

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1

Tabel 2.1

Langkah-langkah Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Metode Pembelajaran Ekspositori

No.	Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	Metode Pembelajaran Ekspositori
1.	Orientasi: Siswa dipersiapkan secara mental untuk mengkaji/menemukan solusi suatu permasalahan dengan cara mengkaitkan hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan	Persiapan: Guru mempersiapkan materi pembelajaran
2.	Merumuskan Masalah: Siswa digambarkan sebuah ilustrasi permasalahan dan akan menjadi sebuah teka-teki yang harus ditemukan dan diselesaikan oleh siswa	Penyajian: Guru menyajikan materi pembelajaran dengan menjelaskan kepada siswa
3.	Merumuskan Hipotesis Siswa mencari jawaban sebagai hipotesis atau dugaan sementara atas masalah yang dikaji. Pada saat tahap ini siswa dibimbing oleh guru untuk diarahkan kepada hipotesis yang menuju jawaban benar.	Korelasi: Guru memberikan pemaparan kebenaran materi pembelajaran
4.	Mengumpulkan Data: Siswa secara individu maupun kelompok mengumpulkan semua jawaban-jawaban yang telah ditemukan serta memilah	Aplikasi: Siswa menyimak penjelasan materi dari guru kemudian menarik kesimpulan

	jawaban yang diperlukan, tahap ini siswa masih bersama bimbingan guru.	
5.	Menguji Hipotesis: Siswa mengolah data sebelumnya dan kemudian mengujinya dan mempertanggung jawabkan apa yang telah di dapat, dalam hal ini siswa masih di bawah bimbingan guru.	
6.	Menarik Kesimpulan: Pada tahap ini siswa menarik kesimpulan dan menemukan jawaban atas maslaah yang telah dikaji dan menemukan sebuah solusi jika diperlukan.	

2. Tabel 3.1

Tabel 3.1

Desain Posttest-Only Control Design¹

Kelompok	Treatment	Posttest
R_1	X	O_2
R_3	-	O_4

¹ *Ibid.*,

3. Tabel 3.2

Tabel 3.2

Perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen dan kontrol

No.	Substansi	Perlakuan	
		Kelas Inkuiri Terbimbing	Kelas Ekspositori
1.	Guru	Peneliti	Peneliti
2.	Waktu	8 pertemuan	8 pertemuan
3.	Materi	Siklus/ daur air	Siklus/ daur air
4.	Metode	Inkuiri Terbimbing	Ekspositori
	Langkah-langkah	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas - untuk siap belajar - Berdoa bersama - Memberikan apersepsi - Menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap Orientasi Siswa dihadapkan tentang pertanyaan asal turunnya hujan. - Tahap Merumuskan Masalah Siswa merumuskan masalah yang berhubungan dengan asal turunnya hujan. - Tahap Merumuskan Hipotesis Siswa merumuskan jawaban sementara untuk dikumpulkan sebagai data. - Tahap Mengumpulkan Data Siswa mengumpulkan Semua jawaban sebagai 	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas untuk siap belajar - Berdoa bersama - Menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persiapan Guru mempersiapkan materi pembelajaran - Penyajian Guru menyajikan materi pembelajaran - Korelasi Guru memberikan pemaparan kebenaran materi - Aplikasi Siswa menyimak penjelasan dari guru kemudian menarik

		<p>data untuk diolah kembali.</p> <p>- Tahap Menguji Hipotesis Siswa menguji kembali jawaban dari data-data yang sudah terkumpul untuk ditarik kesimpulannya.</p> <p>- Tahap Menarik Kesimpulan Siswa menarik kesimpulan Sebagai jawaban final atas semua pertanyaan diawal pembelajaran yang dijadikan teka-teki.</p> <p>Penutup - Merangkum pembelajaran - Berdoa bersama</p>	<p>kesimpulan.</p> <p>Penutup - Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah</p>
5.	Media	Gambar	Gambar
6.	Evaluasi	Mengerjakan lembar kerja kelompok	Mengerjakan latihan yang ada dibuku

4. Tabel 3.3

Tabel 3.3

Kisi-kisi instrument Hasil belajar IPA

Kompetensi dasar	Indikator	Aspek yang dinilai						Jumlah
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta	Menjelaskan proses terjadinya siklus air	1 5 12	20			22	33 15	7

kelangsungan makhluk hidup								
	Mendeskripsikan dampak terjadinya proses siklus air bagi kelangsungan hidup manusia		4 9	25	21 27 30			6
	Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia		2 6 10	17		29		5
4.6 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	Menunjukkan laporan tentang permasalahan air dan lainnya yang terjadi akibat ulah manusia	3 23		28 16			24 31	6
	Mengidentifikasi solusi atas permasalahan air dan lainnya akibat ulah manusia	7 18		35	11 8		34	6

