

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

IPA

3.6.1 Mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus/daur air

3.6.2 Mendeskripsikan dampak proses terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus/daur air melalui penemuan dengan baik
2. Siswa dapat mendeskripsikan dampak terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia dengan baik melalui pengetahuan yang ditemukan dengan tepat
3. Siswa dapat memahami pentingnya air bagi kehidupan manusia berkaitan dengan proses terjadinya hujan dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Proses terjadinya hujan, dampak dan solusi terjadinya hujan.

F. Sumber Belajar

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI . Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode : Inkuiri Terbimbing

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan situasi dan kondisi siswa2. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai, kemudian guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini4. Guru melakukan apersepsi yang berhubungan dengan pengalaman siswa sebelum masuk ke materi sebelumnya	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru membahas materi sebelumnya2. Siswa dikondisikan untuk siap melakukan penemuan tentang proses terjadinya hujan dengan duduk secara berkelompok <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa mengamati sebuah gambar yang diberikan oleh guru, yaitu gambar hujan	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Kemudian, siswa diberikan sebuah pertanyaan yang menjadi rumusan masalah yaitu “bagaimanakah proses hujan turun?” dan “apakah dampak yang terjadi pada lingkungan jika hujan turun?”</p>	
	<p>Merumuskan Hipotesis</p>	
	<p>5. Setelah siswa mengamati gambar sebelumnya, siswa membaca teks yang diberikan untuk mencari jawaban sementara tentang proses dan dampak turunnya hujan, pada tahap ini guru mendampingi siswa untuk memberikan bimbingan</p>	
	<p>Mengumpulkan data</p>	
	<p>6. Siswa mengerjakan LKS yang berisi hipotesis-hipotesis tentang proses dan dampak turunnya hujan yang ditemukan, kemudian dikumpulkan sebagai data dan tetap dalam pengawasan guru</p>	
	<p>Menguji Hipotesis</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Siswa menguji hipotesis dengan cara mengolah data tentang proses, dan dampak turunnya hujan berdasarkan hipotesis yang ditemukan dalam sebuah penemuan yang dilakukan sebelumnya, tentunya dengan bimbingan guru</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>8. Siswa menarik kesimpulan dari hasil penemuan, kemudian setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikannya, melalui bimbingan dan arahan guru</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.6.1 Mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus/daur air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.6.2 Mendeskripsikan dampak proses terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia	Tes tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3.	Rasa ingin tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 1

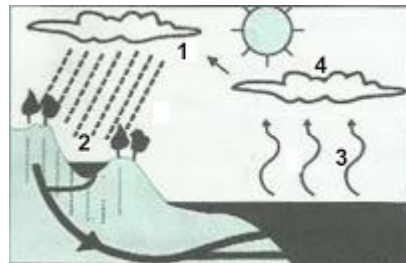
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Proses dan dampak hujan bagi kelangsungan hidup manusia, pentingnya air
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mendeskripsikan proses dan dampak turunnya hujan, kemudian berdasarkan deskripsi tersebut mengidentifikasi pentingnya air.

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Perhatikan gambar proses siklus air di samping untuk mengetahui proses turunnya hujan, kemudian deksripsikan dampak dari proses dan dampak turunnya hujan!
2. Bacalah teks yang diberikan oleh Guru dan tuliskan informasi yang kamu dapatkan, apakah informasi tersebut berkaitan



dengan langkah kegiatan percobaan pertama?

Rumusan Masalah:

1. Apakah hujan berasal dari proses siklus air?
2. Apakah dampak yang timbul akibat turunnya hujan?

Hipotesis (jawaban sementara) :

.....
.....

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Pengamatan proses turunnya hujan	
2.	Pengamatan dampak turunnya hujan	
3.	Informasi dari teks "Pentingnya Air"	

Setelah kalian melakukan kegiatan diatas, buatlah sebuah kesimpulan!

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen) Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Pengamatan proses turunnya hujan	Hujan turun berawal dari proses siklus/daur air
2.	Pengamatan dampak turunnya hujan	Dampak hujan antara lain adalah membantu perairan, terkadang juga menjadi bencana banjir
3.	Informasi dari teks “Pentingnya Air”	Air begitu bermanfaat bagi kehidupan manusia untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain

Kesimpulan:

Hujan berawal dari proses siklus air, namun hujan juga berdampak bagi kelangsungan hidup manusia dari mulai dampak yang menguntungkan ada yang merugikan. Salah satu yang berdampak menguntungkan adalah air sangat dibutuhkan manusia dan curah hujan mempengaruhi kehidupan manusia.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(kelas eksperimen)**

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

B. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

3.6.1 Mendeskripsikan solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan

3.6.2 Mengidentifikasi solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan permasalahan yang timbul melalui percobaan dan arahan guru dengan baik
2. Siswa dapat mendeskripsikan solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan melalui percobaan yang mereka lakukan melalui penemuan dan arahan guru dengan baik
3. Siswa dapat mengidentifikasi solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan melalui penemuan dan arahan guru dengan baik

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan situasi dan kondisi siswa untuk siap belajar 2. Guru dan siswa berdoa bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini 4. Guru menyampaikan apersepsi berupa mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya 	5 menit
Inti	Orientasi	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Siswa bersama guru mengidentifikasi permasalahan yang timbul akhir-akhir ini yang sedang diberitakan</p>	
	<p>Merumuskan Masalah</p>	
	<p>2. Siswa bersama teman kelompoknya diberikan sebuah pertanyaan “bagaimanakan cara untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dilingkungan sekitar?” dan “apakah solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan akibat turunnya hujan?”. Pertanyaan tersebut akan dipecahkan oleh siswa dengan bimbingan guru</p>	
	<p>Merumuskan Hipotesis</p>	
	<p>4. Siswa mencari tahu jawaban-jawaban atas rumusan masalah yang diberikan oleh guru dengan mengamati gambar dari permasalahan banjir dan membaca teks yang diberikan oleh guru</p>	
	<p>Mengumpulkan data</p>	
	<p>5. Siswa mengumpulkan jawaban sementara yang telah dicari bersama teman sekelompoknya mengenai solusi yang harus ditemukan, kemudian</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menulisnya dilembar LKS. Siswa tetap dalam pengawasan guru.</p> <p>Menguji Hipotesis</p> <p>6. Siswa mengolah semua jawaban yang telah dikumpulkan bersama teman sekelompoknya mengenai materi solusi tentang permasalahan yang ditimbulkan akibat hujan melalui bimbingan guru</p> <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>7. Siswa menarik kesimpulan dari semua langkah di atas kemudian menuliskannya ke dalam LKS yang kemudian dipresentasikan oleh setiap perwakilan kelompok dengan penilaian dari guru</p>	
Penutup	<p>8. Siswa bersama guru menarik kesimpulan apa saja yang sudah dipelajari hari ini</p> <p>9. Guru memberikan tindak lanjut berupa penguatan dan apresiasi atas keberhasilan siswa</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.6.1 Memprediksi solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.6.2 Mengidentifikasi solusi atas permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan	Tes tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
-----	-------------	--------------------

1. Kerja Sama
 - Terlibat aktif dalam kelompok
2. Percaya diri
 - Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3. Rasa ingin tahu
 - Mencari informasi dari berbagai sumber
 - Mengajukan pertanyaan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



The image shows a circular official stamp of SDN Perwira II. The stamp contains the text "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN" at the top, "DINAS PENDIDIKAN KOTA BEKASI" on the sides, and "SDN PERWIRA II" in the center. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 2

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Solusi atas dampak dari proses turunnya hujan
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi solusi dari dampak proses turunnya hujan

Langkah Kegiatan Percobaan:



1. Amatilah dampak merugikan pada gambar di samping yang terjadi karena proses turunnya hujan!

2. Kemudian, temukan solusinya dari dampak yang merugikan tersebut!

Rumusan Masalah:

1. Dampak merugikan seperti apakah yang timbul akibat proses turunnya air hujan?

Hipotesis:

.....
.....

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Penemuan solusi atas dampak merugikan turunnya hujan	

Setelah kalian melakukan kegiatan di atas, buatlah kesimpulannya!

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen) pertemuan 2

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Solusi atas dampak merugikan turunnya hujan	Tidak membuang sampah sembarangan, tidak membuang-buang air

Kesimpulan:

Berdasarkan kegiatan diatas, dapat disimpulkan bahwa dampak merugikan akibat hujan dapat diatasi dengan beberapa solusi, dan lukisan hujan juga memiliki nilai prinsip seni.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

IPA

4.6.1 Mendeskripsikan proses siklus air/daur air

4.6.2 Mengidentifikasi tahapan tahapan yang ada proses siklus air/daur air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pemahaman siklus/daur air melalui gambar yang diamati dengan baik

2. Siswa dapat mendeskripsikan proses dan tahapan siklus/daur air melalui pemahaman yang ditemukan dengan tepat
3. Siswa dapat mendeskripsikan pemahaman peristiwa alam adanya proses siklus/daur air melalui teks yang dibaca dengan tepat
4. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air melalui teks yang dibaca dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Proses siklus/daur air, peristiwa alam yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air

F. Sumber Belajar

Sumber : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa bersama guru	5 menit

2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengkondisikan siswa untuk siap memulai pelajaran
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti Orientasi

1. Siswa dan guru membicarakan tentang proses siklus/daur air terjadi dan terjadinya peristiwa alam

Merumuskan Masalah

2. Siswa diberikan pertanyaan sebagai rumusan masalah yang akan temukan jawabannya bersama teman sekelompoknya dengan bimbingan guru
3. Siswa mengamati sebuah gambar dan diberikan pertanyaan berikut “apakah yang dimaksud dengan siklus air?” dan “seperti apakah proses dari siklus air?”

