Kelas (*Needs Assesment)*

Nama narasumber : Diana Liyawati, S.Pd
Guru Kelas : V-D
Tanggal : 4 Oktober 2016

Bapak/Ibu yang saya hormati, wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi sejauh mana penggunaan sumber belajar khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan dalam pengembangan modul IPA berbasis salingtemas. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang akan saya ajukan sesuai dengan fakta sebenarnya.

1. Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
   - **Cooperative learning, eksperimen, penugasan, dan resitasi**

2. Apakah siswa kelas V antusias dalam belajar IPA?
   - **Iya**

3. Kendala apa yang sering Bapak/Ibu dapatkan ketika mengajar materi baru?
   - **Alat peraga**

4. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan ruang perpustakaan dalam pembelajaran IPA sebagai sumber belajar?
   - **Pernah**

5. Menurut bapak/Ibu dari materi IPA pada kelas V semester 2 di bawah ini, manakah yang sulit untuk diajarkan? (boleh memilih lebih dari 1)
   a. Gaya
   b. Pesawat Sederhana
   c. Sifat-Sifat Cahaya dan Pemanfaatannya
   d. Pembentukan Tanah
   e. Susunan Bumi
   f. Daur Air
   g. Peristiwa Alam Beserta Dampaknya
   h. Dampak Kegiatan Manusia Terhadap Permukaan Bumi

6. Apakah sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan materi yang sulit tersebut?
   - **Buku paket pelajaran, LKS, Gambar, ensiklopedia**

7. Apakah dalam pembelajaran, Bapak/Ibu memerlukan sumber belajar lain yang berbentuk media cetak? Jika iya, berbentuk apa?
   a. Modul
   b. Buku pengayaan
   c. Kamus
   d. Buku ensiklopedia
   e. Alat peraga gambar

8. Apakah dalam penggunaan sumber belajar tersebut dapat memunculkan literasi sains dan teknologi bagi siswa?
   - **Untuk sebagian besar siswa, iya**

9. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan pendekatan salingtemas dalam pembelajaran IPA? Jika iya, apakah kendalanya?
   - **Belum pernah**

10. Apabila dibuatkan modul yang berbasis salingtemas dan diterapkan dalam pembelajaran IPA, apakah menurut Bapak/Ibu dapat memudahkan siswa untuk belajar?
   - **Iya, jika modul dibuat lebih menarik**

11. Apakah harapan guru terhadap modul yang akan dibuat?
   - **Bisa membuat menarik minat baca siswa**
   - **Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi**

Narasumber

Guru Kelas V

Diana Liyawati, S.Pd

NIP. 19861209 201403 2001

Lampiran 4

Rekapitulasi Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Materi

Identitas Responden

Nama : Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd.

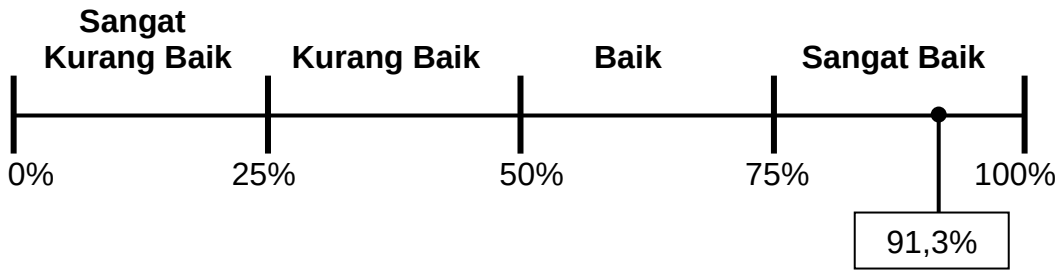
Pekerjaan : Dosen PGSD FIP UNJ

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta

Pernyataan																						Jumlah
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	84

