

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Kerangka Model Teoritis

1. Nama Produk

Nama produk pengembangan ini adalah Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Model Pembelajaran Kontekstual. LKS ini memuat kegiatan berdasarkan komponen dalam model pembelajaran kontekstual. Komponen dalam model pembelajaran kontekstual antara lain, konstruktif, masyarakat belajar, bertanya, inkuiri dan refleksi. LKS ini dapat menjadi pelengkap untuk materi kelas I semester I, tema IV “Keluargaku” dengan sub tema I yang berjudul “Anggota Kelurgaku”. LKS ini terdiri dari 6 lembar kegiatan. Masing-masing pembelajaran terdiri dari 1 lembar kegiatan. LKS ini juga memuat petunjuk penggunaan untuk siswa, petunjuk penggunaan untuk guru dan materi pelajaran dalam satu sub tema. Sasaran dalam LKS adalah siswa kelas I Sekolah Dasar.

2. Spesifikasi Produk

Ukuran Produk : *A4 Vertical*

Kertas : *Cover (Art Glossy Paper 250 gr)*

Warna	: <i>Full Color</i>
Huruf	: Arial
Ukuran Huruf	: 16
Ilustrasi	: gambar yang berkaitan dengan tema keluargaku dan materi-materi yang diajarkan dalam pembelajaran

3. Kelebihan Produk

- a. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini disusun berdasarkan kriteria bahan ajar
- b. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini disusun sesuai tahap perkembangan anak usia kelas awal.
- c. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini memuat komponen model pembelajaran kontekstual.
- d. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini memiliki ilustrasi sesuai materi yang diajarkan
- e. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini menggunakan perpaduan warna yang menarik sesuai dengan tahap perkembangan
- f. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini sudah diuji coba oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli media serta 2 orang pemeriksa dari guru kelas I Sekolah Dasar
- g. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini membuat siswa aktif

- h. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini menggunakan ukuran huruf yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa kelas awal.
- i. LKS berbasis model pembelajaran kontekstual ini membuat siswa mengambil makna dalam pembelajaran.

5. Prosedur Pengembangan Produk

a. Pengumpulan Data

Peneliti melakukan pengumpulan data dengan menganalisis kebutuhan di SDN Cijantung 03 Pagi. Analisis kebutuhan dilaksanakan melalui teknik wawancara kepada guru dan siswa di SDN Cijantung 03 Pagi. Peneliti mewawancarai satu orang guru kelas I dan dua orang siswa kelas I.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan melalui wawancara dengan guru, LKS yang sering digunakan adalah LKS yang berasal dari buku tematik yang diterbitkan oleh pemerintah. Guru beberapa kali pernah menggunakan LKS dari sumber lain yaitu dari internet dan Bupena. Namun LKS yang digunakan guru masih berupa soal-soal.

Guru menyatakan bahwa kelebihan dari penggunaan LKS sebagai variasi untuk siswa dalam belajar dan membuat siswa lebih memahami pembelajaran. Sementara guru menyatakan kekurangan dari penggunaan LKS adalah sekolah tidak menganggarkan dana untuk memperbanyak LKS sejumlah banyaknya siswa sehingga terkadang guru merasa terbebani.

Solusinya jika orang tua siswa menginginkan buku penunjang seperti buku Bupena (kumpulan LKS) biasanya orang tua siswa berinisiatif mengkoordinir pembelian buku penunjang. Guru menyatakan bahwa karena keterbatasan buku penunjang dari sekolah, guru belum pernah menggunakan LKS berbasis model pembelajaran kontekstual yang digunakan di kelas I SDN Cijantung 03 Pagi.

Hasil wawancara dengan guru juga menyatakan sering menggunakan model pembelajaran yang variatif, seperti model pembelajaran aktif, kontekstual, diskusi dan kerja kelompok atau kooperatif. Sementara model pembelajaran kontekstual disesuaikan dengan tema yang sedang dipelajari. Sebagai contoh jika sedang belajar tentang tumbuhan maka guru mengajak siswa ke kebun belakang sekolah untuk melihat langsung tumbuhan di sekitar siswa.

Selanjutnya adalah hasil wawancara dengan kedua siswa terkait LKS seperti yang mereka sukai. Kedua siswa mengatakan menyukai LKS yang berwarna dan banyak gambar. Sementara LKS yang digunakan di sekolah hanya berupa soal-soal saja. Maka peneliti menganalisis bahwa dibutuhkan LKS yang menarik dan sesuai dengan tahap perkembangan siswa kelas I Sekolah Dasar.

b. Perencanaan

Peneliti melakukan perencanaan dengan merancang draft produk. Peneliti muai mengumpulkan teori dan pendapat dalam pembuatan LKS yang baik dan ideal. Peneliti juga menganalisis kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran. Berikut adalah tabel pemetaan kompetensi dasar dan indikator setiap pembelajaran berdasarkan buku guru tema IV Keluargaku:

Tabel 4.1

Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator

Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
I	Bahasa Indonesia 3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis dan dapat dibantu dengan bahasa daerah 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan dan tulisan 4.9.1 Memperaktikan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan
	SBdP 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membedakan tinggi rendahnya suara 4.2.1 Menyanyikan lagu sayang semua
	PPKn 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menyebutkan rumusan pertama Pancasila 4.1.1 Mengucap syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterima

Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
II	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p>	<p>3.10.1 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.1 Menjawab pertanyaan tentang hobi anggota keluarga</p>
	<p>PJOK</p> <p>3.1. Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1. Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan prosedur gerakan berlari estafet</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berlari</p>
III	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis dan dapat dibantu dengan bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p>	<p>3.9.2 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti sengan lisan atau tulisan dengan tepat</p> <p>4.9.2 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto keluarga yang telah di tempel di LKS secara tertulis</p>
	<p>Matematika</p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p> <p>4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segitiga, segiempat dan lingkaran</p> <p>4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar</p>

Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
	menggunakan berbagai benda konkrit.	
	<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.1.2 Menyebutkan rumusan sila pertama pancasila</p> <p>4.1.2 Menganjurkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agamanya</p>
IV	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p>	<p>3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.3 Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.</p>
	<p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.1.5 Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.5 Merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa.</p>
	<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.4 Membedakan tinggi rendah suara</p> <p>4.2.4 Memeragakan tinggi rendah suara</p>
V	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan</p>	<p>3.10.1 Menyebutkan kosakata kekeluargaan sesuai gambar yang ditunjuk dari bagan silsilah kekeluargaan.</p> <p>3.10.2 Menjelaskan makna kosakata tentang hubungan kekeluargaan dengan tepat.</p>

Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah.</p>	<p>4.10.1 Menjawab pertanyaan teman tentang nama-nama terkait kosakata kekeluargaan (siapa nama ayah, nama ibu, dan kakak atau adik).</p>
	<p>Matematika 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit. 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. 4.6.1 Menjiplak bentuk bangun datar.</p>
VI	<p>Matematika 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit. 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.</p>	<p>3.6.2 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. 4.6.2 Menjiplak bentuk bangun datar.</p>
	<p>PJOK 3.1 Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah 4.1.2 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.</p>

Selanjutnya peneliti mulai merancang lembar kegiatan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang telah ditentukan. Peneliti merancang pembelajaran yang dipadukan dengan komponen dari model pembelajaran kontekstual.

c. Pengembangan Draft Produk

Tahap selanjutnya adalah mengembangkan produk. Peneliti mendesain kegiatan pembelajaran berbasis model pembelajaran kontekstual yang sesuai dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai oleh siswa. Peneliti membuat 6 lembar kegiatan untuk setiap pembelajaran dalam satu subtema. Pada tahap pengembangan LKS melalui beberapa proses pengembangan dengan uji coba ahli dan penilaian guru.

