

# **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan)  
2016

**Muhamad Fikri Fadilah**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui pendekatan saintifik pada siswa kelas IV SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan yang berjumlah 35 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan merefleksikan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Hasil evaluasi belajar siswa pada siklus I mencapai 71,43% dengan 25 siswa mendapat nilai  $\geq 65$  dan pada siklus II mencapai 88,57% dengan rincian 31 siswa mendapat nilai  $\geq 65$ . Dari hasil tersebut, pelaksanaan tindakan pada siklus II telah menunjukkan hasil yang diharapkan. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA melalui pendekatan saintifik di SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I hingga siklus II sebesar 17,14%. Hasil yang telah dicapai pada siklus II tersebut membuktikan bahwa pendekatan saintifik yang digunakan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sudah tepat.

Kata kunci: Pendekatan saintifik, hasil belajar IPA.

# **IMPROVING OUTCOMES LEARNING OF SCIENCE THROUGH SCIENTIFIC APPROACH TO THE 4<sup>th</sup> GRADE STUDENTS**

*(Classroom Action Research at SDN Pasar Manggis 01 Pagi South Jakarta)  
2016*

**Muhamad Fikri Fadilah**

## **ABSTRACT**

*This research aims to improve outcome learning of science through Scientific Approach to the 4<sup>th</sup> grade students of SDN Pasar Manggis 01 Pagi, South Jakarta. The subjects were students of class IV SDN Pasar Manggis 01 Pagi, South Jakarta totaling 35 students. The method used was classroom action research using a model Kemmis & Mc. Taggart. Data collected by observation techniques, test, field notes, and documentation of the learning activities. Data analysis was performed by reflecting the activities that have been carried out in every cycle. Results of the evaluation of student learning in the first cycle reached 71,43% with 25 students scored  $\geq 65$  and the second cycle reached 88,57% with details of 31 students scored  $\geq 65$ . From these result, the implementation of the action on the second cycle have shown result expected. Students learning outcomes in learning science through a scientific approach in SDN Pasar Manggis 01 Pagi South Jakarta showed an increase from cycle I to cycle II of 17,14%. The results achieved in the second cycle proved that the scientific approach used by researchers to improve student learning outcomes in learning science is right.*

*Keywords: Scientific approach, science learning outcomes.*

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhamad Fikri Fadilah  
No. Registrasi : 1815126047  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Program Studi : S1 PGSD

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh yang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Muhamad Fikri Fadilah

**MOTO**

**HIDUP ITU BOLEH BERMIMPI,  
TAPI JANGAN PERNAH HIDUP DALAM MIMPI**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil' alamin...*

*Sujud syukur kupersembahkan kepada-Mu Allah, Tuhan yang Maha Tinggi dan Maha Berkehendak, atas izin dan takdirMu telah Kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.*

*Lantunan Al-Fatihah yang beriring Shalawat dalam silahku merintih, menandakan doa dalam syukur yang tiada terkira telah Kau berikan aku kedua orang tua yang membimbing dengan sejuta kasih. Terima kasih kuucapkan kepada Bapak dan Ibu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kalian yang tersayang, yang tiada pernah hentinya memberiku doa, semangat, dan nasihat serta pengorbanan yang tak tergantikan.*

*Bapak, ibu.. terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku, Maafkan anakmu Bapak.. Ibu.. masih saja ananda menyusahkanmu.*

*Tak lupa pula ucapan terimakasihku yang mendalam untuk sahabat terkasihku, terima kasih kuucapkan atas segala masukan dan motivasi yang bisa membuatku bangkit dari rasa lelah agar selalu ingat bahwa pengorbanan orang tua lebih dari ini untuk menjadikanku sebagai sarjana.*

*Untuk sahabat Pejuang Wisuda (Iqbal Nurzaha, M. Nur Jihad Amar Ma'arif, dan Yohanes Pardomuan) terima kasih untuk selalu ada dalam suka maupun duka, berjuang bersama sampai titik akhir. Serta seluruh teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di PGSD UNJ ini, yaitu kelas E 2012, terimakasih untuk segala bentuk keceriaan yang memberikan semangat lebih untukku.*

*Tiadalah yang lebih berharga dibanding kasih sayang tulus yang diberikan dari hati yang terdalam...*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Saintifik di kelas IV SDN Pasar Manggis 01 Pagi Jakarta Selatan”

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya penyusunan skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri melainkan terdapat dukungan serta doa dari berbagai pihak. Khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong dan memberikan semangat kepada peneliti agar bisa menyusun skripsi sampai tahap sekarang dengan sebaik-baiknya. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang mendukung.

