# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMK NEGERI 26 PEMBANGUNAN JAKARTA

**Nabila Yasmin**
**4415122356**

**Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2017**

# ABSTRACT

**Nabila Yasmin.** Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta. *Skripsi*, Jakarta : Education History, Faculty of Social Sciences University of Jakarta, 2016.

This study attempts to get empirical data on the impact of learning model word square to study results on the subjects of history.The study is done in SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta from july until december 2016.Approach research used is the quantitative approach with the experimental methods.Population target in this research was all students SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta were 1.154 of students who came from 36 class, while the population of affordale were students class x were 384 of students who came from 12 class.Technique the sample collection use simple random sampling.Samples to be taken us are going classes class x tp ( engineering machinery 1 consisting of 32 students as a class experiment in give learning model word square and x tiptl ( engineering installation the use of electricity ) 1 consisting of 32 students as a class control.

The test validity of an instrument with using formulas spearman brown produce 43 about being valid and 7 out of 50 about the drop , and reliability test scores of obtained reliability 0,914 which means an instrument can be used .The analysis using the requirements of normality on class experiment obtained $L_{hitung}$ (0,085) < $L_{tabel}$ (0,157) and distribution of data in the distribution of normal and on class control obtained $L_{hitung}$ (0,104) < $L_{tabel}$ (0,157) and distribution of data in the distribution .The test homogeneity use barlett and obtained x2 count & it; x2 table = 1,076 & it; 3,84 then both variance homogeneous accepted .

The testing of hypotheses using formulas test t menghasilkan $t_{hitung}$ 5,384 > $t_{tabel}$ 2,00 at standard trust 95% ($\alpha$ = 0,05), then h0 turned down and h1 accepted.We can conclude that is the word square learning model of the results of the study graders x at subjects history state 26 jakarta development. ~

# ABSTRAK

**Nabila Yasmin.** Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta. Skripsi, Jakarta : Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta dari bulan Juli sampai Desember 2016. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta yang berjumlah 1.154 siswa yang berasal dari 36 kelas, sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X yang berjumlah 384 siswa yang berasal dari 12 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Sampel yang diambil berjumlah dua kelas yaitu kelas X TP (Teknik Permesinan) 1 terdiri dari 32 siswa sebagai kelas eksperimen yang di berikan model pembelajaran *Word Square* dan X TIPTL (Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik) 1 terdiri dari 32 siswa sebagai kelas kontrol.

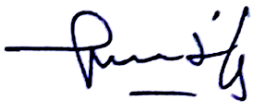
Hasil uji coba validitas instrumen dengan menggunakan rumus Spearman Brown menghasilkan 43 soal yang valid dan 7 soal yang drop dari 50 soal, dan uji reliabilitas diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,914 yang berarti instrumen dapat digunakan. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas pada kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung}$ (0,085) < $L_{tabel}$ (0,157) maka sebaran data berdistribusi normal dan pada kelas kontrol diperoleh $L_{hitung}$ (0,104) < $L_{tabel}$ (0,157) maka sebaran data berdistribusi normal. Uji homogenitas menggunakan uji Barlett dan diperoleh $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 1,076 < 3,84$ maka kedua varians homogen diterima.

Pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t menghasilkan $t_{hitung}$ 5,384 > $t_{tabel}$ 2,00 pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), maka $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta.

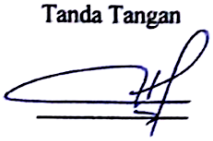
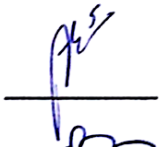
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M. Si.
NIP. 196304121994031002

| No. | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Abdul Syukur, M. Hum.<br>NIP. 196910102005011002<br>Ketua |  | 6-2-2017 |
| 2. | Drs.Abrar,M.Hum..<br>NIP. 196110281987031004<br>Sekretaris |  | 1-2-2017 |
| 3. | Drs. M. Fakhruddin, M. Si.<br>NIP. 196505081990031005<br>Penguji Ahli | | 3-2-2017 |
| 4. | Dr. Nurzengky Ibrahim, M. M.<br>NIP. 196110051987031005<br>Pembimbing I | | 1-2-2017 |
| 5. | Humaidi,M.Hum.<br>NIP. 198112192008121001<br>Pembimbing II | | 1-2-2017 |

Tanggal Lulus : 9 Januari 2017

**Surat Pernyataan**

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nabila Yasmin

No. Registrasi : 4415122356

Jurusan / Prodi : Sejarah / Pendidikan Sejarah

Judul skripsi :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMK NEGERI 26 PEMBANGUNAN JAKARTA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa,

Skripsi saya adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, atau doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan saya, rumusan saya dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya ataupun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dengan pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan

Nabila Yasmin

NRM. 4415122351

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.

Kehidupan terus berkembang. Jika kita berhenti berkembang, secara fisik dan mental, kita sama saja dengan orang mati

*-Morihei Ueshiba-*

*Bahagiakanlah kedua orang tuamu selagi mereka masih hidup, sesunguhnya titik kebahagian mereka adalah ketika melihat kita sebagai anaknya mencapai kesuksesan dan kebahagian dunia dan akhirat sebagai anak yang sholeh dan sholeha.*

*-N.Y 22-*

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

*“La Tahzan Innallaha Ma’ana”*

*Don’t be sad. Allah is with us.*

*(QS: At-Taubah :40)*

Skripsi ini saya persembahkan untuk Orang tua saya Ayah Sumargo Salim. S.H dan Mamah Suryaningsih,Abang Fakhri Kurniawan, Teteh Ita. Serta keluarga besar semuanya.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wbr.

Alhamdulillahi rabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah DI SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta" dapat diselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, antara lain :

1. Terima kasih kepada bapak Dr. Abdul Syukur, M.Hum, selaku Koordinator Program Studi Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Terima kasih kepada bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang begitu besar jasanya yang telah memberikan bimbingan, bantuan, saran kepada peneliti dan selalu memberikan motivasi.
3. Terima kasih kepada bapak Humaidi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu membimbing dan memberi arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sejarah yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi peneliti.

5. Terima kasih Kepada Keluarga tercinta, Kedua orangtuaku Mamah Suryaningsih dan Ayah Sumargo Salim yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta do'a yang tiada henti, kasih sayang dan doa restu selama peneliti mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta hingga skripsi ini selesai,dan terimakasih kepada abangku Fakhri Kurniawan dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat untuk keberhasilan peneliti.
6. Tidak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Anas Rosich,M.pd , selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta dan Bapak Yoyo Sugiono M.Pd. selaku guru sejarah di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta yang telah membantu dan mendukung peneliti selama melakukan penelitiaan serta terima kasih kepada seluruh Siswa-Siswi SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta teruntuk kelas X TP (Teknik Permesinan) 1 serta siswa-siswa kelas X TIPTL (Teknik Instalasi Pembangkit Tenaga Listrik) 1 yang telah membantu dalam pengumpulan data.
7. Terima kasih kepada Bundo dan keluarga, adik adik kosan Anggita Yolanda, Deta Atika, Shulaihah Syaikhon, Medina Nur Nasution, Nadia Rizki, Siti Nurul Alifa, Annisa Ramadhanty, Annisa Maharani.
8. Terimakasih kepada teman dan sahabat baik Ferri Fernando yang telah memberikan dukungan, motivasi, doa dan kepada ponakanmu de Arkha (Muhammad Arkha Fidi Abisatya) yang sudah menjadi mood booster.

Mama dan Papa ferri makasih dan maaf sudah sering di repotkan oleh peneliti.

9. Geng Bebek Annis Nur Husna, Lina Ferawati, Putri Fatmawati Nur Hamidah, Luqman Hakim, Daris Arifin. yang telah menjadi teman yang luar biasa selama menjalani PKM sampai saat ini peneliti berkuliah di Universitas Negeri Jakarta.

10. Terima kasih kepada teman-temanku para wanita luar biasa Priska Amanda, Eriana Yudha Ningrum, dan geng "Maret Squad". Juga seluruh teman- teman Pendidikan Sejarah Angkatan 2012 kelas A. Kepada semua yang telah mendukung mendo'akan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wbr.

Jakarta, Desember 2016

Yasmin

# DAFTAR ISI

**ABSTRAK** ..... i
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI** ..... ii
**LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI** ..... iii
**MOTTO DAN PERSEMBAHAN** ..... iv
**KATA PENGANTAR** ..... v
**DAFTAR ISI** ..... viii
**DAFTAR TABEL** ..... xi
**DAFTAR GRAFIK** ..... xii
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 4
C. Pembatasan Masalah ..... 5
D. Rumusan Masalah ..... 5
E .Manfaat Penelitian ..... 6

**BAB II LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori ..... 7
1. Hakikat Hasil Belajar ..... 7
1.1. Hakikat Pembelajaran ..... 7
1.2. Pengertian Hasil Belajar ..... 9
2. Hakikat Model Pembelajaran *Word Square* ..... 11
2.1 Pengertian Model Pembelajaran *Word Square* ..... 11
B. Penelitian yang Relevan ..... 14
C. Kerangka Berpikir ..... 15
D. Hipotesis Penelitian ..... 16

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**


A. Tujuan Penelitian ..... 17
B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 17
C. Model dan Desain Penelitian ..... 17
D. Populasi dan Sampel Penelitian ..... 20
E. Instrumen Penelitian..... 21
   1. Hasil Belajar Sejarah..... 21
   2. Model Pembelajaran *Word Square* ..... 21
   3. Uji Coba Instrumen ..... 22
      a. Uji Validitas ..... 25
      b. Uji Reliabilitas..... 26
F. Prosedur Penelitian..... 27
G. Teknik Analisis Data..... 28
   1. Uji Prasyarat Analisis..... 28
      a. Uji Normalitas..... 29
      b. Uji Homogenitas ..... 30
   2. Pengujian Hipotesis..... 30
H. Hipotesis Statistil\k ..... 31


**BAB IV HASIL PENELITIAN**


A. Deskripsi Data ..... 32
   1. Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen ..... 34
   2. Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol..... 36
B. Pengujian Persyaratan Analisis ..... 38
   1. Uji Normalitas..... 38
   2. Uji Homogenitas ..... 38
C. Hasil Pengujian Hipotesis..... 39
D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 39
E. Keterbatasan Penelitian ..... 40


**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**


Kesimpulan ..... 41

Implikasi ..... 43

Saran ..... 43

**DAFTAR PUSTAKA**..... 45

**LAMPIRAN**..... 47

**RIWAYAT HIDUP**.....

# DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Desain Penelitian ..... 18

Tabel 3.2 : Sampel Penelitian ..... 20

Tabel 3.3: Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal ..... 23

Tabel 3.4: Klasifikasi Daya Pembeda Soal ..... 24

Tabel 3.5: Interpretasi Indeks Reliabilitas ..... 27

Tabel 4.1: Deskripsi Data Penelitian..... 32

Tabel 4.2: Distribusi Hasil Belajar Kelas Eksperimen ..... 34

Tabel 4.3 : Hasil Belajar Sejarah Kelompok Eksperimen ..... 35

Tabel 4.4: Distribusi Hasil Belajar Kelas Kontrol ..... 36

Tabel 4.5 : Hasil Belajar Sejarah Kelompok Eksperimen ..... 36

# DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 : Histogram Data Kelas Eksperimen ..... 34

Grafik 4.2 : Histogram Data Kelas Kontrol ..... 36

# DAFTAR LAMPIRAN


| | | |
|---|---|---|
| Lampiran I | RPP Kelas Kontrol | I |
| Lampiran II | RPP Kelas Eksperimen | XXXVII |
| Lampiran III | Kisi- Kisi Instrumen Penelitian | LXXIII |
| Lampiran IV | Soal *Pretest* dan *Posttest* | LXXVII |
| Lampiran V | Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttes* | LXXXV |
| Lampiran VI | Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol | LXXXVIII |
| Lampiran VII | Contoh Soal Latihan Menggunakan Metode *Word Square* | XC |
| Lampiran VIII | Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Sejarah | ..XCV |
| Lampiran IX | Perhitungan Validitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah | ..XCVI |
| Lampiran X | Data Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Soal No. 1 | ..XCVIII |
| Lampiran XI | Perhitungan Rilabilitas Variabel Hasil Belajar Sejarah | ..C |
| Lampiran XII | Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Hasil Belajar | CI |
| Lampiran XIII | Data Hasil Lower dan Upper Variabel (Y) | ..CIII |
| Lampiran XIV | Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda | ..CIV |
| Lampiran XV | Analisis Variabel (Y) Kelas Eksperimen | ..CV |
| Lampiran XVI | Analisis Variabel (Y) Kelas Kontrol | ..CVI |
| Lampiran XVII | Perhitungan Rata-rata Kelas Eksperimen ($X_1$) | ..CVII |
| Lampiran XVIII | Perhitungan Rata-rata Kelas Kontrol ($X_2$) | ..CVIII |
| Lampiran XIX | Perhitungan Grafik Histogram Kelompok Eksperimen | ..CIX |
| Lampiran XX | Perhitungan Grafik Histogram Kelompok Kontrol | ..CX |
| Lampiran XXI | Normalitas dan Liliefors Kelas Eksperimen | ..CXI |
| Lampiran XXII | Normalitas dan Liliefors Kelas Kontrol | ..CXII |

Lampiran XXIII Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelompok I dan II ..... CXIII
Lampiran XXIV Perhitungan Uji-t ..... CXIV
Lampiran XXV Persiapan Analisis Uji-t ..... CXV
Lampiran XXVI Foto Penelitian ..... CXVI
Lampiran XXVII Surat Izin Penelitian ..... CXVII
Lampiran XXVIII Surat Keterangan Penelitian ..... CXVIII

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Di zaman yang serba modern ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi setiap saat mengalami kemajuan. Hal ini harus diikuti dengan perkembangan kualitas sumberdaya manusia didalamnya. Perkembangan kualitas sumber daya manusia tidak dapat lepas dari perkembangan dan kualitas sebuah pendidikan. Pendidikan adalah hal yang sangat mendasar dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, untuk menciptakan sumber daya manusia yang kreatif, inovatif, dan produktif diperlukan sistem pendidikan yang berkualitas. Sehingga perlunya perbaikan-perbaikan dalam sistem pendidikan di Indonesia yang sesuai dengan perkembangan dan perubahan zaman. Salah satu hal yang harus diperbaiki adalah proses pembelajaran di kelas.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses ini akan terciptanya tujuan pendidikan secara umum maupun tujuan khusus seperti perubahan tingkah laku siswa menuju ke arah yang lebih baik. Sehingga siswa memiliki kemampuan dan dapat

menghadapi perubahan dan tuntutan zaman, dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan pokok.[1]

Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan prestasi atau hasil belajar yang maksimal, dalam kegiatan pembelajaran didalamnya terdapat aspek yang sangat penting untuk mencapai tujuan tersebut yaitu peran aktif atau partisipasi antara guru dan juga siswa.