Merumuskan Hipotesis

4. Siswa mengamati gambar siklus air dan mencari jawaban tentang tahapan dan proses siklus/daur air bersama teman kelompoknya sebagai jawaban sementara dengan bimbingan guru

Mengumpulkan Data

5. Kemudian, siswa mengumpulkan data berdasarkan hipotesis dari tahapan-tahapan siklus air bersama teman sekelompok kemudian menuliskannya di LKS

Menguji Hipotesis

6. Siswa mengolah jawaban sementara setelah semua data terkumpul, dengan tujuan apakah jawaban tersebut layak untuk dijadikan jawaban sebenarnya. Pada tahap ini siswa juga tetap dalam bimbingan guru

Menarik Kesimpulan

7. Kemudian, siswa menuliskan kesimpulan dari semua tahapan siklus air dan mempresentasikan nya di depan kelas melalui pengawasan guru

Penutup

8. Siswa dan guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari 15 Menit

9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa

10. Siswa berdoa setelah belajar

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen soal
4.6.1 Mendeskripsikan proses siklus air/daur air	Tes tertulis	Essai	Terlampir
4.6.2 Mengidentifikasi tahapan tahapan yang ada proses siklus air/daur air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja sama	- Terlibat aktif dalam kelompok

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin tahu	- Mencari informasi dari lain

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen) Pertemuan 3

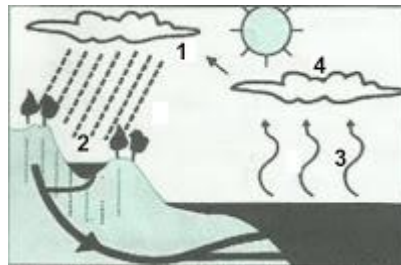
Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Proses siklus/daur air, peristiwa alam yang berhubungan dengan air
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mendeskripsikan proses siklus air, kemudian mengidentifikasi peristiwa alam yang berhubungan dengan air.

Langkah Kegiatan:

1. Amatilah gambar proses siklus air di samping, kemudian deskripsikan proses siklus air tersebut!
2. Sebutkan peristiwa alam yang berhubungan dengan air!



Rumusan Masalah:

1. Berasal dari manakah proses awal siklus air?
2. Peristiwa alam seperti apakah yang timbul yang berhubungan dengan air?

Hipotesis:

.....
.....

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Deskripsi gambar proses siklus air	
2.	Peristiwa alam yang berhubungan dengan air	

Buatlah kesimpulan berdasarkan kegiatan yang kalian sudah lakukan sesuai tahapan di atas!

.....
.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen) pertemuan 3

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Deskripsi gambar proses siklus air	Proses siklus air berawal dari air laut yang menguap kemudian berubah menjadi awan yang menggumpal kemudian turunlah hujan ke tanah dan kembali lagi ke air laut
2.	Peristiwa alam yang berhubungan dengan air	Banjir, banjir bandang, tsunami, dan lain sebagainya

Kesimpulan:

Proses siklus air berawal dari air laut yang menguap ke atas awan hingga balik lagi ke air laut melalui turunnya hujan, kemudian peristiwa alam yang berhubungan dengan air adalah banjir, dan banjir bandang.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C.Indikator

3.6.1 Mendeskripsikan dampak dan solusi atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus/daur air

3.6.2 Mengidentifikasi dampak atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus air

3.6.3 Mengidentifikasi solusi atas dampak yang timbul akibat proses siklus air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengetahuan yang ditemukan sendiri bersama teman sekelompoknya, siswa dapat mendeskripsikan dampak yang timbul akibat proses siklus/daur air dengan tepat
2. Melalui pengetahuan yang ditemukan sendiri bersama teman sekelompoknya, siswa dapat mendeskripsikan solusi yang timbul akibat proses siklus/daur air dengan tepat
3. Melalui teks yang disimak bersama teman sekelompoknya, siswa dapat memahami peristiwa alam yang berkaitan dengan air terjadi akibat adanya proses siklus/daur air dengan baik
4. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat menguraikan peristiwa alam yang berhubungan dengan air yang terjadi akibat adanya siklus/daur air dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Dampak dan solusi atas permasalahan tentang siklus/daur air, menguraikan peristiwa alam yang berhubungan dengan air

F. Sumber Belajar

Sumber : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2”
untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyiapkan situasi dan kondisi siswa untuk siap menerima pelajaran4. Guru menyampaikan tujuan dan materi sebelumnya yang sudah dipelajari	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperkenalkan permasalahan yang timbul tentang siklus/daur air <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru sebagai rumusan masalah: “apakah dampak yang timbul akibat adanya proses siklus air?”	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan “jika dampak yang timbul negatif apakah solusi yang harus kita lakukan?”</p>	
	<p>Merumuskan Hipotesis</p>	
	<p>3. Siswa bersama kelompoknya menggali jawaban sementara tentang dampak dan solusi yang timbul akibat adanya proses siklus air dan tetap dibawah arahan guru</p>	
	<p>Mengumpulkan Data</p>	
	<p>4. Siswa mengumpulkan data atas jawaban-jawaban tadi untuk kemudian dikaji sebagai rumusan hipotesis dan menuliskannya di LKS</p>	
	<p>Menguji Hipotesis</p>	
	<p>5. Siswa mengolah data yang sudah ditemukan untuk dijadikan sebagai jawaban final permasalahan diawal dan tetap dirahkan guru</p>	
	<p>Menarik Kesimpulan</p>	
	<p>6. Siswa menarik kesimpulan sebagai jawaban akhir dari materi dampak dan solusi akibat adanya proses siklus air kemudian menuliskannya di LKS dan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mempresentasikannya di depan kelas dengan bimbingan guru	
Penutup	7. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 8. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa 9. Siswa dan guru berdoa bersama	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Intrumen soal
3.6.2 Mengidentifikasi dampak atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.6.3 Mengidentifikasi solusi atas dampak yang timbul akibat proses siklus air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 4

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Dampak dan solusi akibat siklus air, peristiwa alam yang berhubungan dengan air
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi dampak dan solusi yang timbul akibat siklus air, kemudian mengidentifikasi peristiwa alam yang berhubungan dengan air.

Rumusan Masalah:

1. Dampak apakah yang timbul akibat adanya siklus air?
2. Solusi apa yang harus dilakukan atas dampak tersebut?

Hipotesis:

.....
.....

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Temukan dampak dan solusi atas permasalahan yang ditimbulkan siklus air
2. Sebutkan peristiwa alam yang berhubungan dengan air!

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Menemukan dampak dan solusi atas permasalahan yang ditimbulkan siklus air	
2.	Menyebutkan peristiwa alam yang berhubungan dengan air	

Setelah kalian melakukan kegiatan di atas buatlah kesimpulannya!

.....

.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 4

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Menemukan dampak dan solusi atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus air	Dampak dari proses siklus air adalah hujan yang menyebabkan banjir, solusi atas banjir adalah tidak membuang sampah sembarangan
2.	Menyebutkan peristiwa alam yang berhubungan dengan air	Banjir

Kesimpulan:

Dampak dari siklus air salah satunya adalah hujan, hujan juga dapat dikatakan merugikan karena dapat menyebabkan banjir dan solusi dari banjir adalah tidak membuang sampah sembarangan. Peristiwa alam yang berhubungan dengan air salah satunya adalah banjir.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang

menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

kosakata baku

C. Indikator

IPA

4.6.1 Menyajikan masalah-masalah yang timbul akibat ulah manusia sehingga terganggunya keseimbangan alam

4.6.2 Mengkaji masalah satu persatu yang timbul akibat ulah manusia sehingga terganggunya keseimbangan alam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambaran teka-teki permasalahan, siswa dapat menyajikan masalah tentang keseimbangan alam yang terpengaruh kegiatan manusia dengan pengetahuan yang digali bersama teman sekelompok dengan baik
2. Melalui penyajian permasalahan, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan tepat
3. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat memahami keseimbangan alam dengan baik
4. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat menyampaikan laporan secara tertulis tentang ekosistem alam dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Permasalahan keseimbangan alam akibat ulah manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran: Inkuiri Terbimbing