Aspek	Skor Kriterium	Skor Perolehan	Persentase
Kelayakan isi	28	26	92,85%
Kelayakan penyajian	48	45	93,75%
Salingtemas	16	13	81,25%
Total Perolehan Skor	**92**	**84**	**91,3%**

$$\frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal x jumlah poin tertinggi soal}} \times 100\%$$



Rekapitulasi Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Bahasa

Identitas Responden

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

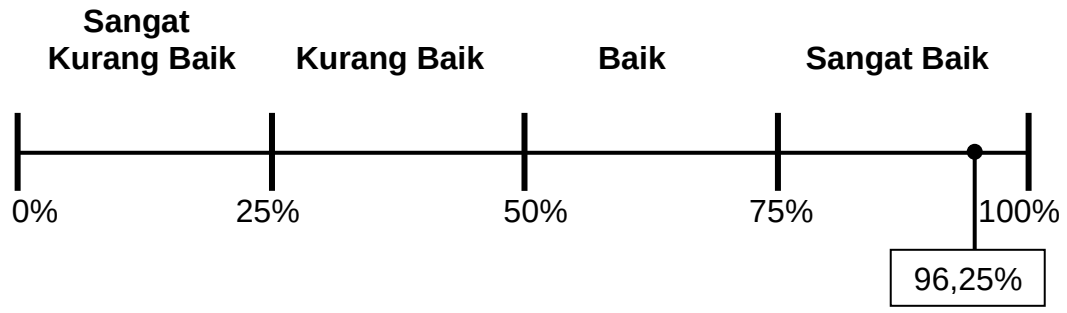
Pekerjaan : Dosen PGSD FIP UNJ

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta

Pernyataan																			Jumlah
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77

Aspek	Skor Kriterium	Skor Perolehan	Persentase
Kelayakan bahasa	28	25	89,28%
Kelayakan penyajian	52	52	100%
Total Perolehan Skor	**80**	**77**	**96,25%**

$$\frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal x jumlah poin tertinggi soal}} \times 100\%$$



Rekapitulasi Penilaian *Expert Review*

Responden Ahli Media

Identitas Responden

Nama : Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

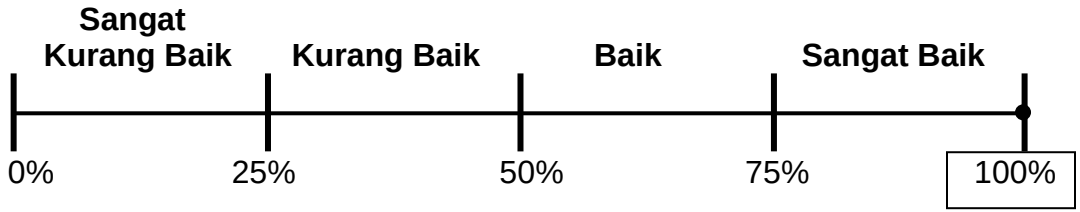
Pekerjaan : Dosen PGSD FIP UNJ

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta

Pernyataan																																		Jumlah
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

Aspek	Skor Kriterium	Skor Perolehan	Persentase
Ukuran modul	8	8	100%
Desain kulit modul	44	44	100%
Desain isi modul	92	92	100%
Total Perolehan Skor	**144**	**144**	**100%**