Arah pembelajaran yang maksimal tidak hanya dilihat dari Model pembelajaran yang digunakan tetapi juga peran aktif guru. Guru harus mempersiapkan materi yang akan diajarkannya dengan matang, agar tidak terjadi kesalahan dalam penyampaiannya.

Peneliti tertarik meneliti di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta, dikarenakan peneliti pernah menerapkan Model ini saat menjalani PKM (Praktik Kegiatan Mengajar) di sekolah tersebut selama 4 bulan (Oktober-Desember 2015) dan sudah terdapat adanya hubungan baik antara murid dan guru sehingga tidak diperlukan lagi pendekatan dari awal. Siswa di sekolah tersebut merasa bosan dengan Model pembelajaran sejarah yang menggunakan Model pembelajaran konvensional. Pembelajaran konvensional disini adalah dengan menggunakan Model ceramah yang membuat para siswa jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung, sehinngga para siswa merasa tidak tertarik dan tidak terdapatnya minat untuk mata pelajaran sejarah. Hal ini menyebabkan kurangnya pemahaman

---

[1] Wijana, Eka, 2011. *Penerapan Model Belajar Word Square untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika,* diakses dari http://skripsiekawijana.blogspot.com/2011/09/penerapan-model-belajar-word-square.html diunduh pada 18/01/2016, pukul 10:10 WIB

siswa terhadap mata pelajaran sejarah, sehingga menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal. Peneliti menginginkan, dengan di terapkannya Model pembelajaran *Word Square* siswa dapat lebih memahami tentang pelajaran sejarah, meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Siswa merupakan subjek dalam proses pembelajaran, apabila pelajaran yang disampaikan oleh guru kurang menarik dan membosankan, maka guru dituntut untuk bisa menghidupkan kembali semangat siswa dan lebih kreatif dalam menciptakan suasana serta Model pembelajaran yang lebih menarik untuk siswa.

Sebagian siswa menganggap bahwa mata pelajaran Sejarah merupakan salah satu pelajaran yang sulit, hal ini dikarenakan banyak kata-kata atau istilah penting seperti tanggal dan tahun terjadinya sebuah peristiwa, nama tempat,nama pahlawan nasional, dan nama para penjajah dan lain sebagainya yang harus dipahami oleh siswa. Istilah penting tersebut tentunya memberatkan siswa dalam memahami materi, sehingga guru dituntut untuk menggunakan Model yang inovatif dalam pembelajarannya, tidak hanya menggunakan Model konvensional atau ceramah yang hanya menghasilkan siswa yang cenderung pasif dan kurang tertarik pada mata pelajaran sejarah.

Peneliti tertarik menggunakan Model pembelajaran *Word Square* karena dalam pembelajarannya siswa dapat mengarsir huruf dalam kotak, dimana huruf dalam kotak ini akan membentuk suatu kata-kata atau istilah penting yang menyangkut tentang materi pelajaran, dan siswa harus menjelaskan secara singkat

tentang kata apa yang sudah dia dapatkan sehingga Model ini dapat membantu siswa dalam mengingat materi pembelajaran dengan mudah dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penerapan Model pembelajaran *Word Square* ini diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa, karena Model pembelajaran ini merupakan salah satu dari sekian banyak Model pembelajaran yang dapat dipergunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Oleh karena itu, penulis menggunakan Model pembelajaran *Word Square* agar peserta didik dapat memahami dan mengingat pelajaran dengan cara yang menyenangkan dan dapat menarik minat siswa untuk terus belajar.

Dari latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Word Square dalam Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah di SMK Negeri 26 Jakarta"*

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang diungkapkan, terhadap beberapa permasalahan yang perlu diidentifikasi dalam penelitian ini, yaitu:

a) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil pembelajaran sejarah?
b) Apakah terdapat pengaruh model *Word Square* terhadap hasil pembelajaran sejarah dalam pemahaman belajar siswa ?
c) Apakah terdapat pengaruh model *Word Square* terhadap hasil pembelajaran sejarah dalam motivasi belajar siswa ?

d) Apakah terdapat pengaruh model *Word Square* dalam pembelajaran sejarah terhadap hasil belajar siswa ?

e) Apakah terdapat pengaruh model *Word Square* terhadap hasil pembelajaran sejarah terhadap minat belajar siswa ?

## C. Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan hal ini pembatasan masalah sangatlah penting, fungsinya agar masalah utama yang dibahas tidak dikaburkan dengan masalahnya lain yang muncul. Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan dan penelitian sebelumnya, maka pembatasan masalah yang ada pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah kelas X di sekolah SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta.

## D. Perumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah kelas X di sekolah SMK Negeri 26 Pembangunan?”

## E. Manfaat Penelitian

Kegunaan dari penelitian antara lain adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penerapan *Word Square*.

b. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan pendekatan *Word Square.*

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran sejarah melalui model belajar *Word Square* .

b. Bagi siswa terutama sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dalam belajar sejarah dengan sambil bermain , kreatif dan menyenangkan melalui kegiatan penyelidikan sesuai perkembangan berfikirnya.

# BAB II

# LANDASAN TEORI

## A. Deskripsi Teori

### 1. Hakikat Hasil Belajar

#### 1.1 Hakikat Pembelajaran

Dalam litelatur Indonesia dalam konsep teknologi pendidikan, dibedakan istilah pembelajaran (instruction) dan pengajaran (teaching). ***Pembelajaran*** adalah separangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadia-kejadian ekstrim yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa.[1] ***Pengajaran*** adalah proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan perihal mengajar,segala sesuatu mengenai mengajar, peringatan (tentang pengalaman, peristiwa yang dialami atau dilihatnya).[2]. Pengajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru dalam menyampaikan pengetahuan kepada siswa.

Gagne dan Biggs, pembelajaran adalah

> "rangkaian peristiwa/kejadian yang mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga proses belajarnya dapat berlangsung dengan mudah. Reigeluth menyatakan bahwa pembelajaran menyangkut pengertian, peningkatan dan penerapan model-model pembelajaran untuk mengoptimalkan proses

[1] Badaruddin S.Pd, *Modul Belajar dan Pembelajaran*. hal.9
[2] *Ibid*

pembelajaran atau memutuskan Model yang terbaik dalam mengantar pembelajar kearah yang diinginkan.[3]"

Belajar merupakan kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan kependidikan, misalnya psikologi pendidikan. Berikut adalah definisi yang dikemukakan oleh para ahli tentang belajar di antaranya adalah:

1) Menurut Jerome Brunner, bela jar adalah suatu proses aktif dimana siswa membangun (mengkonstruk) pengetahuan baru berdasarkan pada pengalaman/pengetahuan yang sudah dimilikinya.[4]
2) Menurut Lyle E. Bourne, JR Bruce R Ekstrand, belajar adalah
   *"Learning as a relatively permanent change in Behaviour traccable Experience and practice.* Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang diakibatkan oleh pengalaman dan latihan".[5]
3) Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.[6]

Aktivitas belajar inilah yang oleh Harold Spears dalam Sardiman diartikan dengan: "*learning is to observe, to read, to imitate, to try something*

[3] Zahara, Tengku.. *Kontribusi strategi pembelajaran terhadap hasil belajar.( padang: FIP.UNP* 2001*)*. hal 1-2
[4] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP),* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.14.
[5]Mustakim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2009), hlm. 33.
[6] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2003), hlm. 2.

*themselves, to listen, to follow direction"*.[7] Belajar terdiri dari mengamati, membaca, meniru, mencoba sendiri sesuatu, mendengarkan, mengikuti arahan. Pengertian belajar yang dikemukakan oleh para ahli di atas mengandung makna bahwa belajar merupakan suatu proses atau aktivitas untuk menghasilkan perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.

## 1.2 Pengertian Hasil Belajar

"Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar".[8] Menurut Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mereka menerima pengalaman belajarnya. [9] Hasil belajar tampak sebagai suatu perubahan tingkah laku pada diri peserta didik, hal tersebut dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.

Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan peserta didik pada mata pelajaran yang ditempuhnya. Hasil belajar peserta didik dapat beruvpa penilaian yang berupa angka sebagai indeks prestasi hasil penilaian memberikan informasi balik, baik peserta didik maupun guru. Informasi tersebut memberikan gambaran tentang keberhasilan. Kelemahan dalam hasil belajar ditafsirkan sebagai

---

[7] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*, hlm. 20

[8] Anni Catharina Tri, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT UNNES Pers ,2006), hlm.5.

[9] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Pembelajaran*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 1989), hlm.22 .

kurang tercapainya tujuan pengajaran. Dengan kata lain ada sejumlah tujuan yang mungkin tidak tercapai atau kurang tercapai dari target yang direncanakan.[10]

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku baru yang menunjuk pada prestasi belajar peserta didik setelah melalui usaha dalam proses pembelajaran. Ada beberapa indikator yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses pembelajaran dianggap berhasil adalah sebagai berikut :

1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi. Baik secara individual maupun kelompok.
2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau instruksional telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.[11]

Sehubungan dengan inilah keberhasilan proses pembelajaran itu dibagi atas beberapa tingkat atau taraf. Tingkat keberhasilan tersebut adalah sebagai berikut:

1) Istimewa/maksimal apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh peserta didik.
2) Baik sekali/optimal apabila sebagian besar (75% s.d 99%) bahan pelajaran yang dihasilkan dapat dikuasai oleh peserta didik.
3) Baik/minimal apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja yang dikuasai oleh peserta didik.

---

[10] Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 234.

[11] Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm.120.

4) Kurang apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasi oleh peserta didik.[12]

## 2. Hakikat Model Pembelajaran *Word Square*.

### 2.1 Pengertian Model Pembelajaran *Word Square*

Model *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf atau angka penyamar. [13]

Model *Word Square* hampir mirip dengan permainan *Scramble* tapi yang membedakan diantara keduanya adalah jika *Scramble* permainan menyusun kata dari huruf huruf secara acak, dan disusun sehingga menjadi suatu kata. Namun, jika *Word Square* kata-kata yang sudah ada di cari dan di susun dengan cara menggaris kata kata yang sudah ada di dalam kotak menjadi suatu kata yang utuh.

Menurut Widodo model *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokan jawaban pada kotak-kotak jawaban". Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan

---

[12] Djamarah, *loc.cit,*

[13] Rusmidah Yulianti, Suhartono, Kartika Chrysti Suryandar, *Jurnal; "Pengunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD.* Di unduh pada 12/2/2016

menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf atau angka penyamar (pengecoh).

Uno dan Mohamad mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *Word Square* sebagai berikut:

a) sampaikan materi sesuai kompetensi;

b) bagikan lembar jawaban sesuai contoh;

c) siswa di suruh menjawab soal kemudian mengarsir huruf dalam kotak sesuai jawaban;

d) berikan poin setiap jawaban dalam kotak.

*Word Square* merupakan salah satu alat bantu atau media pembelajaran berupa kotak-kotak kata yang berisi kumpulan huruf. Pada kumpulan huruf tersebut terkandung konsep-konsep yang harus ditemukan oleh siswa sesuai dengan pertanyaan yang berorientasi pada tujuan pembelajaran. Langkah-langkah atau cara membuat *Word Square* yaitu: menentukan topik sesuai konsep atau sub-konsep; menuliskan kata-kata kunci sesuai dengan tujuan yang akan dicapai; menuliskan kembali kata-kata kunci dimulai dengan kata-kata terpanjang; membuat kotak-kotak *Word Square;* mengisikan kata-kata kunci pada kotak *Word Square;* menambahkan huruf dan pengisian ke kotak kosong secara acak.

Beberapa kelebihan dari model pembelajaran *Word Square* yaitu:

(1) baik untuk menguji hasil belajar yang berhubungan dengan pengetahuan tentang istilah dan definisi.

(2) kegiatan tersebut mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

(3) dapat melatih sikap teliti dan kritis;

(4) merangsang siswa untuk berpikir efektif;

(5) mampu sebagai pendorong dan penguat siswa terhadap materi yang disampaikan;

(6) melatih ketelitian dan ketepatan dalam menjawab dan mencari jawaban dalam lembar kerja, tentu saja yang ditekankan di sini adalah dalam berpikir efektif, jawaban mana yang paling tepat; dan

(7) mudah diskor.

Sedangkan beberapa kekurangan atau kelemahan dari model pembelajaran *Word Square* yaitu:

(1) mematikan kreativitas siswa;

(2) siswa tinggal menerima bahan mentah;

(3) siswa tidak dapat mengembangkan materi yang ada dengan kemampuan atau potensi yang dimilikinya;

(4) terlalu mengandalkan pada pengujian aspek ingatan;

(5) lebih banyak berpusat pada guru karena siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru dan jawaban dari lembar kerja pun tidak bersifat analisis sehingga siswa tidak dapat menggali lebih dalam materi yang ada dengan model pembelajaran *Word Square* ini.

## B. Penelitian yang relevan

Jurnal: Penggunaan model *Word Square* dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SD Oleh: Rusmidah Yulianti, Suhartono, Kartika Chrysti Suryandari.

Hasil penelitian Model *Word Square* pada mata pelajaran Bahasa Inggris terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan Model *Word Square* meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata secara signifikan dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran diskusi pada proses pembelajaran bahasa inggris siswa kelas IV SD Negeri Mangunranan tahun ajaran 2012/ 2013 sebelumnya.

Hubungannya dengan penelitian ini adalah memiliki kesamaan dalam membahas tentang penggunaan Model *Word Square* dalam pembelajaran siswa di sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh Rusmidah Yulianti adalah ingin mengetahui bagaimana penerapan Model *Word Square* dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SD. Sedangkan, peneliti ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kelas XI.

## C. Kerangka Berpikir

Dalam pengajaran dan proses pembelajaran menentukan keberhasilan pembelajaran. Keduanya saling mendukung satu sama lain. Untuk mencapai tujuan pembelajaran sejarah diperlukan kesetimbangan antara keduanya.[14] Minat siswa terhadap suatu pelajaran sekolah tidak bergantung pada materi pelajaran, tetapi bergantung pada cara guru mengajar. Materi pelajaran yang sulit bisa menjadi menyenangkan apabila disampaikan oleh guru yang menyenangkan. Sebaliknya, materi pelajaran yang sebenarnya mudah bisa menjadi membosankan apabila disampaikan oleh guru yang tidak menyenangkan.

Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki model-model khusus yang dapat membuat para siswanya senang mengikuti kelasnya. Namun, tidak semua guru memiliki daya kreativitas tinggi, sehingga tidak mudah baginya menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan untuk para siswanya.[15]

*Word Square* adalah sejenis teka teki silang yang tidak asing lagi bagi semua orang biasa dilakukan pada waktu senggang atau hanya sekedar mengisi waktu luang caranya sangat mudah hanya dengan menjawab pertanyaan lalu diterapkan di kotak-kotak yang sudah disediakan. *Word Square* lebih mudah lagi karena sudah tersedia kotak beserta huruf-hurufnya, tugas kita hanya mengarsir huruf-huruf tersebut menjadi suatu kalimat atau kata sesuai jawaban yang dipertanyakan dan hal tersebut menyenangkan selain mengisi waktu luang juga mengasah otak.

---

[14] lubis dan ari wijayant,Model *dan strategi pembelajaran yang unik*. (Kediri:.Grafura. 2011. hal; pengantar penerbit)
[15] *ibid*

Untuk menghilangkan anggapan siswa bahwa sejarah itu sulit, maka hal-hal yang biasa menjadi kegemaran atau kesukaan siswa diterapkan pula dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yang biasa kita sebut belajar sambil bermain. Siswa tidak akan merasa jenuh atau kesulitan dalam memecahkan dan mengerjakan soal-soal sejarah yang menurut mereka membosankan *Word Square* adalah salah satu alternatif tersebut.

Model belajar *Word Square* merupakan kegiatan pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada suatu keadaan atau masalah untuk kemudian dicari jawaban dalam sebuah kotak angka-angka kemudian mengarsirnya. Keunggulan *Word Square* adalah model pembelajaran yang bervariatif, lebih bermakna, menantang sekaligus menyenangkan bagi para siswa.

## D. Pengajuan Hipotesis

Selanjutnya, melalui permasalahan diatas, peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut: ” Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar Sejarah di Sekolah Menengah Kejuruan Pembangunan 26 Jakarta”

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mendapatkan data empiris mengenai pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 26 Pembangunan Jakarta.

## B. Tempat dan Waktu Penelitian.

1. Tempat Penelitian

   Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pembangunan 26 Jakarta. Di Jl. Balai Pustaka Baru 1, RT 7/ RW 7, Kelurahan Rawamangun, Kecamatan Pulo Gadung, Daerah Khusus Ibu Kota Jakarta 13220 (021) 4720310.

2. Waktu Penelitian

   Penelitian dilaksanakan dari bulan Juli hingga Desember 2016.

## C. Model dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model eksperimen untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta. Tujuan dari model eksperimen adalah untuk menyelidiki ada-tidaknya pengaruh Model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar dengan cara memberikan

perlakuan pada kelompok eksperimen dan menyediakan kelas kontrol.[1] Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Pretest – Postest* Design (desain penelitian yang memberikan tes awal serta menyediakan grup kontrol), sebagai berikut ini :

**Tabel 3.1.**

**Desain Penelitian**

*Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design*[2]

| ***Group*** | ***Pretest*** | ***Treatment*** | ***Posttest*** |
|---|---|---|---|
| Experimen Group ($E_1$) | $T_1$ | X | $T_2$ |
| Control Group ($E_2$) | $T_1$ | - | $T_2$ |

Keterangan :

$E_1$ = Kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *Word Square*.

$E_2$ = Kelas kontrol tanpa perlakuan model pembelajaran *Word Square*

$T_1$ = Hasil *Pretest* awal

$T_2$ = Hasil *Posttest* akhir

X = Model pembelajaran *Word Square*

Prosedur :

(1) Pilih sejumlah subjek secara rambang dari suatu populasi

[1] Moh. Nazir, *Model Penelitian* (Bandung;Ghalia Indonesia,2011), hlm.64
[2] Amos Neolaka. *Model Penelitian dan Statistik,* (Bandung : PT Remaja Rosadakarya Offset, 2014), hlm. 83.

(2) Golongkan subjek menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang dikenai variabel perlakuan X, dan kelompok kontrol yang tidak dikenai variabel perlakuan.

(3) Berikan *pretest* $T_1$ untuk mengukur variabel bergantung pada kedua kelompok itu, dan hitung mean masing masing kelompok.

(4) Pertahankan semua kondisi untuk kedua kelompok itu agar tetap sama, kecuali kelompok eksperimen dikenai variabel X untuk jangka waktu tertentu

(5) Berikan *posttest* $T_2$ kepada kedua kelompok itu untuk mengukur variabel bergantung, lalu hitung mean masing masing kelompok

(6) Hitung perbedaan antara hasil *pretest* $T_1$ dan *posttest* $T_2$ untuk masing masing kelompok

(7) Bandingkan perbedaan perbedaan tersebut untuk menentukan apakah penerapan perlakuan X itu berkaitan dengan perubahan yang lebih besar pada kelompok eksperimen

(8) Kenakan tes statistick yang cocok untuk rancangan ini untuk menentukan apakah perbedaan dalam skor dihitung pada langkah ketujuh signifikan, dan perbedaan tersebut besar untuk menolak Ho bahwa perbedaan Cuma terjadi secara kebetulan.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian.

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di teliti dan kemudian kesimpulannya.[3] Populasi targetnya adalah seluruh siswa siswa SMKN 26 Pembangunan Jakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 32 kelas yang berjumlah 1.154. Sedangkan populasi terjangkaunya adalah seluruh siswa-siswi kelas X terdiri dari 384 siswa yang terdiri dari 12 kelas.

### 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang akan di ambil berjumlah dua kelas, kelas X TP (Teknik Permesinan) 1 terdiri dari 32 siswa sebagai kelas eksperimen yang di berikan Model pembelajaran *Word Square* dan X TIPTL (Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik) 1 terdiri dari 32 siswa sebagai kelas kontrol.

**Tabel 3.2**

**Sampel penelitian**

| Kelas | Jumlah Siswa |
|---|---|
| X TP 1 | 32 siswa |
| X TIPTL 1 | 32 siswa |
| Jumlah Sampel | 64 siswa |

[3] Wiratna. *Metodologi Penelitian Lengka, Praktis, dan Mudah Dipahami*. (Yogyakarta: Pustaka Baru,2014) hlm.65

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Variabel Terikat (Y) : Hasil Belajar Sejarah

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar sejarah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perubahan yang terjadi oleh siswa pada pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis siswa, mengenai pelajaran sejarah setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Model *Word Square*. Dapat mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat melalui tes.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar sejarah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penilaian hasil belajar yang diperoleh berdasarkan kemampuan yang harus dimiliki setelah mengikuti proses pembelajaran sejarah selama 6 kali pertemuan. Hasil tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk skor. Butir tes soal tersebut disusun berdasarkan indikator-indikator yang telah dibuat oleh peneliti. Jumlah soal yang digunakan dalam tes sebanyak 50 soal Pilihan Ganda (PG).

### 2. Variabel Bebas (X) : Model Pembelajaran *Word Square*

a. Definisi Konseptual

*Word Square* merupakan suatu alat bantu atau media pembelajaran berupa kotak-kotak kata yang berisi kumpulan huruf. Pada kumpulan huruf tersebut terkadang konsep-konsep yang arus ditemukan oleh siswa sesuai dengan pertanyaan yang beorientasi pada tujuan pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Model pembelajaran *Word Square* adalah Model pembelajaran yang diawali dengan siswa mengarsir kata-kata yang telah di sediakan, kemudian siswa dapat menjelaskan secara singkat sejarah dari kata-kata tersebut. Instrumen penelitian yang dibutuhkan sesuai dengan model penelitiannya adalah :

1. Model tes, instrumennya adalah soal tes..

**3. Uji Coba Instrumen**

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar yakni dengan meggunakan butir soal tes sejarah berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 50 soal. Selain itu, tes soal sejarah yang digunakan bertujuan untuk menilai hasil belajar sejarah dalam aspek kognitif yang meliputi soal pengetahuan, soal pemahaman,soal penerapan dan soal analisis. Pertanyaan pada soal tersebut mencakup materi pada pokok pembahasan yang dipelajari.

Instrumen hasil belajar sejarah sebelum diujikan kepada kelompok yang diteliti, peneliti melakukan uji coba soal terlebih dahulu dengan responden sebanyak 32 siswa yang merupakan kelas X TIPTL 2 di SMK NEGERI 26 Pembangunan Jakarta. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk menghitung indeks kesukaran soal, daya pembeda soal, validitas, dan reliabilitas instrumen. Tingkat Kesukaran (TK) dapat dihitung dengan membandingkan jumlah pengikut tes yang menjawab benar dengan jumlah pengikut tes seluruhnya.

$$\boldsymbol{P = \frac{B}{JS}}$$

Keterangan :

P = Taraf kesukaran soal

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel 3.3**

**Tabel Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**.[4]

| Tingkat Kesukaran (P) | Keterangan |
|---|---|
| 0,00 – 0,30 | Sukar |
| 0,30 – 0,70 | Sedang |
| 0,70 – 1,00 | Mudah |

Jika indeks kesukaran soal dihitung untuk mengetahui derajat kesukaran suatu tes, maka daya pembeda soal dihitung untuk mengetahui sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan siswa yang berkemampuan rendah berdasarkan kriteria tertentu. Semakin tinggi nilai daya pembeda soal suatu butir soal, maka semakin mampu butir soal tersebut membedakan siswa yang pandai dan yang kurang pandai.

Teknik yang digunakan untuk menghitung daya pembeda menggunakan rumus sebagai berikut:[5]

[4]Sumarna Suraprana, *Analisis, Validitas, Realibitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung; Remaja Rosdakarya,2005) hlm.21.

[5] Suharsimi Arikunto. *Proses Penilaian Suatu Pendekatan Praktek, (* Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hlm. 79.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya Pembeda

$J_A$ = Jumlah siswa dari kelompok atas

$J_B$ = Jumlah siswa dari kelompok bawah

$B_A$ = Banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab benar

$B_B$ = Banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab benar

$P_A$ = Proporsi siswa kelompok atas yang menjawab benar

$P_B$ = Proporsi siswa kelompok bawah yang menjawab benar

**Tabel 3.4** [6]

**Klasifikasi Daya Pembeda Soal**

| Daya Pembeda (D) | Keterangan |
|---|---|
| 0,00 – 0,20 | Jelek |
| 0,20 – 0,40 | Cukup |
| 0,40 – 0,70 | Baik |
| 0,70 – 1,00 | Baik Sekali |
| Negatif | Tidak Baik |

[6] Sumarna Surapranata,*op.cit.* hlm. 47

Supaya memperoleh instrument yang baik maka diperlukan validitas dan reabilitas, yang akan diuraikan satu persatu sebagai berikut :

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kelebihan suatu instrumen[7]. Cara yang paling umum digunakan untuk mengukur validitas instrumen adalah dengan cara mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing masing item pertanyaan dan skor totalnya.

a) Validitas Isi (Tes Pilihan Ganda) : Untuk tes hasil belajar peserta didik. Manakala peneliti dalam membuat soal tes telah menyusun kisi kisi soal dengan benar, yaitu memenuhi validitas isi dan validitas konstruksi[8].

b) Validitas Angket : Uji validitas menggunakan rumus r *product moment*[9]

$$r_{xy} = \frac{\mathbf{n}.\sum\mathbf{XY} - (\sum\mathbf{X})(\sum\mathbf{Y})}{\sqrt{\{\mathbf{n}.\sum\mathbf{X^2} - (\sum\mathbf{X})^2\{\mathbf{n}.\sum\mathbf{Y^2} - (\sum\mathbf{Y})^2\}}}$$

Keterangan

$r_{xy}$ = Koofesien validitas skor butir pernyataan

**X** = Jumlah skor butir soal tertentu untuk setiap responden

**Y** = Jumlah skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa

**N** = Banyaknya responden

[7] Kasmadi, *Op.Cit.*,hlm. 77.

[8] Validitas isi adalah isi atau bahan yang diuji relevan dengan kemampuan, pengetahuan, pelajaran, pengalaman/ latar belakang yang diuji. Validitas konstruksi adalah validitas yang bertitik tolak dari konstruksi teoretik tentang faktor/variable yang hendak diukur, jadi jika ada kecocokan yang logik antara butir-butir dan definisi teori, maka itu dipandang valid.

[9] Suharsimi Arikunto. *Loc.cit*.

Dari hasil perhitungan uji validitas sebagaimana yang tertera pada lampiran IX halaman XCV, diperoleh 43 soal yang valid, dan 7 soal yang tidak valid dari total keseluruhan soal sebanyak 50 soal.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kepercayaan suatu instrument. Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan alat pengukur yang sama[10]. Rumus yang digunakan adalah Rumus Split Half.[11]

$$\mathbf{r_{11}} = \frac{\mathbf{2}.r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{\mathbf{1}+r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

Keterangan :

$r_{11}$ = Koefisien realiabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = Korelasi antara skor-skor setiap belahan tes

Hasil perhitungan dari koefisien reliabilitas dapat diinterpretasikan pada tabel berikut:

[10] Amos Neolaka, op.it., hlm. 119.
[11] Ibid., hlm. 120.

**Interpretasi Indeks Reliabilitas**[12]

| Reliabilitas | Keterangan |
|---|---|
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,499 | Cukup |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,000 – 0,199 | Sangat Rendah |

Kesimpulan : Berdasarkan hasil dari perhitungan uji reliabilitas dengan rumus uji split half di atas menunjukkan bahwa hasil dari uji reliabilitasnya sebesar 0,913. Dengan demikian maka $r_{11}$ termasuk dalam kategori (0,800 – 1,000). Maka instrumen memiliki **reabilitas yang sangat tinggi.**

## F. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok, kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menerapkan penggunaan Model pembelajaran *Word Square* pada proses pembelajaran, dan kelompok kelas kontrol yang diberi penerapan pendekatan konvensional (Model ceramah). Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai *observer* yaitu mengamati perkembangan siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dengan mengadakan *pretest* dan *posttest*.

Awal dan akhir penelitian, peneliti memberikan tes untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Tes awal (*pretest*) untuk melihat kondisi awal tingkat kemampuan siswa, kemudian diberikan tes akhir

[12] Sumarna Surapranata, op.cit. hlm.23

(*posttest*) untuk melihat kondisi akhir tingkat kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran setelah diberikan perlakuan.