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk siap belajar4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mengulang sedikit materi sebelumnya	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuka topik pelajaran dengan melihat gambar-gambar tentang masalah peristiwa alam yang akhir-akhir ini terjadi <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa diberikan pertanyaan sebagai rumusan masalah tentang	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keseimbangan ekosistem akibat ulah manusia</p> <p>3. Pertanyaannya adalah: “permasalahan apa saja yang timbul berdasarkan gambar-gambar tadi?”</p>	
	<p>Merumuskan Hipotesis</p>	
	<p>4. Setelah rumusan masalah telah ditemukan, siswa bersama kelompoknya menggali jawaban untuk kemudian ditulis sebagai data. Siswa berada dalam bimbingan guru untuk menuliskan hipotesis</p>	
	<p>Mengumpulkan Data</p>	
	<p>5. Siswa mengumpulkan data kemudian ditulis pada LKS tentang materi masalah apa saja yang timbul berdasarkan perumusan hipotesis tadi, siswa diawasi oleh guru</p>	
	<p>Menguji Hipotesis</p>	
	<p>6. Siswa memilah jawaban-jawaban sebagai data hipotesis untuk dijadikan jawaban yang paling tepat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menarik Kesimpulan</p> <p>7. Siswa menarik kesimpulan seluruh tahapan sebagai jawaban akhir yang tepat atas permasalahan yang diberikan oleh guru dan kemudian mempresentasikannya di depan kelas di bawah arahan guru</p>	
Penutup	<p>8. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>9. Guru memberi enguata terhadap keberhasilan belajar siswa</p> <p>10. Siswa dan guru berdoa bersama</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknin Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.6.1 Menyajikan masalah-masalah yang timbul akibat ulah manusia sehingga terganggunya keseimbangan ekosistem alam	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

4.6.2 Mengkaji masalah satu
persatu yang timbul akibat ulah
manusia sehingga terganggunya
keseimbangan alam

Tes
Tertulis

Essai

Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II




Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 5

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Keseimbangan alam yang timbul akibat ulah manusia
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam yang timbul akibat ulah manusia, dan menemukan informasi keseimbangan alam yang terpengaruh kegiatan manusia.

Rumusan Masalah:

1. Masalah seperti apakah yang timbul akibat ulah manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam?

Hipotesis:

.....
.....

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Identifikasikan masalah keseimbangan alam yang timbul akibat ulah manusia!
2. Temukan informasi dari teks tentang terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia!

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam yang timbul akibat ulah manusia	
2.	Menemukan informasi tentang terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia	

Setelah kalian melakukan kegiatan di atas buatlah kesimpulannya!

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen pertemuan 5

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia	Terjadinya banjir, longsor, dan kebakaran hutan
2.	Menemukan informasi dari teks tentang terganggunya masalah yang timbul akibat ulah manusia	Keseimbangan alam dapat terganggu akibat ulah manusia salah satunya adalah hutan yang gundul akibat kebakaran

Kesimpulan:

Masalah keseimbangan alam yang disebabkan oleh ulah manusia antara lain terjadinya banjir, longsor, dan kebakaran hutan.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(kelas eksperimen)**

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

IPA

4.6.1 Menyajikan masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia

4.6.2 Mengidentifikasi satu persatu masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengetahuan dan informasi yang dicari bersama teman sekelompoknya, siswa dapat menyajikan laporan tentang masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
2. Melalui pengetahuan dan informasi yang dicari bersama teman sekelompoknya, siswa dapat menyajikan masalah-masalah yang timbul berhubungan dengan air dan keseimbangan alam dengan tepat
3. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat memahami pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Masalah-masalah yang timbul berhubungan dengan air yang mengganggu keseimbangan alam akibat ulah manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Inkuiri Terbimbing

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyiapkan kondisi siswa untuk siap belajar4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulang sedikit materi sebelumnya	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengawali pembelajaran dengan mengidentifikasi permasalahan yang timbul akibat air yang dapat mengganggu keseimbangan alam <p>Merumuskan Masalah</p>	50 menit

6. Siswa diberikan pertanyaan sebagai rumusan masalah “Apakah air bermanfaat bagi kehidupan manusia?” lalu “mengapa masalah dapat timbul berhubungan dengan air?”

Merumuskan Hipotesis

7. Siswa membaca teks tentang air yang diberikan guru kemudian mencari hipotesis sebagai jawaban sementara

Mengumpulkan Data

8. Siswa menyalin hipotesis di LKS sebagai data untuk jawaban atas rumusan masalah sebelumnya

Menguji Hipotesis

9. Siswa memilah data hipotesis sebelumnya untuk dipilih manakah yang layak untuk dijadikan jawaban akhir

Menarik Kesimpulan

10. Siswa menarik kesimpulan dengan menuliskan jawaban final di LKS kemudian mempresentasikannya tiap kelompok

Penutup

11. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini

15 menit

12. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa
13. Guru dan siswa berdoa bersama

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.6.1 Menyajikan masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
4.6.2 Mengidentifikasi satu persatu masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 6

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air, pentingnya air
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air. Menunjukkan pentingnya air.

Rumusan Masalah:

1. Apakah pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia?

Hipotesis:

.....
.....

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. identifikasikan masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air!
2. Tunjukkan peran pentingnya air!

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air	
2.	Menunjukkan peran pentingnya air	

Setelah kalian melakukan kegiatan di atas buatlah kesimpulannya!

.....

.....

.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 6

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air	Banjir, sungai meluap
2.	Menunjukkan informasi peran pentingnya air	Untuk mencuci, memasak, mandi, dan lain sebagainya

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
sKelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 7
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C.Indikator

IPA

4.6.1 Menyajikan dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

4.6.2 Mengidentifikasi satu persatu dampak masalah yang timbul akibat ulah manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui hasil laporan yang dianalisis, siswa dapat memahami isi laporan tentang terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
2. Melalui hasil laporan, siswa dapat mengkaji laporan yang berisi tentang dampak masalah yang timbul berhubungan dengan air terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
3. Melalui diagram, siswa memahami isi tentang diagram tersebut dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Dampak masalah air yang timbul karena terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:

*Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun
2015*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyiapkan kondisi siswa4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulang sedikit materi sebelumnya	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa membicarakan tentang masalah yang timbul yang diakibatkan oleh manusia bersama guru <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru sebagai rumusan masalah “mengapa masalah yang diakibatkan oleh manusia dapat mengganggu keseimbangan alam?”	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Merumuskan Hipotesis	
	7. Siswa mencari jawaban sementara sebagai hipotesis pada teks yang berhubungan dengan keseimbangan alam bersama teman sekelompoknya dengan arahan guru	
	Mengumpulkan Data	
	8. Siswa menuliskan semua hipotesis yang sudah ditemukan kemudian menuliskannya di LKS	
	Menguji Hipotesis	
	10. Siswa memilah jawaban yang paling tepat atas data-data yang sudah terkumpul sebagai jawaban akhir, pada tahap ini siswa masih dibawah bimbingan guru	
	Menarik Kesimpulan	
	11. Siswa menarik kesimpulan sebagai jawaban akhir dan menuliskannya pada LKS kemudian perwakilan kelompok mempresentasikannya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	12. Siswa berama guru menarik kesimpulan semua pembelajaran hari ini 13. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa 14. Siswa dan guru berdoa bersama	15 enit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.6.1 Menyajikan dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

4.6.2 Mengidentifikasi satu persatu dampak masalah yang timbul akibat ulah manusia

Tes
Tertulis

Essai

Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas eksperimen)

Pertemuan 7

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia

Rumusan Masalah:

1. Apa sajakah masalah yang timbul akibat ulah manusia?

Hipotesis:

.....
.....

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Identifikasikan dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia!

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia	

Setelah kalian melakukan percobaan di atas, buatlah kesimpulannya!

.....

.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen pertemuan 7

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tanah longsor, banjir, kebakaran hutan

Kesimpulan:

Dampak masalah keseimbangan alam yang timbul akibat ulah manusia antara lain tanah longsor, banjir dan kebakaran hutan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(kelas eksperimen)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: VA / II
Pertemuan ke-	: 8
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.3 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu;objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hati;bertanggung jawab;terbuka;dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.6 Menyajikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

IPA

4.6.1 Menyajikan laporan tentang solusi atas permasalahan yang timbul akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penyajian laporan, siswa dapat memahami masalah-masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
2. Melalui penyajian laporan, siswa dapat mencari solusi masalah-masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan tepat
3. Melalui penyajian laporan, siswa dapat memahami pentingnya air bagi kehidupan dengan baik
4. Melalui penyajian laporan, siswa dapat menulis laporan tertulis dengan kosakata baku mengenai pentingnya air dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Solusi masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Inkuiri Terbimbing

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan Tema 2” untuk siswa kelas 5 SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyiapkan kondisi siswa4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulang sedikit materi sebelumnya	5 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa membaca contoh penyajian laporan tentang manfaat pentingnya air sebagai pembuka oleh guru <p>Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru sebagai rumusan masalah “apakah manfaat air bagi kelangsungan hidup manusia?” <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa mencari hipotesis atas rumusan masalah melalui membaca teks bersama teman sekelompoknya dibawah arahan guru <p>Mengumpulkan Data</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa mengumpulkan semua hipotesis sebagai data yang akan diuji kembali hipotesisnya dengan arahan guru dan menuliskannya di LKS Menguji Hipotesis 9. Siswa memilah jawaban mana yang akan dijadikan hipotesis final atau jawaban akhir dengan bimbingan guru Menarik kesimpulan 10. Siswa menarik kesimpulan setelah menguji hipotesis selesai, dan didapatlah sebuah jawaban akhir kemudian menuliskannya di LKS & mempresentasikan di depan kelas	
Penutup	11. Siswa dan guru berdoa bersama 12. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa 13. Siswa dan guru berdoa bersama selesai belajar	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal

4.6.1 Menyajikan dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
--	--------------	-------	-----------

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Linda, S.Pd

NIP.