1. Rancangan Desain Awal

Produk



Cover Depan Gambar 4.1

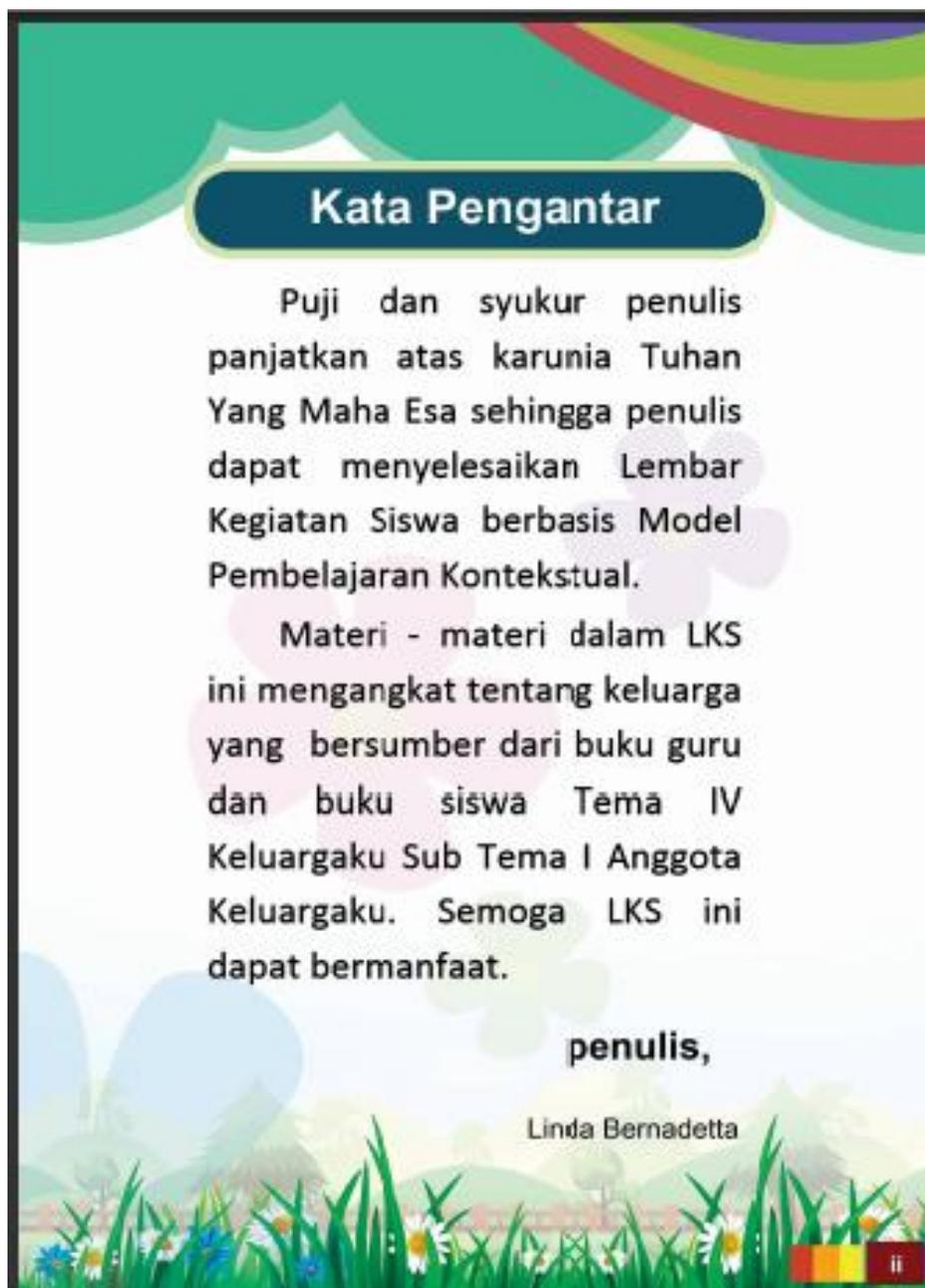
Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Petunjuk Siswa	1
Materi Sub Tema I	2
Pembelajaran I	5
Pembelajaran II	9
Pembelajaran III	13
Pembelajaran IV	18
Pembelajaran V	22
Pembelajaran VI	25

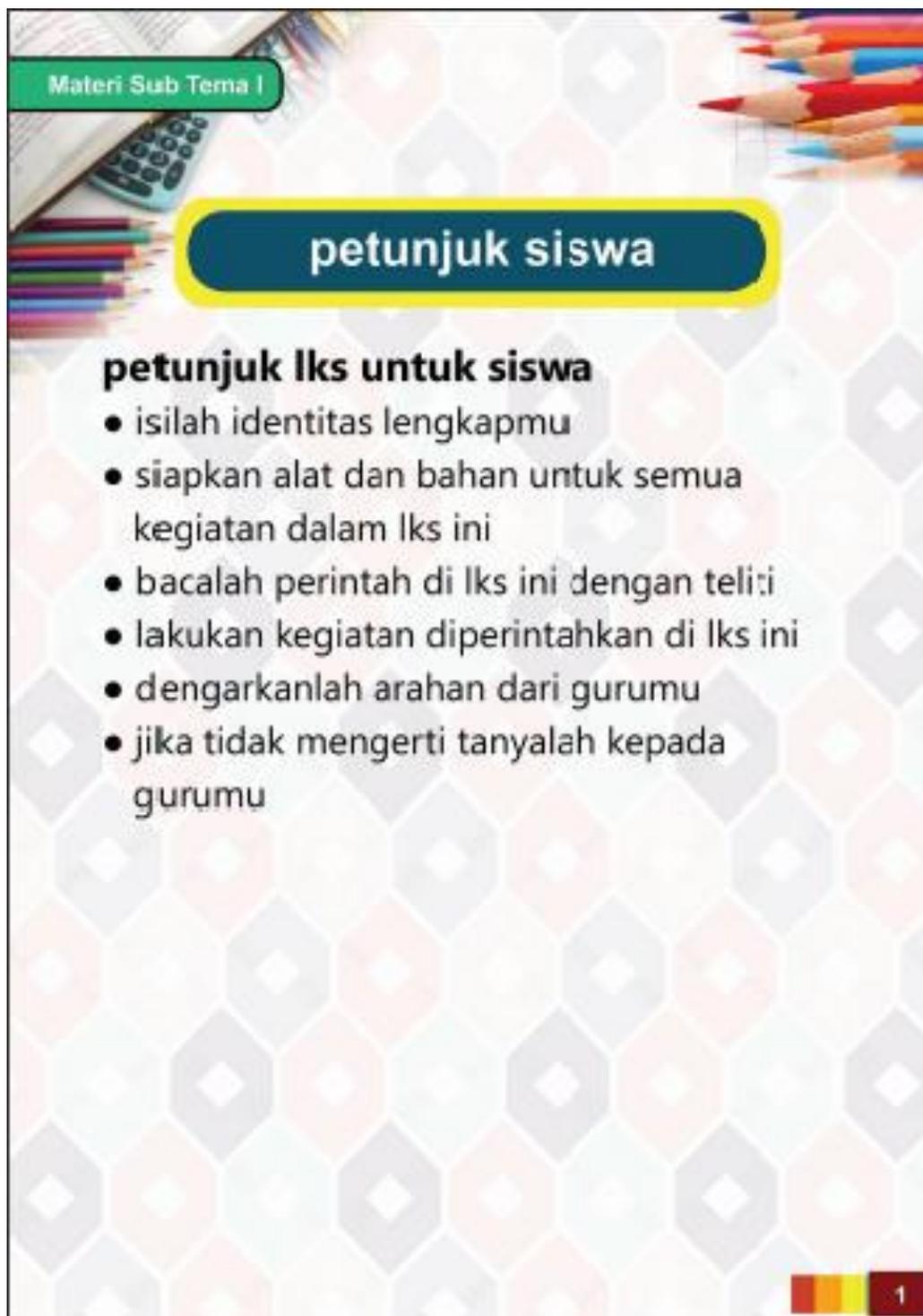


Gambar : www.kidzworld.com

Daftar Isi Gambar 4.2



Kata Pengantar Gambar 4.3



Materi Sub Tema 1

petunjuk siswa

petunjuk lks untuk siswa

- isilah identitas lengkapmu
- siapkan alat dan bahan untuk semua kegiatan dalam lks ini
- bacalah perintah di lks ini dengan teliti
- lakukan kegiatan diperintahkan di lks ini
- dengarkanlah arahan dari gurumu
- jika tidak mengerti tanyalah kepada gurumu

1

Petunjuk Siswa Gambar 4.5

Materi Sub Tema 1

materi sub tema 1

anggota keluargaku

bahasa indonesia
silsilah keluarga

bacalah materi berikut

```

    graph TD
      ayah[ayah] --- kakak[kakak]
      ayah --- saya[saya]
      ayah --- adik[adik]
      ibu[ibu] --- kakak
      ibu --- saya
      ibu --- adik
  
```

ppkn
pancasila

bacalah materi berikut

1. ketuhanan yang maha esa
2. kemanusiaan yang adil dan beradab
3. persatuan indonesia
4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

				
simbol sila ke 1	simbol sila ke 2	simbol sila ke 3	simbol sila ke 4	simbol sila ke 5

2

Petunjuk Siswa Gambar 4.6

Materi Sub Tema 1

materi sub tema 1

anggota keluargaku

bahasa indonesia
silsilah keluarga

bacalah materi berikut

```

    graph TD
      ayah[ayah] --- kakak[kakak]
      ayah --- saya[saya]
      ayah --- adik[adik]
      ibu[ibu] --- kakak
      ibu --- saya
      ibu --- adik
  
```

ppkn
pancasila

bacalah materi berikut

1. ketuhanan yang maha esa
2. kemanusiaan yang adil dan beradab
3. persatuan indonesia
4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

				
simbol sila ke 1	simbol sila ke 2	simbol sila ke 3	simbol sila ke 4	simbol sila ke 5

