

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Analisis Kebutuhan

Guna mengetahui kebutuhan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran maka dilakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan yang dilakukan yaitu (1) melalui wawancara terhadap pendidik; (2) menelaah dokumen kompetensi; (3) observasi kegiatan pembelajaran di kelas; serta (4) menelaah bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan oleh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Telaah analisis kebutuhan yang pertama dilakukan dalam penelitian dan pengembangan ini yaitu melalui wawancara antara peneliti dengan pendidik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui materi bahasa Inggris tersulit yang ada di semester dua. Berdasarkan hasil wawancara tersebut maka didapatkan informasi bahwa perlu dilakukan pengembangan bahan ajar bahasa Inggris pada materi waktu (*time*) karena siswa sering kesulitan dalam memahami materi tersebut.

Telaah analisis kebutuhan yang selanjutnya peneliti lakukan adalah menelaah dokumen kompetensi. Adapun hasil yang diperoleh dari telaah dokumen kompetensi yaitu didapatkan bahwa materi waktu (*time*) termasuk ke dalam kompetensi berikut.

Tabel 4.1
Kompetensi Bahasa Inggris
Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas	5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal
Berbicara 6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks kelas	6.4 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, menyangkal, dan meminta kejelasan
Membaca 7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas	7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana
Menulis 8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas	8.1 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana

Setelah memperoleh data terkait kompetensi yang harus dikembangkan, selanjutnya guna memperkaya data penelitian, peneliti melakukan analisis kebutuhan melalui observasi kegiatan pembelajaran di kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan. Adapun hasil observasi kegiatan pembelajaran tersebut yaitu didapati guru yang mengajar dengan metode ceramah dan tanya jawab, guru mengajar tanpa media pembelajaran, serta bahan ajar yang digunakan hanya berupa LKS. Siswa

cenderung pasif dan kurang berpartisipasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Telaah analisis kebutuhan yang selanjutnya peneliti lakukan adalah menelaah bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SDN Cilandak Barat 07, Cilandak, Jakarta Selatan. Bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan khususnya pada materi waktu (*time*) berupa buku cetak bahasa Inggris dengan judul "*Active English A Fun and Easy English Book Jilid 4 untuk Kelas IV SD/MI*" yang ditulis oleh Ida Kusuma D., Djatmika, Agus Dwi P. Pada buku cetak tersebut terdapat materi waktu (*time*) di unit 12.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan maka akan dikembangkan sebuah bahan ajar bahasa Inggris baru. Adapun materi bahan ajar tersebut difokuskan pada materi waktu (*time*). Bahan ajar yang dikembangkan akan memuat empat keterampilan berbahasa yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis serta dipadupadankan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

B. Nama Produk

Produk hasil pengembangan ini diberi nama ***Telling The Time English Module for 4th Grade of Elementary School***. Produk ini memuat empat keterampilan berbahasa Inggris yakni mendengarkan, berbicara,

membaca, dan menulis yang dipadupadankan dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

C. Karakteristik Produk

1. Spesifikasi Produk

Ukuran Produk : A4 *Portrait* (210 x 297 mm)

Kertas : *Cover (Art Carton 260 gram) Laminating Glossy*
Isi (HVS 100 gram)

Finishing : Staples

Warna : *Full Color*

Huruf : *Comic Sans MS*

Ilustrasi : Ilustrasi menyatu dengan teks

2. Kelebihan Produk

- a. Produk ini mengedepankan ciri khas kehidupan anak Indonesia sehari-hari.
- b. Produk ini dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang pada silabus yang digunakan oleh SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan.
- c. Produk ini memuat empat keterampilan berbahasa seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis yang dipadupadankan dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

- d. Materi pelajaran yang terdapat pada produk ini disajikan dari materi yang mudah ke materi yang sukar.
- e. Ilustrasi yang digunakan pada produk ini menarik dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
- f. Warna yang mayoritas digunakan pada produk ini yaitu warna primer, sedangkan penggunaan warna sekunder dan tersier tidak terlalu dominan.
- g. Ukuran produk ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik yaitu *A4 Portrait* (210 x 297 mm).
- h. Jenis huruf yang digunakan pada produk ini hanya satu jenis yaitu *Comic Sans MS* agar peserta didik lebih mudah membaca produk ini.
- i. Bahasa Inggris yang digunakan pada produk ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- j. Terdapat petunjuk penggunaan produk yang akan memudahkan peserta didik dalam mempelajari produk ini secara mandiri.
- k. Penyusunan produk ini dari awal hingga akhir menggunakan teknik digital yaitu pada tahap awal penyusunan konsep produk menggunakan program *Microsoft Word* dan *Microsoft Power Point*. Lalu, pada tahap selanjutnya peneliti dibantu oleh seorang *illustrator*. Adapun pada pembuatan ilustrasi produk menggunakan *Adobe Illustrator* dan pada tahap penyempurnaan produk menggunakan *Adobe InDesign*.