Peneliti



Lu'lu El Maknun

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II



Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lembar Kerja Kelompok Siswa (Kelas Eksperimen)

Pertemuan 8

Muatan Pelajaran : IPA
Materi Pelajaran : Solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia, peran pentingnya air
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Sekolah :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Tujuan Kegiatan:

Mengidentifikasi solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia dan peran pentingnya air.

Rumusan Masalah:

1. solusi seperti apakah yang harus dilakukan atas dampak masalah yang timbul akibat ulah manusia
2. apakah pentingnya air?

Hipotesis:

.....
.....

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Identifikasikan solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia!
2. Temukan peran pentingnya air dalam teks!

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia	
2.	Menemukan peran pentingnya air	

Setelah kalian melakukan percobaan di atas, buatlah kesimpulannya!

.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Lembar Kerja Kelompok Siswa Kelas Eksperimen pertemuan 8

No.	Kegiatan	Jawaban
1.	Mengidentifikasi solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia	Solusi dari tanah longsor adalah membuat terasering, banjir dengan tidak membuang sampah sembarangan, kebakaran hutan dengan tidak menggunduli hutan dengan membakarnya
2.	Menemukan peran pentingnya air	Air selalu dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari

Kesimpulan:

Dari berbagai dampak mengenai masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia, solusi yang dapat dibuat adalah membuat terasering, tidak membuang sampah sembarangan, dan tidak menggunduli hutan. Untuk peran pentingnya air kesimpulannya adalah air merupakan sumber kehidupan manusia.

Instrumen Penelitian Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Poko	: Proses Hujan &Dampaknya, pentingnya air, dan penyajian diagram
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

3. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

4. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

Matematika

3. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

4.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola yang menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam

3.6.1 Mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus/daur air

3.6.2 Mendeskripsikan dampak proses terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia

Bahasa Indonesia

4.2.1 Menjelaskan pentingnya air untuk kelangsungan hidup manusia

Matematika

3.3.1 Menghitung rata-rata curah hujan pada sebuah diagram

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus / daur air melalui penemuan dengan baik
2. Siswa dapat mendeskripsikan dampak terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia dengan baik melalui pengetahuan yang ditemukan dengan tepat
3. Siswa dapat memahami pentingnya air bagi kehidupan manusia berkaitan dengan proses terjadinya hujan dengan baik
4. Siswa dapat menghitung rata-rata curah hujan pada diagram melalui penyajian diagram oleh guru dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Proses terjadinya hujan, dampak dan solusi terjadinya hujan, pentingnya air, informasi rata-rata curah hujan berdasarkan diagram

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar proses siklus air, teks bacaan, diagram curah hujan

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ekspositori

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dan guru berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran siswa	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu		
Inti	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	50 menit		
	4. Siswa duduk secara berkelompok			
	5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran proses dan dampak proses turunnya hujan			
	6. Siswa diberi kesempatan bertanya			
	7. Kemudian siswa bersama teman sekelompoknya mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru			
	Penutup		8. Siswa dan guru menarik kesimpulan pembelajaran hari ini	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa bersama selesai belajar	

I. Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.6.1 Mendeskripsikan proses terjadinya hujan yang berkaitan dengan siklus/daur air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

3.6.2 Mendeskripsikan dampak proses terjadinya hujan bagi kelangsungan hidup manusia	Tes tertulis	Essai	Terlampir
4.2.1 Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia	Tes tertulis	Essai	Terlampir
3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara tertulis berdasarkan diagram	Tes tertulis	Essai	Terlampir

4. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok

2. Percaya diri
 - Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3. Rasa ingin tahu
 - Mencari informasi dari berbagai sumber
 - Mengajukan pertanyaan
 - Melakukan penyelidikan

Bekasi, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP.196309131986081008

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan Sehari-hari
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA dan SBdP)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Solusi dampak proses siklus air, dan prinsip seni
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

5. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

SBdP

3. Mengapresiasi karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.6 Memprediksi solusi atas permasalahan yang ditimbulkan akibat hujan bagi kelangsingan hidup manusia

SBdP

- a. Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

C. Indikator

IPA

3.6.1 Memprediksi solusi atas dampak permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan

SBdP

3.1.1 Memahami prinsip-prinsip karya seni rupa

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan proses siklus/daur air berdasarkan pengetahuan yang mereka temukan dengan tepat
2. Siswa dapat mengidentifikasi dampak yang timbul akibat terjadinya proses siklus/daur air melalui diskusi berkelompok dengan baik
3. Siswa dapat memprediksi solusi atas permasalahan yang terjadi akibat proses siklus/daur air berdasarkan pengetahuan yang mereka cari dengan diskusi dengan tepat
4. Siswa dapat mendeskripsikan peristiwa alam yang terjadi yang ditimbulkan oleh air melalui menyimak teks dengan baik

5. Siswa dapat memahami prinsip-prinsip yang ada dalam karya seni rupa melalui lukisan dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Solusi yang timbul akibat terjadinya siklus/daur air, prinsip-prinsip dalam karya seni rupa

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar proses siklus/daur air, lukisan yang mencakup prinsip seni rupa

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta: *Kementrian Pendidikan Kebudayaan*, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ekspositori

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa dan guru berdoa bersama	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru mengecek kehadiran siswa	
	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	4. Siswa duduk secara berkelompok	50 menit
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran solusi atas permasalahan yang timbul akibat hujan dan prinsip seni	
	6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	
	7. Siswa mengerjakan lembar kerja bersama teman sekelompoknya	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	8. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa 10. Siswa dan guru berdoa bersama	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.6.1 Memprediksi solusi atas dampak permasalahan yang timbul akibat turunnya hujan	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

3.1.1 Mengenal prinsip-prinsip seni Tes tertulis Essai Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3.	Rasa ingin tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Arief Syaripuddin, S.Pd

Peneliti

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP.196309131986081008

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah : SDN Perwira II Bekasi

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Bahasa Indonesia}
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Proses Siklus/daur Air, Peristiwa Alam yang Berkaitan dengan Air
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 4.7 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tertulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

4.7.1 Mendeskripsikan proses siklus/daur air

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menguraikan peristiwa alam yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pemahaman siklus/daur air melalui gambar yang diamati dengan baik
2. Siswa dapat mendeskripsikan proses dan tahapan siklus/daur air melalui pemahaman yang ditemukan dengan tepat
3. Siswa dapat mendeskripsikan pemahaman peristiwa alam adanya proses siklus/daur air melalui teks yang dibaca dengan tepay
4. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air melalui teks yang dibaca dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Proses siklus/daur air, peristiwa alam yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar proses siklus/daur air, teks bacaan peristiwa alam

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI.
Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ekspositori

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit

Inti	4. Siswa duduk secara berkelompok	50
	5. Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran proses siklus/daur air dan peristiwa alam yang terjadi akibat adanya siklus/daur air	menit
	6. Siswa diberi kesempatan bertanya	
	7. Siswa secara berkelompok mengerjakan lembar kerja	
	8. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran	15 menit
	9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa bersama	
Penutup		

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.7.1 Mendeskripsikan proses siklus/daur air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.2.1 Menguraikan peristiwa alam yang terjadi akibat proses siklus/ daur air	Tes tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3.	Rasa ingin tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP.196309131986081008

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah : SDN Perwira II Bekasi
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran : Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester : VB/II
Materi Pokok : Dampak dan solusi akibat siklus/daur air,
peristiwa alam yang ditimbulkan oleh air
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

3. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

3.6.1 Mendeskripsikan dampak dan solusi atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus/daur air

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menguraikan peristiwa alam yang terjadi akibat adanya siklus/daur air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengetahuan yang ditemukan sendiri bersama teman sekelompok, siswa dapat mendeskripsikan dampak yang timbul akibat proses siklus/daur air dengan tepat
2. Melalui pengetahuan yang ditemukan sendiri bersama teman sekelompok, siswa dapat mendeskripsikan solusi yang timbul akibat proses siklus/daur air dengan tepat
3. Melalui teks yang disimak bersama teman sekelompok, siswa dapat memahami peristiwa alam yang berkaitan dengan air yang terjadi akibat adanya proses siklus/daur air dengan baik
4. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat menguraikan peristiwa alam yang berhubungan dengan air yang terjadi akibat adanya siklus/daur air dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Dampak dan solusi atas permasalahan tentang siklus/daur air, menguraikan peristiwa alam yang berhubungan dengan air

F. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar siklus/daur air, teks peristiwa alam

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI.
Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

G. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ekspositori

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Siswa duduk secara berkelompok</p> <p>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran sampak dan solusi masalah akibat siklus air dan peristiwa alam akibat adanya proses siklus/daur air</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>7. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan lembar kerja</p>	50 menit
Penutup	<p>8. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan</p>	15 menit

Kegiatan**Deskripsi Kegiatan****Alokasi Waktu**

pembelajaran yang sudah dipelajari

9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa

10. Siswa dan guru berdoa bersama selesai belajar

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.6.1 Mendeskripsikan dampak dan solusi atas permasalahan yang timbul akibat proses siklus/daur air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.2.1 Menguraikan peristiwa alam yang terjadi akibat adanya siklus/daur air	Tes tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3.	Rasa ingin tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP.196309131986081008

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

4. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

4. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

IPA

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

4.7.1 Menyajikan masalah-masalah yang timbul akibat ulah manusia sehingga terganggunya keseimbangan alam

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menyimak teks laporan tentang keseimbangan alam terpengaruh kegiatan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambaran teka-teki permasalahan, siswa dapat menyajikan masalah tentang keseimbangan alam yang terpengaruh kegiatan manusia dengan pengetahuan yang digali dengan baik
2. Melalui penyajian permasalahan, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan tepat
3. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat memahami keseimbangan alam dengan baik
4. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat menyampaikan laporan secara tertulis tentang keseimbangan alam dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Permasalahan keseimbangan alam akibat ulah manusia, laporan tertulis
keseimbangan alam

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ekspositori

G. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar masalah keseimbangan alam, teks
keseimbangan alam

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “ Peristiwa dalam
Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI.
Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan
Kebudayaan*, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa duduk secara berkelompok 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi masalah-masaah yang timbul akibat ulah manusia 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	
	7. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok	
Penutup	8. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	15 menit
	9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa bersama selesai belajar	

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.7.1 Menyajikan masalah-masalah yang timbul akibat ulah manusia sehingga terganggunya keseimbangan alam	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
4.1.1 Menyimak teks laporan tentang keseimbangan alam terpengaruh kegiatan manusia	Tes tertulis	Essai	Terlampir

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya diri	- Menyampaikan pendapat dalam kelompok
3.	Rasa ingin tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi, 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP.196309131986081008

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBdP)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Peristiwa alam yang berhubungan dengan air, pentingnya air, mengenal prinsip seni)
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

4.Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

SBdP

4. Mengapresiasi karya seni rupa

A. Kompetensi Dasar

IPA

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

3.4 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku

SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

C. Indikator

IPA

4.7.1 Menyajikan masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menguraikan isi teks tentang pentingnya air

SBdP

3.1.1 Mengetahui prinsip-prinsip seni

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengetahuan dan informasi yang dicari bersama teman sekelompoknya, siswa dapat menyajikan laporan tentang masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik

2. Melalui pengetahuan dan informasi yang dicari bersama teman sekelompoknya, siswa dapat menyajikan masalah-masalah yang timbul berhubungan dengan air dan keseimbangan alam dengan tepat
3. Melalui teks yang dibaca, siswa dapat memahami pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menemukan prinsip-prinsip seni yang terkandung pada teks bacaan dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Masalah-masalah yang timbul berhubungan dengan air yang mengganggu keseimbangan alam akibat ulah manusia, peran pentingnya air, prinsip-prinsip seni

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Demonstrasi

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar contoh-contoh masalah keseimbangan alam

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu "Peristiwa dalam Kehidupan tema 2" untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta: *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa duduk secara berkelompok5. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi masalah-masalah yang berhubungan air yang berhubungan dengan keseimbangan alam, pentingnya air, dan prinsip-prinsip seni6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	50 menit

	7. Siswa mengerjakan lembar kerja bersama teman kelompok	
Penutup	8. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	15 enit
	9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa bersama selesai belajar	

I. Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.7.1 Menyajikan masalah yang timbul berhubungan dengan air tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.4.1 Menguraikan isi teks pentingnya air	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
3.1.1 Mengenal prinsip seni	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

4. Penilaian Sikap

No.	Aspek sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Matematika)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Dampak masalah terganggunya keseimbangan alam yang berhubungan dengan air, diagram curah hujan
Pertemuan ke-	: 7
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

4. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Matematika

4. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

IPA

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Matematika

4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dan persamaan

C. Indikator

IPA

4.7.1 Menyajikan dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

Matematika

4.4.1 Menentukan nilai simbol pada diagram hujan

D. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui hasil laporan yang dianalisis, siswa dapat memahami isi laporan tentang terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
5. Melalui hasil laporan, siswa dapat mengkaji laporan yang berisi tentang dampak masalah yang timbul berhubungan dengan air terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik
6. Melalui diagram, siswa memahami isi tentang diagram tersebut dengan tepat
7. Melalui diagram yang telah dianalisis, siswa dapat membaca simbol pada diagram curah hujan dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Dampak masalah air yang timbul karena terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, simbol pada diagram

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing

G. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar masalah-masalah keseimbangan alam,
diagram hujan

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa duduk secara berkelompok	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran dampak masalah-masalah yang timbul tentang keseimbangan alam akibat ulah manusia</p>	
	<p>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</p>	
	<p>7. Siswa mengerjakan lembar kerja bersama kelompoknya</p>	
Penutup	<p>8. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa selesai belajar	

I. Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen
Pencapaian	Penilaian	Instrumen	Soal
Kompetensi			
4.7.1 Menyajikan dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir
4.4.1 Menentukan simbol pada diagram hujan	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

4. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(kelas kontrol)

Sekolah	: SDN Perwira II Bekasi
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Muatan Pelajaran	: Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
Kelas/Semester	: VB/II
Materi Pokok	: Solusi atas dampak masalah keseimbangan alam akibat ulah manusia, pentingnya air
Pertemuan ke-	: 8
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA

4. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Bahasa Indonesia

4. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai dan membaca cerita anak

B. Kompetensi Dasar

IPA

7.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

7.7.1 Menyajikan laporan tentang solusi atas permasalahan yang timbul akibat ulah manusia yang berhubungan dengan air

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menyajikan laporan tentang pentingnya air secara tertulis dengan kosakata baku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penyajian laporan, siswa dapat memahami masalah-masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan baik

2. Melalui penyajian laporan, siswa dapat mencari solusi masalah-masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia dengan tepat
3. Melalui penyajian laporan, siswa dapat memahami pentingnya air bagi kehidupan dengan baik
4. Melalui penyajian laporan, siswa dapat menulis laporan tertulis dengan kosakata baku mengenai pentingnya air dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

Solusi masalah yang timbul terkait terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, peran pentingnya air

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Inkuiri Terbimbing

G. Media dan Sumber Belajar

Media : gambar masalah keseimbangan alam, teks laporan keseimbangan alam, teks laporan peran pentingnya air

Sumber Belajar : BSE Tematik Terpadu “Peristiwa dalam Kehidupan tema 2” untuk siswa kelas V SD/MI. Jakarta:
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, tahun 2015

J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa duduk secara berkelompok5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="737 394 951 428">solusi masalah</p> <p data-bbox="737 470 997 504">yang timbul akibat</p> <p data-bbox="737 541 894 575">akibat ulah</p> <p data-bbox="737 613 862 646">manusia</p>	
	<p data-bbox="688 684 911 718">6. Siswa diberi</p> <p data-bbox="737 756 1002 789">kesempatan untuk</p> <p data-bbox="737 827 862 861">bertanya</p>	
	<p data-bbox="688 898 1018 932">7. Siswa mengerjakan</p> <p data-bbox="737 970 915 1003">lembar kerja</p> <p data-bbox="737 1041 959 1075">bersama teman</p> <p data-bbox="737 1113 959 1146">sekelompoknya</p>	
Penutup	<p data-bbox="688 1192 959 1226">8. Siswa dan guru</p> <p data-bbox="737 1264 873 1297">membuat</p> <p data-bbox="737 1335 1018 1369">kesimpulan tentang</p> <p data-bbox="737 1407 997 1440">pembelajaran hari</p> <p data-bbox="737 1478 774 1512">ini</p> <p data-bbox="688 1558 943 1591">9. Guru memberi</p> <p data-bbox="737 1629 889 1663">penguatan</p> <p data-bbox="737 1701 865 1734">terhadap</p>	<p data-bbox="1105 1192 1234 1226">15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keberhasilan belajar siswa	
	10. Siswa dan guru berdoa selesai belajar	

K. Penilaian

3. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
4.7.1 Menyajikan solusi dampak masalah yang timbul sehubungan dengan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia	Tes Tertulis	Essai	Terlampir

4.4.1 Menentukan Tes Tertulis Essai Terlampir
simbol pada diagram
hujan

4. Penilaian Sikap

No.	Aspek Sikap	Kriteria Penilaian
1.	Kerja Sama	- Terlibat aktif dalam kelompok
2.	Percaya Diri	- Menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok
3.	Rasa Ingin Tahu	- Mencari informasi dari berbagai sumber - Mengajukan pertanyaan - Melakukan penyelidikan

Bekasi,..... 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Kelas VB

Peneliti

Arief Syaripuddin, S.Pd

Lu'lu El Maknun

NIP.

