

Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan Pra Intervensi

Nama Anak :
 Usia :
 Tanggal :
 Pengamat :

Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom skala penilaian

Keterangan :

BB = Belum Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

MB = Mulai Berkembang

BSB = Berkembang Sangat Baik

No	Indikator kemampuan Membaca Permulaan	Skala Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak menyebutkan benda-benda/gambar yang dilihat.				
2	Anak menunjukkan nama dari gambar/benda yang ditanyakan guru.				
3	Anak memberi nama pada gambar/benda yang diamati.				
4	Anak mengungkapkan nama dari suatu gambar/benda yang ditanyakan guru.				
5	Anak dapat membedakan bentuk huruf vokal.				
6	Anak dapat membedakan bentuk huruf konsonan.				
7	Anak dapat membedakan bunyi huruf vokal.				
8	Anak dapat membedakan bunyi huruf konsonan.				
9	Anak dapat mencari kata yang sesuai benda yang diamati.				
10	Anak dapat membaca kata sesuai gambar/benda.				
11	Anak dapat melafalkan kata dengan tepat.				
12	Anak dapat membunyikan kata sesuai yang dilihat.				
13	Anak dapat menghubungkan kata dengan benda/gambar yang dilihat.				
14	Anak dapat mencocokkan kata yang sesuai dengan benda/gambar.				
15	Anak dapat memahami maksud dari kata yang dibaca.				
16	Anak dapat memahami fungsi dari benda yang ada pada kata.				

Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan

Nama Anak :
Usia :
Tanggal :
Pengamat :

Petunjuk

Berilah tanda check list (√) pada kolom skala penilaian

Keterangan :

BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan
BSB = Berkembang Sangat Baik

No	Indikator kemampuan Membaca Permulaan	Skala Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak menyebutkan benda-benda/gambar yang dilihat.				
2	Anak menunjukkan nama dari gambar/benda yang ditanyakan guru.				
3	Anak memberi nama pada gambar/benda yang diamati.				
4	Anak mengungkapkan nama dari suatu gambar/benda yang ditanyakan guru.				
5	Anak dapat membedakan bentuk huruf vokal.				
6	Anak dapat membedakan bentuk huruf konsonan.				
7	Anak dapat membedakan bunyi huruf vokal.				
8	Anak dapat membedakan bunyi huruf konsonan.				
9	Anak dapat mencari kata yang sesuai benda yang diamati.				
10	Anak dapat membaca kata sesuai gambar/benda.				
11	Anak dapat melafalkan kata dengan tepat.				
12	Anak dapat membunyikan kata sesuai yang dilihat.				
13	Anak dapat menghubungkan kata dengan benda/gambar yang dilihat.				
14	Anak dapat mencocokkan kata yang sesuai dengan benda/gambar.				
15	Anak dapat memahami maksud dari kata yang dibaca.				
16	Anak dapat memahami fungsi dari benda yang ada pada kata.				

Instrumen Pemantau Tindakan

No	Aktivitas Guru	Hasil Pengamatan		Aktivitas Anak	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan pengkondisian kelas dan memotivasi anak untuk melakukan kegiatan pembelajaran.			Anak duduk melingkar di lantai dan bersiap mengikuti kegiatan pembelajaran.		
2.	Guru menjelaskan tema serta kegiatan bermain yang akan dilakukan.			Anak mendengarkan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan.		
3.	Guru menjelaskan tentang permainan kotak misteri dan cara bermainnya.			Anak menyimak penjelasan guru tentang permainan kotak misteri.		
4.	Guru mengajak anak untuk membuat peraturan bersama anak.			Anak ikut serta membuat peraturan permainan kotak misteri bersama guru.		
5.	Guru membimbing anak dalam melakukan permainan kotak misteri:			Anak melakukan permainan kotak misteri:		
	1. Mengarahkan anak mengambil benda di dalam kotak.			1. Anak mengambil satu benda di dalam kotak secara bergantian.		
	2. Mengarahkan anak mencari kartu kata.			2. Anak mencari kartu kata.		
	3. Melihat kartu kata yang ditunjukkan anak.			3. Anak menunjukkan kartu kata yang didapatkan pada guru.		
6.	Guru mengakiri kegiatan dengan me-review kegiatan bersama anak.			Anak mengungkapkan perasaannya masing-masing terhadap kegiatan yang telah dilakukan.		

