

PENGEMBANGAN MINAT DAN BAKAT PESERTA DIDIK DILIHAT DARI KOMPETENSI SOSIAL TUTOR PAKET B DI PKBM JAKARTA TIMUR DAN JAKARTA PUSAT

(2017)

Muhamad Cikal Tawakal

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk pengembangan minat dan bakat peserta didik dilihat dari kompetensi sosial tutor paket B di PKBM Jakarta Timur dan Jakarta Pusat.

Penelitian ini dilaksanakan di 6 PKBM Jakarta Timur dan Jakarta Pusat yaitu 33, 29, 16, 14, 13,12. Peneliti menggunakan sampel dari seluruh PKBM Jakarta Timur dan Jakarta Pusat hanya beberapa tutor yang ada dilapangan dan beberapa PKBM yang ada di Jakarta Timur dan Jakarta Pusat.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif menggunakan metode survei. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan pengamatan. Pengamatan dilakukan terhadap proses kegiatan belajar responden di PKBM, data yang telah diperoleh di analisa dengan cara tabulasi menggunakan teknik tabulasi silang atau "*crosstabulation*" agar data lapangan dapat tampak ringkas, dan tersusun dalam satu tabel, data dapat dibaca dengan mudah dan maknanya dapat segera diketahui.

Tujuan dari penelitian ini untuk memberikan gambaran tentang kompetensi sosial yang di terapkan oleh tutor di 6 PKBM tersebut. Hasil penelitian yang diperoleh secara menyeluruh dari pengelolaan data kuesioner adalah : (1) Tutor mampu memberikan kreatifitas kepada peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik memperoleh persentase sebesar 93,3%, (2) Tutor mampu mempunyai perencanaan pembelajaran yang matang untuk menambah wawasan peserta didik memperoleh persentase sebesar 86,7%, (3) tutor memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi sosial dalam pembelajaran memperoleh persentase sebanyak 93,3%.

Kata Kunci : Pengembangan Minat Bakat Peserta Didik dan Kompetensi Sosial Tutor Paket

**DEVELOPMENT OF THE INTEREST AND THE TALENT OF THE
STUDENTS VIEWED FROM THE SOCIAL COMPETENCE
OF TUTORS PACKAGE B IN EAST JAKARTA AND
JAKARTA PKBM CENTER**

(2017)

Muhamad Cikal Tawakal

Abstract

The purpose of this research is to develop an interest and talent of students seen from socio-tutor competency package B in East Jakarta and Jakarta PKBM Center.

This research was carried out in 6 PKBM East Jakarta and Central Jakarta, i.e. consists of: 4 PKBM East Jakarta PKBM N 33 Malaka, PKBM N 12 Central, PKBM N 14 Klender, PKBM N 13 Cipinang, and 2 PKBM Central Jakarta PKBM 29 Cempaka Baru, PKBM N 16 Rawasari. Researchers using samples from the entire PKBM East Jakarta and Central Jakarta just a few existing tutor in field and some existing PKBM in East Jakarta and Central Jakarta.

This study is a research method using deskriptif survey. Data collection is done using the now and observations. Observations were made to the process of learning activities respondents in PKBM, data have been obtained in the analysis by means of cross-tabulated using the technique of tabulations or "crosstabulation" in order for the data field may seem succinct, and arranged in a table, the data can be read with ease and its meaning can be immediately known.

The purpose of this research is to provide an overview of social competency in apply by tutors at 6 PKBM the research results obtained are thoroughly from the questionnaire data management are: (1) tutors are able to give creativity to learners to improve the quality of learning, learners gain percentage amounted to 93,3%, (2) Tutors are able to have a mature learning planning to add insight learners acquire a percentage of 86,7%, (3) tutors have a purpose to increase social competency in learning gain percentage as much as 93.3%

Keywords: development of Talent Interest Learners and Tutors Social Competency Package B