NIM. 1815133378

Kepala Sekolah SDN Perwira II

Diding, S.Pd, M.Si

NIP. 1963091319860310

Lampiran 2

Instrumen Final Hasil Belajar IPA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Uap air yang berkumpul diudara, kemudian jatuh kembali ke bumi disebut...
 - a. petir
 - b. hujan
 - c. uap
 - d. pasir
2. Dalam kehidupan sehari-hari air sangat dibutuhkan oleh kita. Salah satu adalah digunakan untuk...
 - a. bahan makanan
 - b. mencuci
 - c. dibuang-buang
 - d. bermain

3. Banjir adalah kondisi air yang tidak tertampung dan meluap dari sungai, hal tersebut membuktikan bahwa banjir terjadi akibat ulah manusia, salah satu penyebabnya adalah...
- a. mandi di sungai
 - b. berenang di sungai
 - c. membuang sampah ke sungai
 - d. menangkap ikan di sungai
4. Sudah beberapa hari ini hujan sering turun. Hujan adalah bagian dari proses...
- a. siklus air
 - b. matahari cerah
 - c. awan menetes
 - d. bumi berputar
5. Siklus air bermula dari proses air laut yang...
- a. meninggi
 - b. menurun
 - c. tumpah
 - d. menguap
6. Di bawah ini merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali...
- a. Membangun rumah
 - b. minum
 - c. mencuci
 - d. mandi
7. Tidak membuang sampah sembarangan adalah solusi untuk mencegah terjadinya...
- a. hujan
 - b. genangan
 - c. banjir
 - d. gempa bumi
8. Salah satu permasalahan yang berhubungan dengan air adalah banjir karena curah hujan yang tinggi. Salah satu cara untuk mencegahnya adalah...
- a. membuang sampah di sungai
 - b. Tidak menggunduli tanaman
 - c. berenang disungai
 - d. mencuci baju disungai
9. Pada proses siklus air, sebelum air hujan turun ada proses awan menguap melalui proses kondensasi sehingga awan dilangit menjadi...
- a. menyatu
 - b. menggumpal
 - c. mendung
 - d. memerah

10. Contoh manfaat air bagi kelangsungan hidup manusia adalah untuk...
- a. menyiram tanaman
 - b. mengecat tembok
 - c. menyusahkan makhluk hidup
 - d. dibuang-buang
11. Membuang sampah pada tempatnya, menghemat penggunaan air, tidak menebang tanaman supaya menyerap air. Ketiga hal tersebut adalah ciri untuk mencegah terjadinya...
- a. hujan lebat
 - b. petir
 - c. gempa bumi
 - d. banjir
12. Pada proses siklus hidrologi, dimulai dengan proses air laut menguat kemudian awan menggumpal. Awan menggumpal disebut juga dengan proses...
- a. evaporasi
 - b. penguapan
 - c. sublimasi
 - d. kondensasi

13. Bacalah kegiatan-kegiatan di bawah ini!

- (I) Ibu memasak tumis kangkung karena tidak ada air
- (II) Tanaman mati karena tidak ada air
- (III) Cuaca panas karena air hujan tidak turun
- (IV) Ayah tidak mandi karena tidak ada sambun

Berdasarkan kegiatan-kegiatan di atas, manakah kegiatan yang akan terjadi apabila tidak ada air dalam kehidupan manusia?

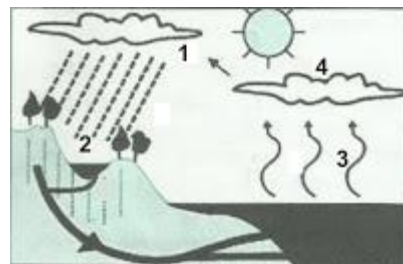
- a.(I) dan (II)
 - b.(II) dan (IV)
 - c. (II) dan (III)
 - d. (IV)
14. Di bawah ini manakah yang membuktikan jika kelangsungan hidup makhluk hidup akan terancam apabila tidak ada air...
- a. Semua tanaman di dunia ini akan mati
 - b. Ibu tidak bisa memasak sayur
 - c. Tidak bisa mandi hujan

- d. Tidak bisa membangun rumah
15. Gambar di samping adalah proses siklus air yang susunan prosesnya tidak berurutan. Manakah susunan urutan yang sebenarnya berdasarkan nomor pada gambar siklus air,yaitu...
- a.4, 3, 2, 1
 b.3, 4, 1, 2
 c.3, 4, 2, 1
 d.2, 3, 4, 1
16. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, oleh karena itu untuk menjaga kelangsungan air adalah dengan menghemat air supaya dengan tidak membuang sampah di sungai, dengan tujuan untuk...

- a.Tidak terjadinya banjir
 b.Tidak terjadinya gempa bumi
 c.Tidak terjadi longsors
 d.Tidak hujan

17. Manakah yang menunjukkan pentingnya air bagi kehidupan manusia, yaitu...

- a.mencuci
 bermain
 b.dibuang



c.

- d. berenang

18. Di bawah ini adalah salah satu cara untuk menghemat air, diantaranya adalah...
- a.Membiarkan air kran terbuka
 b.Menyiram tanaman secukupnya
 c.Mencuci dengan air yang berlenihan
 d.Mencuci kendaraan setiap hari

19. Jika tidak ada air dalam kehidupan kita, maka yang terjadi pada tanaman yang paling tepat adalah...
- a. Tanaman tidak ada yang tumbuh
 - b. Tidak bisa memetik bunga
 - c. Tidak bisa makan buah-buahan
 - d. Tidak bisa makan sayur-sayuran
20. Dalam proses siklus air, air laut menguap kaerena terkena sinar matahari. Setelah menjadi uap, air akan berubah menjadi...
- a. awan
 - b. uap air
 - c. bulan
 - d. hujan
21. Dampak dari terjadinya proses siklus air yang berdampak pada kelangsungan hidup manusia adalah...
- a. hujan
 - b. panas matahari
 - c. awan mendung
 - d. tanah menggumpal
22. Di bawah ini adalah proses terjadinya siklus air. Manakah siklus air yang menurutmu benar, yaitu...
- a. laut – uap air – awan – hujan – mata air – sungai
 - b. uap air – hujan – sungai – mata air – laut – awan
 - c. awan – sungai – hujan – mata air – uap air
 - d. sungai – awan – hujan – laut – uap air – mata air
23. Kondisi dimana air yang meluap dan tidak tertampung disebut dengan...
- a. longsor
 - b. banjir
 - c. hujan
 - d. gempa bumi
24. Susunlah proses terjadinya banjir akibat ulah manusia di bawah ini dengan tepat, yaitu...
- a. Curah hujan tinggi – air meluap – buang sampah di sungai – banjir
 - b. Buang sampah di sungai – curah hujan tinggi – air meluap – banjir
 - c. Air meluap – curah hujan tinggi – buang sampah di sungai – banjir
 - d. Curah hujan tinggi – air meluap – buang sampah di sungai – banjir

25. Di bawah ini manakah yang menunjukkan dampak terjadinya siklus air setelah air laut menguap, yaitu...

- a. awan menggumpal atau kondensasi
- b. matahari terbit
- c. hujan turun
- d. tanah mengendap

26. Seluruh makhluk hidup membutuhkan air, oleh karena itu semua manusia membenarkan jika tidak dapat hidup tanpa air. apabila air tidak ada di bumi ini maka tanaman yang memerlukan air akan...

- a. hidup subur
- b. layu
- c. semua mati
- d. berkembang

27. Salah satu dampak terjadinya proses siklus air adalah hujan. Ciri-ciri akan turun hujan menurut proses siklus air adalah...

- a. awan menggumpal
- b. banyak bintang
- c. matahari cerah
- d. air laut surut

28. Dibawah ini yang menunjukkan faktor terjadinya longsor adalah...

- a. buang sampah di sungai
- b. membiarkan air kran terus menyala
- c. menggundulkan hutan
- d. mencuci kendaraan setiap hari

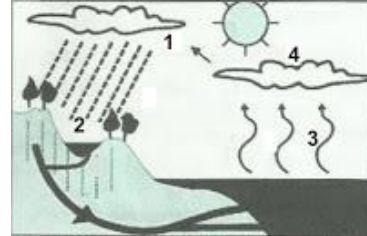
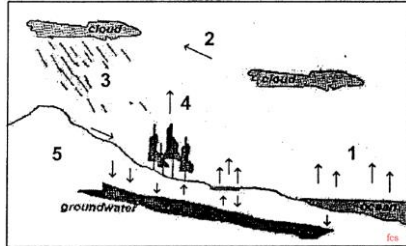
29. Bacalah manfaat air di bawah ini bagi kelangsungan hidup manusia.

- (I) Air sumber kehidupan
- (II) Air dapat menghidupkan tanaman
- (III) Air digunakan untuk mandi saja
- (IV) Air digunakan untuk bermain

Berdasarkan manfaat air yang sudah dijabarkan, manakah yang menurutmu benar, yaitu...