2

Materi Halaman 2 Gambar 4.7

Materi Sub Tema 1

matematika bangun datar

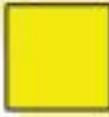
1. lingkaran



2. segitiga



3. segi empat




gerak
gerak lokomotor adalah menggerakkan dengan cara berpindah

contoh kegiatan gerak lokomotor

1. berlari



2. berjalan



3. maju mundur



Sumber : www.wemo-wemo.blogspot.co.id

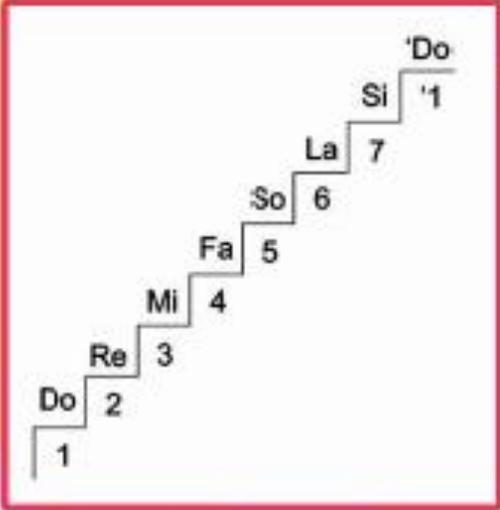
3

Materi Halaman 4 Gambar 4.8

Materi Sub Tema 1

sbdp
tinggi rendahnya suara

1 = do
2 = re
3 = mi
4 = fa
5 = sol
6 = la
7 = si
i = do



Do 1
Re 2
Mi 3
Fa 4
So 5
La 6
Si 7
'Do '1

4

Materi Halaman 4 Gambar 4.9

lembar kegiatan siswa

pembelajaran 1

perkenalkan keluargamu

sela sangat menyayangi keluarganya
 sela selalu berdoa untuk keluarganya
 sela sudah melaksanakan pancasila yaitu sila pertama ya tu
 ketuhanan yang maha esa

berikut isi dari pancasila

1. ketuhanan yang maha esa
2. kemanusiaan yang adil dan beradab
3. persatuan indonesia
4. kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

ayo perkenalkan keluargamu kepada teman-teman sekelasmu
 bawalah foto keluargamu



Sumber : prabowo-winsandien.blogspot.co.id

foto keluargamu

1. tunjukkanlah foto keluarga yang sudah kamu bawa
2. perkenalkanlah anggota keluargamu di depan kelas secara bergantian

6

lembar kegiatan siswa

3. ucapkan diakhir perkenalan "aku menyanyangi keluargaku"
4. perkenalan keluarga ditutup dengan menyanyikan lagu "sayang semuanya"

sayang semuanya
 satu satu aku sayang ibu
 dua dua juga sayang ayah
 tiga tiga sayang adik kakak
 satu dua tiga sayang semuanya

5. apakah kamu bersyukur kepada tuhan atas anugrah keluarga di dalam hidupmu?

.....

.....

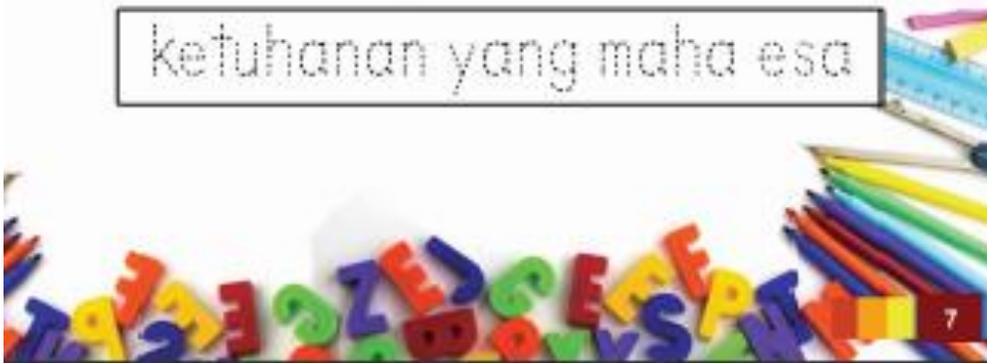
.....

.....

bersyukur kepada tuhan berarti kamu sudah melaksanakan sila pertama pancasila yaitu ketuhanan yang maha esa

6. tebalkan isi dari sila pertama berikut

ketuhanan yang maha esa



lembar kegiatan siswa

ayo ingat kembali

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu bersyukur mempunyai keluarga		
2.	kamu menyayangi semua anggota keluargamu		
3.	kamu selalu berdoa untuk keluargamu		
4.	kamu berani mengenalkan anggota keluargamu di depan kelas		



lembar kegiatan siswa

pembelajaran 2

ayo perkenalkan hobi keluargamu

olahraga membuat badan sehat:
setiap hari minggu sela dan keluarganya berolah traga bersama
sela dan keluarganya lan pagi di sekitar rumah



Tambar : www.shutterstock.com

ceritakan olah raga kegemaran keluargamu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10

lembar kegiatan siswa

ayo bermain lari estafet

a. kamu membutuhkan tongkat atau kayu



Sumber : <https://www.123cartoon.com>

b. langkah - langkah

1. berkumpul di lapangan
2. buatlah kelompok yang terdiri dari 6 orang
3. berbarislah ke belakang



Sumber : <https://www.cipartagran.com>

4. setiap siswa berjarak empat langkah

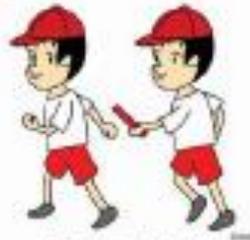


Sumber : <https://www.cipartagran.com>

5. dengarkan aba-aba mulai dari guru
6. pindahkan tongkat ke teman belakangmu



lembar kegiatan siswa



Sumber: www.design4kids.com

7. ketika memindahkan tongkat siswa menyebutkan jenis olahraga kesukaan
8. kelompok yang tercepat menjadi pemenang
9. kumpullah bersama kelompokmu lagi
10. isilah tabel berikut

no	nama teman sekelompokmu	kegemaran

ayo ingat kembali

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu mengetahui kegemaran anggota keluargamu		
2.	kamu mengetahui kegemaran teman sekelasmu		
3.	kamu bisa bermain lari estafet		



lembar kegiatan siswa

pembelajaran 3

menghias foto keluarga

guru meminta siswa menghias foto keluarga
hiasan dibuat dari kertas yang digunting membentuk bangun datar
macam macam bangun datar adalah lingkaran, segitiga dan segi empat
ayo cobalah menghias foto keluargamu



kamu membutuhkan

1. foto keluarga
2. pensil
3. gunting
4. lem kertas



langkah - langkah menghias foto keluarga

1. bukalah lembar ketiga dari lks ini
2. gunting semua bangun datar
3. ikutilah garis putus-putusnya

14

lembar kegiatan siswa

4. tempelkan foto keluarga di tempat yang sudah disediakan
5. tempelkan bangun datar yang sudah kamu gunting di tempat yang sudah disediakan
6. tuliskan nama-nama anggota keluargamu
7. tuliskan doa untuk keluargamu
8. bangun datar apa saja yang kamu gunting

.....

.....

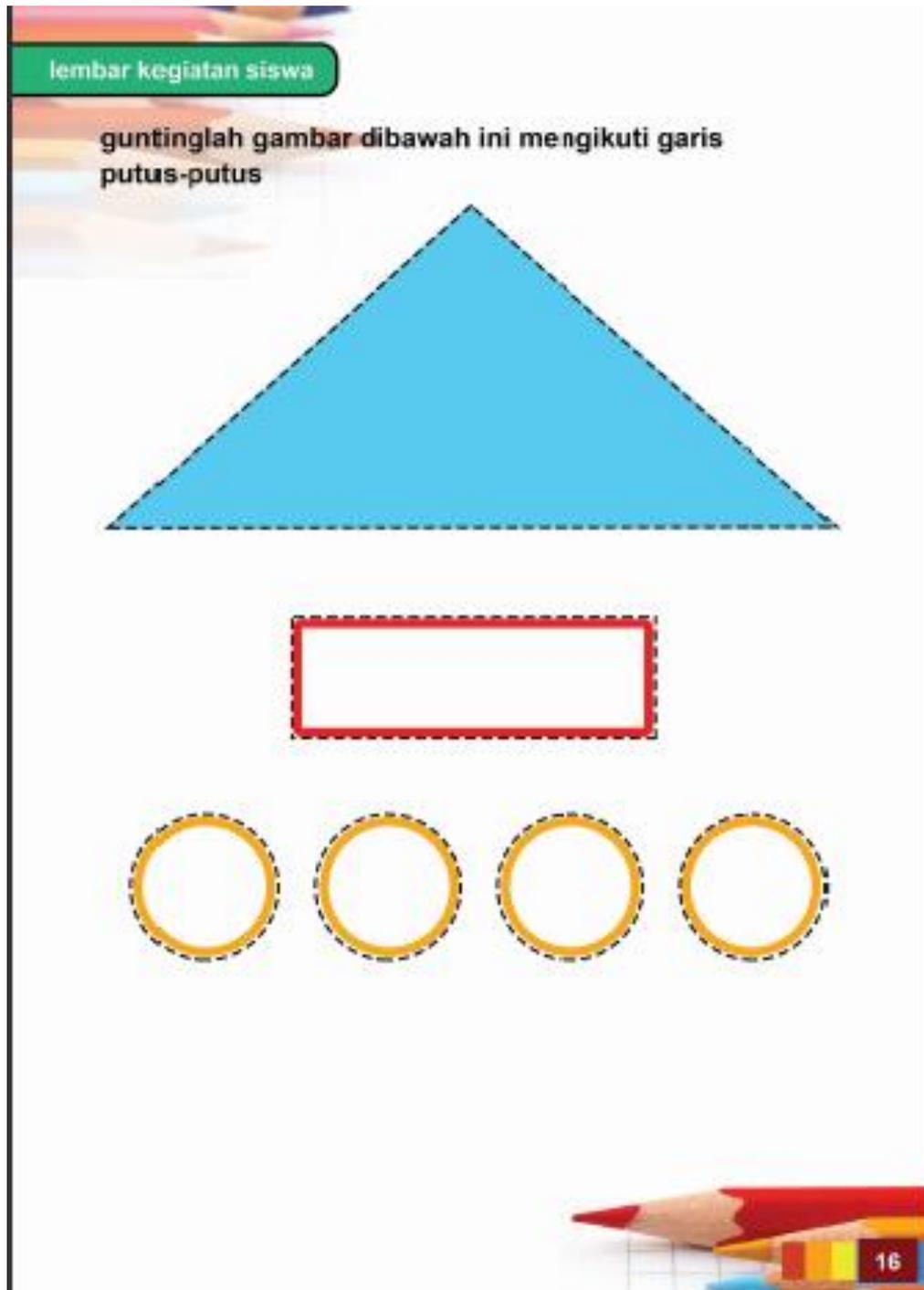
.....

