

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PERMAINAN KOTAK MISTERI

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Tunas,
Jakarta Utara, 2017)**

Maulina Agustin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Tanjung Priok, Jakarta Utara melalui permainan kotak misteri yang dilaksanakan pada bulan Mei – Juni 2017. Subjek penelitian adalah sekelompok siswa PAUD Tunas Tanjung Priok, Jakarta Utara kelompok B yang mempunyai masalah pada kemampuan membaca permulaan sebanyak 8 orang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart. Satu siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) pengamatan, 4) refleksi. Teknik pengumpul data yang digunakan adalah; teknik observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dan kualitatif.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila rata-rata kemampuan membaca permulaan anak telah mencapai 75%. Dari hasil analisis data persentase diperoleh hasil pada sebesar 81%. Berdasarkan hasil persentase yang telah ditetapkan maka hipotesis tindakan diterima. Adapun temuan secara kualitatif diperoleh bahwa kemampuan membaca permulaan dapat meningkat ditandai dengan anak mampu membaca gambar, mengenal huruf, membaca kata, dan memahami makna kata. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa permainan kotak misteri dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa PAUD Tunas di kelompok B yang berusia 5-6 tahun.

Kata Kunci: kemampuan membaca permulaan, permainan kotak misteri.

PROMOTING CHILDREN'S READING ABILITY THROUGH MYSTERY BOX

(A Classroom Action Research Children Ages 5-6 Years old at PAUD Tunas, Tanjung Priok, North Jakarta, 2017).

Maulina Agustin

ABSTRACT

The study aims of this research was to reveal promoting children's reading ability aged five to six years old students at PAUD Tunas, Tanjung Priok, North Jakarta by mystery box games. It was conducted in May until June 2017. The subjects of this research were 8 students of PAUD Tunas, Tanjung Priok, North Jakarta that have early reading ability problem.

The method used in this study is a classroom action research. The cycle consists of four stages: 1) planning, 2) acting, 3) observing and, 4) reflecting. Techniques using The Researcher used three non-test data collection methods; observation, documentation, and interviews. The data analysis technique used in this research was the analysis of quantitative and qualitative.

The indicators of success in this research were that if the average of the early reading ability of children has reached 75%. And the percentage of the result showed 81%. Based on the result, hypothesis in this research was accepted. The qualitative proved that the children's reading ability can be promote was indicated by the child was able to read pictures, reqognize, letters, reading the words, and understanding the meaning of the word. And this can be concluded that mystery box games can promote the students' early reading ability of the age 5-6 years old at PAUD Tunas, North Jakarta.

Keywords: Early reading ability, mystery box.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Maulina Agustin

NIM : 1615130235

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kotak Misteri” (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Tunas, Jakarta Utara, 2017)** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menyalin karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan yang sesungguhnya dan saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2017

Yang membuat Pernyataan,

Maulina Agustin

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan perlindungan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua yang telah peneliti lihat, lakukan, dan alami dapat menambah pengetahuan, melahirkan inovasi, menjadi sumber inspirasi, serta memotivasi dalam menekuni profesi sebagai pendidik bagi anak usia dini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan orang-orang di sekeliling peneliti. Maka, melalui tulisan ini peneliti tidak lupa mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Wakil Dekan I Dr. Anan Sutisna, M.Pd dan para dekan serta pembantu dekan, yang turut memberikan dukungan kepada peneliti.
2. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Hikmah, MM, M.Pd selaku Koordinator Skripsi, Ibu Eriva Syamsiatin, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Akademik, serta para Dosen PGPAUD yang telah banyak memberikan ilmu selama masa perkuliahan dan dukungan kepada peneliti.
3. Ibu Azizah Muis, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa secara konten dari skripsi ini dan Dr. Hapidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan

waktu untuk memeriksa secara teknis, metode yang digunakan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.

4. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Dosen ahli yang telah bersedia membantu peneliti untuk melakukan uji validasi instrumen (*Expert Judgement*).
5. Staf Tata Usaha Fakultas Pendidikan dan Jurusan PG-PAUD yang selalu membantu, melayani, dan memberikan informasi kepada peneliti.
6. Kedua orang tua, Sri Mulyani (Ibu) dan Sunoto (Bapak) atas dukungan dan doa yang selalu mengiringi perjalanan hidup peneliti sampai hari ini.
7. Teman-teman seperjuangan PG PAUD Angkatan 2013 yaitu Siti Aisyah, Devi Ismi Nurhayati, Nadia Murti Hapsari dan Asshaumi Ratnadila yang selalu menjadi teman bertukar pikiran dan pemberi semangat.
8. Kepala Sekolah dan guru-guru di PAUD Tunas Jakarta Utara atas dukungan dan kerjasamanya selama peneliti melakukan penelitian.