## G. Teknik Analisis Data

Dua cara yang paling banyak dipakai dalam memenuhi menyajikan informasi data, yakni menyusun data ke dalam sebaran frekuensi dan penyajian data dalam bentuk grafis.

### 1. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan pengajuan hipotesis data terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas. Pengajuan hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak. Analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif. Untuk mengolah data penelitian terelebih dahulu dilakukan uji persayarat analisis yaitu sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data populasi berdistribusi normal berdasarkan sampel yang diperoleh. Pada penelitian ini diuji normalitas menggunakan uji *liliefors*.[13] Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data populasi distribusi normal atau tidak berdasarkan data sampel yang diperoleh pada taraf signifikan 95% ($\alpha$= 0,05). Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis dengan pendekatan rumus *liliefors* sebagai berikut[14] :

[13] Budi Susetyo, *Statistika untuk Analisis Pendidikan*, (Bandung : Refika Aditama, 2012), hlm. 148.
[14] Nana Sudjana, *Model Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), hlm. 466

1. Hitung rata-rata (Mean) dan standar deviasi (s) untuk masing- masing kelompok data sampel

2. Pengamatan x1 , x2 , x3 , ….., xn dijadikan angka baku dimana z1 , z2 , z3 , …., zn dengan rumus sebagai berikut :

$$Zi = \frac{Xi - X}{S}$$

Keterangan:

$Z_i$ = Angka Baku

$X_i$ = Urutan Data

X= Rata-rata Sampel

S = Simpangan Baku

3. Untuk tiap angka baku, dengan menggunakan daftar distribusi normal baku dihitung peluang : F (zi ) = P(Z≤Zi )

4. Dihitung proporsi z1 , z2 , z3 , …., zn yang lebih atau sama dengan zi . Jika proporsi dinyatakan dengan S (zi ), maka :

$$S(Z_i) = \frac{Banyaknya\ Z1,\ \ Z2,\ \ Z3,\ldots..,Z\ yang\ Zi}{n}$$

5. Hitung Selisih F (Zi) – S (Zi) kemudian tentukan harga mutlaknya dengan rumus

**$Lo = F(Z_i) - S(Z_i)$**

Keterangan:

Lo : Obsevasi atau harga mutlak terbesar.

F (Zi) : Peluang angka baku

S (Zi) : Proporsi angka baku

6. Harga yang paling besar diantara harga-harga tersebut disebut $L_0$

Untuk menentukan hipotesis atau tidaknya data, yaitu:

$H_0$ = Populasi berdistribusi normal

$H_1$ = Populasi tidak berdistribusi normal

Kriteria penguji hipotesis:

$H_0$ ditolak jika $L_0 > L_{tabel}$

$H_1$ diterima jika $L_0 < L_{tabel}$

**b. Uji Homogenitas**

Untuk mengetahui apakah data memiliki variansi yang homogenitas atau tidak, maka dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlet dengan taraf signifikan 95% ($\alpha = 0{,}05$) untuk meyakini bahwa sampel berasal dari populasi yang sama.[15]

**2. Pengujian Hipotesis**

Setelah melakukan uji prasyarat data, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis data statistik *uji-t*. [16] Adapun keterangannya sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S\sqrt{\frac{1+1}{n_1 + n_2}}}$$

Keterangan :

$X_1$ = Selisih rata-rata hasil belajar kelas eksperimen

[15] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2014), hlm. 262-263.
[16] Nana Sudjana, *Op.Cit*, (Bandung : Tarsito, 2005), hlm. 329.

$X_2$ = Selisih rata-rata hasil belajar kelas kontrol

$S^2$ = Simpangan baku gabungan hasil belajar sejarah eksperimen dan kelas kontrol

$n_1$ = Banyaknya data eksperimen

$n_2$ = Banyaknya data kelas kontrol.

Pengujian hipotesis nol ($H_0$) dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% yang secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0{,}05$. Kriteria pengujiannya adalah $H_0$ ditolak apabila apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$.

## H. Hipotesis Statistik

$H_o : \mu_1 \leq \mu_2$ → Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah.

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ → Terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah.

Keterangan :

$\mu_1$ → rata- rata hasil belajar kelas eksperimen yang diberi model pembelajaran *Word Square*.

$\mu_2$ → rata- rata hasil belajar kelas kontrol yang diberi model pembelajaran *Word Square*.

Pengujian hipotesis nol ($H_o$) dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% yang secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0{,}05$. Kriteria pengujiannya adalah $H_o$ ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Data

Deskripsi data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai penyebaran atau distribusi data skor yang akan disajikan setelah diolah dari mentah yaitu skor rata rata, simpanga baku dalam standart deviasi.

Berdasarkan data dari perhitungan variabel penelitian ini, yaitu hasil dari nilai test hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka diperoleh data hasil penelitian meliputi nilai terendah, nilai tertinggi, dengan nilai rata-rata, simpangan baku dan varians sebegai berikut:

**Tabel 4.1**

**Deskripsi data penelitian**

| Variabel | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|---|---|---|
| Nilai tertinggi | 35 | 24 |
| Nilai terendah | 7 | 2 |
| Rata - rata | 21,72 | 13,63 |
| Varians | 46,72 | 25,60 |
| Simpangan Baku | 6,84 | 5,06 |

Data diatas menunjukkan selisih nilai dari pre test dan post test dari masing masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil nilai tertinggi dan nilai terendah kelas eksperimen didapatkan dari selisih *nilai pretest* dan *post test* yang telah di ujikan pada 32 siswa kelas X TP (Teknik Permesinan 1) sebagai kelas eksperimen. Dengan total keseluruhan selisih dari nilai *post test* dan *pre test* pada 32 siswa adalah 695, dengan nilai maksimal (nilai tertinggi) 35 , nilai minimal (nilai terendah) 7, dan rata rata sebesar 21,7.

Dan hasil nilai tertinggi dan nilai terendah kelas kontrol didapatkan dari selisih *nilai pretest* dan *post test* yang telah di ujikan pada 32 siswa kelas X TIPTL 1 (Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik 1) sebagai kelas kontrol. Dengan total keseluruhan selisih dari nilai *post test* dan *pre test* pada 32 siswa adalah 436, dengan nilai maksimal (nilai tertinggi) 24 , nilai minimal (nilai terendah) 2, dan rata rata sebesar 13,6.

**1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

Dibawah ini disajikan distribusi frekuensi tabel dan histogram. Data perhitungan hasil belajar pada kelas eksperimen.

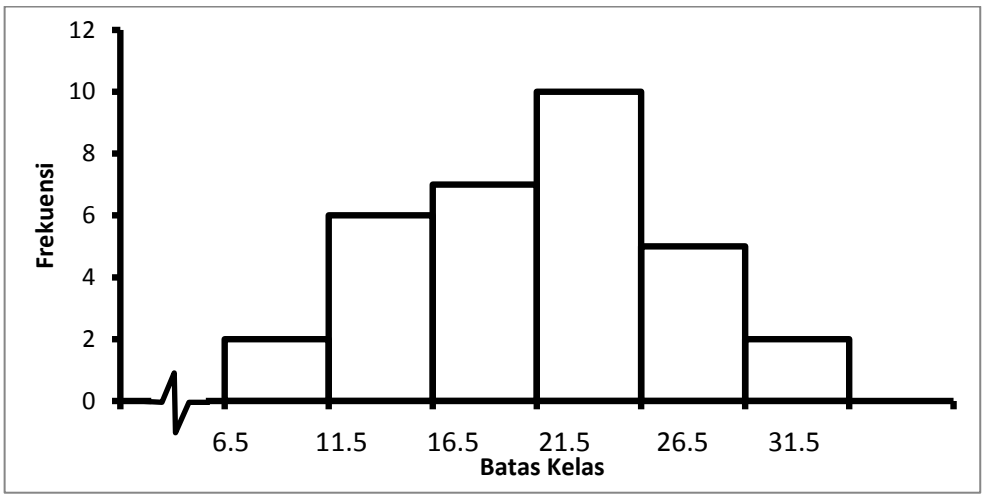
**Tabel 4.2**

**Distribusi Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|---|---|---|---|---|
| 7 - 11 | 6.5 | 11.5 | 2 | 6.3% |
| 12 - 16 | 11.5 | 16.5 | 6 | 18.8% |
| 17 - 21 | 16.5 | 21.5 | 7 | 21.9% |
| 22 - 26 | 21.5 | 26.5 | 10 | 31.3% |
| 27 - 31 | 26.5 | 31.5 | 5 | 15.6% |
| 32 - 36 | 31.5 | 36.5 | 2 | 6.3% |
| Jumlah | | | 32 | 100% |

**Grafik 4.1**

**Grafik Histogram Data kelas Eksperimen**



Berdasarkan tabel dan grafik diatas memperlihatkan bahwa frekuensi data tertinggi di kelas interval 22 – 26 yaitu sebesar 10. Frekuensi tersebut berada di titik tengah 23.5. Sedangkan data terendah pada kelas interval 7 - 11 yaitu sebesar 2. Frekuensi tersebut berada pada titik tengah 8,5.

**Tabel 4.3**

**Tabel Hasil Belajar Sejarah Kelompok Eksperimen.**

| **Variabel** | **Data Hasil Belajar Sejarah Siswa** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Pre-test*** | ***Post-test*** | **Selisih (x)** |
| **Maksimal** | 88 | 100 | 35 |
| **Minimal** | 51 | 74 | 7 |
| **Rata-rata** | 69,0 | 90,7 | 21,7 |

Berdasarkan data tabel diatas menunjukkan bahwa hasil *pre-test* pada kelas Eksperimen ( kelas Teknik Permesinan 1) adalah nilai maksimal 88, nilai minimalnya adalah 51, dan rata rata nya adalah 69 Sedangkan hasil *post –test* pada kelas Eksperimen adalah nilai maksimal sebesar 100, nilai minimal 74 dan rata rata 90,72. Dan selisih yang diambil adalah selisih dari nilai *Pre-test* dan *Post-test* dari jumlah keseluruhan siswa kelas Eksperimen sebanyak 32.

**2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol**

Dibawah ini disajikan distribusi frekuensi tabel dan histogram.

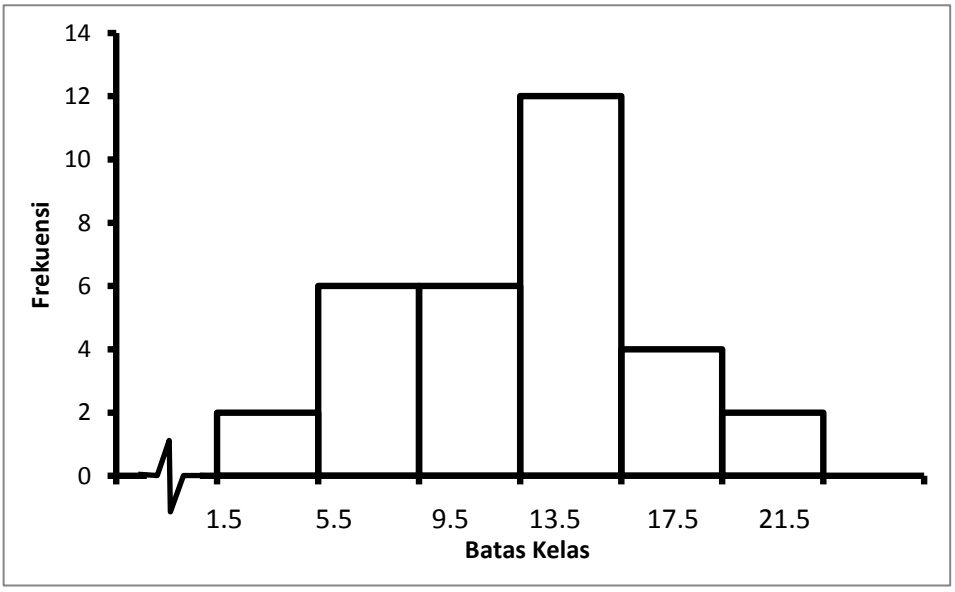
**Tabel 4.4**

**Distribusi Hasil Belajar Kelas Kontrol**

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif |
|---|---|---|---|---|
| 2 - 5 | 1.5 | 5.5 | 2 | 6.3% |
| 6 - 9 | 5.5 | 9.5 | 6 | 18.8% |
| 10 - 13 | 9.5 | 13.5 | 6 | 18.8% |
| 14 - 17 | 13.5 | 17.5 | 12 | 37.5% |
| 18 - 21 | 17.5 | 21.5 | 4 | 12.5% |
| 22 - 25 | 21.5 | 25.5 | 2 | 6.3% |
| Jumlah | | | 32 | 100% |

**Grafik 4.2**

**Grafik Histogram Data Kelas Kontrol**



Berdasarkan tabel dan grafik tersebut diatas memperlihatkan bahwa frekuensi data tertingi di kelas interval 14 – 17 yaitu sebesar 12. Frekuensi tersebut berada di titik tengah 15,5. Sedangkan data terendah pada kelas interval 22 -25 yaitu sebesar 2. Frekuensi tersebut berada di titik tengah 23,5.

**Tabel 4.5**

**Tabel Hasil Belajar Sejarah Kelompok Kontrol**

| **Variabel** | **Data Hasil Belajar Sejarah Siswa** | | |
|---|---|---|---|
| | ***Pre-test*** | ***Post-test*** | **Selisih (x)** |
| **Maksimal** | 86 | 98 | 24 |
| **Minimal** | 47 | 63 | 2 |
| **Rata-rata** | 71,2 | 84,8 | 13,6 |

Berdasarkan data tabel diatas menunjukkan bahwa hasil *pre-test* pada kelas Kontrol ( kelas Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik 1) adalah nilai maksimal 86, nilai minimalnya adalah 47, dan rata rata nya adalah 71,22 Sedangkan hasil *post –test* pada kelas Eksperimen adalah nilai maksimal sebesar 98, nilai minimal 63 dan rata rata 84,84. Dan selisih yang diambil adalah selisih dari nilai *Pre-test* dan *Post-test* dari jumlah keseluruhan siswa kelas Kontrol sebanyak 32.

## B. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum data di analisis untuk pengujian hipotesis diperlukan pemeriksaan data atau pengujian analisis terhadap data tersebut yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini digunakan uji normalitas dengan menggunakan uji normalitas *Lilliefors*. Berdasarkan hasil uji normalitas pada data hasil belajar sejarah yang berasal dari siswa kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu 0,085 < 0,157, pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) dari jumlah sampel yaitu 32, maka hipotesis $H_0$ : sebaran data kelas eksperimen normal diterima. Data yang berasal dari kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu 0,104 < 0,157 pada taraf kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$) dari jumlah sampel yaitu 32, maka hipotesis $H_0$ : sebaran data kelas kontrol diterima.