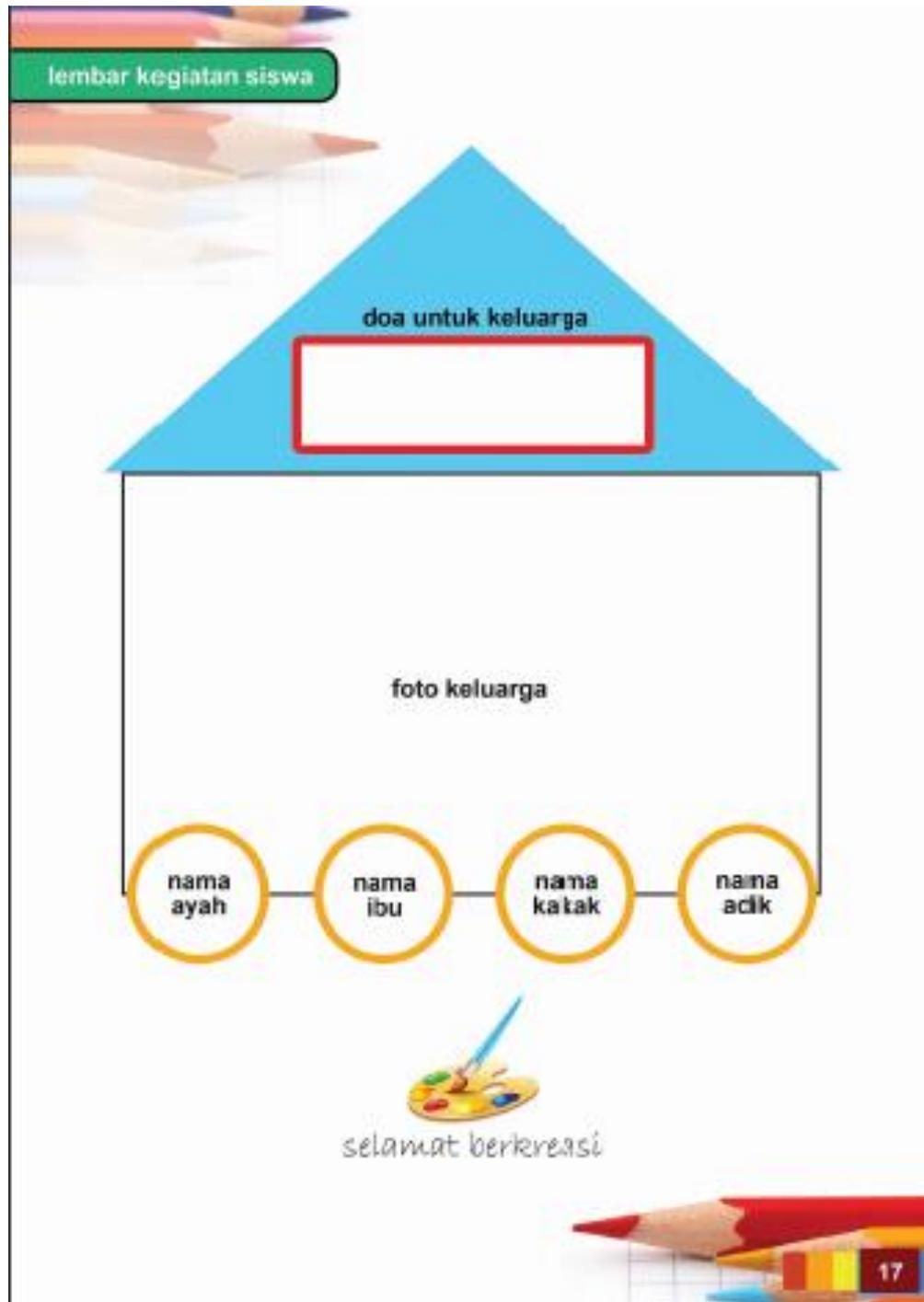
.....

ayo ingat kembali

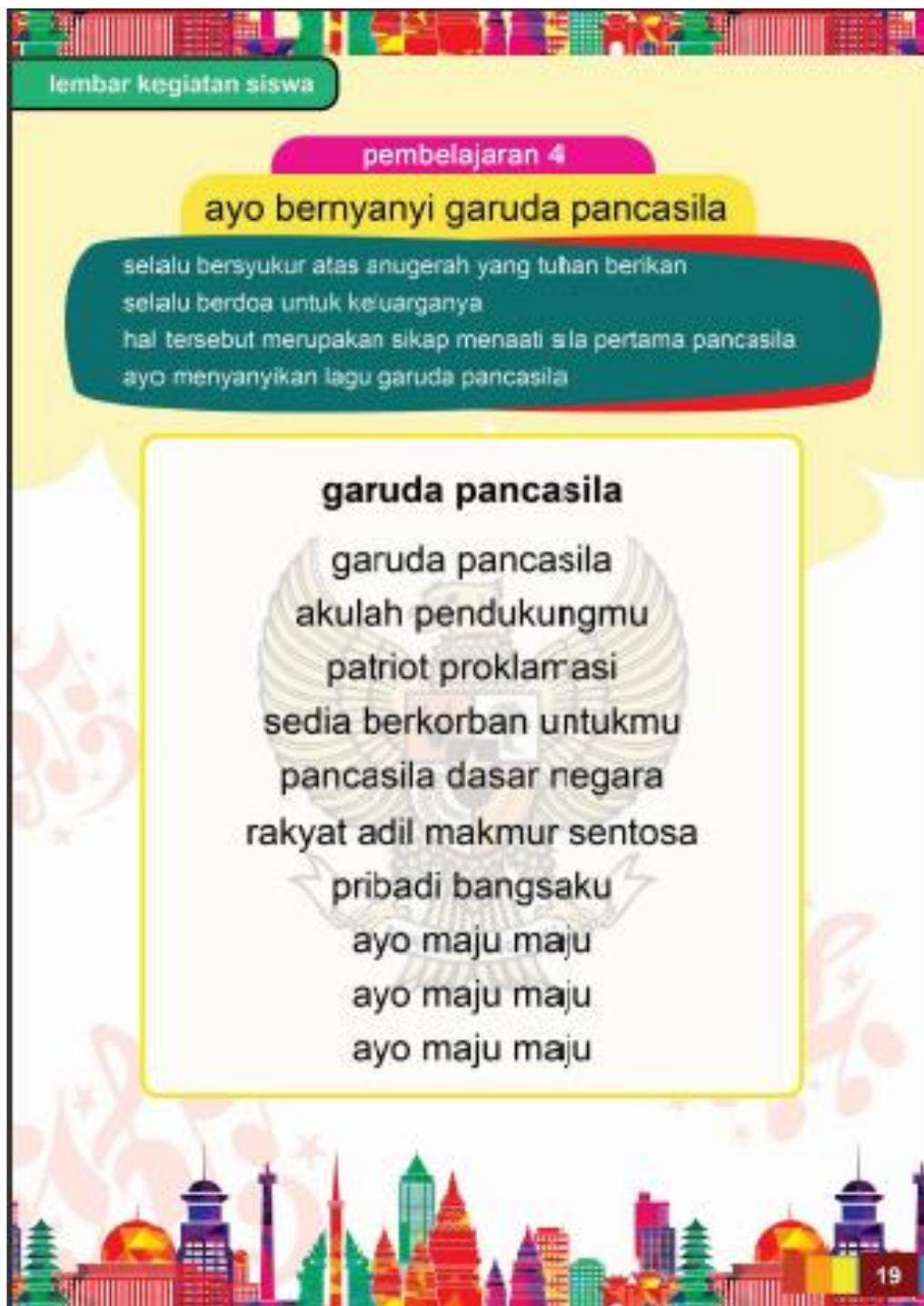
no	ayo ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu mendoakan keluargamu sesuai dengan kepercayaanmu		
2.	kamu mengenal bentuk-bentuk bangun datar segi empat, segi tiga dan lingkaran melalui benda-benda sekitarmu		
3.	kamu dapat menuliskan nama anggota keluargamu		