Terimakasih untuk semua pihak yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu dan mohon maaf jika ada kesalahan atau hal yang kurang berkenan selama penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Jakarta, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Acuan Teori dan Fokus Penelitian.....	11
1. Hakikat Kemampuan Membaca Permulaan.....	11
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	11
b. Pengertian Membaca Permulaan.....	13
c. Tujuan Membaca pada Anak Usia Dini.....	15
2. Tahapan Membaca Anak Usia Dini.....	18
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Membaca untuk Anak Usia Dini	19
4. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	21
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif, Intervensi Tindakan yang Dipilih	23

1. Hakikat Permainan Kotak Misteri	23
2. Langkah-langkah Permainan Kotak Misteri.....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
D. Pengembangan Konseptual Rancangan Tindakan	32
E. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	36
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Tahapan Intervensi Tindakan	40
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	60
H. Data dan Sumber Data.....	60
I. Instrumen-instrumen Pengumpul Data	61
J. Teknik Pengumpul Data.....	67
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	68
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	71
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	73
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Data	74
1. Profil Lembaga.....	74
2. Deskripsi Data Pra Intervensi.....	75
3. Deskripsi Data Siklus I	79
B. Analisis Data	108

1. Analisis Data Kuantitatif	108
2. Analisis Data Kualitatif	111
C. Pembahasan Temuan/Hasil Penelitian	130
D. Interpretasi Hasil Analisis	136
E. Keterbatasan Penelitian	138
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	139
A. Kesimpulan.....	139
B. Implikasi	140
C. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian	146
LAMPIRAN 2 Expert Judgement.....	150
LAMPIRAN 3 Catatan Lapangan	160
LAMPIRAN 4 Perhitungan Data Hasil Penelitian	205
LAMPIRAN 5 Surat Keterangan Penelitian	208
LAMPIRAN 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Perencanaan Penelitian	36
Tabel 3.2 Tahapan Perencanaan Tindakan Permainan Kotak Misteri	43
Tabel 3.3 Program Tindakan pada Siklus I	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	62
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan	63
Tabel 3.6 Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	64
Tabel 3.7 Skala Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	67
Tabel 3.8 Ketentuan Skala Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	68
Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun pada Pra Penelitian.....	78
Tabel 4.2 Perencanaan Kegiatan Siklus I	81
Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Permulaan pada Siklus I.....	106
Tabel 4.4 Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	108
Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan	132
Tabel 4.6 Hasil Interpretasi Data.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rangkaian Spiral Model Kemmis dan Taggart	38
Gambar 3.2 Rencana Kegiatan Siklus I	59
Gambar 4.1 Ruang Kelas PAUD Tunas.....	74
Gambar 4.2 Pembiasaan Membaca pada Kegiatan Penutup	77
Gambar 4.3 Grafik Persentase Data Pra Penelitian.....	79
Gambar 4.4 Peneliti sedang bercakap-cakap tentang binatang.....	83
Gambar 4.5 Anak melihat miniatur binatang yang didapat.....	85
Gambar 4.6 Anak menjawab pertanyaan peneliti tentang nama buah.....	87
Gambar 4.7 Peneliti membantu anak mencari kartu kata	88
Gambar 4.8 Anak mengambil alat tulis di dalam kotak misteri.....	90
Gambar 4.9 Peneliti me- <i>review</i> pembelajaran diakhir kegiatan	91
Gambar 4.10 Anak mengambil sabun dari dalam kotak misteri	93
Gambar 4.11 Anak menunjukkan kartu kata kepada peneliti	93
Gambar 4.12 Peneliti bercakap-cakap tentang alat perkakas.....	95
Gambar 4.13 Anak mencari kartu kata alat perkakas yang didapat.....	96
Gambar 4.14 Anak mengamati peralatan makan.....	97
Gambar 4.15 Anak sedang berbaris menunggu giliran	98
Gambar 4.16 peneliti menanyakan warna bola kepada anak-anak.....	100
Gambar 4.17 Anak mengambil bola biru di dalam kotak misteri	101
Gambar 4.18 Peneliti bercakap-cakap tentang kendaraan	103
Gambar 4.19 Anak mencari kartu kata kendaraan yang didapat	104
Gambar 4.20 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan pada Siklus I	107
Gambar 4.21 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan.....	109
Gambar 4.22 Bagan Aspek Membaca Gambar	115
Gambar 4.23 Bagan Aspek Mengenal Huruf	119
Gambar 4.24 Bagan Aspek Membaca Kata.....	123
Gambar 4.25 Bagan Aspek Memahami Makna Kata	128