Kesimpulan bahwa sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan sebaran data yang normal.

### 2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas variansi kedua kelas atau uji kesamaan variabel populasi kedua kelas dilakukan dengan menggunakan uji *Barlett*. Berdasarkan perhitungan, maka pada data *pre-tes* dan *post-tes* diperoleh $x^2_{(hitung)} < x^2_{(tabel)}$ pada taraf kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan = 1 yaitu 2,765 < 3,84. Maka hipotesis $H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$ atau data berasal dari populasi yang memiliki varians

homogen diterima. Kesimpulannya bahwa data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang sama atau homogen karena mempunyai varians yang sama.

## C. Hasil Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis nol ($H_0$) dilakukan dengan tingkat kepercayaan 95% yang secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0{,}05$. Kriteria pengujiaannya adalah $H_0$ ditolak apabila $t_{hitung} > t_{tabel.}$ Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukan bahwa nilai rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata-rata nilai *pre test* dan *post test* kelas kontrol.

Melalui teknik analisis data statistik yaitu diperoleh $t_{hitung} = 5{,}384$ sedangkan $t_{tabel}$ 2,00 pada taraf kepercayaan 95 % ($\alpha = 0{,}05$) dengan derajat kebebasan = 62. Hal ini menunjukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar.

## D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas X Teknik Permesinan di SMK Negeri 26

Pembangunan Jakarta. Hal ini didasarkan pada rata-rata selisih hasil belajar sejarah siswa kelas eksperimen sebesar 21,72 lebih besar dari rata-rata selisih hasil belajar sejarah siswa kelas kontrol sebesar 13,63.

Setelah diuji dengan menggunakan statistik uji-t taraf signifikan 95% ($\alpha$ = 0,05) diperoleh harga $t_{hitung}$ sebesar 5,384 artinya lebih besar dari harga $t_{tabel}$ sebesar 2,00 pada derajat kebebasan yaitu 62. Karena harga $t_{hitung}$ lebih besar dari harga $t_{tabel}$, sehingga $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta.

## E. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian yang dilakukan berhasil memberikan hipotesis yang diajukan, namun penelitian yang dilakukan oleh penulis tidak bisa terlepas dari beberapa kekurangan. Hal ini disebabkan masih banyak terdapat keterbatasan dalam melakukan penelitian, antara lain :

1. Keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis untuk melakukan penelitian lebih maksimal, terutama dalam hal waktu, biaya serta tenaga dalam menyelesaikan penelitian, sehingga penelitian ini kurang maksimal.

2. Masih adanya beberapa siswa yang mengandalkan ketua kelompok dalam mengerjakan tugas kelompoknya.

3. Beberapa siswa masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, dengan alasan takut salah.

# BAB V

# KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

## A. Kesimpulan

Penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah. Berdasarkan hasil perhitungan menunjukan bahwa skor rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen sebesar 21,72 lebih besar dibandingkan dengan skor rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test* kelas kontrol sebesar 13,63. Melalui teknik analisis data statistik yaitu diperoleh $t_{hitung}$ = 5,384 sedangkan $t_{tabel}$ 2,00 pada taraf kepercayaan 95 % ($\alpha = 0,05$). Hal itu menunjukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima atau dengan kata lain terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *Word Square* terhadap hasil belajar sejarah dengan menggunakan instrumen penilaian yang sama (pilihan ganda) pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Penggunaan model pembelajaran *Word Square* dalam mata pelajaran sejarah yang di lakukan secara berkala terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen. Model pembelajaran *Word Square* ini menekankan pentingnya kejelian dan ketelitian antara siswa untuk menemukan jawaban di dalam kotak yang telah tersedia secara acak, dan di kerjakan secara bersama sama teman kelompok tanpa menghilangkan peran siswa sebagai anggota kelas atau bisa juga di kerjakan individual dengan maju kedepan kelas kemudian menemukan kata kata tersebut secara acak, menggunakan media kertas karton besar yang sudah di persiapkan sebelumnya. Jika teknik penggunaan model pembelajaran *Word Square* digunakan secara maksimal dalam proses pembelajaran sejarah, maka akan menghasilkan hasil belajar sejarah yang sesuai atau bahkan melebihi nilai standar ketuntasan minimal. Oleh karena itu, media pembelajaran *Word Square* dapat diterapkan dalam pembelajaran sejarah. Melalui model pembelajaran ini siswa di ajak untuk bermain sambil belajar. Selain itu model pembelajaran *Word Square* ini dapat dijadikan sebagai variasi dalam model pembelajaran guru dalam mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran sejarah di kelas.

## B. Implikasi

Mengacu pada penulisan ini yang menunjukan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Word Square*, maka hal ini berimplikasi bahwa penggunaan model pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta dapat membantu siswa dalam hal menerima materi pelajaran sejarah dengan lebih baik serta dapat menghilangkan kejenuhan dalam proses pembelajaran sejarah dalam kelas. Model pembelajaran *Word Square* dapat diterapkan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif dan menyenangkan yang dapat mengubah pandangan siswa tentang pembelajaran sejarah yang membosankan, tetapi model ini dapat meningkatkan daya hafalan siswa. Menghafal nama, tokoh, waktu dan peristiwa dengan cara yang lebih mudah dan menyenangkan apabila dilakukan dengan cara yang benar. Dan pelaksanaannya juga perlu mendapat perhatian dari pihak guru yang bersangkutan maupun dari sekolah.

## C. Saran – saran

Berdasarkan pemaparan kesimpulan dan implikasi di atas, peneliti mengajukan saran antara lain:

1) Bagi Guru:
   - Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Word Square* untuk memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.
   - Dapat di terapkan sebagai salah satu model alteratif dalam proses pembelajaran sejarah di kelas.

- Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Word Square* ini dalam mata pelajaran yang lain tidak hanya mata pelajaran sejarah saja, tetapi di perhatikan cara kerja model pembelajaran *Word Square* agar tetap menjadi model pembelajaran yang menyenangkan.

2) Bagi penelitian lainnya:

- ✓ Bagi peneliti lainnya yang ingin mencoba model ini dilakukan eksperimen serupa dengan menambahkan variabel yang lainnya. Misalkan perbandingan model pembelajaran *Word Square* dengan model pembelajaran jigsaw, atau hubungan model pembelajaran *Word Square* dengan minat belajar.
- ✓ Khusus untuk penerapan lebih lanjut, mengingat model ini lebih tepat untuk bidang bahasa.

# LAMPIRAN - LAMPIRAN

# Daftar Pustaka


Arikunto. Suharsimi. 2009. *Proses Penilaian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta : Rineka Cipta

Catharina Tri,Anni. 2006. *Psikologi Belajar*, Semarang: Upt Unnes Pers

Djamarah, Syaiful Bahri Dan Aswan Zain, *Strategi Pembelajaran*,Jakarta: Pt. Rineka Cipta

Hamalik,Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Pt. Bumi Aksara.

Kasmadi,. *Panduan Modern Penelitian Kuantutatif*. Bandung: Alfa Beta, 2013

Lubis, Ari Wijayanti. 2011. *Model Dan Strategi Pembelajaran Yang Unik*. Kediri. Grafura

Mustakim. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah.

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Pembelajaran*, Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 1989

Nazir.Moh. 2011. *Model Penelitian.* Bandung;Ghalia Indonesia

Neolaka,Amos. 2014. *Model Penelitian Dan Statistik*. Bandung: Pt Remaja Rosadakarya Offset.

Rusmidah Yulianti, Suhartono, Kartika Chrysti Suryandar, *Jurnal; "Penggunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sd"*

Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rieneka Cipta.

Sudijono,Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*,Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana. 2005. *Model Statistika*. Bandung : Tarsito

Suraprana, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Realibitas, Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* Bandung; Remaja Rosdakarya

Susetyo,Budi. 2012. *Statistika Untuk Analisis Pendidikan*,Bandung: Refika Aditama.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif: Konsep Dan Implementasinya Pada Kurikulumtingkat Satuan Pendidikan Ktsp* , Jakarta: Kencana.

Wijana, Eka, 2011. *Penerapan Model Belajar Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika,* Diakses Dari Http://Skripsiekawijana.Blogspot.Com/2011/09/Penerapan-Model-Belajar-Word-Square.Html Diunduh Pada 18/01/2016

Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian Lengka, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru.

Zahara, Tengku.2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar. Padang Fip.Unp*.

**Lampiran I. RPP KELAS KONTROL**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia
Sub Materi : Sebelum mengenal tulisan.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar.**

3.1. Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

- ✓ Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis
- ✓ Menerapkan berpikir diakronis dan sinkronis dalam memahami dan merekonstruksi sejarah yang dipelajari
- ✓ Menjelaskan pengertian Praaksara

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- ➢ Menjelaskan pengertian Praaksara
- ➢ Membandingkan pengertian praaksara dengan pengertian prasejarah, sehingga menemukan alasan buku ini menggunakan istilah praaksara; dan
- ➢ Menunjukkan contoh konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.

**E. .Materi Ajar**

- Pengertian Pra-Aksara dan Prasejarah.
- Pengertian Kronologis, Diakronis dan Sinkronis.

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : STAD
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensi siswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>-<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Sebelum mengenal tulisan"<br>- Guru memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah, apalagi jika dibandingkan dengan masa pra aksara.<br>- Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok | 10 Menit |
| Inti | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk persiapan materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br><br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa<br>• Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan<br>• Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 20 menit |

**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA Guru Mata Pelajaran

**PURWOSUSILO, M.Pd** **YOYO SUGIONO,M.PD**

**NIP. 196707241997031005** **NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
• Cinta produk negeri sendiri
• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia
Sub Materi : Terbentuknya Kepulauan Indonesia.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar.

3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara

4.2.Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi.

- ✓ Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia
- ✓ Mengindentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia

## D. Tujuan Pembelajaran.

- ➢ Menjelaskan proses terjadinya kepulauan Indonesia;
- ➢ Menganalisis pembabakan waktu zaman praaksara;
- ➢ Mengambil hikmah tentang letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia
- ➢ Meningkatkan rasa syukur terhadap kekayaan alam di kepulauan Indonesia.

## E. Materi Ajar

- Proses terbentuknya Kepulauan Indonesia.
- Pembabakan waktu Zaman Praaksara.
- Terjadinya Kepulauan Indonesia
- Letak kepualaun Indonesia yang rawan bencana ( Gunung Api/ gempa)
- Keanekaragaman Flora dan Fauna dikepulauan Indonesia bagian Barat danTimur.

## F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : STAD
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Proses terjadinya kepulauan Indonesia dan Pembabakan waktu zaman Pra-Aksara"<br>- Guru memberikan motivasi<br>- Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok | 10 Menit |
| **Inti** | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br><br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | - Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa<br>• Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan<br>• Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 20 Menit |

**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 25 Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA Guru Mata Pelajaran

**PURWOSUSILO, M.Pd** **YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP. 196707241997031005** **NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial "kerja sama"

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong
• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
• Tidak nyontek, tidak plagiarism
• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama
• Saling membantu dalam hal kebaikan
• Saling menghargai/ toleran
• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing

• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek

• Cinta produk negeri sendiri

• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Manusia Purba Zaman Pra-Aksara
Sub Materi : Penelitian Manusi Purba yang Terdapat di Sangiran dan Trinil
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar.

3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.

4.1. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi.

3.2.4. Menganalisis jenis manusia Praaksara

3.2.5. Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

## D. Tujuan Pembelajaran.

- Siswa mampu menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
- Siswa mampu mengidentifikasi temuan fosil di Sangiran dan Trinil
- Siswa mampu menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

## E. Materi Ajar

- Sangiran,Trinil-Ngawi Jawa Timur
- Meganthropus
- Homo Sapiens
- Pithecantropus
- Homo Erectus

## F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientifict learning

2. Model : STAD

3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Klasifikasi Manusia Purba pada zaman Pra-aksara"<br>- Guru memberikan motivasi<br>- Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok | 10 Menit |
| | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br><br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang | |

| | | |
|---|---|---|
| Inti | ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa<br>• Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan<br>• Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 20 menit |

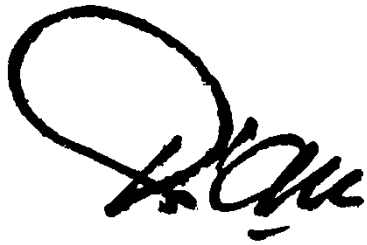
**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
  -
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 1 AGUSTUS 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA Guru Mata Pelajaran



**PURWOSUSILO, M.Pd** **YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP. 196707241997031005** **NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial "kerja sama"

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong
• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
• Tidak nyontek, tidak plagiarism
• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama
• Saling membantu dalam hal kebaikan
• Saling menghargai/ toleran
• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek

• Cinta produk negeri sendiri

• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara
Sub Materi : Klasifikasi Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar.**

3.2. Memahami Corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.

4.2. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

- ✓ Menganalisis hasil-hasil kebudayaan batu zaman Praaksara
- ✓ Menganalisi tradisi megalitik dan kaitannya dengan kepercaayaan masyarakat
- ✓ Mengidentifikasi hasil budaya Praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannnya

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- ➢ Siswa dapat membandingkan jenis-jenis manusia purba pra-aksara.
- ➢ Siswa dapat menindentifikasi ciri-ciri manusia pra-aksara.
- ➢ Siswa dapat menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara.

**E. Materi Ajar**

- Pengertian Fosil
- Jenis-Jenis Manusia Pra-Aksara di Indonesia.
- Ciri-ciri Manusia Pra-aksara di Indonesia.
- Corak kehidupan Masyarakat Pra-Aksara.