Halaman 17 Gambar 4.17



lembar kegiatan siswa

pembelajaran 4

ayo bernyanyi garuda pancasila

selalu bersyukur atas anugerah yang tuhan berikan
selalu berdoa untuk keluarganya
hal tersebut merupakan sikap menaati sila pertama pancasila
ayo menyanyikan lagu garuda pancasila

garuda pancasila

garuda pancasila
akulah pendukungmu
patriot proklamasi
sedia berkorban untukmu
pancasila dasar negara
rakyat adil makmur sentosa
pribadi bangsaku
ayo maju maju
ayo maju maju
ayo maju maju

19

lembar kegiatan siswa

isi ah tabel berikut

no	pancasila	sila ke
1.	persatuan indonesia	
2.	kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	
3.	keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia	
4.	kemanusiaan yang adil dan beradab	
5.	ketuhanan yang maha esa	



Sumber: <http://www.scribd.com>

simbol sila ke ...



Sumber: <http://www.scribd.com>

simbol sila ke ...



Sumber: <http://www.scribd.com>

simbol sila ke ...



Sumber: <http://www.scribd.com>

simbol sila ke ...



Sumber: <http://www.scribd.com>

simbol sila ke ...

20

Gambar 4.19



lembar kegiatan siswa

tuliskan doa untuk keluargamu

.....

.....

.....

.....

ayo ingat kembali :

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu mampu menyanyikan lagu garuda pancasila		
2.	kamu mengenal simbol-simbol pancasila		
3.	kamu mampu menyebutkan sila-sila dalam pancasila		
4.	kamu selalu mendoakan keluargamu		



21

lembar kegiatan siswa

pembelajaran 5

ayo kenalkan tempat tinggalmu

langkah - langkah

1. isilah kotak berikut
 rumah adalah tempat tinggal aku dan keluargaku
 di rumah aku tinggal bersama ayah dan ibu
 kakakku berjumlah orang
 adikku berjumlah orang
 tuliskan alamat lengkap rumahmu

2. amati gambar berikut



3. isilah kotak berikut
 segitiga pada gambar tersebut berjumlah
 segi empat pada gambar tersebut berjumlah
 lingkaran pada gambar tersebut berjumlah

23

lembar kegiatan siswa

ayo mengenal sekitarmu

pilihlah satu orang temanmu untuk diwawancarai

nama temanku
.....

alamat rumah temanku
.....

temanku tinggal bersama ayah dan ibunya
jumlah saudara kandung orang

ayo ingat kembali

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu mengetahui alamat rumahmu		
2.	kamu mengetahui teman sekelasmu		
3.	kamu menemukan bangun datar dalam gambar rumah		

24

lembar kegiatan siswa

pembelajaran 6

ayo membentuk bangun datar

langkah - langkah

1. pergilah ke lapangan sekolahmu
2. bentuklah tiga kelompok



Sumber: www.cipetkid.com

3. berilah nama kelompok segitiga, segi empat, dan lingkaran
4. dengarkan arahan guru
5. ketika aba-aba dimulai bentuklah bangun datar sesuai dengan nama kelompokmu



Sumber: www.cipetkid.com

bentuk segitiga bentuk segi empat bentuk lingkaran

26

lembar kegiatan siswa

6. setelah itu bergantianlah membentuk bangunan lainnya
 7. tulislah benda-benda apa saja yang menyerupai bangun datar

no	nama bangun datar	benda yang menyerupai
1.	segitiga	
2.	segi empat	
3.	lingkaran	

ayo mengenal sekitarmu

8. ayo berkumpul kembali dengan kelompokmu
 9. tuliskan pengalaman serumu bersama keluarga

.....

27

lembar kegiatan siswa

no	nama bangun datar	benda yang menyerupai
1.	segitiga	
2.	segi empat	
3.	lingkaran	

ayo mengenal sekitarmu

9. kumpulah bersama kelompokmu lagi

10. tuliskan pengalaman serumu bersama keluarga

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. ceritakanlah pengalamanmu di depan teman sekelompokmu



Sumber : [nisa.fing clipartfree.com](http://nisa.fing.clipartfree.com)

27

G



Cover Belakang Gambar 4.26

d. Uji Ahli (Expert Review)

Tahap selanjutnya adalah expert review. Setelah mendesain dan mengembangkan produk LKS berbasis model pembelajaran kontekstual, selanjutnya produk diperiksa dan divalidasi oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Berikut adalah tabel saran dan masukan yang diberikan oleh ahli bahasa, materi, media dan dua guru sebagai pemeriksa:

No	Responden	Saran
1.	Ahli Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajiannya materinya diberi ruang space, supaya siswa tidak pusing untuk membaca. 2. Pada pembelajaran II disarankan untuk tidak meminta siswa untuk menuliskan kegemaran dari tiap anggota keluarga yang detail, seperti apa kegemaran ayah, ibu, kakak dan adik karena tidak semua keluarga yang lengkap mempunyai kakak atau adik. Lebih baik siswa diberikan space yang bebas untuk menulis sesuai dengan jumlah anggota yang mereka punya.
2.	Ahli Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa bahasa masih kurang baku 2. Huruf kurang konsisten, masih ada yang memaki huruf kapital
3.	Ahli Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warna harus lebih soft lagi 2. Sajikanlah gambar yang lebih arif lokal seperti gambar siswa kalau bisa rambutnya berwarna hitam
4.	Pemeriksa I	Sajikan daftar pustaka
5.	Pemeriksa II	Terus kembangkan LKS ini!

Selain memberikan saran dan masukan, para ahli dan guru juga memberikan penilaian sesuai dengan indikator yang sudah dirancang dan divalidasi instrumen sebelumnya. Berikut adalah rincian dari para ahli:

1. Penilaian Ahli Materi

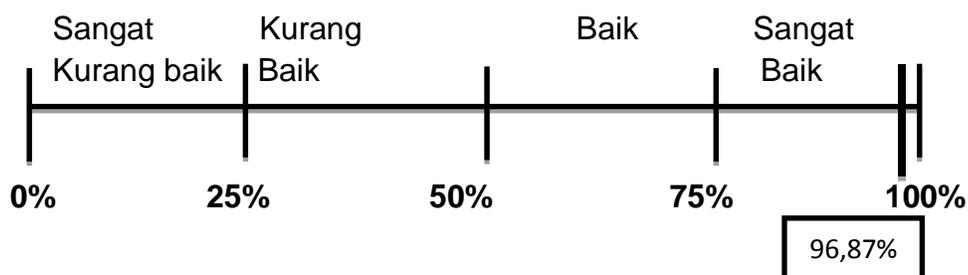
Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran kontekstual diperiksa dan diberikan penilaian oleh ahli materi. Responden yang menjadi ahli materi dalam pengembangan ini berprofesi sebagai dosen di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Berikut adalah rekapitulasi hasil evaluasi dari ahli materi:

Tabel 4.3

Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Ahli Materi

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD.	2	8	7	96,87 %
	B. Keakuratan materi	2	8	8	
	C. Materi pendukung pembelajaran	2	8	8	
	D. Pembelajaran Kontekstual	1	4	4	
II. Aspek Kelayakan Penyajian	E. Teknik penyajian	2	8	7	
	F. Penyajian Pembelajaran	3	12	12	

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
	G. Kelengkapan penyajian	4	16	16	
Jumlah		16	64	62	



Dengan demikian dapat disimpulkan menurut hasil rekapitulasi penilaian ahli materi produk LKS berbasis model pembelajaran kontekstual untuk kelas I Sekolah Dasar tergolong sangat baik. Ahli materi memberikan saran agar LKS pembelajaran II tidak meminta siswa untuk menuliskan kegemaran dari tiap anggota keluarga yang sudah dirinci di dalam LKS, seperti apa kegemaran ayah, ibu, kakak dan adik karena tidak semua keluarga yang lengkap mempunyai kakak atau adik. Lebih baik siswa diberikan space yang bebas untuk menulis sesuai dengan jumlah anggota yang mereka punya. Berikut adalah revisi dari ahli materi:

lembar kegiatan siswa

pembelajaran 2

ayo perkenalkan hobi keluargamu

olahraga membuat badan sehat
setiap hari minggu sela dan keluarganya berolah raga bersama
sela dan keluarganya lari pagi di sekitar rumah



Sumber: www.scribd.com

ceritakan olah raga kegemaran keluargamu

.....