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas izinmu yang telah memberikan kekuatan, ketabahan, semangat serta ilmu yang bermanfaat untuk menyelesaikan penelitian tahap akhir ini serta perjalanan dan perjuangan semasa perkuliahan. Eti Herawati selaku Mamah yang tiada hentinya memberikan perhatian ketika semasa kuliah sampai akhir perkuliahan dan penelitian akhir ini. Ujang saepudin selaku papah yang berjasa dan selalu memberikan suport melalui ucapan maupun materi yang tidak henti hentinya memberikan. Dita Nur Fajriati terimakasih atas bantuan yang selalu memberikan semangat dan rela diminta bantuan ketika mengerjakan penelitian ini. Kepada Jaenal Mutakim M.Pd yang senantiasa sabar membimbing saya dan teman teman saya untuk mengerjakan penelitian ini dari awal pembuatan judul hingga akhir. Drs. Widio Prihanadi, MM dan Dr. Karnadi, M. Si yang selalu memberikan waktunya untuk memeriksa dan menyetujui penelitian ini. Terimakasih teman-temanku Selyna, Amel, Karina, dan Robin sore itu menjadi awal penelitian ini mulai dibuat dan berkat teman-teman memilih saya sebagai kelompok untuk penelitian ini akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Dyah Arci Pratiwi yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk senantiasa mensupport agar penelitian ini dapat dengan cepat selesai. Serta rela menunggu hingga larut malam untuk menunggu selesai mengerjakan penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya proposal penelitian ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini dapat diselesaikan bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya untuk para pembimbing peneliti yang telah sangat membantu dan mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini, tak terkecuali dosen-dosen dan sahabat – sahabat yang selalu membantu dan memotivasi saya dalam menyusun proposal ini.

Pertama, kepada Karta Sasmita, S.Pd, M. Si, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah dan pada Drs. Widio Prihanadi, selaku pembimbing I dan Dr. Karnadi, M. Si, MM selaku pembimbing II. Keduanya telah sangat baik hati dalam meluangkan waktunya untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal penelitian ini. Kedua, kepada selaku Dekan dan Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrument dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Jaenal Mutakim, M.Pd selaku dosen yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan proposal penelitian ini dan seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan pengetahuan terhadap peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Keempat, kepada mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Luar Sekolah dan para anggota Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah menyempatkan waktunya untuk berdiskusi mengenai penyusunan proposal penelitian ini.

Terakhir, kepada pihak yang lebih khusus lagi yaitu orang tua, serta kakak - kakak saya tercinta yang telah mendukung dan tidak henti-hentinya mendoakan saya untuk dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2017

Peneliti,

Muhamad Cikal Tawakal

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Penelitian	9

BAB II. KAJIAN TEORITIK DAN KERANGKA BERFIKIR

A. Kajian Teori	11
1. Peserta didik	11
2. Pendidikan Non Formal	16
3. Tutor	19
4. Kompetensi Sosial.....	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	35

BAB III. METODELOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43

G. Hasil Uji Coba Instrumen	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	45
B. Deskriptif Data Responden	50
C. Deskriptif Data Kuesioner	57
D. Deskriptif Data Crosstabulasi	123
E. Pembahasan Hasil Penelitian	138
F. Keterbatasan Penelitian	152
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	161
B. Implikasi	162
C. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	166

DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Hal
Tabel 3.1	Nama PKBM dan Jumlah Responden	40
Tabel 3.2	Kisi-Kisi instrumen	43
Tabel 3.3	Daftara skala likert.....	47
Tabel 4.1	Wilayah Aktif Responden	55
Tabel 4.2	Nama PKBM Responden	59
Tabel 4.3	Usia Responden	53
Tabel 4.4	Jenis Kelamin Responden	60
Tabel 4.5	Pendidikan Terakhir Responden	62
Tabel 4.6	Tutor sudah memahami bahwa peserta didik wajib Mendapatkan informasi yang lengkap	64
Tabel 4.7	Tutor memberikan kebebasan berpendapat terhadap peserta didik	66
Tabel 4.8	Tutor tidak menggunakan prinsip andragogi pada saat pembelajaran.....	67
Tabel 4.9	Tutor menggunakan praktek dalam pembelajaran	69
Tabel 4.10	Tutor tidak mengerti cara mengembangkan peserta didik dalam pembelajaran	71
Tabel 4.11	Tutor tidak mewajibkan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan mengembangkan pembelajaran	73
Tabel 4.12	Tutor tidak meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran.....	75
Tabel 4.13	Tutor mengetahui kreatifitas peserta didik masing-masing.....	77
Tabel 4.14	Tutor mampu memberikan kreatifitas kepada peserta didik	79
Tabel 4.15	Tutor tidak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki	