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : STAD
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Klasifikasi Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara"<br>- Guru memberikan motivasi<br>- Guru membagi kelompok menjadi 8 kelompok | 10 Menit |
| Inti | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br><br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>• Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa<br>• Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan<br>• Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan<br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |
| | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang | 20 menit |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | |

## A. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
  -
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 8 AGUSTUS 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA Guru Mata Pelajaran

**PURWOSUSILO, M.Pd** **YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP. 196707241997031005** **NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial "kerja sama"

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong
• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
• Tidak nyontek, tidak plagiarism
• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama
• Saling membantu dalam hal kebaikan
• Saling menghargai/ toleran
• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
• Cinta produk negeri sendiri

• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**Lampiran II. RPP KELAS EKSPERIMEN.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia
Sub Materi : Sebelum mengenal tulisan.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar.**

3.1. Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

- ✓ Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis
- ✓ Menerapkan berpikir diakronis dan sinkronis dalam memahami dan merekonstruksi sejarah yang dipelajari
- ✓ Menjelaskan pengertian Praaksara

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- ➢ Menjelaskan pengertian Praaksara
- ➢ Membandingkan pengertian praaksara dengan pengertian prasejarah, sehingga menemukan alasan buku ini menggunakan istilah praaksara; dan
- ➢ Menunjukkan contoh konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.

**E. .Materi Ajar**

- Pengertian Pra-Aksara dan Prasejarah.
- Pengertian Kronologis, Diakronis dan Sinkronis.

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : *Word Square*
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensi siswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>-<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas “Sebelum mengenal tulisan”<br>- Guru memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah, apalagi jika dibandingkan dengan masa pra aksara. | 10 Menit |
| Inti | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk persiapan materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | ▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Word Square*.<br>- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok<br>- Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode *Word Square*.<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas | |

| | | |
|---|---|---|
| | Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |
| Penutup | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 20 menit |

**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

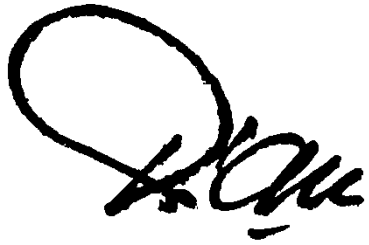
- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
  -
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet

- Peta Sejarah

Jakarta, 15 AGUSTUS 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA Guru Mata Pelajaran



**PURWOSUSILO, M.Pd** **YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP. 196707241997031005** **NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan Tersebut

.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
• Cinta produk negeri sendiri
• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia
Sub Materi : Terbentuknya Kepulauan Indonesia.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar.**

3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara

4.2.Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

- ✓ Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia
- ✓ Mengindentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- ➢ Menjelaskan proses terjadinya kepulauan Indonesia;
- ➢ Menganalisis pembabakan waktu zaman praaksara;
- ➢ Mengambil hikmah tentang letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia
- ➢ Meningkatkan rasa syukur terhadap kekayaan alam di kepulauan Indonesia.

**E. Materi Ajar**

- Proses terbentuknya Kepulauan Indonesia.
- Pembabakan waktu Zaman Praaksara.
- Terjadinya Kepulauan Indonesia
- Letak kepualaun Indonesia yang rawan bencana ( Gunung Api/ gempa)
- Keanekaragaman Flora dan Fauna dikepulauan Indonesia bagian Barat danTimur.

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : *Word Square*
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Proses terjadinya kepulauan Indonesia dan Pembabakan waktu zaman Pra-Aksara"<br>- Guru memberikan motivasi | 10 Menit |
| **Inti** | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | tentang materi pelajaran yang akan di bahas.<br><br>▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Word Square*.<br>- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok<br>- Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode *Word Square*.<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |
| | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya | 20<br><br>Me |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | - Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | nit |

## A. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
  -
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 22 AGUSTUS 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA

**PURWOSUSILO, M.Pd**

**NIP. 196707241997031005**

Guru Mata Pelajaran

**YOYO SUGIONO, M.Pd**

**NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
• Cinta produk negeri sendiri
• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Manusia Purba Zaman Pra-Aksara
Sub Materi : Penelitian Manusi Purba yang Terdapat di Sangiran dan Trinil
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompeten si Dasar.**

3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.

4.1. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

3.2.4. Menganalisis jenis manusia Praaksara

3.2.5. Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- Siswa mampu menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba
- Siswa mampu mengidentifikasi temuan fosil di Sangiran dan Trinil
- Siswa mampu menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara

**E. Materi Ajar**

- Sangiran,Trinil-Ngawi Jawa Timur
- Meganthropus
- Homo Sapiens
- Pithecantropus
- Homo Erectus

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning

2. Model : *Word Square*

3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Klasifikasi Manusia Purba pada zaman Pra-aksara"<br>- Guru memberikan motivasi | 10 Menit |
| Inti | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Word Square*.<br>- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok<br>- Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode *Word Square*.<br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | 60 Menit |
| Penutup | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang | 20 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | |

**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009

- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 29 AGUSTUS 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA

**PURWOSUSILO, M.Pd**

**NIP. 196707241997031005**

Guru Mata Pelajaran

**YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial "kerja sama"

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong
• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
• Tidak nyontek, tidak plagiarism
• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama
• Saling membantu dalam hal kebaikan
• Saling menghargai/ toleran
• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek

• Cinta produk negeri sendiri

• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
# (RPP)

Sekolah : SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Materi Pokok : Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara
Sub Materi : Klasifikasi Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara.
Kelas/Semester : X / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

## A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar.**

3.2. Memahami Corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara.

4.2. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi.**

- ✓ Menganalisis hasil-hasil kebudayaan batu zaman Praaksara
- ✓ Menganalisi tradisi megalitik dan kaitannya dengan kepercaayaan masyarakat
- ✓ Mengidentifikasi hasil budaya Praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannnya

**D. Tujuan Pembelajaran.**

- ➢ Siswa dapat membandingkan jenis-jenis manusia purba pra-aksara.
- ➢ Siswa dapat menindentifikasi ciri-ciri manusia pra-aksara.
- ➢ Siswa dapat menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara.

**E. Materi Ajar**

- Pengertian Fosil
- Jenis-Jenis Manusia Pra-Aksara di Indonesia.
- Ciri-ciri Manusia Pra-aksara di Indonesia.
- Corak kehidupan Masyarakat Pra-Aksara.

**F. Pendekatan, Stratei, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Model : *Word Square*
3. Metode : Diskusi kelompok, ceramah, penugasan

## G. KegiatanPembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | - Memberi Salam.<br>- Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan).<br>- Mengecek presensisiswa (absen).<br>- Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa.<br>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point.<br>- Menyampaikan topik tentang yang akan dibahas "Klasifikasi Manusia Purba pada Zaman Pra-Aksara"<br>- Guru memberikan motivasi | 10 Menit |
| Inti | ▪ **MENGAMATI**<br>- Peserta didik membaca buku sejarah Bab 1<br>- Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi.<br>- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas<br><br>▪ **MENANYA**<br>- Mendorong siswa untuk dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditayangkan<br>- Guru kembali memberikan penjelasan singkat tentang materi pelajaran yang akan di bahas. | 60 Menit |

| | | |
|---|---|---|
| | ▪ **MENGEKSPLORASIKAN**<br>- Memberikan penjelasan kepada siswa tentang proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Word Square*.<br>- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok<br>- Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menggunakan metode *Word Square*.<br><br>• **MENGASOSIASIKAN**<br>- Setiap kelompok kemudian mengumpulkan, menganalisis, dan mencatat informasi atau data yang didapat melalui diskusi<br>- Setiap anggota kelompok menyimak hasil diskusi kelompok<br><br>• **MENGKOMUNIKASIKAN**<br>- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok dengan cara guru menunjuk secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya, sampai semua masalah selesai dibahas<br>Siswa yang lain menyimak dan menanggapi dengan melakukan Tanya jawab | |
| | - Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya<br>- Peserta didik di motivasi untuk menanyakan yang belum jelas.<br>- Peserta didik membuat kesimpulan materi yang | 20 menit |

| | | |
|---|---|---|
| Penutup | baru dibahas<br>- Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas/<br>- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | |

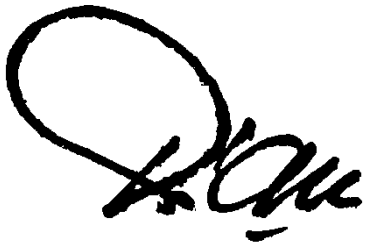
**A. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Buku sumber :
  - Tim Kemendikbud, 2014, *Sejarah Indonesia Kelas X semester 1*, Jakarta : Kemdikbud
  - Cakrawala Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009.
  - Sejarah 1; untuk SMA / MA Kelas X/ Dwi Ari Listiyani, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional,2009
  -
- Media:
  - *White board*
  - Power point
  - LCD
  - Internet
  - Peta Sejarah

Jakarta, 5 September 2016

Mengetahui,

Kepala SMKN 26 PEMBANGUNAN JAKARTA



**PURWOSUSILO, M.Pd**

**NIP. 196707241997031005**

Guru Mata Pelajaran

**YOYO SUGIONO, M.PD**

**NIP.**

**Lampiran :**

**1. Rubrik penilaian sikap**

| No. | Nama Siswa | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | | | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mensyukuri 1-4 | Jujur 1-4 | Kerjasama 1-4 | Harga Diri 1-4 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Keterangan:

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

• Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

• Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

• Saling menghormati, toleransi

• Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial.**

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut. Tidak berbohong

• Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu

• Tidak nyontek, tidak plagiarism

• Terus terang.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

• Peduli kepada sesama

• Saling membantu dalam hal kebaikan

• Saling menghargai/ toleran

• Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

• Tidak suka dengan dominasi asing
• Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
• Cinta produk negeri sendiri
• Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

• 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
• 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
• 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
• 1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

**Lampiran III.** Kisi- Kisi Instrumen Penelitian

# Kisi – kisi Instrumen Penelitian.

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas : X – Sekolah Menengah Kejuruan

Semester : 1 (Ganjil)

Kompetensi Inti : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,

kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.
- 3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara.
- 3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya pra-aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**Tabel**

**Kisi – kisi Instrumen Penelitian**

| No. | Materi Pokok | Indikator Soal | Nomor Soal | Aspek Yang di Uji | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 |
| 1. | Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah, serta konsep ruang dan waktu. | Mengindentifikasi ruang lingkup sejarah | 25 | ✓ | | | |
| | | Menganalisis pengertian praaksara dengan pengertian prasejarah. | 48. | | | | ✓ |
| | | Menjelaskan pengertian Masa Pra - aksara | 1. | | ✓ | | |
| **2.** | Indonesia Zaman Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia. | Menjelaskan proses terjadinya kepulauan Indonesia | 3 , 4, 36, 49 | ✓ | | | |
| | | Menganalisis pembabakan waktu zaman praaksara | 12, 13, 42, 45 | | | | ✓ |
| | | Menganalisis Sangiran dan Trinil sebagai pusat perkembangan manusia purba. | 8, 31, 32, 43. | | ✓ | | |
| | | Mengidentifikasi temuan fosil di Sangiran dan Trinil. | 5, 8, 9, 16, 31, 32, 41, 43 | | | | ✓ |
| | | Menganalisis corak kehidupan masyarakat Praaksara | 26, 27, 29, 34, 35, 39, 41, 45, 46 | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Menganalisis hasil-hasil kebudayaan batu zaman Praaksara. | 14, 15,17, 22, 37, 44, 47, | ✓ | | | |
| | | Menganalisi tradisi megalitik dan kaitannya dengan kepercaayaan masyarakat. | 18, 20, 23, 24, 28, 40, 50 | | | ✓ | |
| | | Mengidentifikasi hasil budaya Praaksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannnya | 2, 11, 19, 21, 30, 38, 40, | | | ✓ | |
| | | Menganalisis jenis-jenis manusia purba pra-aksara. | 6, 33, 10 | | ✓ | | |

**Lampiran IV.** Soal *Pretest* dan *Posttest*

**SOAL PRETEST DAN POSTTTEST**

**LEMBAR SOAL**

Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA

Kelas/Program : X - Sekolah Menengah Kejuruan

Waktu : 90 menit

**PETUNJUK UMUM**

1. Tulis nomor absen Anda pada lembar jawaban
2. Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan

---

**PETUNJUK KHUSUS**

**Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E yang Anda anggap benar pada lembar jawaban.**

**1.** Pengertian yang tepat untuk istilah masa pra-aksara adalah ….

a. masa ketika manusia sudah mengenal alat dari batu

b. masa sebelum mengenal tulisan

c. masa sesudah mengenal tulisan

d. masa ketika manusia sudah mengenal alat dari logam

**2.** Kalimat berikut ini menunjukkan penemuan artefak ….

a. Homo Soloensis ditemukan di daerah Solo

b. Homo Wajakensis d itemukan di daerah Wajak

c. Di daerah pantai Timur Sumatera ditemukan pebble

d. Koenigswald menemukan sisa-sisa Meganthropus Palaeojavanicus

**3.** Urutan yang tepat untuk pembagian zaman batu di Indonesia adalah ….

a. palaeolithikum, mesolithikum, neo lithikum

b. palaeolithikum, neolithikum, mesolithikum

c. mesolithikum , palaeolithikum, neolithikum

d. mesolithikum, neolithikum, paleolithikum

**4.** Urutan yang tepat untuk pembagian zaman logam di Indonesia adalah ….

a. besi, tembaga, perunggu

b. tembaga, perunggu, besi

c. besi, perunggu, tembaga

d. tembaga, besi, perunggu

**5.** Fosil Pithecanthropus Erectus ditemukan di daerah Trinil oleh ….

a. Von Koenigswald

b. Ter Haar

c. Selenka

d. Eugene Dubois

**6.** Pithecanthropus Erectus , artinya ….

a. Manusia besar dari Pulau Jawa

b. Manusia kera dari Pulau Jawa

c. Manusia kera yang berjalan tegak

d. Manusia setengah kera yang berjalan bungkuk

**7.** Kecerdasan suatu spesies dapat dilihat antara lain dari volume otaknya. Volume otak Pithecanthropus Erectus diperkirakan sekitar ….

a. 500 cc .

b. 600 cc

c. 900 cc

d. 1200 cc

**8.** Fosil Meganthropus Palaeojavanicus ditemukan oleh Von Koenigswald di daerah ….

a. Trinil

b. Wajak

c. Solo

d. Sangiran

**9.** Jenis Fosil yang paling banyak ditemukan di Indonesia adalah ….

a. homo

b. pithecanthropus

c. meganthropus

d. neanderthalensis

**10.** Pithecanthropus memiliki ciri-ciri fisik sebagai berikut ….

a. tinggi sekitar 165-180 cm, geraham besar, dagu belum ada

b. tinggi sekitar 165-180 cm, geraham kecil, dagu belum ada

c. tinggi di bawah 150 cm, geraham besar, dagu sudah ada

d. tinggi di bawah 150 cm, geraham kecil, dagu belum ada

**11.** Chopper atau alat penetak merupakan bukti peninggalan masa praaksara ….

a. paleolithikum

c. neolithikum

b. mesolithikum

d. megalithikum

**12.** Mesolithikum, artinya ….

a. zaman batu tua

c. zaman batu muda

b. zaman batu tengah

d. zaman batu besar

**13.** Megalithikum, artinya ….

a. zaman batu tua

c. zaman batu muda

b. zaman batu tengah

d. zaman batu besar

**14.**

(1) kapak persegi

(2) kapak lonjong

(3) kapak genggam

(4) kapak sumatra

Peninggalan zaman batu muda ditunjukkan oleh nomor ….