.....

.....

.....

.....

.....



8

Revisi Halaman 8 Gambar 4.27

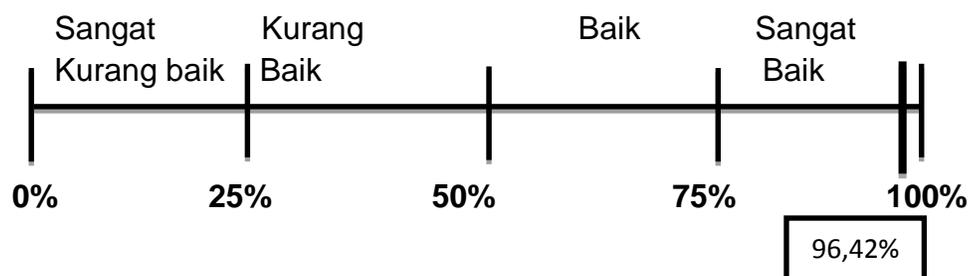
2. Ahli Bahasa

Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran kontekstual diperiksa dan diberikan penilaian oleh ahli bahasa. Responden yang menjadi ahli bahasa dalam pengembangan ini berprofesi sebagai dosen di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Berikut adalah rekapitulasi hasil evaluasi dari ahli bahasa:

Tabel 4.4

Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Ahli Bahasa

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
I. Aspek Kelayakan Bahasa	A. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	2	8	8	96,42 %
	B. Komunikatif	2	8	7	
	C. Keruntutan dan kesatuan gagasan	2	8	7	
II. Aspek Kelayakan Penyajian	D. Tipografi isi buku	4	16	16	
	E. Pencerminan isi buku	4	16	16	
Jumlah		14	56	62	

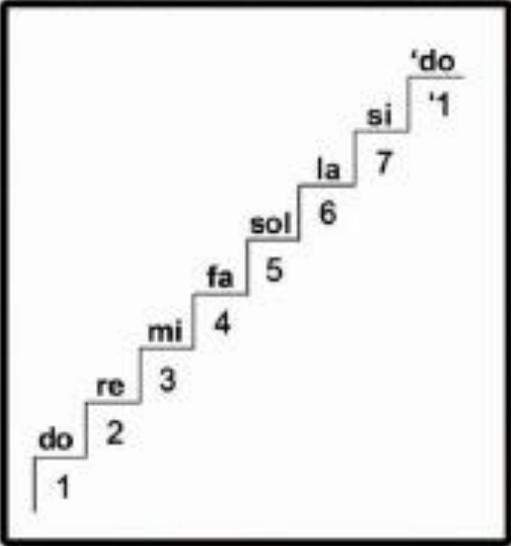


Dengan demikian dapat disimpulkan menurut hasil rekapitulasi penilaian ahli bahasa produk LKS berbasis model pembelajaran kontekstual untuk kelas I Sekolah Dasar tergolong sangat baik. Ahli bahasa memberikan saran agar peneliti lebih konsisten dalam penulisan untuk tidak menggunakan huruf kapital dan tanda baca. Hal tersebut terjadi di halaman 4. Ahli bahasa juga memberikan saran untuk memberikan perintah yang dengan kata-kata yang tepat dan dapat dimengerti oleh anak usia kelas awal. Ahli bahasa mengoreksi di halaman 19 terdapat perintah “wawancarai salah satu temanmu”. Kalimat tersebut dikoreksi menjadi “tanyakanlah salah satu temanmu”. Berikut merupakan revisi dari ahli bahasa:

Materi Sub Tema 1

sbdp
tinggi rendahnya suara

1 = do
2 = re
3 = mi
4 = fa
5 = sol
6 = la
7 = si
i = do



do 1
re 2
mi 3
fa 4
sol 5
la 6
si 7
'do 1



lembar kegiatan siswa

ayo mengenal sekitarmu

tanyalah kepada seorang temanmu

nama temanku

alamat rumah temanku

temanku tinggal bersama ayah dan ibunya
jumlah saudara kandung orang

ayo ingat kembali

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu mengetahui alamat rumahmu		
2.	kamu mengetahui teman sekelasmu		
3.	kamu menemukan bangun datar dalam gambar rumah		

19

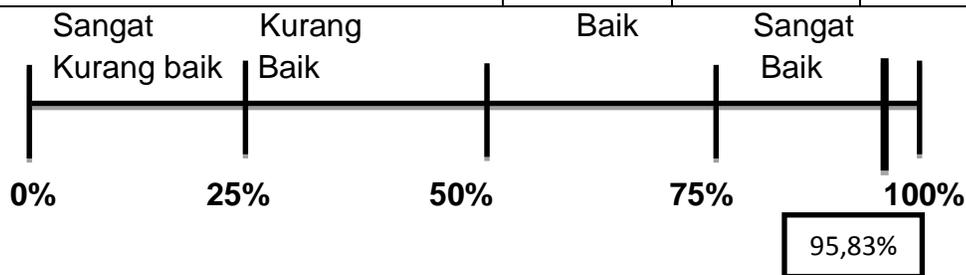
Revisi Halaman 19 Gambar 4.29

3. Penilaian Ahli Media

Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran kontekstual diperiksa dan diberikan penilaian oleh ahli materi. Responden yang menjadi ahli materi dalam pengembangan ini berprofesi sebagai dosen di PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Berikut adalah rekapitulasi hasil evaluasi dari ahli media:

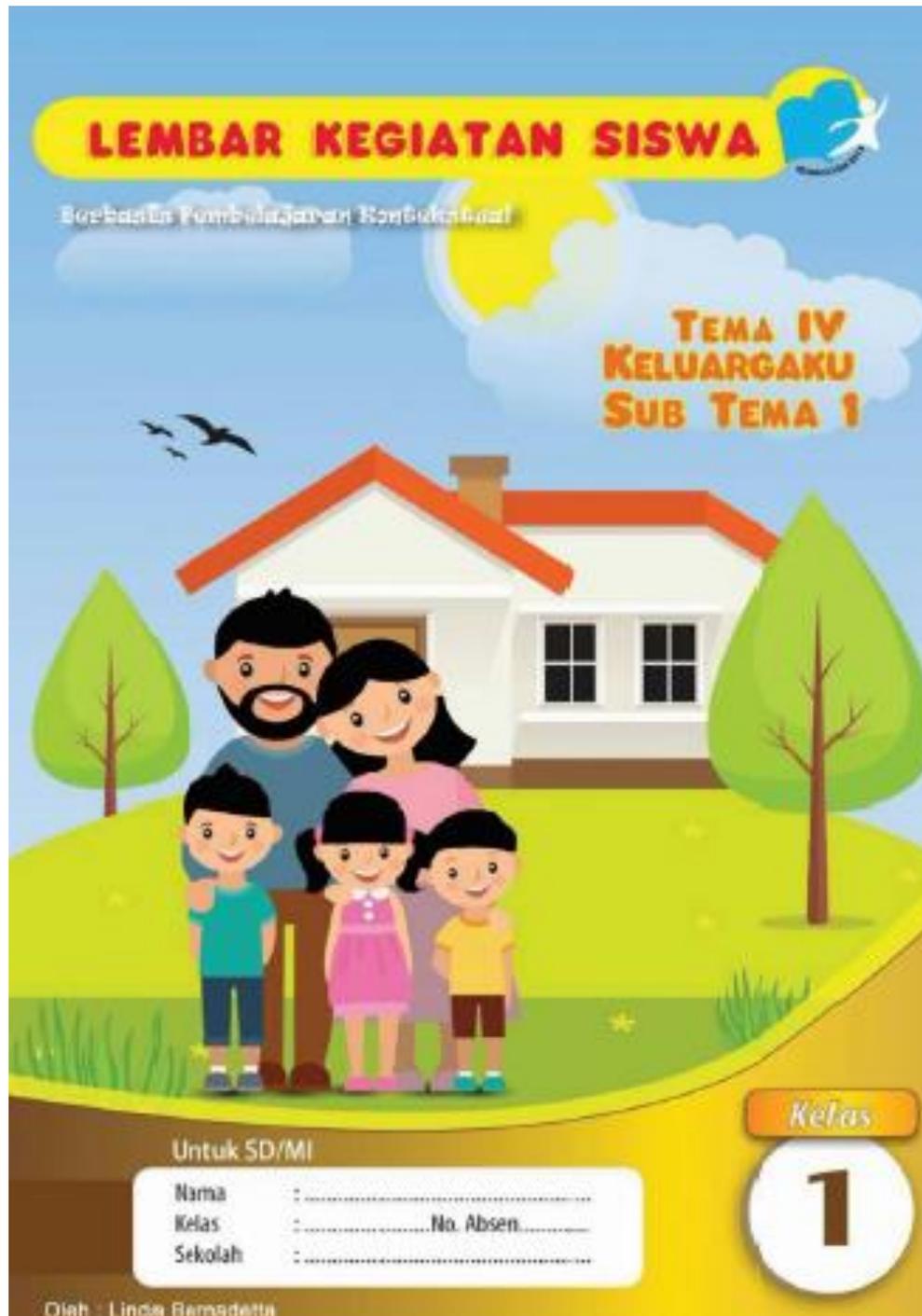
Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Ahli Media

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
I. Aspek Kelayakan Kefrafikan	A. Ukuran kertas LKS	8	32	30	95,83 %
	B. Desain sampul LKS (<i>cover</i>)	2	8	8	
	C. Desain isi LKS	20	80	77	
Jumlah		30	120	115	



Dengan demikian dapat disimpulkan menurut hasil rekapitulasi penilaian ahli media produk LKS berbasis model pembelajaran kontekstual untuk kelas I Sekolah Dasar tergolong sangat baik. Ahli media menyarankan agar semua

ilustrasi di LKS mengedepankan kearifan lokal. Seperti contoh gambar rambut setiap anggota keluarga pada cover depan LKS berwarna coklat, dan beberapa halaman yang masih menggunakan ilustrasi berwarna coklat seperti pada halaman 8 dan halaman 28.