	pada peserta didik	81
Tabel 4.16	Tutor tidak memiliki penilaian khusus terhadap sikap peserta didik	83
Tabel 4.17	Tutor memiliki kesulitan dalam merubah sikap peserta didik yang kurang baik.....	85
Tabel 4.18	Tutor menegur jika ada peserta didik yang memiliki sikap yang kurang baik	87
Tabel 4.19	Setiap peserta didik memiliki ciri khas dalam pembelajaran.....	89
Tabel 4.20	Tutor mampu mengetahui ciri khas pada setiap peserta didik.....	91
Tabel 4.21	Mengontrol diri sangat penting jika sedang berlangsung kegiatan pembelajaran	93
Tabel 4.22	Tutor sering mengalami masalah perencanaan diri pada saat untuk menambah berlangsung	95
Tabel 4.23	Tutor mempunyai perencanaan pembelajaran yang matang untuk menambah wawasan peserta didik.....	97
Tabel 4.24	Niat yang ditanamkan dalam diri peserta didik sangat penting dalam melakukan pembelajaran	99
Tabel 4.25	Dalam pembelajaran dikelas tutor hanya menjalankan tugas sebagai guru tidak mempunyai tujuan untuk meningkatkan potensi peserta didik	101
Tabel 4.26	Setiap tutor memiliki tujuan sendiri untuk mengembangkan potensi belajar peserta didik.....	104
Tabel 4.27	Tutor tidak memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik.....	106

Tabel 4.28	Tutor tidak mempunyai tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik	108
Tabel 4.29	Tutor tidak memperkenalkan media pembelajaran yang modern untuk mengembangkan potensi belajar peserta didik	110
Tabel 4.30	Tutor harus mengikuti perkembangan jaman agar tidak ketinggalan teknologi yang lebih maju dalam pembelajaran.....	112
Tabel 4.31	Tutor tidak menggunakan media pembelajaran dengan baik pada saat pembelajaran	114
Tabel 4.32	Tentang tutor tidak memiliki kemitraan untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik.....	116
Tabel 4.33	Tutor tidak memiliki kemitraan untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik.....	118
Tabel 4.34	Tentang pengelompokan akan membentuk peserta didik untuk belajar lebih mandiri.....	120
Tabel 4.35	Tutor tidak memberikan nilai kebudayaan yang terkandung dalam pembelajaran dikelas.....	122
Tabel 4.36	Tutor tidak memiliki pengealaman sebelumnya dalam sistem pembelajaran di pendidikan non formal	124
Tabel 4.37	Pengalaman sangat penting didalam dunia pengajar non Formal	126
Tabel 4.38	Tutor lebih menyukai hasil dibandingkan proses dari pembelajaran.....	128

DAFTAR GAMBAR

No	Nama Gambar	Hal
Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	36
Gambar 4.1	Wilayah Aktif Responden	56
Gambar 4.2	Nama PKBM Responden	57
Gambar 4.3	Usia Responden	59
Gambar 4.4	Jenis Kelamin Responden	61
Gambar 4.5	Pendidikan Terakhir Responden	62
Gambar 4.6	Tutor sudah memahami bahwa peserta didik wajib mendapatkan informasi yang lengkap	64
Gambar 4.7	Tutor memberikan kebebasan berpendapat terhadap peserta didik	66
Gambar 4.8	Tutor tidak menggunakan prinsip andragogi pada saat pembelajaran	68
Gambar 4.9	Tutor menggunakan praktek dalam pembelajaran	70
Gambar 4.10	Tutor tidak mengerti cara mengembangkan peserta didik dalam pembelajaran	72
Gambar 4.11	Tutor tidak mewajibkan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan mengembangkan pembelajaran masing-masing	74
Gambar 4.12	Tutor tidak meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran	76

Gambar 4.13 Tutor mengetahui kreatifitas peserta didik masing-masing.....	78
Gambar 4.14 Tutor mampu memberikan kreatifitas kepada peserta didik.....	80
Gambar 4.15 Tutor tidak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki pada peserta didik	82
Gambar 4.16 Tutor tidak memiliki penilaian khusus terhadap sikap peserta didik	84
Gambar 4.17 Tutor memiliki kesulitan dalam merubah sikap peserta didik yang kurang baik.....	86
Gambar 4.18 Tutor menegur jika ada peserta didik yang memiliki sikap yang kurang baik	88
Gambar 4.19 Setiap peserta didik memiliki ciri khas dalam pembelajaran.....	90
Gambar 4.20 Tutor mampu mengetahui ciri khas pada setiap peserta didik	92
Gambar 4.21 mengontrol diri sangat penting jika sedang berlangsung kegiatan pembelajaran	94
Gambar 4.22 Tutor sering mengalami masalah perencanaan diri pada saat untuk menambah berlangsung	96
Gambar 4.23 Tutor mempunyai perencanaan pembelajaran yang matang untuk menambah wawasan peserta didik.....	98
Gambar 4.24 niat yang ditanamkan dalam diri peserta didik sangat penting dalam melakukan pembelajaran	100
Gambar 4.25 Dalam pembelajaran dikelas tutor hanya menjalankan	

