

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing, kooperatif tipe STAD, dan konvensional serta untuk mengetahui apakah kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dan konvensional.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode quasi experiment (eksperimen semu). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis pada pokok bahasan program linier dan pola bilangan masing-masing sebanyak 4 soal uraian dengan pertemuan yang berbeda. Sebelum digunakan, instrumen tersebut telah melalui uji validitas isi, konstruk, dan empiris. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach dan diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,754 untuk 4 soal uji coba pokok bahasan program linier dan 0,719 untuk 4 soal uji coba pokok bahasan pola bilangan. Jadi, kedua soal instrumen tersebut reliabel dan termasuk klasifikasi tinggi.

Berdasarkan perhitungan data hasil penelitian, masing-masing berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hal tersebut diperoleh dari uji normalitas dengan menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji analisis varians (ANOVA) kemudian dilanjutkan dengan uji Scheffe. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih tinggi daripada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan konvensional.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Penemuan Terbimbing, Kooperatif Tipe STAD, Konvensional*