Revisi Cover Gambar 4.29

lembar kegiatan siswa

pembelajaran 2

ayo perkenalkan hobi keluargamu

olahraga membuat badan sehat
setiap hari minggu sela dan keluarganya berolah raga bersama
sela dan keluarganya lari pagi di sekitar rumah



Sumber : www.sarabakjhu.com

ceritakan olah raga kegemaran keluargamu

.....

.....

.....

.....

.....

.....



lembar kegiatan siswa

10. ceritakanlah pengalamanmu di depan teman sekelompokmu



Sumber: <http://img.ing.atipedia.com>

ayo ingat kembali

no	ingat kembali	ya	tidak
1.	kamu dapat mempraktikkan bangun datar		
2.	kamu dapat bekerja sama dengan teman sekelompokmu		
3.	kamu dapat menceritakan pengalaman seru bersama keluarga		



4. Penilaian Guru

Setelah diperiksa oleh para ahli, selanjutnya adalah penilaian oleh guru sekolah dasar. Responden dalam penilaian guru berjumlah dua orang guru yaitu guru kelas IA dan guru kelas IB. Berikut adalah rekapitulasi dari penilaian guru:

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Guru IA

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
II. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD.	1	4	3	75
	B. Keakuratan materi	2	8	6	
II. Aspek Kelayakan Penyajian	C. Teknik penyajian	2	8	6	
	D. Penyajian Pembelajaran	3	12	19	
	E. Kelengkapan penyajian	5	20	15	
III. Kelayakan Bahasa	F. Kesesuaian dengan peserta didik	2	8	6	
	G. Komunikatif	2	8	6	
	H. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	2	8	6	
IV. Desain isi LKS	I. Pencerminan isi LKS	3	12	9	
	J. Keharmonisan tata letak	2	8	6	

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
	K. Kelengkapan tata letak	4	16	12	
	L. Tipografi isi LKS	3	12	9	
	M. Ilustrasi isi	2	8	6	
Jumlah		30	120	90	

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Guru IB

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
N. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD.	1	4	4	77,5 %
	B. Keakuratan materi	2	8	6	
II. Aspek Kelayakan Penyajian	C. Teknik penyajian	2	8	6	
	D. Penyajian Pembelajaran	3	12	11	
	E. Kelengkapan penyajian	5	20	16	
V. Kelayakan Bahasa	F. Kesesuaian dengan peserta didik	2	8	6	
	G. Komunikatif	2	8	6	
	H. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	2	8	6	
VI. Desain isi LKS	I. Pencerminan isi LKS	3	12	9	

Kriteria	Indikator	Jumlah Soal	Kriterium	Jumlah Nilai	%
	J. Keharmonisan tata letak	2	8	6	
	K. Kelengkapan tata letak	4	16	12	
	L. Tipografi isi LKS	3	12	9	
	M. Ilustrasi isi	2	8	6	
Jumlah		30	120	109	

Hasil evaluasi dari guru kelas IA adalah kecendrungan guru kelas IA memberikan penilaian dengan skor 3. Sementara untuk guru kelas IB secara keseluruhan hampir sama memberikan skor 3 tiap indikator namun ada satu indikator yang diberikan penilaian skor 2 untuk indikator daftar pustaka. Hal ini menjadi evaluasi untuk peneliti menambahkan daftar pustaka.



Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema IV Keluargaku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: PT Refika Aditama

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media Group.

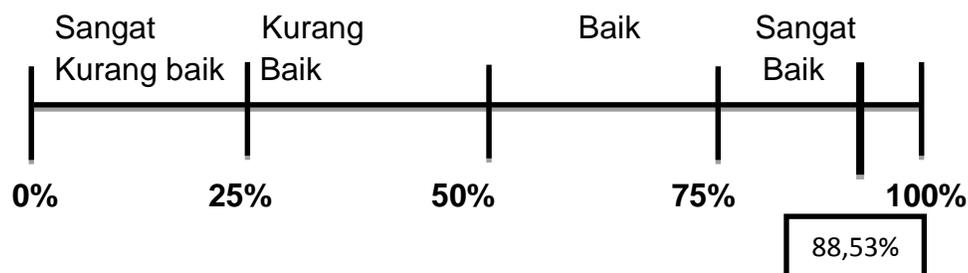
Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.

Selanjutnya berikut adalah rekapitulasi penilaian dari keseluruhan ahli dan guru sebagai pemeriksa LKS berbasis model pembelajaran kontekstual di kelas I Sekolah Dasar:

Tabel 4.8
Rekapitulasi Hasil Evaluasi dari Keseluruhan Ahli

No	Responden	Nilai rata-rata responden (dalam persen)
1.	Ahli Materi	96,87 %
2.	Ahli Bahasa	96,42 %
3.	Ahli Media	95,83 %
4.	Pemeriksa I (Guru Kelas I SD)	77,85 %
5.	Pemeriksa II (Guru Kelas I SD)	75,70 %

Berdasarkan rekapitulasi tersebut, rata-rata penilaian dari uji ahli dan pemeriksa adalah 88,53 %. Maka dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis model pembelajaran kontekstual sangat baik untuk digunakan.



B. Uji Coba Bahan Ajar

Uji coba LKS dilaksanakan melalui 3 tahap. Yaitu Uji coba lapangan awal, uji coba lapangan dan uji coba pelaksanaan lapangan. Uji coba dilakukan untuk mengetahui kualitas dari LKS berbasis model pembelajaran kontekstual. Uji coba dilaksanakan di kelas I SDN Cijantung 03 Pagi.

1. Uji Coba Lapangan Awal (One to One)

Pada tahap uji coba lapangan awal dilakukan one to one evaluation atau evaluasi satu-satu. Responden pada tahap ini berjumlah 3 orang dari kelas IA SDN Cijantung 03 Pagi. Responden yang dipilih dengan kemampuan yang masing-masing berbeda. Pemilihan 3 orang tersebut berdasarkan rekomendasi dari wali kelas IA. Kegiatan evaluasi diadakan dengan wawancara terkait kualitas secara visual dari LKS yang diuji cobakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 3 orang responden mengatakan LKS yang diujicobakan sudah menarik karena bewarna dan banyak gambar ilustrasinya. Mereka juga menyatakan bahwa mereka sudah memahami apa yang diperintahkan dalam LKS. Penggunaan huruf sudah sesuai besarnya sehingga mereka mampu dengan jelas membacanya. Namun ada satu responden yang melihat gambar tongkat seperti gambar rokok di salah satu ilustrasi pada LKS pembelajaran II. Hal tersebut menjadi perbaikan untuk LKS

ini. Berikut merupakan perbaikan dari evaluasi one to one

lembar kegiatan siswa

ayo bermain lari estafet

- a. kamu membutuhkan tongkat atau kayu**



Sumber : <https://id.pinterest.com>

b. langkah - langkah

1. berkumpul di lapangan
2. buatlah kelompok yang terdiri dari 6 orang
3. berbarislah ke belakang



Sumber : <https://www.classkit.com>

4. setiap siswa berjarak empat langkah



Sumber : <https://www.classkit.com>

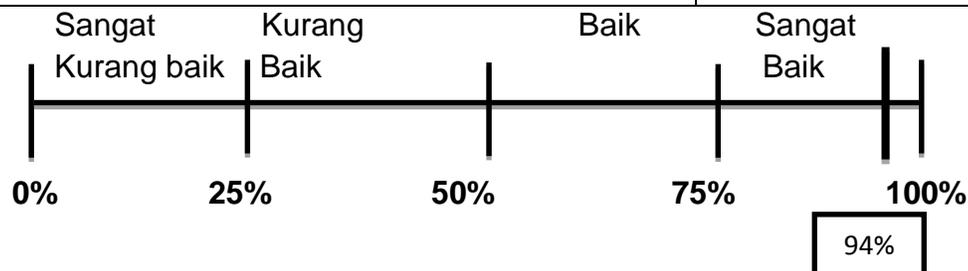
5. dengarkan aba - aba mulai dari guru
6. pindahkan tongkat ke teman belakangmu