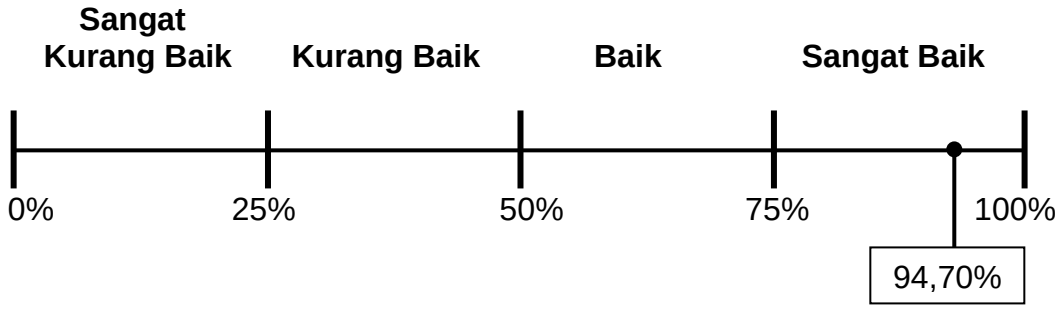
$$\frac{\text{Jumlah skor hasil pengumpulan data}}{\text{Jumlah butir soal x jumlah poin tertinggi soal}} \times 100\%$$



Rekapitulasi Penilaian Uji Coba Lapangan

No	Nama	Pertanyaan																				Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Adinda Mutira Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
2	Annaura Shalsabilla	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	86%
3	Diva Fitria Ersaputri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
4	Fransiskus Bagus	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	86%
5	Fahriah Nahda Ihsani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
6	Ida Haerun Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19	90%
7	Lia Safiera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
8	M. Dwi Yulianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
9	M. Fiki Egiyasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
10	Siti Aisyah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	90%
Jumlah																							199	947%
Rata-rata																							19,9	94,70%

Kriterium:

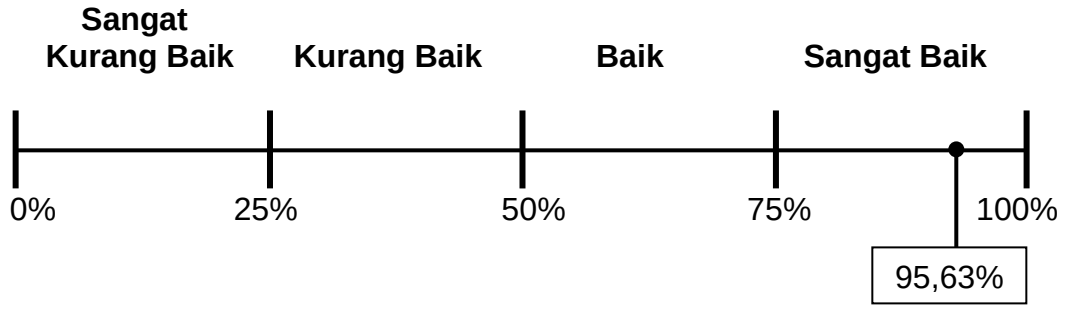


Rekapitulasi Penilaian Uji Pelaksanaan Lapangan

No	Nama	Pertanyaan																					Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Aryadi Nurahmat S	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	90%
2	Angelina Rosa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	90%
3	Dendy Abdul Majid	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
4	Fakhri Zainul Mufakhir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
5	Gilang Febrianto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	90%
6	Geraldino San Jacinto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
7	Kirana Bagus Ariyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
8	Khanza Nadya F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
9	Liana Herliani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
10	M. Adrian Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
11	Marsa Habiba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
12	Nazwa Candra W	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	90%
13	Noval Ilham F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
14	Putri Humairoh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
15	Putri Maulina Habibah	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	90%
16	Putri Nur Nazhifah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
17	Roisul 'Ammar Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
18	Ravenesia Claudia T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
19	Rizqy Fadlurrahman	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
20	Rahma Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%

No	Nama	Pertanyaan																				Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
21	Sabrilla Azmi Cahya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
22	Seftian Dwi Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	19	90%
23	Troubbar Mawlana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%
24	Zalfaa Gendisa Widodo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%
Jumlah																							444	2295%
Rata-rata																							18,5	95,63%

Kriterium:



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Drs. Endang Wahyudiana
NIP	: 19610911 198811 2001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penilaian untuk produk pengembangan modul IPA berbasis Salingtemas yang berjudul "Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan" yang dibuat oleh:

Nama	: Larasati Putri Hapsari
NIM	: 1815130373
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa instrumen penilaian produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 28 April 2017