- a. (I) dan (II)
- b. (II) dan (III)
- c. (III) dan (I)
- d. (IV) dan (I)

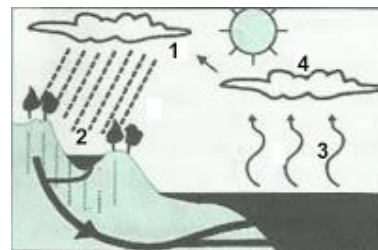
30. Perhatikan kedua gambar di bawah ini.



Berdasarkan gambar siklus air di atas, apakah yang membedakan dari dua gambar tersebut, yaitu...

- a. Bentuk awan nya
 - b. Proses nya
 - c. bentuk awan nya
 - d. warna nya
31. Menurutmu manakah proses terjadinya banjir akibat ulah manusia?
- a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Mandi di sungai
 - c. Mencuci baju disungai
 - d. Mengambil air sungai

32. Gambar di samping adalah proses siklus air yang susunan prosesnya tidak berurutan. Manakah susunan yang sebenarnya berdasarkan pada gambar siklus air, yaitu...



urutan nomor

- a. 4, 3, 2, 1
 - b. 3, 4, 1, 2
 - c. 3, 4, 2, 1
 - d. 2, 3, 4, 1
33. Susunlah proses terjadinya banjir akibat ulah manusia di bawah ini dengan tepat, yaitu...

- a. Curah hujan tinggi – air meluap – buang sampah di sungai – banjir
- b. Buang sampah di sungai – curah hujan tinggi – air meluap – banjir

- c. Air meluap – curah hujan tinggi – buang sampah disungai – banjir
 - d. Curah hujan tinggi – air meluap – buang sampah di sungai – banjir
34. Menurutmu manakah yang menjadi solusi mengatasi banjir jika terjadi di lingkungan tempat tinggalmu...
- a. Tidak membuang sampah sembarangan
 - b. Membuang sampah di sungai
 - c. Mencuci baju di sungai
 - d. Mencuci motor di sungai
35. Untuk mencegah terjadinya longsor, apakah yang harus diperbuat...
- a. Tidak menebangi pohon di hutan
 - b. Tidak menjemur baju di pohon
 - c. Tidak bermain di hutan
 - d. Tidak buang sampah di sungai

Kunci Jawaban

Instrumen Hasil Belajar IPA

1. B	11. D	21. A	31. A
2. B	12. D	22. A	32. B
3. B	13. C	23. B	33. B
4. C	14. A	24. B	34. A
5. A	15. B	25. A	35. A
6. D	16. A	26. C	
7. A	17. A	27. A	
8. C	18. B	28. C	

9. B

19. A

29. A

10. B

20. D

30. B

Lampiran 3

Langkah Perhitungan Uji Coba

Validitas

Contoh butir no 1

Tabel Perhitungan

No	X	Y	XY	Y²
1.	1	32	32	1024
2.	0	29	0	841
3.	1	29	29	841
4.	1	31	31	961
5.	1	30	30	900
6.	0	31	0	961
7.	1	31	31	961
8.	1	32	32	1024
9.	1	35	35	1225
10.	1	35	35	1225
11.	1	29	29	841
12.	1	33	33	1089
13.	1	34	34	1156
14.	1	31	31	961
15.	1	32	32	1024

No	X	Y	XY	Y²
16.	1	31	31	961
17.	1	31	31	961
18.	1	31	31	961
19.	1	31	31	961
20.	1	31	31	961
21.	1	33	33	1089
22.	1	34	34	1156
23.	1	31	31	961
24.	1	33	33	1089
25.	1	33	33	1089
26.	1	32	32	1024
27.	1	31	31	961
28.	1	32	32	1024
29.	1	32	32	1024
30.	1	32	32	1024

No	X	Y	XY	Y ²
31.	1	33	33	1089
32.	1	31	31	961
33.	1	32	32	1024
34.	1	33	33	1089
35.	1	32	32	1024
	33	1082	1022	34443

Diketahui:

$$n = 35$$

$$\sum X = 33$$

$$\sum Y = 1114$$

$$\sum XY = 1054$$

$$\sum Y^2 = 1240996$$

Dimasukkan ke dalam rumus point biserial:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Dicari:

$$M_p = \frac{\sum XY}{\sum X} = \frac{1054}{33} = 31,93$$

$$M_t = \frac{\sum Y}{n} = \frac{1114}{35} = 31,82$$

$$p = \frac{\sum X}{n} = \frac{33}{35} = 0,94$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,94 = 0,06$$

$$St = \frac{\sqrt{\sum Y^2 - (\sum Y)^2/n}}{n} = \frac{\sqrt{1240996 - (1114)^2/35}}{35} = 31,37$$

$$r_{pbis} = \frac{31,93 - 31,82}{31,37} \sqrt{\frac{0,94}{0,06}}$$

$$= 0,003 \times 0,94$$

$$= 30,98$$

Kesimpulan:

Nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dan $N=35$ adalah 0,334. Butir soal dinyatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Berdasarkan hasil perhitungan di atas didapatkan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dari butir soal no 1 sampai 35 dan disimpulkan valid.

Lampiran 4

Perhitungan Reliabilitas

1. Menghitung varians total dengan rumus :

$$S^2 = \frac{\sum Xt - \sum Xt^2/n}{n}$$
$$= \frac{35530 - 1114^2/35}{35}$$

$$= 0,055 = 0,06$$

2. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$= \frac{35}{34} \times \left(\frac{2,515}{0,055} \right)$$

$$= 1,029 \times 45,72$$

$$= 0,942 = 0,9$$

Kriteria

0,8 – 1 **Sangat tinggi**

0,7 – 0,79 **Tinggi**

0,6 – 0,69 **Sedang**

>0,6 **Rendah**

Kesimpulan reliabilitasnya $r_{11} = 0,9$ termasuk reliabilitas sangat tinggi. Jadi instrumen tersebut keterandalannya sangat tinggi.

Lampiran 5

Daftar Perhitungan Distribusi

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No Resp	Jumlah Skor Benar	Nilai
1.	33	94
2.	34	97
3.	34	97
4.	31	89
5.	28	80
6.	32	91
7.	34	97
8.	33	94
9.	28	80

10.	30	86
11.	34	97
12.	32	91
13.	31	89
14.	29	83
15.	31	89
16.	28	80
17.	29	83
18.	33	94
19.	31	89
20.	32	91
21.	33	94
22.	33	94
23.	33	94
24.	34	97
25.	34	97

26.	32	91
27.	33	94
28.	34	97
29.	31	89
30.	28	80
31.	31	89
32.	28	80
33.	32	91
34.	32	91
35.	28	80
Jumlah	1103	3151

Daftar Perhitungan Distribusi

1. Tabel Frekuensi Data *Posttest* kelas Kelas Eksperimen

- Rentang = data tertinggi – data terendah
= $97 - 80 = 17$
- Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 35$

$$= 6,09 = 6$$

- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} = \frac{17}{6}$

$$= 2,83 = 3$$

No	Kelas Interval	Frek (f)	Frek Kumulatif	Frek Relatif (%)	Tepi Bawah (Tb)	Tepi Atas (Ta)	Batas Bawah (Bb)	Batas Atas (Ba)	Titik Tengah (Xt)
1.	80-82	6	6	0,17	80	82	79,5	82,5	81
2.	83-85	2	8	0,06	83	85	82,5	85,5	84
3.	86-88	1	9	0,03	86	88	85,5	88,5	85
4.	89-91	12	21	0,34	89	91	88,5	91,5	90
5.	92-94	7	28	0,20	92	94	91,5	94,5	93
6.	95-97	7	35	0,20	95	97	94,5	97,5	96
	Jumlah	35		100					

- Mean = Skor total : Jumlah Responden

$$= 3149 : 35$$

$$= 89,97$$

- Median = 91

- Modus = 94

- Varians (s^2) = $\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$

$$= 34,73$$

• SD

$$= \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{34,73}$$

$$= 5,89$$

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No. Responden	Jumlah Skor Benar	Nilai
1	31	89
2	29	83
3	25	71
4	26	74
5	29	83
6	23	66
7	25	71
8	31	89
9	25	71
10	29	83
11	25	71
12	25	71
13	24	69

14	27	77
15	30	86
16	29	83
17	27	77
18	25	71
19	28	80
20	25	71
21	31	89
22	25	71
23	28	80
24	28	80
25	31	89
26	27	77
27	29	83
28	29	83
29	25	71

30	29	83
31	25	71
32	29	83
33	30	86
34	29	83
35	29	83

Jumlah

Daftar perhitungan distribusi

2. Tabel Frekuensi Data *Posttest* Kelas Kontrol

- Rentang = data tertinggi – data terendah
 $= 89 - 66$
 $= 23$
- Banyak Kelas = $1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 35$
 $= 6,09 = 6$
- Panjang Kelas = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$= \frac{23}{6} = 3,83 = 4$$

No.	Kls Interval	Frek (f)	Frek Kum	Frek Relatif %	(Tb)	(Ta)	(Bb)	(Ba)	Titik Tengah (Xt)
1.	66-69	2	2	5,7	66	69	65,5	69,5	67,5
2.	70-73	10	12	28,6	70	73	69,5	73,5	71,5
3.	74-77	4	16	11,4	74	77	73,5	77,5	75,5
4.	78-81	3	19	8,6	78	81	77,5	81,5	79,5
5.	82-85	10	29	28,6	82	85	81,5	85,5	83,5
6.	86-89	6	35	17,1	86	89	85,5	89,5	87,5
	Jumlah	35		100					