Pertama, Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan penyusunan hasil penelitian ini.

Kedua, Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku ketua program studi PGSD yang telah membantu dalam mempermudah dalam pengurusan dari awal penelitian hingga selesai.

Ketiga, kepada Dra. Yetti Auliati M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Dra. Edwita M.Pd., selaku dosen pembimbing II, keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti sampai tahap penyuusunan skripsi.

Keempat, kepada keluarga tercinta terutama orang tua Ibu Aisah dan Bapak Sutarjo yang penuh kasih sayang dan kesabaran telah mendoakan dan menyemangati peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi, kakak peneliti Andika Wahyudi yang telah memberikan memberikan dukungan selama mengerjakan skripsi serta adik peneliti Khoirul Fajri dan Ferdy Firmansyah yang telah memberikan semangat.

, Kepada rekan-rekan mahasiswa seperjuangan program studi PGSD yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah dalam penelitian ini kepada keluarga besar kelas Non Reguler E 2012, Community Development, Rumbel Ceria, Karang taruna RT 008, Racana UNJ, dan khususnya kepada keluarga trouble maker 12 (Aan, Muklis, Iqbal, Suardi, Amar, Alvin, Anvado, ihsan, Dimas, Ijonk, Rima).

Kepada sahabat terbaik M Nur Jihad Amar Maruf yang selalu memberikan semangat dikala peneliti menyerah.

Tak lupa untuk yang terkasih dan tersayang Surwi Widiawati yang setiap saat membantu memberikan saran dan doa untuk selalu menyemangati peneliti.

Selanjutnya rasa terima kasih yang tak akan terlupakan kepada Bapak H. Momon Dul Oman S.Pd yang selalu membantu dan memberikan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitiannya secara tuntas.

Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika di Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 25 Maret 2016

Penulis

Muhamad Fikri Fadilah



## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8

E. Kegunaan Hasil penelitian .....	8
<b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>	<b>11</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	11
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	11
a. Pengertian Hasil Belajar .....	11
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	17
c. Pengertian Hasil Belajar IPA .....	19
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	20
B. Acuan Teori-teori Rancangan Alternatif .....	22
1. Pengertian Pendekatan Saintifik .....	22
2. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	24
3. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik .....	25
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan .....	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Tujuan Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan .....	35
1. Metode Penelitian .....	35
2. Desain Intervensi Tindakan .....	37
D. Subyek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	38
F. Tahap Intervensi Tindakan .....	38
1. Perencanaan (Planning) .....	38
2. Pelaksanaan tindakan ( <i>Action</i> ) .....	41
3. Pengamatan Tindakan ( <i>Observing</i> ) .....	42
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	42
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	43

H. Data dan Sumber data .....	43
1. Data .....	44
2. Sumber Data.....	44
I. Teknik Pengumpulan Data.....	44
J. Instrumen Pengumpulan Data.....	45
1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar .....	45
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPA .....	45
b. Definisi Operasional Hasil Belajar IPA.....	45
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	46
2. Instrumen Pengamatan Pendekatan Saintifik .....	49
a. Definisi Konseptual Pendekatan Saintifik .....	49
b. Definisi Operasional Pendekatan Saintifik.....	49
c. Kisi-kisi Instrumen Pendekatan Saintifik .....	49
K. Teknik Analisis Data.....	53
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	53
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Data.....	55
1. Deskripsi Data Siklus I.....	55
2. Deskripsi Data Siklus II.....	71
B. Analisis Data .....	86
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	91
D. Keterbatasan Penelitian.....	94
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Implikasi .....	97
C. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>

