

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas V SD “Gaya dan Fungsinya” .....	18
Tabel 2.2 Sintaks <i>problem based learning</i> (PBL) menurut Arends dalam Warsono dan Hariyanto .....	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siklus I .....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siklus II .....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	44
Tabel 4.1 Persentase Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I .....	66
Tabel 4.2 Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I .....	67
Tabel 4.3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I .....	69
Tabel 4.4 Persentase Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II .....	89
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus II .....	89
Tabel 4.6 Data Hasil Pemantau Tindakan menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I .....	94
Tabel 4.7 Data Hasil Pemantau Tindakan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siklus II .....	95
Tabel 4.8 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I dan II .....	96
Tabel 4.9 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I dan II .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan McTaggart.....	34
Gambar 4.1 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar.....	49
Gambar 4.2 Guru melakukan demonstrasi dibantu siswa.....	50
Gambar 4.3 Siswa duduk pada kelompoknya dan menerima LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	51
Gambar 4.4 Siswa melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis.....	51
Gambar 4.5 Siswa melakukan percobaan tentang kekuatan gaya magnet menembus beberapa benda.....	52
Gambar 4.6 Guru membimbing setiap kelompok dalam percobaan dan membuat kesimpulan.....	52
Gambar 4.7 Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas.....	53
Gambar 4.8 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	53
Gambar 4.9 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar.....	55
Gambar 4.10 Guru melakukan demonstrasi di depan kelas.....	56
Gambar 4.11 Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.....	56
Gambar 4.12 Siswa menerima LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	57
Gambar 4.13 Siswa melakukan percobaan tentang keadaan kutub magnet jika saling didekatkan.....	57
Gambar 4.14 Siswa melakukan percobaan tentang perbedaan kekuatan gaya tarik pada sebuah magnet.....	58

Gambar 4.15 Guru membimbing setiap kelompok dalam membuat kesimpulan .....	58
Gambar 4.16 Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas .....	59
Gambar 4.17 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	59
Gambar 4.18 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar .....	61
Gambar 4.19 Guru melakukan demonstrasi di depan kelas.....	62
Gambar 4.20 Guru membagikan LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	62
Gambar 4.21 Siswa bertukar ide dalam diskusi kelompok.....	63
Gambar 4.22 Siswa melakukan percobaan membuat magnet buatan.....	63
Gambar 4.23 Guru membimbing setiap kelompok dalam membuat kesimpulan .....	64
Gambar 4.24 Setiap kelompok menunjukkan magnet buatan yang telah dibuat dan mempresentasikan laporannya didepan kelas.....	64
Gambar 4.25 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	65
Gambar 4.26 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar .....	72
Gambar 4.27 Guru melakukan demonstrasi di depan kelas.....	73
Gambar 4.28 Guru membagikan LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	74
Gambar 4.29 Siswa melakukan percobaan tentang pengaruh gaya gravitasi terhadap gerak benda.....	75

Gambar 4.30 Siswa melakukan percobaan tentang membandingkan kecepatan jatuh benda.....	75
Gambar 4.31 Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas.....	76
Gambar 4.32 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	76
Gambar 4.33 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar.....	77
Gambar 4.34 Guru melakukan demonstrasi di depan kelas.....	78
Gambar 4.35 Guru membagikan LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	79
Gambar 4.36 Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui gaya gesek yang dihasilkan dengan menggelindingkan kelereng di lantai dan di atas kain.....	79
Gambar 4.37 Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui besar dan kecilnya gaya gesek yang dihasilkan dengan menarik balok di atas tripleks dan di atas kain.....	80
Gambar 4.38 Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas.....	80
Gambar 4.39 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	81
Gambar 4.40 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar.....	82
Gambar 4.41 Guru melakukan demonstrasi di depan kelas.....	83
Gambar 4.42 Guru membagikan LKS serta alat dan bahan untuk percobaan.....	84
Gambar 4.43 Siswa melakukan percobaan tentang cara memperbesar gaya gesek dengan memperkasar permukaan kertas dengan cara ditusuk-tusuk dengan pensil.....	84

Gambar 4.44 Siswa melakukan percobaan tentang cara memperkecil gaya gesek dengan memasang roda.....	85
Gambar 4.45 Siswa membuat kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.....	85
Gambar 4.46 Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas.....	86
Gambar 4.47 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan.....	86
Gambar 4.48 Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus I.....	94
Gambar 4.49 Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus II.....	95
Gambar 4.50 Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Siklus I dan II.....	96
Gambar 4.51 Grafik peningkatan kemampuan berpikir kritis .....	98