a. (1) dan (2)

c. (2) dan (4)

b. (l) dan (3)

d. (1) dan (4)

**15.** Alat alat yang berasal dari tulang juga ditemu- kan di daerah Ngandong yang merupakan pe-ninggalan palileolithikum. Alat dari tulang ini berfungsi sebagai ….

a. perhiasan

c. media pemujaan

b. alat tusuk atau belati

d. simbol kekayaan

**16.** Berdasarkan berbagai temuan fosil dan artefak, maka kebudayaan palaeolithikum di Indonesia dinamakan pula kebudayaan ….

a. Pantai Timur Sumatra

c. Pantai timur Flores

b. Ngandong dan Pacitan

d. Leang-leang Sulawesi Selatan

**17.** Kepandaian membuat pakaian dari kulit kayu dan bahan tekstil yang agak halus sudah ditunjukkan oleh manusia pra-aksara pada masa ….

a. paleolithikum

b. mesolithikum

c. neolithikum

d. food gathering

(1) menhir

(2) candrasa

(3) dolmen

(4) hache courte

(5) sarkofagus

**18.** Berbagai peninggalan megalithikum ditunjukkan oleh nomor ….

a. (1), (2), dan (3)
b. (3), (4), dan (5)
c. (2), (3), dan (5)
d. (1), (3), dan (5)

**19.** Salah satu peninggalan mesolithikum adalah Kjokkenmoddinger yang artinya ….

a. gua pada ceruk-ceruk di batu karang yang digunakan untuk tempat tinggal
b. berbagai peninggalan berupa batu manik- manik untuk perhiasan
c. alat-alat dari batu yang sudah diperhalus dengan cara diasah
d. sampah dapur, berupa gundukan kulit siput dan kerang yang dibuang

**20.** Sarkofagus, artinya ….

a. tiang atau tugu batu sebagai benda pemujaan
b. meja batu tempat menempatkan berbagai sesa-jian
c. keranda atau pati mati berpenutup
d. bangunan pemujaan yang tersusun bertingkat-tingkat

**21.** Abris sousroche, artinya ….

a. gua pada ceruk-ceruk di batu karang yang digunakan untuk tempat tinggal
b. berbagai peninggalan berupa batu manik- manik untuk perhiasan
c. alat alat dari batu yang sudah diperhalus dengan cara diasah
d. sampah dapur, berupa gundukan kulit siput dan kerang yang dibuang

**22.** Cara menggunakan alat chopper adalah ….

a. digenggam di dalam tangan
b. sebagai mata panah yang tajam
c. diberi tangkai dari kayu
d. sebagai manik-manik gelang atau kalung

**23.** Dolmen, artinya ….

a. tiang atau tugu batu sebagai benda pemujaan

b. meja batu tempat menempatkan berbagai sesajian

c. keranda atau pati mati berpenutup

d. bangunan pemujaan yang tersusun ber- tingkat-tingkat

**24.** Menhir, artinya ….

a. tiang atau tugu batu sebagai benda pemujaan

b. meja batu tempat menempatkan berbagai sesajian

c. keranda atau pati mati berpenutup

d. bangunan pemujaan yang tersusun ber- tingkat-tingkat

**25.** Sebutkan 3 pandangan terhadap ruang lingkup sejarah ….

a. kisah, ilmu, peristiwa

b. masa sekarang, masa depan, masa lalu

c. sinkronik, diakronik,kronologi

d. periodisasi, kronologi,seni

**26.** Corak kehidupan manusia praaksara food gathering artinya ….

a. masa berburu dan mengumpulkan makanan

b. masa berburu dan bertempat tinggal menetap.

c. masa bercocok tanam dan beternak

d. masa memiliki berbagai teknik keterampilan

**27.** Corak kehidupan manusia praaksara food producing artinya ….

a. masa berburu dan mengumpulkan makanan

b. masa berburu dan bercempat tinggal menetap

c. masabercocok tanam dan betemak

d. masamemiliki berbagai teknik keterampilan

**28.** Berbagai peninggalan megalithikum dibuat oleh manusia pra-aksara sejalan dengan sistem ke- percayaan yang sudah mereka anut, yaitu ….

a. politheisme

b. animisme

c. atheisme

d. monotheisme

**29.** Bertempat tinggal secara berkelompok dalam sebuah perkampungan menunjukkan corak ke-hidupan ….

a. nomaden

b. survive

c. sedenter

d. agraris

**30.** Salah satu teknik untuk membuat perkakas dari logam adalah ….

a. cire perdue
c. abris sous roche
b. hache courte
d. lakes

**31.** Fosil manusia purba di Indonesia banyak ditemukan di....

a. aliran Sungai Bengawan Solo
c. Sangiran
b. aliran Sungai Citarum
d. Yogyakarta

**32.** Fosil Pithecanthropus Erectus ditemukan di Trinil oleh....

a. E. Dubois
c. Raffles
b. Von Koeningswald
d. Daendels

**33.** Jenis manusia purba yang diperkirakan merupakan nenek moyang Bangsa Indonesia adalah....

a. Pithecanthropus erectus
c. Homo sapiens
b. Homo soloensis
d. Homo wajakensis

**34.** Cara hidup dengan mengumpulkan makanan pada Zaman Praaksara biasa disebut dengan istilah....

a. Food gathering
c. Foodlooging
b. Food producing
d. Nomaden

**35.** Cara hidup masyarakat purba pada masa food gathering senantiasa berpindah-pindah. Hal ini sering disebut dengan....

a. Abris sous roche
c. Foodlooging
b. Food producing
d. Nomaden

**36.** Zaman kebudayaan batu tua disebut juga....

a. Zaman Palaeolitikum
c. Zaman Neolithikum
b. Zaman Mesolithikum
d. Zaman Megalithikum

**37.** Hasil kebudayaan Zaman Praaksara yang berbentuk keranda, seperti lesung tetapi mempunyai tutup, dinamakan....

a. Sarkopagus
c. Menhir
b. Kubur batu
d. Dolmen

**38.** Benda - benda yang di hasilkan pada masa bercocok tanam adalah sebagai berikut , kecuali ....

a. Kjokkenmoddinger
c. Tanaman
b. Gerabah
.d Kapak lonjong

**39.** Pola kehidupan Nomaden di tandai dengan ciri – ciri yaitu ....

a. Mereka masih bergantung pada alam
c. Mereka masih berpindah - pindah dari satu tempat ke tempat lain
b. Setiap keluarga dapat membangun tempat tinggal yang lebih baik untuk waktu yang lebih lama
d. Para wanita dan anak - anak yang tinggal lebih lama di rumah dan tidak akan merepotkan

**40.** Tiang atau tugu batu yang berfungsi sebagai prasasti dan melambangkan kehormatan arwah nenek moyang adalah ....

a. Menhir
c. Sarkofagus
b. Dolmen
d. Punden barudak

**41.** Dari hasil penelitian dan penemuan fosil - fosil oleh Para Ahli Purbakala , manusia banyak di temukan di Indonesia terutama di ....

a. Pulau Kalimantan
c. Pulau Sumatera
b. Pulau Jawa
d. Pulau Bali

**42.** Zaman tertua , berlangsung kira - kira 2.500 juta tahun yang lalu dan pada masa itu bumi dalam proses pembentukan , permukaan bumi masih sangat panas , sehingga makhluk hidup belum bisa tinggal di bumi adalah pengertian dari ...

a. Zaman Paleozoikum
c. Zaman Logam
b. Zaman Mesozoikum
d. Zaman Arkaikum

**43.** Von Koenigswald penemu fosil manusia purba dan di temukan di Sangiran , lembah Bengawan Solo pada tahun 1936 – 1941 yaitu manusia purba jenis ....

a. Pithecanthropus Erectus
c. Homo Wajakensis
b. Homo Soloensis
d. Meganthropus Paleojavanicus

**44.** Beberapa peralatan yang penting yang banyak di temukan dalam Zaman Batu muda ( Neolithikum ) **Kecuali** ...

a. Kapak Perimbas
b. Perhiasan Perunggu
c. Kapak genggam
d. Kapak penetak

**45.** Berdasarkan alat-alat kehidupan sehari-hari yang digunakan manusia zaman purba, maka zaman batu dibagi menjadi beberapa zaman, yang tidak termasuk dalam pembagian zaman tersebut adalah ….

a. Palaeolihikum
b. Mesolithikum
c. Neolithikum
d. Mesozoikum

**46.** Pada zaman logam sudah dikenal system pembagian kerja secara professional dan juga perdagangan yang dilakukan dengan ….

a. sistem barter
b. sistem sewa
c. sistem tukar tambah
d. sistem uang sederhana

**47.** Salah satu hasil kebudayaan zaman batu besar adalah berupa peti mati yang terbuat dari belahan beberapa batu lempengan yang disatukan yang dikenal dengan nama….

a. Menhir
b. Dulmen
c. Sarcopagus
d. Peti kubur batu

**48.** Untuk menggambarkan masa kehidupan manusia purba, lebih tepat menggunakan istilah pra- aksara dibandingkan pra-sejarah. Mengapa?

a. Manusia purba tidak mempunyai sejarah
b. Manusia purba tidak mengenal tulisan
c. Manusia purba tidak mempunyai kehidupan
d. Manusia purba tidak mempunyai peradaban

**49.** Azoikum disebut juga sebagai zaman...

a. Kulit bumi masih panas, belum ada kehidupan
b. Mulai ada kehidupan
c. Kehidupan binatang besar seperti dinosaurus
d. Zaman hidupnya manusia modern

**50.** Kepercayaan masyarakat prasejarah yang mempercayai adanya kekuatan gaib yang dimiliki sebuah benda disebut….

A. Animisme
B. Dinamisme
C .Totemisme
D. Politheisme

**SLampiran V.** Kunci Jawaban *Pretest* dan Posttest

## Kunci Jawaban Pre test dan Post Test.

| NO | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | ■ | | | |
| 2 | | | ■ | | |
| 3 | ■ | | | | |
| 4 | | | ■ | | |
| 5 | | | | ■ | |
| 6 | | | | ■ | |
| 7 | | | | ■ | |
| 8 | | | | | ■ |
| 9 | | ■ | | | |
| 10 | ■ | | | | |
| 11 | ■ | | | | |
| 12 | ■ | | | | |
| 13 | | | | ■ | |
| 14 | | ■ | | | |
| 15 | | | | ■ | |
| 16 | | ■ | | | |
| 17 | ■ | | | | |
| 18 | ■ | | | | |
| 19 | ■ | | | | |
| 20 | | | ■ | | |

| NO | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| 35 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| 37 | | | | | |
| 38 | | | | | |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | |

| NO | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | | | | | |
| 42 | | | | | |
| 43 | | | | | |
| 44 | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 46 | | | | | |
| 47 | | | | | |
| 48 | | | | | |
| 49 | | | | | |
| 50 | | | | | |

**Lampiran VI.** Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

**Daftar nama siswa di kelas Eksperimen di kelas X TP (Teknik Permesinan) 1 SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta.**

| No. | Nama Siswa |
|---|---|
| 1. | Abdul Ghofur |
| 2. | Angga Seno Putra |
| 3. | Asep Lukman |
| 4. | Bangkit Hendrawan |
| 5. | Budiman |
| 6. | Cahya Rizki Putra |
| 7. | Dimas Oki Pratama |
| 8. | Farhan Octavian Wijaya |
| 9. | Fio Ferdiansyah |
| 10. | Galih Bagas Putra |
| 11. | Hari Setiawan |
| 12. | Ilham Zulkarnain |
| 13. | Iqbal Damar Tetuko |
| 14. | Lukito Winendar |
| 15. | Maulana Ihsan |
| 16. | Moh. Mahzuzi |
| 17. | Mohamad Aldo Alberto |
| 18. | Mohamad Nabil Habib Al-Afthur |
| 19. | Muhamad Handika |
| 20. | Muhamad Iqbal |
| 21. | Muhamad Sidik |
| 22. | Muhamad Adebakti |
| 23. | Muhammad Fajry Setiawan |
| 24. | Muhammad Luthfi Ridwanalloh |
| 25. | Muhammad Rafli Pradana |
| 26. | Rendy Rahman |
| 27. | Rifkhi Afriansyah |
| 28. | Rizky Rahmadan |
| 29. | Sanda Annuri Faka |
| 30. | Tryo Hermawan |
| 31. | Yudha Mahendara |
| 32. | Zul Fahmi |

**Daftar nama siswa di kelas Kontrol di kelas X TIPTL (Teknik Instalasi Pembangkit Tenaga Listrik) 1 SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta.**

| No. | Nama Siswa |
|---|---|
| 1. | Achmad Elang Arya Perdana |
| 2. | Adzkia Rifky Wahyudi |
| 3. | Agustinus Dapot Wahyu |
| 4. | Aldino Chusain |
| 5. | Alfian Yan Prasetyo |
| 6. | Anjali Dwicahya Kusumawardani |
| 7. | Arie Prasetyo Wibowo |
| 8. | Arya Daffa Pratama |
| 9. | Bio Heryanto |
| 10. | Catur Solikhin |
| 11. | Danu Nafian |
| 12. | Difky Adi Eka Kusuma |
| 13. | Fairuz Nur Muntadzor |
| 14. | Fajar Gunawan |
| 15. | Fathi Sahlan |
| 16. | Ibrohim |
| 17. | Indra Ardiyansah |
| 18. | Intan Tri Cahyani |
| 19. | Irfan Ferdiansyah |
| 20. | Luqman Hadiyuko Susidhi |
| 21. | Maulana Yusuf |
| 22. | Mochammad Alif Abizard |
| 23. | Muchamad Coirul Anwar |
| 24. | Muhammad Anwar Saputra |
| 25. | Muhammad Iman Maulana |
| 26. | Nurrahman |
| 27. | Ramadhana Akbar |
| 28. | Ramadhani Dafa Saputra |
| 29. | Ranti Apriani |
| 30. | Renaldi Ellyas Hibur Sandehang |
| 31. | Rizky Sya’ban |
| 32. | Sumardi |

**Lampiran VII.** Contoh Soal Latihan Menggunakan Metode *Word Square*

Nabila Yasmin. 441512356. Pendidikan Sejarah-UNJ.

