

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar bahasa Inggris yang berjudul "*Telling The Time English Module for 4th Grade of Elementray School*". Bahan ajar yang diperuntukan khusus untuk peserta didik kelas IV SD ini dikembangkan berdasarkan acuan model pengembangan Borg dan Gall. Adapun langkah pengembangan bahan ajar ini terdiri dari sembilan tahap yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draf produk, uji coba lapangan awal, merevisi hasil uji coba lapangan awal, uji coba lapangan, penyempurnaan produk hasil uji lapangan, uji pelaksanaan lapangan, serta penyempurnaan produk akhir.

Berdasarkan hasil penilaian dari para ahli diperoleh rerata nilai keseluruhan sebesar **94** yang berarti bahan ajar ini sudah **Sangat Baik**. Pada evaluasi satu-satu, diperoleh penilaian yang sangat baik terhadap bahan ajar ini sebab bahan ajar ini memiliki desain dan penyajian materi yang sesuai dengan perkembangan peserta didik. Selanjutnya, pada evaluasi kelompok kecil diperoleh hasil rekapitulasi sebesar **100** yang berarti bahan ajar ini sudah **Sangat Baik**. Pada tahap uji coba lapangan, diperoleh data peningkatan rata-rata hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Inggris materi waktu (*time*) yaitu dari rata-rata nilai **58,50 menjadi**

**89,17.** Selain itu, pada tahap uji coba lapangan ini juga diperoleh nilai rata-rata sebesar **99** yang berarti bahan ajar ini sudah **Sangat Baik**.

Berdasarkan hasil pengembangan, maka terdapat perbandingan antara bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan oleh peserta didik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan dengan bahan ajar yang dikembangkan ini. Materi pelajaran yang tertuang pada bahan ajar yang dikembangkan ini disusun secara sistematis dan berurutan. Tidak hanya itu, bahan ajar ini juga dilengkapi dengan berbagai gambar dan ilustrasi yang menarik serta sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Bahasa yang digunakan pada bahan ajar ini pun mudah dipahami oleh peserta didik. Berbeda dengan bahan ajar ini, bahan ajar yang sebelumnya digunakan oleh peserta didik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan cenderung memiliki sedikit gambar dan ilustrasi yang menarik. Hal ini terlihat dari penggunaan contoh-contoh yang sedikit dan penggunaan warna yang monoton. Selain itu, materi pelajaran yang terdapat pada bahan ajar sebelumnya tidak disajikan secara berurutan sesuai dengan alur berpikir peserta didik.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari bahan ajar yang dikembangkan yaitu (1) bahan ajar ini dapat membantu pendidik dalam mengajarkan bahasa Inggris khususnya pada materi waktu (*time*), (2) bahan ajar ini dapat membantu peserta didik

dalam memahami bahasa Inggris khususnya pada materi waktu (*time*), (3) bahan ajar ini dapat dengan mudah dipelajari oleh peserta didik secara mandiri karena materi pelajaran pada bahan ajar ini disusun secara sistematis serta dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi yang menarik sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, dan (4) bahan ajar ini dapat menjadi referensi bagi pengembang selanjutnya dalam mengembangkan bahan ajar bahasa Inggris khususnya pada jenjang Sekolah Dasar.

### **C. Saran**

Setelah melakukan penelitian dan pengembangan bahan ajar ini, ternyata masih terdapat beberapa kekurangan yang ditemukan sehingga masih perlu dilakukan perbaikan kembali dalam penggunaan bahan ajar ini di masa mendatang. Oleh sebab itu, pengembang memiliki saran yang dapat meminimalisir kekurangan-kekurangan tersebut, yaitu:

1. kepada pendidik agar memberitahukan kepada peserta didik cara menggunakan bahan ajar ini dengan benar;
2. kepada peserta didik agar membaca petunjuk penggunaan bahan ajar ini terlebih dahulu sebelum menggunakan bahan ajar ini dan juga membaca setiap kata atau kalimat yang terdapat pada bahan ajar ini secara berulang-ulang;
3. kepada pengembang selanjutnya agar memperluas dan memperdalam kembali materi waktu (*time*) dalam bahasa Inggris ini

secara lebih sistematis dan terpadu agar peserta didik dapat memahami waktu secara utuh dan tidak terpisah-pisah. Selain itu, pengembang selanjutnya diharapkan dapat menyajikan materi waktu (*time*) ini dengan lebih menarik seperti misalnya dengan memperbanyak permainan yang ada pada bahan ajar yang akan dikembangkan.