	Memprediksi kehidupan makhluk hidup apabila tanpa air	32	19	14		13 26		5
		Jumlah						35

5. Tabel 4.1

Tabel 4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	Frek (f)	Frek Kumulatif	Frek Relatif (%)	Tepi Bawah (Tb)	Tepi Atas (Ta)	Batas Bawah (Bb)	Batas Atas (Ba)	Titik Tengah (Xt)
1.	80-82	6	6	0,17	80	82	79,5	82,5	81
2.	83-85	2	8	0,06	83	85	82,5	85,5	84
3.	86-88	1	9	0,03	86	88	85,5	88,5	85
4.	89-91	12	21	0,34	89	91	88,5	91,5	90
5.	92-94	7	28	0,20	92	94	91,5	94,5	93
6.	95-97	7	35	0,20	95	97	94,5	97,5	96
	Jumlah	35		100					

6. Tabel 4.2

Tabel 4.2 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol

No.	Kls Interval	Frek (f)	Frek Kum	Frek Relatif %	(Tb)	(Ta)	(Bb)	(Ba)	Titik Tengah (Xt)
1.	66-69	2	2	5,7	66	69	65,5	69,5	67,5
2.	70-73	10	12	28,6	70	73	69,5	73,5	71,5

3.	74-77	4	16	11,4	74	77	73,5	77,5	75,5
4.	78-81	3	19	8,6	78	81	77,5	81,5	79,5
5.	82-85	10	29	28,6	82	85	81,5	85,5	83,5
6.	86-89	6	35	17,1	86	89	85,5	89,5	87,5
	Jumlah	35		100					

7. Tabel 4.3

Tabel 4.3

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar

	<i>Kelas</i>	<i>L</i> hitung	<i>L</i> tabel	<i>Status</i>
<i>Posttest</i>	<i>Eksperimen</i>	0,01	0,15	<i>Normal</i>
	<i>Kontrol</i>	0,04		<i>Normal</i>

8. Tabel 4.4

Tabel 4.4

Uji Homogenitas Hasil Belajar

Keterangan	Kelas	Varian	Fhitung	Ftabel	Status
<i>Posttest</i>	Eksperimen	34,73	1,16	4,14	Homogen
	Kontrol	47,02			

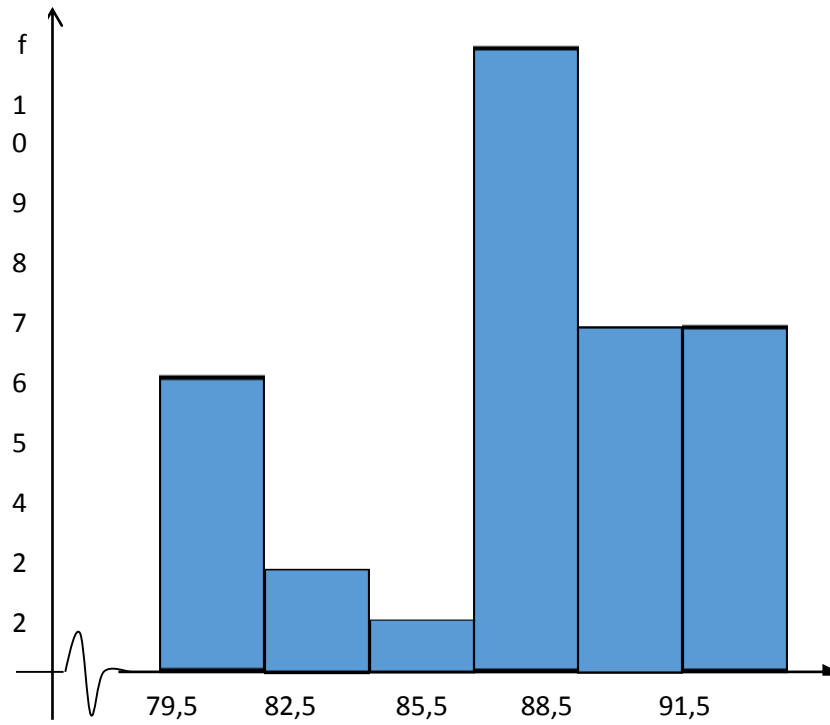
9. Tabel 4.5

Tabel 4.5

Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar

Keterangan	Kelas	Rata-rata	t hitung	t tabel	Kesimpulan
Eksperimen	<i>Posttest</i>	89,97	7,50	1,66	H ₁ diterima
Kontrol		78,51			

10. Gambar 4.1 Grafik Histogram skor posttest kelas Eksperimen



11. Gambar 4.2 Grafik Histogram skor posttest kelas Kontrol

