ABSTRAK

Muslim Hasanal Darussalam. Proses Interaksi antara Pendidik dengan Peserta Didik dalam Membentuk Kedisiplinan Peserta Didik. (Studi di SMAN 41 Jakarta Utara). **Skripsi.** Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Penelitian ini secara garis besar memiliki dua tujuan utama. Pertama, untuk mengetahui proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam membentuk kedisiplinan peserta didik. Kedua, untuk mengetahui faktor pendorong dan faktor penghambat proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam membentuk kedisiplinan peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah enam guru dan enam siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara dan observasi sejak Maret – April. Penelitian ini menggunakan konsep dan teori tentang interaksi sosial dan kedisiplinan. Untuk menganalisis temuan ini, peneliti menggunakan konsep interaksi sosial dan kedisiplinan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa interaksi yang terjadi antara pendidik dengan peserta didik diisi dengan interaksi edukatif, yaitu interaksi yang mengandung nilai-nilai pembelajaran, terutama kedisiplinan. Antara guru dengan siswa, keduanya terdapat hubungan timbal balik. Guru melakukan interaksi dengan siswanya dan siswanya juga merespon apa yang telah guru lakukan. Interaksi yang dilakukan oleh guru guru dalam membentuk kedisiplinan muridnya melalui penghargaan, *role model*, dan hukuman. Faktor yang bisa mendorong interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam membentuk kedisiplinan adalah dari pribadi guru itu sendiri. Jika guru sudah disiplin maka siswa akan mengikuti guru tersebut. guru menjadi panutan untuk seluruh peserta didiknya. Pendidik tidak hanya berinteraksi di dalam kelas saja, melainkan juga di luar kelas. Hukuman yang efektif, kewibawaan guru, dan motivasi dalam diri peserta didik juga ikut mendorong dalam pembentukan kedisiplinan. Faktor yang bisa menghambatnya yaitu perbedaan karakter siswa, kesadaran diri masih rendah, dan pengaruh teman.

Kata Kunci: Interaksi, Kedisiplinan, Pendidik, Peserta Didik.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penaggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid, M.Si

NIP. 19630412 199403 1 002

No	Nama	TTD	Tanggal
1	Abdi Rahmat, M.Si NIP. 19730218 200604 1 001 Ketua Sidang	.....	24 / 8 / 17
2	Rusfadia Saktiyanti J. M.Si NIP. 19781001 200801 2 016 Sekretaris Sidang	.....	25 / 8 / 17
3	Rakhmat Hidayat, Ph.D NIP. 19800413 200501 1 001 Penguji Ahli	.....	24 / 8 / 17
4	Dr. Eman Surachman, MM NIP. 19521204 197404 1 001 Dosen Pembimbing 1	.....	24 / 8 / 17
5	Abdul Rahman Hamid, SH, MH NIP. 19740504 200501 1 002 Dosen Pembimbing 2	.....	24 / 8 / 17

Tanggal Lulus: 1 Agustus 2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muslim Hasanal Darussalam

NIM : 4815131315

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Saya tidak tidak melakukan plagiat yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Apabila terdapat pelanggaran, saya siap menanggung resikonya. Segala sumber yang ada di skripsi ini hanya digunakan sebagai kutipan dan referensi.

Penulis

Muslim Hasanal Darussalam

KATA PENGANTAR

Pertama – tama penulis menyampaikan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikah nikmat dan karunianya kepada penulis. Terimakasih kepada kedua orang tua, Bapak Noor Adcha dan Mama Teti Nurhayati yang selalu setia memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Proses Interaksi antara Pendidik dengan Peserta Didik dalam Membentuk Kedisiplinan Peserta Didik." Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak dimana selama mengerjakan tugas akhir skripsi ini penulis menyadari telah dibantu dan didukungoleh banyak pihak yaitu :

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Abdi Rahmat, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Rosita Adiani, MA selaku Pembimbing Akademik penulis selama perkuliahan.
3. Dr. Eman Surachman, MM selaku Dosen Pembimbing 1 penulis, dan Abdul Rahman Hamid, SH,MH, atas kesabaran dalam membimbing dan dedikasinya memberikan pencerahan ilmu, serta saran-saran yang sangat berguna bagi penulis selama masa penulisan skripsi ini.
4. Rakhmat Hidayat, Ph.D selaku penguji ahli pada saat sidang skripsi. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala masukannya.
5. Abdi Rahmat, M.Si dan Rusfadia Saktiyanti J. M.Si selaku ketua sidang, dan sekretaris sidang, penulis mengucapkan terima kasih atas saran-sarannya.
6. Seluruh Dosen pengajar di Jurusan Sosiologi yang telah memberikan semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah Bapak dan Ibu dosen berikan kepada penulis.
7. Mba Mega dan Mba Tika selaku staff prodi, terimakasih atas segala informasi yang sangat berguna selama masa perkuliahan.