tugas sebagai guru tidak mempunyai tujuan untuk meningkatkan potensi peserta didik	102
Gambar 4.26 setiap tutor memiliki tujuan sendiri untuk mengembangkan potensi belajar peserta didik.....	105
Gambar 4.27 tutor tidak memiliki tujuan untuk mengembangkan kompetensi sosial pada peserta didik.....	107
Gambar 4.28 tutor tidak mempunyai tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik	109
Gambar 4.29 tutor tidak memperkenalkan media pembelajaran yang modern untuk mengembangkan potensi belajar peserta didik	111
Gambar 4.30 Tutor harus mengikuti perkembangan jaman agar tidak ketinggalan teknologi yang lebih maju dalam pembelajaran.....	113
Gambar 4.31 Tutor tidak menggunakan media pembelajaran dengan baik pada saat pembelajaran	115
Gambar 4.32 Tentang tutor tidak memiliki kemitraan untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik.....	117
Gambar 4.33 Tutor tidak memiliki kemitraan untuk meningkatkan potensi belajar peserta didik	119
Gambar 4.34 tentang pengelompokan akan membentuk peserta didik untuk belajar lebih mandiri.....	121
Gambar 4.35 Tutor tidak memberikan nilai kebudayaan yang terkandung dalam pembelajaran dikelas	123
Gambar 4.36 Tutor tidak memiliki pengealaman sebelumnya dalam sistem pembelajaran di pendidikan non formal	125
Gambar 4.37 Pengalaman sangat penting didalam dunia pengajar non	

Formal	127
Gambar 4.38 Tutor lebih menyukai hasil dibandingkan proses dari pembelajaran.....	128
Gambar 4.39 Grafik kebebasan berpendapat terhadap peserta didik dan tutor belum meningkatkan potensi peserta didik.....	130
Gambar 4.40 Grafik sikap peserta didik yang kurang baik dan mengembangkan potensi belajar peserta didik	132
Gambar 4.41 Gambar tutor menegur peserta didik yang memiliki perilaku kurang baik dan mengembangkan kompetensi sosial	141
Gambar 4.42 Grafik pernyataan penilaian terhadap sikap peserta didik dan Meningkatkan motivasi belajar peserta didik	135
Gambar 4.43 Grafik pernyataan kreatifitas peserta didik dengan media pembelajaran.....	137
Gambar 4.44 Grafik kreatifitas peserta didik dengan teknologi dalam pembelajaran.....	138
Gambar 4.45 Grafik praktek dalam pembelajaran dan media pembelajaran yang baik pada saat pembelajaran	140
Gambar 4.46 Grafik kreatifitas peserta didik dan kemitraan dalam meningkatkan potensi peserta didik	141
Gambar 4.47 Grafik percaya diri pada saat mengajar di kelas dan nilai kepemimpinan pada peserta didik.....	143
Gambar 4.48 Grafik kebebasan berpendapat terhadap peserta didik dan tutor belum meningkatkan potensi peserta didik.....	148
Gambar 4.49 Grafik sikap peserta didik yang kurang baik dan mengembangkan potensi peserta didik	150
Gambar 4.50 Grafik tutor menegur peserta didik yang memiliki perilaku kurang baik.....	152

Gambar 4.51 Grafik penilaian terhadap sikap peserta didik dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik	154
Gambar 4.52 Grafik kreatifitas peserta didik dan teknologi dalam pembelajaran.....	156
Gambar 4.53 Grafik percaya diri pada saat mengajar di kelas dan nilai kepemimpinan pada peserta didik.....	153

Daftar Lampiran

No	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 1	Instrumen Penelitian.....	159
Lampiran 2	Lembar Kuesioner	160
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas.....	162
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas.....	167
Lampiran 5	Surat Pengantar Penelitian.....	168
Lampiran 6	Surat Pengantar PKBM	
Lampiran 7	Surat Keputusan (SK) Dosen Pembimbing	