Validator Instrumen

Drs. Endang Wahyudiana

NIP. 19610911 198811 2001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd.
NIP	: 19530728 197803 1002

Telah meneliti dan memeriksa produk pengembangan modul IPA berbasis Salingtemas yang berjudul "Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan" yang dibuat oleh:

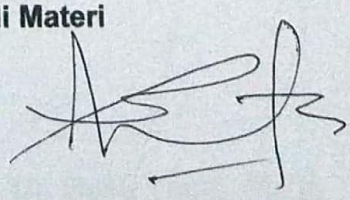
Nama	: Larasati Putri Hapsari
NIM	: 1815130373
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Mei 2017

Ahli Materi



Drs. Budiman Rajagukguk, M.Pd.

NIP. 19530728 197803 1002

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP	: 19670821 199303 2014

Telah meneliti dan memeriksa produk pengembangan modul IPA berbasis Salingtemas yang berjudul "Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan" yang dibuat oleh:

Nama	: Larasati Putri Hapsari
NIM	: 1815130373
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 24 Mei 2017

Ahli Bahasa

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP. 19670821 199303 2014

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
NIP	: 19610615 198612 1001

Telah meneliti dan memeriksa produk pengembangan modul IPA berbasis Salingtemas yang berjudul "Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan" yang dibuat oleh:

Nama	: Larasati Putri Hapsari
NIM	: 1815130373
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 22 Mei 2017

Ahli Media

Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP. 19610615 198612 1001

PEMERINTAH KOTAMADYA JAKARTA TIMUR

SDN CIPINANG MELAYU 01 PAGI

Jl. Trikora Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur
Telp (021) 8518305

SURAT KETERANGAN

No. 043 / 1851 / CM 01 / VI / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Cipinang Melayu 01 Pagi, menerangkan bahwa:

Nama	: Larasati Putri Hapsari
No. Registrasi	: 1815130373
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **"Pengembangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Tentang Pembentukan Tanah untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar"** pada tanggal 29 Mei 2017 sampai dengan 13 Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 12 Juni 2017

Kepala SDN Cipinang Melayu 01 Pagi

H. RUBANGI, S.Ag. MM

NIP. 196208201985081001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI , DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV :4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Building Future Leaders

Nomor : 2442/UN39.12/KM/2017 4 Mei 2017
Lamp. : -
H a l : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi**

Yth. Kepala SD Negeri Cipinang Melayu 01 Pagi
Jl. Trikora III Halim Perdana Kusuma
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

N a m a	:	**Larasati Putri Hapsari**
Nomor Registrasi	:	1815130373
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP	:	083812300555

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengambangan Modul IPA Berbasis Salingtemas Tentang Pembentukan Tanah Untuk Kelas V SD"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 6

Dokumentasi Penelitian

- **Uji coba lapangan awal**

Peserta didik mengamati aspek tampilan modul

Peneliti mewawancarai peserta didik

- **Uji coba lapangan**

Peserta didik mempelajari modul secara mandiri

Peserta didik sedang berdiskusi dengan teman kelompok

Peserta didik melakukan praktikum batuan endapan secara berkelompok

Peserta didik melakukan pengamatan pada batuan yang ditumbuhi oleh lumut secara berkelompok

- **Uji Pelaksanaan Lapangan**

Sebelum kegiatan dimulai, peneliti memberikan penjelasan bagaimana cara menggunakan modul IPA

Peneliti memberikan penjelasan sebelum peserta didik mengisi kuesioner dan mengerjakan soal *post test*

Peserta didik melakukan pengamatan pada batuan yang ditumbuhi oleh lumut secara berkelompok

Peserta didik sedang berdiskusi dengan teman sebangku

Peneliti membimbing peserta didik yang belum mengerti

Peserta didik mengisi kuesioner

Peserta didik sedang mengerjakan soal *post test*