8. Para informan dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan namanya, terimakasih telah bersedia meluangkan waktunya untuk berbagi cerita hidup yang sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar penulis, Bang Arsyad dan Kak Nika yang selalu mengingatkan dan menyemangati penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas doa-doa yang kau khususkan untuk penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Kedua keponakan penulis, Muhammad Naufal Ramadhan dan Raisa Adzkia Maulida yang selalu menghibur penulis dalam keadaan apapun.
11. Keluarga besar SMAN 41 yang selalu memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Seluruh teman Pendidikan Sosiologi A 2013 terimakasih sudah memberikan warna selama masa perkuliahan.
13. Seluruh teman "MARCS" yang telah menjadi teman-teman terbaik pagi penulis selama ini.
14. Keluarga besar "PRISMA" yang telah memberikan dukungan dan doanya bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penelitian sejenis dimasa yang akan datang.

Jakarta, Agustus 2017

Penulis

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Mengapa lelah? Sedangkan Allah selalu mengingatkan hanya dengan "Hayya 'alal fallah" bahwa jarak kemenangan hanya berkisar antara kening dan sajadah.

Jangan pernah bilang "tidak mungkin" sebelum berusaha karena sebuah hasil tidak akan mengkhianati prosesnya.

Ku persembahkan skripsi ini untuk keluarga dan orang – orang tercinta
Mamah dan Papah serta Abang, Kakak, dan Keponakanku tersayang
Serta Teman hidupku dan sahabat-sahabatku yang selalu ada saat kapanpun
Terimakasih telah memberikan ku semangat yang luar biasa atas dukungan dan doa

DAFTAR ISI

ABSTRAK .... **i**
LEMBAR PENGESAHAN .... **ii**
KATA PENGANTAR .... **iii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .... **v**
DAFTAR ISI .... **vi**
DAFTAR TABEL .... **viii**
DAFTAR GAMBAR .... **ix**
DAFTAR SKEMA ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang Masalah 1
I.2 Permasalahan Penelitian 6
I.3 Tujuan Penelitian 7
I.4 Manfaat Penelitian 8
I.5 Penelitian Sejenis 9
I.6 Kerangka Konseptual 18
I.6.1 Interaksi Sosial 18
I.6.2 Kedisiplinan 22
I.6.3 Tata Tertib Sekolah 28
I.7 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian 30
I.7.1 Subjek Penelitian 31
I.7.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian 33
I.7.3 Peran Peneliti 34
I.7.4 Teknik Pengumpulan Data 34
I.7.4.1 Wawancara 35
1.7.4.2 Observasi 35
1.7.4.3 Studi Pustaka 35
1.7.4.4 Dokumen 36
I.8 Triangulasi Data 36
I.9 Sistematika Penulisan 37

BAB II GAMBARAN UMUM SMA N 41 JAKARTA

II.1 Lokasi Sekolah 39
II.2 Keadaan Fisik Sekolah 40
II.3 Sumber Daya Manusia SMAN 41 Jakarta 51

BAB III INTERAKSI ANTARA PENDIDIK DENGAN PESERTA DIDIK

III.1 Bentuk Interaksi 53
III.2 Interaksi dalam Membentuk Kedisplinan..... 58
III.2.1 Reward dan Hubungan Timbal Baliknya dengan Peserta Didik 58
III.2.2 Role Mode Hubungan Timbal Baliknya dengan Peserta Didik 64
III.2.3 Hukuman dan Hubungan Timbal Baliknya dengan Peserta Didik .. 71

III.3 Fakor Pendorong dan Faktor Penghambat Interaksi dalam Membentuk Kesiplinan……..... 79
III.3.1 Faktor Pendorong 79
III.3.2 Faktor Penghambat..... 85

BAB IV PROSES PEMBENTUKAN KEDISPLINAN MELALUI INTERAKSI ANTARA PENDIDIK DENGAN PESERTA DIDIK

IV.1 Interaksi dalam Membentuk Kesiplinan 92
IV.2 Role Mode dan Kedisplinan Peserta Didik 96
IV.3 Reward dan Kedisiplinan Peserta Didik..... 101
IV.4 Hukuman dan Kedisplinan Peserta Didik 105
IV.5 Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Interaksi dalam Membentuk Kedisiplinan…..... 109
IV.5.1 Faktor Pendorong 110
IV.5.2 Faktor Penghambat..... 113

BAB V PENUTUP

V.1 Kesimpulan …..... 115
V.2 Saran…….. 119

DAFTAR PUSTAKA…..... 121
Lampiran-Lampiran..... 123
Riwayat Hidup..... 153

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sejenis..... 17
Tabel I.2 Subjek Penelitian..... 33
Tabel I.2 Data Sarana dan Prasarana SMAN 41 Jakarta..... 51
Tabel I.3 Data PTK dan PD..... 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Gedung SMA N 41 Jakarta.....40
Gambar II.2 Lapangan SMA N 41 Jakarta.....41
Gambar II.3 Kegiatan Senam Bersama.....42
Gambar II.4 Masjid Al-Farabbi SMA N 41 Jakarta.....43
Gambar II.5 Ruang Tata Usaha.....44
Gambar II.6 Laboratorium Komputer.....45
Gambar II.7 Laboratorium IPA.....45
Gambar II.8 Perpustakaan.....46
Gambar II.9 Toilet.....47
Gambar II.10 Kantin..... 48
Gambar II.11 Parkiran.....49
Gambar II.12 Taman.....49
Gambar II.13 Kegiatan Pembelajaran.....50

DAFTAR SKEMA

Proses Interaksi dalam Membentuk Kedisiplinan.....100
Proses Interaksi antara Pendidik dengan Peserta Didik.....104
Proses Berjalannya Hukuman.....108