1. Uji Coba Lapangan

Tahap selanjutnya adalah uji coba lapangan. Tahap ini merupakan uji coba skala kecil (terbatas). Tahap ini melibatkan 10 orang siswa dari kelas IA SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur untuk menjadi responden. Ketika uji coba pelaksanaan lapangan responden mengevaluasi menggunakan angket yang berjumlah 10 butir terkait LKS secara visual, penyajian materi dan bahasa. Berikut adalah hasil rekapitulasi evaluasi dari uji coba lapangan:

No	Responden	Nilai rata-rata responden (dalam persen)
1	Responden 1	90 %
2	Responden 2	80 %
3	Responden 3	100 %
4	Responden 4	100 %
5	Responden 5	80 %
6	Responden 6	100 %
7	Responden 7	100 %
8	Responden 8	90 %
9	Responden 9	100 %
10	Responden 10	100 %
Rata-rata		94 %



Berdasarkan hasil rekapitulasi angket, dapat disimpulkan bahwa LKS ini sangat baik dari segi visual, penyajian materi dan bahasa. Jika dianalisis

ada beberapa siswa yang belum paham Namun ada yang menjadi evaluasi dari uji coba ini yaitu pada pembelajaran 5 halaman 16 dengan materi pancasila hampir sebagian besar bertanya tentang apa yang harus dikerjakan sehingga saya mengkaji kembali bahwa siswa belum memahami apa yang diperintahkan dalam LKS tersebut. Hal tersebut menjadi evaluasi agar tidak terulang di tahap selanjutnya sehingga peneliti menambahkan perintah di dalam LKS. Berikut ini adalah perbaikan dari pembelajaran 5 halaman 16:

lembar kegiatan siswa

isiilah tabel berikut

no	pancasila	sila ke
1.	persatuan indonesia	
2.	kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	
3.	keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia	
4.	kemanusiaan yang adil dan beradab	
5.	ketuhanan yang maha esa	

isiilah titik - titik berikut

Sumber: www.pancasila.com

simbol sila ke ...

Sumber: www.pancasila.com

simbol sila ke ...

Sumber: www.pancasila.com

simbol sila ke ...

Sumber: www.pancasila.com

simbol sila ke ...

Sumber: www.pancasila.com

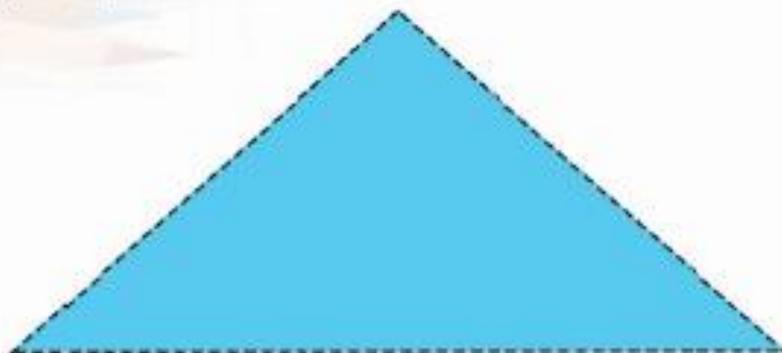
simbol sila ke ...



Selanjutnya pada tahap ini peneliti mengamati banyak siswa yang bertanya pada pembelajaran 3 halaman 15 dan halaman 16 bagian menempel lingkaran yang pada petunjuknya diawal dikatakan “tulislah nama anggota keluargamu”. Namun kebanyakan siswa kurang memahami bahwa lingkaran merupakan tempat dimana siswa menuliskan nama anggota keluarganya. Hal tersebut menjadi evaluasi untuk peneliti agar menuliskan keterangan langsung di lingkaran untuk menuliskan nama anggota keluarga. Berikut adalah revisi halaman 15 pada pembelajaran 3.

lembar kegiatan siswa

guntinglah gambar dibawah ini mengikuti garis putus - putus

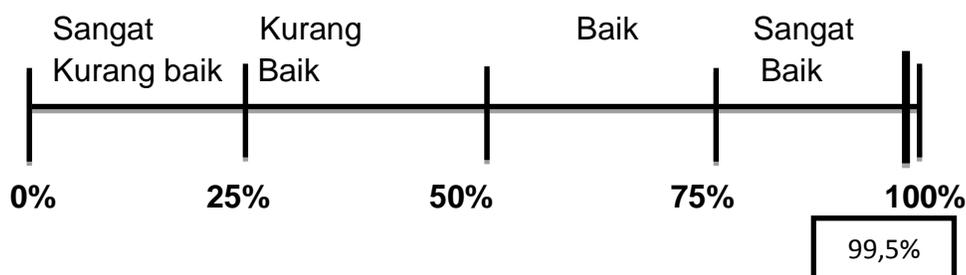


2. Uji Pelaksanaan Lapangan

Tahap selanjutnya adalah uji coba pelaksanaan lapangan. Tahap ini merupakan uji coba skala besar. Tahap uji pelaksanaan lapangan ini melibatkan 22 orang siswa dari kelas IB SDN Cijantung 03 Pagi Jakarta Timur untuk menjadi responden. Ketika uji coba pelaksanaan lapangan responden mengevaluasi menggunakan angket yang berjumlah 10 butir terkait LKS secara visual, penyajian materi dan bahasa. Berikut adalah hasil rekapitulasi evaluasi dari uji coba pelaksanaan lapangan.

No	Responden	Nilai rata-rata responden (dalam persen)
1	Responden 1	100 %
2	Responden 2	100 %
3	Responden 3	90 %
4	Responden 4	100 %
5	Responden 5	100 %
6	Responden 6	100 %
7	Responden 7	100 %
8	Responden 8	100 %
9	Responden 9	100 %
10	Responden 10	100 %
11	Responden 11	100 %
12	Responden 12	100 %
13	Responden 13	100 %
14	Responden 14	100 %
15	Responden 15	100 %
16	Responden 16	100 %
17	Responden 17	100 %
18	Responden 18	100 %
19	Responden 19	100 %
20	Responden 20	100 %
21	Responden 21	100 %

No	Responden	Nilai rata-rata responden (dalam persen)
22	Responden 22	100 %
Rata-rata		99,5 %



Berdasarkan hasil rekapitulasi angket, dapat disimpulkan bahwa LKS ini sudah baik dari segi visual, penyajian materi dan bahasa. Peneliti tidak menemukan saran dan masukan pada tahap uji coba pelaksanaan, hal tersebut dikarenakan LKS sudah dalam tahap terakhir pengembangan yang mana sudah banyak menerima saran untuk direvisi.

C. Pengujian Keefektivan Model

Produk LKS yang dikembangkan sudah mengalami beberapa tahapan. Dari mulai uji coba ahli materi, ahli bahasa, ahli media, pemeriksa dan uji coba langsung oleh sasaran pengguna. Dari beberapa tahapan tersebut tentu banyak saran dan masukan untuk mengevaluasi kualitas dari produk LKS. Tentunya pengembang sudah merevisi beberapa kali dari tiap tahapan tersebut sehingga produk tersebut sudah dinyatakan sangat baik

berdasarkan hasil perhitungan uji coba ahli dan uji coba untuk pengguna sebesar 92,58 %.

Namun peneliti tidak mengetahui apakah ada perbedaan keefektifan antara belajar melalui LKS yang sudah ada di sekolah maupun dengan LKS yang sudah dikembangkan, karena untuk mengukur keefektifan diperlukan uji eksperimen untuk mengukur perbedaan/pengaruh. Pada penelitian dan pengembangan ini peneliti hanya menghasilkan produk LKS yang kemudian diujicobakan kepada para ahli dan sasaran pengguna sehingga tidak dilakukan uji coba eksperimen.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian dan pengembangan ini peneliti mengalami keterbatasan. Keterbatasan tersebut antara lain.

1. Keterbatasan dalam membuat ilustrasi gambar dan layout

Penggunaan gambar merupakan hal yang penting di dalam LKS, dengan adanya gambar maka siswa lebih memahami apa yang sedang dipelajari. Begitupun dalam mendesain layout, layout didesain dengan warna-warna yang menarik dan sesuai dengan perkembangan anak. Namun peneliti memiliki keterbatasan dalam hal desain grafis, sehingga peneliti meminta bantuan teman dan kerabat dekat untuk membantu peneliti membuat ilustrasi gambar dan layout.

2. Keterbatasan dalam melakukan penelitian

Ketika melakukan penelitian di sekolah, peneliti sulit untuk menganalisis apakah siswa kelas I sudah paham dan jujur atau tidak dalam mengisi angket. Solusi yang dilakukan peneliti adalah menjelaskan kepada responden makna dari angket dengan bahasa sehari-hari yang sesuai. Adapun keterbatasan lainnya yaitu penelitian ini hanya terbatas pengembangannya saja karena dibutuhkan banyak waktu untuk melakukan penelitian eksperimen untuk mengukur keefektivan dari produk ini.