- Mean $= \frac{\text{Skor total}}{\text{Jumlah Responden}}$

$$= \frac{2748}{35}$$

$$= 78,51$$

- Median = 80

- Modus = 71

- Varians (s²) $= \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$

$$= 47,02$$

- SD = $\sqrt{47,02}$

$$= 6,86$$

Lampiran 6

Perhitungan Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Liliefors Posttest Kelas Eksperimen

NO.	X_i	F	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F Z_i - S Z_i
1	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
2	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
3	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
4	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
5	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
6	80	6	-1,69	0,05	0,17	-0,13
7	83	8	-1,18	0,12	0,23	-0,11
8	83	8	-1,18	0,12	0,23	-0,11
9	86	9	-0,67	0,25	0,26	-0,01
10	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
11	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
12	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
13	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
14	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
15	89	15	-0,16	0,44	0,43	0,01
16	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
17	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
18	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
19	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
20	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
21	91	21	0,17	0,57	0,6	-0,03
22	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,05
23	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
24	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
25	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
26	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
27	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
28	94	28	0,68	0,75	0,8	-0,048
29	97	35	1,19	0,88	1	-0,12

30	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
31	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
32	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
33	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
34	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
35	97	35	1,19	0,88	1	-0,12
Jumlah	3149					
Mean	89,97					
Varians	34,73					
Simpang baku	5,89					
Max	0,01					
Derajat	0,05					
Lo hitung	0,01					
Lo tabel	0,15					
Kesimpulan	Normal					

L tabel dengan $n = 35$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 0,15

Karena $Lo \text{ hitung} < Lo \text{ tabel} = 0,01 < 0,15$ maka data berdistribusi normal

2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

No.	X_i	F	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F Z_i -S Z_i
1.	66	1	-1,82	0,04	0,03	0,01
2.	69	2	-1,39	0,08	0,06	0,03
3.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
4.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
5.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
6.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
7.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
8.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
9.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
10.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
11.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
12.	71	12	-1,10	0,14	0,34	-0,21
13.	74	13	-0,66	-0,75	0,37	-1,12
14.	77	16	-0,22	0,42	0,46	-0,04
15.	77	16	-0,22	0,42	0,46	-0,04
16.	77	16	-0,22	0,42	0,46	-0,04
17.	80	19	0,22	0,58	0,54	0,04
18.	80	19	0,22	0,58	0,54	0,04
19.	80	19	0,22	0,58	0,54	0,04
20.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
21.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
22.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
23.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
24.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
25.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
26.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
27.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
28.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
29.	83	29	0,65	0,74	0,83	-0,09
30.	86	31	1,09	0,86	0,89	-0,02
31.	86	31	1,09	0,86	0,89	-0,02
32.	89	35	1,53	0,94	1	-0,06
33.	89	35	1,53	0,94	1	-0,06

34.	89	35	1,53	0,94	1	-0,06
35.	89	35	1,53	0,94	1	-0,06
Jumlah	2748					
Mean	78,51					
Varian	47,02					
Simpang Baku	6,86					
Max	0,04					
Derajat	0,05					
Lo hitung	0,04					
Lo tabel	0,15					
Kesimpulan	Normal					

L tabel dengan $n = 35$ pada $\alpha = 0,05$ adalah 0,15

skarena $Lo \text{ hitung} < Lo \text{ tabel} = 0,04 < 0,15$, maka data berdistribusi normal.

Lampiran 7

Perhitungan Uji Homogenitas

Hasil Belajar IPA

Diketahui:

S_1^2 = Varians kelompok ke-1

S_2^2 = Varians kelompok ke-2

S_1^2 = 34,73

S_2^2 = 47,02

$$F_{hitung} = \frac{6,86}{5,89} = 1,16$$

F_{tabel} untuk $\frac{1}{2} \alpha = \frac{1}{2} \times 0,1 = 0,05$

Dengan derajat keabsahan pembilang $n_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$

dan derajat keabsahan penyebut: $n_2 = n - k = 35 - 2 = 33$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05 maka $F_{tabel} = 4.14$

Kriterian pengujian:

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kesimpulan: karena H_0 jika $F_{hitung} (1,16) < F_{tabel} (4,14)$, maka varian populasi antara kelompok 1 dengan kelompok 2 adalah **Homogen**.

Lampiran 8

Uji Hipotesis

(Uji-t)

No.	Eksp	Kontrol
1.	80	66
2.	80	69
3.	80	71
4.	80	71
5.	80	71
6.	80	71
7.	83	71
8.	83	71
9.	86	71
10.	89	71
11.	89	71
12.	89	71
13.	89	74
14.	89	77
15.	89	77
16.	91	77
17.	91	80
18.	91	80
19.	91	80
20.	91	83
21.	91	83
22.	94	83
23.	94	83
24.	94	83
25.	94	83
26.	94	83
27.	94	83
28.	94	83
29.	97	83
30.	97	86

31.	97	86
32.	97	89
33.	97	89
34.	97	89
35.	97	89
Jumlah	3149	2748
X	89,97	78,51
S²	34,73	47,02

Perhitungan Uji Hipotesis

Rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Diketahui:

n_1	=	35	(Banyak data kelas eksperimen)
n_2	=	35	(Banyak data kelas kontrol)
x_1	=	89,97	(Rata-rata skor nilai kelas eksperimen)
x_2	=	78,51	(Rata-rata skor nilai kelas kontrol)
s_1^2	=	34,73	(Varians kelas eksperimen)
s_2^2	=	47,02	(Varians kelas kontrol)

$$89,97 - 78,51$$

$$t = \sqrt{\frac{\frac{34,73}{35} + \frac{47,02}{35}}{2}}$$

$$t = \sqrt{\frac{11,46}{0,99 + 1,34}}$$

$$t = \frac{11,46}{\sqrt{2,33589}} = \frac{11,46}{1,53} = 7,50$$

$$T_{\text{tabel}}: n_1 + n_2 - 2 = 35 + 35 - 2 = 68$$

T_{tabel} : (dk 68) pada taraf signifikan 0,05 = 1,66

Dengan demikian karena $t_{\text{hitung}} = 7,50 > t_{\text{tabel}} = 1,66$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kesimpulannya terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing, dengan hasil belajar tanpa menggunakan metode inkuiri terbimbing atau konvensional.

Lampiran 9

Nilai-nilai r Product Moment

n	Taraf Signifikansi		n	Taraf Signifikansi		n	Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,205	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,533	0,681	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,487	0,623	40	0,412	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,600	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,116
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,091	0,091
23	0,414	0,526	47	0,288	0,372	900	0,086	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,081	
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Saharsimi Arikunto.1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 10

Tabel Distribusi Z

Angka pada tabel menunjukkan proporsi pada kurva yang terletak antara $z=0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negatif diperoleh dengan cara yang sama

Lampiran 11

Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors

Tabel 14
NILAI KRITIS UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n >30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 12

Tabel Distribusi Uji-t

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.3088 4
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 13
Dokumentasi

Kelas Eksperimen



Siswa sedang membaca teks untuk menggali informasi



Siswa sedang berdiskusi bersama teman kelompok untuk merumuskan hipotesis



Siswa sedang menarik kesimpulan dan menuliskannya di LKS bersama teman kelompoknya

Kelas Kontrol



Peneliti sedang menjelaskan materi di depan kelas



Siswa menyimak penjelasan materi dari guru



Guru sedang memerintahkan siswa untuk mengerjakan LKS



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PEMBINAAN SD KECAMATAN BEKASI UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI PERWIRA IV

Jl. KH. Muchtar Tabhrani Ka. Nangka Kel. Perwira Kec. Bekasi Utara - Kota Bekasi telp (021) 88988879
email : perwira.sd4@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 /089/SD.P4

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Perwira IV Kecamatan Bekasi Utara menerangkan bahwa :

Nama : Lu'lu El Maknun
No. Registrasi : 1815133378
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diatas telah melakukab Uji Coba Instrumen untuk skripsi yang berjudul " Pengaruh Metode inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Kelurahan Perwira Kecamatan Bekasi Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 01 Agustus 2017

Kepala Sekolah,

N. YETI SUMIATI, S.Pd, M.Si
NIP. 19640407 198603 2 016



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PEMBINAAN SD KEC. BEKASI UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI PERWIRA II
Jl. KH. Muchtar Thabrani Kel.Perwira kec.Bekasi Utara – Telp. (021) 88970460

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 007 / SD.P2


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Perwira II Bekasi Utara dengan ini menerangkan :

Nama : **LU'LU EL MAKNUN**
Nomor Registrasi : 1815133378
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian eksperimen dari Bulan Mei 2017 dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Kelurahan Perwira Bekasi Utara**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 26 Juli 2017
Kepala Sekolah
SDN Perwira II


DIDING, S.Pd.M.Si
NIP. 19630913 198603 1 008