D. Prosedur Pemanfaatan Produk

Prosedur penggunaan produk ini diawali dengan pendidik memperkenalkan produk ini kepada peserta didik. Selanjutnya, pendidik memberikan arahan-arahan kepada peserta didik terkait cara menggunakan produk ini. Peserta didik dipersilakan bertanya apabila terdapat hal-hal yang belum dipahami.



Gambar 4.1
Memperkenalkan Produk Kepada Peserta Didik

Selanjutnya, pendidik mengarahkan peserta didik untuk memahami materi waktu (*time*) dan juga mengerjakan berbagai latihan soal yang ada pada produk ini. Setiap selesai mengerjakan latihan soal, pendidik bersama-sama peserta didik memeriksa jawabannya dan memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi waktu (*time*).



Gambar 4.2
Penggunaan Produk Pada Kegiatan Pembelajaran



Gambar 4.3
Peserta Didik Membaca Teks
Pada Produk

Setelah mempelajari seluruh materi waktu (*time*), pendidik melakukan *review* menggunakan produk ini agar peserta didik lebih memahami lagi cara menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris. Setelah melakukan *review*, peserta didik mengerjakan tes formatif yang terdapat pada produk ini.

E. Hasil Pengujian Produk

1. Evaluasi Ahli (*Expert Review*)

Berikut ini merupakan hasil rekapitulasi penilaian yang dilakukan dalam evaluasi formatif kepada para ahli:

Tabel 4.2
Rekapitulasi Penilaian Pada Evaluasi Ahli

Responden	Penilaian oleh Responden
Ahli Media	97
Ahli Bidang Studi	88
Pendidik 1	95
Pendidik 2	95
Rata-Rata Keseluruhan	94

Acuan yang digunakan untuk menafsirkan data kuantitatif menjadi kualitatif yaitu:

0 – 25 = Sangat Kurang Baik

26 – 50 = Kurang Baik

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian, maka bahan ajar ini mendapatkan nilai rata-rata keseluruhan **Sangat Baik** dengan skor **94** (perhitungan terlampir). Berdasarkan kritik dan saran dari para ahli menyatakan bahwa bahan ajar ini masih memerlukan revisi pada beberapa bagian.

2. Evaluasi Satu-Satu (*One-to-One Evaluation*)

Evaluasi satu-satu dilakukan kepada tiga orang peserta didik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan. Tujuan evaluasi satu-satu adalah untuk mengetahui penilaian pengguna (peserta didik) terkait bahan ajar bahasa Inggris yang sedang dikembangkan. Hasil yang diperoleh dari evaluasi satu-satu yaitu dapat disimpulkan bahwa bahan ajar ini sudah memiliki ukuran yang sesuai, warna, dan ilustrasi yang menarik. Selain itu, peserta didik juga dapat dengan mudah mempelajari materi waktu (*time*) dengan menggunakan bahan ajar ini karena penggunaan bahasanya yang mudah dipahami. Namun, masih terdapat gambar yang terlihat kurang proporsional pada halaman 3 sehingga perlu mendapat perbaikan atau revisi kembali.



Gambar 4.4 Evaluasi Satu-Satu



Gambar 4.5 Evaluasi Satu-Satu

3. Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*)

Evaluasi kelompok kecil dilakukan dengan dua belas orang peserta didik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan. Evaluasi ini dilakukan dengan angket yang bertujuan untuk menilai bahan ajar bahasa Inggris ini. Berikut hasil rekapitulasi angket yang dinilai oleh peserta didik.

