

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita di kelas VIII-C SMP Negeri 77 Jakarta mengalami peningkatan melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang terdiri dari beberapa kegiatan spesifik pada proses pembelajarannya. Melalui kegiatan spesifik tersebut, siswa mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi, berkomunikasi serta memaksimalkan partisipasinya dalam memperbaiki dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki. Sehingga dengan hal tersebut kemampuan komunikasi matematis siswa menjadi lebih baik dan mengalami peningkatan.

Hal ini juga didukung dari skor yang diperoleh oleh subjek penelitian pada setiap aspek kemampuan komunikasi matematis dan nilai keseluruhan dari setiap tes akhir siklus seluruh siswa kelas VIII-C. Pada tes awal kemampuan komunikasi matematis rata-rata nilai akhir yang diperoleh siswa hanya 23,39, kemudian rata-rata nilai akhir pada siklus I meningkat menjadi 54,7, pada siklus II meningkat menjadi 77,79 dan pada siklus III menjadi 85,47. Selain itu persentase jumlah siswa yang mampu mencapai indikator keberhasilan juga mengalami peningkatan dimana pada tes awal jumlah siswa yang mampu mencapai indikator keberhasilan hanya 3,12% dari jumlah seluruh siswa, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 41,94% dari jumlah seluruh siswa, pada siklus II meningkat menjadi

77.14% dari jumlah seluruh siswa kemudian pada siklus III meningkat lagi menjadi 86.11%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan untuk peneliti selanjutnya yang mungkin akan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), yaitu:

1. Guru harus dapat mengkondisikan kelas dan membagi waktu untuk setiap fase pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.
2. Dalam pembentukan kelompok sebaiknya guru lebih mempertimbangkan kemampuan akademik dan karakter dari setiap siswa agar kegiatan diskusi dapat berjalan dengan efektif.
3. Dalam penentuan subjek penelitian sebaiknya guru memilih subjek yang mampu bekerjasama dengan baik dan komunikatif sehingga dapat memberikan informasi yang jelas serta akurat.
4. Guru harus lebih tegas pada saat kegiatan diskusi kelompok agar pada saat kegiatan diskusi semua siswa dapat bekerja sama dengan baik sehingga diskusi dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
5. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran matematika dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan

tetapi harus dengan perencanaan yang baik agar model pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan efektif dan dapat menambah pengetahuan siswa.