**LAMPIRAN ..... 101**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... 171**

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I ..... 39
Tabel 3.2	Perencanaan Tindakan Siklus II ..... 40
Tabel 3.3	Instrumen Kognitif Siklus I ..... 46
Tabel 3.4	Instrumen Kognitif Siklus II ..... 47
Tabel 3.5	Kisi-kisi Aktivitas Guru dengan Pendekatan Saintifik..... 50
Tabel 3.6	Kisi-kisi Aktivitas Siswa dengan Pendekatan Saintifik ..... 51
Tabel 4.7	Hasil Temuan Pada Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus I 67
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus I..... 68
Tabel 4.9	Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA, Pemantau Tindakan Siswa dan Guru Pada Siklus I ..... 69
Tabel 4.10	Hasil Temuan yang Harus Diperbaiki ..... 72
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Belajar IPA Siklus II..... 84
Tabel 4.12	Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPA, Pemantau Tindakan Siswa dan Guru Pada Siklus II ..... 85
Tabel 4.13	Presentase Perolehan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I dan II..... 88
Tabel 4.14	Skor Pemantau Tindakan Siswa dan Guru Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Siklus I dan II ..... 89
Tabel 4.15	Rekapitulasi Data Hasil Pengamatan Belajar Siklus I dan II... 90
Tabel 4.16	Ringkasan Hasil Tindakan Penggunaan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA ..... 93

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Stephen Kemmis.....	37
Gambar 4.2 Mengamati Pembuktian Perambatan Konduksi.....	57
Gambar 4.3 Siswa Bertanya Tentang Perambatan Konduksi .....	58
Gambar 4.4 Siswa Mencari Informasi dari Berbagai Sumber.....	59
Gambar 4.5 Siswa Bekerja sama Melakukan Percobaan Perambatan Konduksi.....	60
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	61
Gambar 4.7 Siswa Membuktikan Perambatan Radiasi .....	63
Gambar 4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	64
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	65
Gambar 4.10 Siswa Mencari Tahu Cara Membuat Kapal Uap Sederhana .	75
Gambar 4.11 Siswa Mengamati Lembar Kerja yang Diberikan Guru.....	76
Gambar 4.12 Siswa Membuat Kapal Uap Sederhana.....	77
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Kapal Uap Sederhana .....	78
Gambar 4.14 Siswa Menggosokkan Kedua Telapak Tangan .....	80
Gambar 4.15 Siswa Bertanya Kepada Guru .....	81
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	82

## DAFTAR GRAFIK

	halaman
Grafik 4.1	Persentase Pencapaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ..... 88
Grafik 4.2	Skor Pemantauan Tindakan Siswa dan Guru Menggunakan Pendekatan Saintifik Pada Siklus I dan Siklus II..... 89
Grafik 4.3	Rekapitulasi Data Hasil Pengamatan Belajar Pada Siklus I dan Siklus II ..... 90

## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 RPP Siklus I.....	101
Lampiran 2 Lembar Pengamatan Siklus I.....	109
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I .....	111
Lampiran 4 RPP Siklus II.....	113
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Siklus II.....	121
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	123
Lampiran 7 Kisi-kisi Hasil Belajar IPA Siklus I .....	125
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I .....	126
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	130
Lampiran 10 Kisi-kisi Hasil Belajar IPA Silus II.....	132
Lampiran 11 Soal Evaluasi Siklus II .....	133
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	137
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Pendekatan Saintifik Untuk Siswa .....	139
Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen Pendekatan Saintifik Untuk Guru.....	140
Lampiran 15 Instrumen Pemantau Tindakan Siswa .....	143
Lampiran 16 Instrumen Pemantau Tindakan Guru.....	144
Lampiran 17 Hasil Tes Kognitif Siklus I .....	145
Lampiran 18 Hasil Tes Kognitif Siklus II .....	146
Lampiran 19 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus I .....	147



Lampiran 20 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus I .....	148
Lampiran 21 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Siswa Siklus II .....	149
Lampiran 22 Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru Siklus II .....	150
Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	151
Lampiran 24 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	153
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	156
Lampiran 26 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	158
Lampiran 27 Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	160
Lampiran 28 Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	162
Lampiran 29 Validasi Instrumen Kognitif Siklus I.....	164
Lampiran 30 Validasi Instrumen Kognitif Siklus II.....	165
Lampiran 31 Validasi Instrumen Aktivitas Siswa .....	166
Lampiran 32 Validasi Instrumen Aktivitas Guru.....	167
Lampiran 33 Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	168
Lampiran 34 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	169
Lampiran 35 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian dari Sekolah .....	170