Tabel 4.3
Rekapitulasi Angket Evaluasi Kelompok Kecil

No.	Peserta Didik	Penilaian oleh Peserta Didik
1.	FZ	100
2.	FL	100
3.	AD	100
4.	SF	100
5.	AC	100
6.	AS	100
7.	ZN	100
8.	YG	100
9.	RN	100
10.	PR	100
11.	DM	100
12.	SL	100
Rata-Rata		100

Berdasarkan hasil rekapitulasi di atas, maka diperoleh data rata-rata penilaian bahan ajar bahasa Inggris materi waktu (*time*) ini sebesar **100** (perhitungan terlampir) yang berarti bahan ajar ini sudah **Sangat Baik**. Adapun hasil yang diperoleh dari evaluasi ini yaitu dapat disimpulkan bahwa keduabelas peserta didik tersebut menyukai bahan ajar ini. Hal ini karena bahan ajar ini

memuat materi pelajaran bahasa Inggris yang menarik disertai dengan penggunaan bahasanya yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Namun, peserta didik masih belum terlalu memahami salah satu bagan yang terdapat pada halaman 10 bahan ajar ini. Hal inilah yang kemudian akan dijadikan bahan perbaikan oleh pengembang.



Gambar 4.6
Evaluasi Kelompok Kecil



Gambar 4.7
Evaluasi Kelompok Kecil

4. Uji Coba Lapangan (*Field Test*)

Pada tahap uji coba lapangan ini melibatkan 30 orang peserta didik kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan. Evaluasi ini dilakukan dengan cara memberikan tes awal (*pre test*) dan tes akhir (*post test*). Berdasarkan rekapitulasi penilaian, maka diperoleh hasil evaluasi sebagai berikut:

Tabel 4.4
Perbandingan Nilai *Pre Test* dan *Post Test*

No.	Peserta Didik	Skor <i>Pre Test</i>	Skor <i>Post Test</i>	Nilai <i>Pre Test</i>	Nilai <i>Post Test</i>
1.	KE	14	18	70	90
2.	FR	12	20	60	100
3.	FL	14	18	70	90
4.	KL	10	19	50	95
5.	PI	10	18	50	90
6.	KY	11	16	55	80
7.	EG	11	19	55	95
8.	JV	14	18	70	90
9.	HB	13	20	65	100
10.	RJ	12	20	60	100
11.	AR	13	18	65	90
12.	AC	13	17	65	85
13.	AL	12	18	60	90
14.	CD	13	18	65	90
15.	NL	14	17	70	85
16.	DF	8	15	40	75
17.	KR	11	19	55	95
18.	AM	12	20	60	100
19.	KH	11	16	55	80
20.	FT	14	18	70	90
21.	JY	11	17	55	85
22.	OK	12	17	60	85
23.	VR	13	18	65	90
24.	MN	10	17	50	85

No.	Peserta Didik	Skor Pre Test	Skor Post Test	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
25.	EK	13	16	65	80
26.	NO	10	17	50	85
27.	CV	9	16	45	80
28.	FN	9	17	45	85
29.	MA	10	19	50	95
30.	RI	12	19	60	95
Rata-Rata		-	-	58,50	89,17

Berdasarkan hasil rekapitulasi di atas, maka diperoleh data peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Inggris materi waktu (*time*). Adapun peningkatan nilai rata-rata dari **58,50 menjadi 89,17**. Selain itu, bahan ajar ini juga masih perlu mendapatkan perbaikan kembali karena beberapa peserta didik masih bingung mengerjakan latihan soal yang terdapat pada bahan ajar ini. Hal ini terlihat banyaknya siswa yang salah menjawab soal pada tes formatif nomor 12, 13, dan 18. Oleh sebab itu, hal ini dijadikan dasar oleh pengembang untuk melakukan perbaikan.

Selain melakukan tes, evaluasi uji coba lapangan juga dilakukan dengan angket yang bertujuan untuk menilai bahan ajar bahasa Inggris ini. Berikut hasil rekapitulasi angket yang dinilai oleh peserta didik.

Tabel 4.5
Rekapitulasi Angket Uji Coba Lapangan

No.	Peserta Didik	Penilaian oleh Peserta Didik
1.	KE	100
2.	FR	100
3.	FL	92
4.	KL	100
5.	PI	100
6.	KY	100
7.	EG	100
8.	JV	100
9.	HB	100
10.	RJ	100
11.	AR	100
12.	AC	100
13.	AL	100
14.	CD	100
15.	NL	100
16.	DF	100
17.	KR	100
18.	AM	100
19.	KH	83
20.	FT	100
21.	JY	83
22.	OK	100
23.	VR	100
24.	MN	100
25.	EK	100
26.	NO	100
27.	CV	100
28.	FN	100
29.	MA	100
30.	RI	100
Rata-Rata		99

Berdasarkan hasil rekapitulasi di atas, maka diperoleh data penilaian bahan ajar bahasa Inggris materi waktu (*time*). Adapun nilai rata-rata dari penilaian tersebut yaitu **99** (perhitungan terlampir) yang berarti bahan ajar ini **Sangat Baik** dan sudah layak digunakan pada kegiatan pembelajaran bahasa Inggris kelas IV SD.

F. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan produk ini sudah dilakukan sesuai dengan prosedurnya, namun pada praktiknya masih terdapat keterbatasan yang membuat pengembangan produk ini menjadi kurang optimal. Keterbatasan tersebut yaitu keterbatasan ide untuk mendesain dan mengembangkan produk ini sesuai dengan perubahan kurikulum di Indonesia. Selain itu, terdapat juga keterbatasan waktu untuk mengujicoba produk ini yang disebabkan akan berakhirnya semester kali ini. Akibatnya, peserta didik tidak dapat mengeksplorasi seluruh bagian yang terdapat pada produk ini secara optimal.

G. Revisi

Berbagai kritik dan saran dari para responden (ahli media, ahli bidang studi, pendidik, dan peserta didik) digunakan oleh pengembang sebagai bahan pertimbangan dalam merevisi produk agar produk ini dapat menjadi

lebih baik lagi. Adapun berbagai kritik dan saran yang diperoleh dari para responden sebagai berikut:

1. Evaluasi Ahli (*Expert Review*)

- a. Warna cover depan dibuat lebih terang kembali setelah sebelumnya warna cover depan cenderung redup.
- b. Cantumkan nama *illustrator* pada cover depan bersama dengan nama pengembang produk (penulis) untuk menghargai jasa *illustrator*.
- c. Perkecil ukuran huruf nama penulis pada cover depan.
- d. Bahasa asing dimiringkan.
- e. Warna kotak dan teks pada halaman 12, 13, 15, 16, 18, dan 26 dibuat kontras sehingga mudah dibaca.
- f. Perbaiki tata bahasa umpan balik dan tindak lanjut sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.
- g. Ubah kalimat perintah pada petunjuk pengerjaan tes formatif menjadi kalimat yang lebih komunikatif.
- h. Isi cover belakang dengan sinopsis bahan ajar.
- i. Judul bahan ajar yang semula "*Telling The Time English Module for 4th Grade Elementray School Student*" diperbaiki menjadi "*Telling The Time English Module for 4th Grade of Elementray School*".
- j. Masing-masing dialog pada halaman 2 dan 3 diberi gambar jam untuk menunjukkan waktu berdasarkan dengan dialog yang ada.

- k. Buat sebuah jam dengan jarum yang bergerak pada akhir bahan ajar beserta contoh dialog sederhana agar peserta didik dapat membuat dialog sederhana yang sesuai dengan kreativitasnya sendiri.
 - l. Pada soal latihan halaman 8, 12, 13 ditambahkan kalimat tanya “*What time is it?*” agar peserta didik lebih memahami maksud latihan tersebut.
 - m. Frasa “*a half*” diubah menjadi “*half*” saja.
 - n. Perjelas waktu yang terdapat pada dialog halaman 2 dan 3.
 - o. Buat contoh kalimat dengan frasa “*half to*”.
2. Evaluasi Satu-Satu (*One to One Evaluation*)
- a. Pada halaman 3, perbaiki gambar jam dinding pada anak yang sedang bermain bola dan sedang mandi agar lebih realistis.
3. Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*)
- a. Pada halaman 10, bagian *Brilliant Tips (Activity 5)* diperbaiki menjadi lebih detail yaitu dengan dilengkapi dengan angka dan penjelasan.
4. Evaluasi Uji Lapangan (*Field Test*)
- a. Soal latihan pada halaman 12 dan 13 dibuat lebih bervariasi lagi sehingga peserta didik dapat dengan mudah menjawab soal pada tes formatif.
- Setelah mendapatkan berbagai kritik dan saran dari para responden, maka pengembang menerima seluruh kritik dan saran tersebut untuk menjadi dasar perbaikan produk ini kecuali pada saran responden ahli yaitu

untuk membuat contoh kalimat dengan frasa “*half to*”. Saran tersebut belum dapat pengembang terima karena berdasarkan diskusi antara pengembang dengan pendidik bahasa Inggris kelas IV SDN Cilandak Barat 07 Jakarta Selatan, materi waktu (*time*) yang diajarkan masih sederhana. Hal ini membuat frasa “*half to*” belum dapat diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar karena akan membuat peserta didik semakin kesulitan dan bingung mempelajari waktu (*time*).

Berikut ini merupakan beberapa hasil pengembangan bahan ajar sebelum dan sesudah revisi.