Latihan soal. Penelitian metode *Word Square* terhadap hasil belajar siswa.

---

## Tugas Kelompok Mengunakan Metode Word Square.

.

Aturan menjawab soal: Carilah jawaban yang menurut kamu benar di dalam kotak yang sudah di sediakan. Kemudian arsir jawaban tersebut, dan tulis di samping pertanyaan yang sudah di sediakan. Berikan alasan kamu, mengapa kamu memilih jawaban itu? Jika sudah

Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

**Materi : Sebelum Mengenal Tulisan. (Ruang Lingkup Ilmu sejarah)**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | P | I | K | E | T | U | R | U | N | A | N | N |
| G | N | A | R | A | K | E | S | A | S | A | M | P |
| D | I | A | K | R | O | N | I | K | S | A | P | E |
| P | R | A | A | K | S | A | R | A | S | H | O | R |
| O | A | A | W | A | R | A | M | B | U | T | A | I |
| H | P | J | K | I | N | O | R | K | N | I | S | O |
| O | A | A | N | H | T | U | N | A | N | E | T | D |
| N | T | E | H | M | A | S | I | O | N | A | R | I |
| O | S | M | S | O | A | S | I | I | L | M | U | S |
| N | U | R | M | A | L | A | I | R | I | O | P | A |
| U | L | A | L | A | S | A | M | K | E | M | G | S |
| M | A | S | A | D | A | T | A | N | G | P | E | I |

1.Masa sebelum mengenal tulisan .....

2. Apakah arti kata sejarah? .....

3. Sebutkan pandangan terhadap ruang lingkup sejarah .....

4. Melebar dalam ruang .....

5. Memanjang dalam waktu .....

6. Perkembangan masa atau pembabakan suatu masa .....

7. Catatan suatu kejadian-kejadian yan diurutkan sesuai dengan waktu terjadinya .....

8. Sebutkan aspek yang berhubungan dengan sejarah .....

9. Sejarah sebagai fakta-fakta kejadian yang benar-benar terjadi pada masa lampau, adalah sejarah sebagai .....

10. Sejarah sebagai petunjuk moral bai para pembaca sehingga dalam penulisannya memerlukan seni tersendIri,adalah.....

**KUNCI JAWABAN.**

**Materi : Sebelum Mengenal Tulisan. (Ruang Lingkup Ilmu sejarah)**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | P | I | K | E | T | U | R | U | N | A | N | N |
| G | N | A | R | A | K | E | S | A | S | A | M | P |
| D | I | A | K | R | O | N | I | K | S | A | P | E |
| P | R | A | A | K | S | A | R | A | S | H | O | R |
| O | A | A | W | A | R | A | M | B | U | T | A | I |
| H | P | J | K | I | N | O | R | K | N | I | S | O |
| O | A | A | N | H | T | U | N | A | N | E | T | D |
| N | T | E | H | M | A | S | I | O | N | A | R | I |
| O | S | M | S | O | A | S | I | I | L | M | U | S |
| N | U | R | M | A | L | A | I | R | I | O | P | A |
| U | L | A | L | A | S | A | M | K | E | M | G | S |
| M | A | S | A | D | A | T | A | N | G | P | E | I |

1. Masa sebelum mengenal tulisan PRA-AKSARA

2. Apakah arti kata sejarah? POHON, KETURUNAN

3. Sebutkan pandangan terhadap ruang lingkup sejarah

   KISAH, ILMU,PERISTIWA

4. Melebar dalam ruang SINKRONIK

5. Memanjang dalam waktu DIAKRONIK

6. Perkembangan masa atau pembabakan suatu masa PERIODISASI

7. Catatan suatu kejadian-kejadian yan diurutkan sesuai dengan waktu terjadinya KRONOLOGI

8. Sebutkan aspek yang berhubungan dengan sejarah MASA SEKARANG, MASA KINI, MASA DEPAN

9. Sejarah sebagai fakta-fakta kejadian yang benar-benar terjadi pada masa lampau, adalah sejarah sebagai PERISTIWA

10. Sejarah sebagai petunjuk moral bai para pembaca sehingga dalam penulisannya memerlukan seni tersendriri,adalah sejarah sebagai SENI

**Lampiran VIII.** Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Sejarah

**Tabel**
**Data Hasil Uji Coba Intrumen**
**Hasil Belajar Sejarah**

| No. Siswa | Butir Soal 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ΣX | 27 | 29 | 27 | 28 | 30 | 30 | 27 | 31 | 30 | 30 | 28 | 16 | 31 | 28 | 29 | 7 | 30 | 27 | 17 | 30 | 12 | 30 | 29 | 29 | 29 |
| $\Sigma X^2$ | 27 | 29 | 27 | 28 | 30 | 30 | 27 | 31 | 30 | 30 | 28 | 16 | 31 | 28 | 29 | 7 | 30 | 27 | 17 | 30 | 12 | 30 | 29 | 29 | 29 |
| ΣXY | 1170 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 719 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 764 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| $r_{tabel}$ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| $r_{hitung}$ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| Ket | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |

| No. Siswa | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | Y | $Y^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2025 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 29 | 841 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 39 | 1521 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 1156 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 32 | 1024 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 900 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1024 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1936 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1936 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 41 | 1681 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 46 | 2116 |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 44 | 1936 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 2500 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2209 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 36 | 1296 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 41 | 1681 |
| 28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 48 | 2304 |
| 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 361 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 32 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| ΣX | 16 | 21 | 19 | 29 | 31 | 28 | 30 | 29 | 27 | 31 | 30 | 28 | 27 | 30 | 30 | 29 | 28 | 26 | 25 | 28 | 29 | 24 | 27 | 27 | 25 | 1335 | 67603 |
| $\Sigma X^2$ | 16 | 21 | 19 | 29 | 31 | 28 | 30 | 29 | 27 | 31 | 30 | 28 | 27 | 30 | 30 | 29 | 28 | 26 | 25 | 28 | 29 | 24 | 27 | 27 | 25 | | |
| ΣXY | 696 | 893 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | | |
| $r_{tabel}$ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | | |
| $r_{hitung}$ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | | |
| Ket | Drop | Drop | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Drop | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | | |

**Lampiran IX.** Perhitungan Validitas Instrumen Hasil Belajar Sejarah

**Tabel**
**Perhitungan Validitas Instrumen**
**Hasil Belajar Sejarah**

| No. Butir | $\sum X$ | $\sum X^2$ | $\sum Y$ | $\sum Y^2$ | $\sum X.Y$ | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Kesimp. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1170 | 0,499 | 0,349 | Valid |
| **2** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1248 | 0,544 | 0,349 | Valid |
| **3** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1172 | 0,522 | 0,349 | Valid |
| **4** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1201 | 0,413 | 0,349 | Valid |
| **5** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1269 | 0,299 | 0,349 | **Drop** |
| **6** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1286 | 0,591 | 0,349 | Valid |
| **7** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1178 | 0,591 | 0,349 | Valid |
| **8** | 31 | 31 | 1335 | 57503 | 1316 | 0,543 | 0,349 | Valid |
| **9** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1275 | 0,402 | 0,349 | Valid |
| **10** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1286 | 0,591 | 0,349 | Valid |
| **11** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1201 | 0,413 | 0,349 | Valid |
| **12** | 16 | 16 | 1335 | 57503 | 719 | 0,428 | 0,349 | Valid |
| **13** | 31 | 31 | 1335 | 57503 | 1316 | 0,543 | 0,349 | Valid |
| **14** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1199 | 0,388 | 0,349 | Valid |
| **15** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1242 | 0,459 | 0,349 | Valid |
| **16** | 7 | 7 | 1335 | 57503 | 291 | -0,010 | 0,349 | **Drop** |
| **17** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1284 | 0,557 | 0,349 | Valid |
| **18** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1167 | 0,465 | 0,349 | Valid |
| **19** | 17 | 17 | 1335 | 57503 | 764 | 0,456 | 0,349 | Valid |
| **20** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1273 | 0,368 | 0,349 | Valid |
| **21** | 12 | 12 | 1335 | 57503 | 557 | 0,484 | 0,349 | Valid |
| **22** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1284 | 0,557 | 0,349 | Valid |
| **23** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1244 | 0,487 | 0,349 | Valid |
| **24** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1256 | 0,658 | 0,349 | Valid |
| **25** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1250 | 0,573 | 0,349 | Valid |
| **26** | 16 | 16 | 1335 | 57503 | 696 | 0,237 | 0,349 | **Drop** |
| **27** | 21 | 21 | 1335 | 57503 | 893 | 0,148 | 0,349 | **Drop** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **28** | 19 | 19 | 1335 | 57503 | 852 | 0,502 | 0,349 | Valid |
| **29** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1254 | 0,630 | 0,349 | Valid |
| **30** | 31 | 31 | 1335 | 57503 | 1305 | 0,280 | 0,349 | **Drop** |
| **31** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1212 | 0,551 | 0,349 | Valid |
| **32** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1284 | 0,557 | 0,349 | Valid |
| **33** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1222 | 0,173 | 0,349 | **Drop** |
| **34** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1181 | 0,625 | 0,349 | Valid |
| **35** | 31 | 31 | 1335 | 57503 | 1316 | 0,543 | 0,349 | Valid |
| **36** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1282 | 0,523 | 0,349 | Valid |
| **37** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1203 | 0,438 | 0,349 | Valid |
| **38** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1145 | 0,213 | 0,349 | **Drop** |
| **39** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1282 | 0,523 | 0,349 | Valid |
| **40** | 30 | 30 | 1335 | 57503 | 1287 | 0,609 | 0,349 | Valid |
| **41** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1242 | 0,459 | 0,349 | Valid |
| **42** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1208 | 0,501 | 0,349 | Valid |
| **43** | 26 | 26 | 1335 | 57503 | 1133 | 0,515 | 0,349 | Valid |
| **44** | 25 | 25 | 1335 | 57503 | 1093 | 0,503 | 0,349 | Valid |
| **45** | 28 | 28 | 1335 | 57503 | 1204 | 0,451 | 0,349 | Valid |
| **46** | 29 | 29 | 1335 | 57503 | 1244 | 0,487 | 0,349 | Valid |
| **47** | 24 | 24 | 1335 | 57503 | 1065 | 0,612 | 0,349 | Valid |
| **48** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1195 | 0,785 | 0,349 | Valid |
| **49** | 27 | 27 | 1335 | 57503 | 1157 | 0,350 | 0,349 | Valid |
| **50** | 25 | 25 | 1335 | 57503 | 1100 | 0,573 | 0,349 | Valid |

**Lampiran X.** Data Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Soal No.1

**Tabel**
**Data Hasil Uji Coba Instrumen**
**Hasil Belajar Soal Nomor 1**

| NO | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | 45 | 1 | 2025 | 45 |
| **2** | 0 | 42 | 0 | 1764 | 0 |
| **3** | 0 | 29 | 0 | 841 | 0 |
| **4** | 1 | 39 | 1 | 1521 | 39 |
| **5** | 1 | 34 | 1 | 1156 | 34 |
| **6** | 0 | 32 | 0 | 1024 | 0 |
| **7** | 1 | 30 | 1 | 900 | 30 |
| **8** | 0 | 32 | 0 | 1024 | 0 |
| **9** | 1 | 44 | 1 | 1936 | 44 |
| **10** | 1 | 48 | 1 | 2304 | 48 |
| **11** | 1 | 44 | 1 | 1936 | 44 |
| **12** | 1 | 46 | 1 | 2116 | 46 |
| **13** | 1 | 46 | 1 | 2116 | 46 |
| **14** | 1 | 41 | 1 | 1681 | 41 |
| **15** | 1 | 46 | 1 | 2116 | 46 |
| **16** | 1 | 44 | 1 | 1936 | 44 |
| **17** | 1 | 50 | 1 | 2500 | 50 |
| **18** | 1 | 49 | 1 | 2401 | 49 |
| **19** | 1 | 46 | 1 | 2116 | 46 |
| **20** | 1 | 48 | 1 | 2304 | 48 |
| **21** | 1 | 47 | 1 | 2209 | 47 |
| **22** | 1 | 49 | 1 | 2401 | 49 |
| **23** | 1 | 36 | 1 | 1296 | 36 |
| **24** | 1 | 42 | 1 | 1764 | 42 |
| **25** | 1 | 42 | 1 | 1764 | 42 |
| **26** | 1 | 49 | 1 | 2401 | 49 |
| **27** | 1 | 41 | 1 | 1681 | 41 |
| **28** | 1 | 48 | 1 | 2304 | 48 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **29** | 1 | 48 | 1 | 2304 | 48 |
| **30** | 1 | 19 | 1 | 361 | 19 |
| **31** | 1 | 49 | 1 | 2401 | 49 |
| **32** | 0 | 30 | 0 | 900 | 0 |
| **Jumlah** | **27** | **1335** | **27** | **57503** | **1170** |

**Rumus Pearson :**

$$r = \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Diketahui :

n = 32

$\sum x$ = 27

$\sum y$ = 1335

$\sum \mathbf{x^2}$ = 27

$\sum \mathbf{y^2}$ = 57503

$\sum \mathbf{xy}$ = 1170

$$= \frac{[\ 32 \quad 1170\ ] - [\ 27 \quad 1335\ ]}{\sqrt{\{(32 \quad 27\ ) - [\ 27\ ]^2\}\{[\ 32 \quad 57503\ ] - [1335]^2\}}}$$

$$= \frac{[\ 37440 \quad - \quad 36045\ ]}{\sqrt{864 \quad - \quad 729\ ]} \quad [1840096 - 1782225]}$$

$$= \frac{1395}{\sqrt{135 \quad 57871}}$$

$$= \frac{1395}{2795{,}10}$$

$$= 0{,}499$$

Dari data tersebut diperoleh $\mathbf{r_{hitung}}$ **= 0,499** sedangkan $r_{tabel}$ untuk n = 32 dan α = 0,05 adalah **0,349** berarti $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ berarti data tersebut **valid**.

**Lampiran XI.** Perhitungan Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Sejarah

Tabel
Perhitungan Reliabilitas Variabel
Hasil Belajar Sejarah

| No. | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Gjl | Gnp | Jml |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 21 | 41 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 18 | 37 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 13 | 24 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 17 | 35 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 11 | 29 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 17 | 27 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 11 | 25 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 14 | 28 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 20 | 39 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 20 | 39 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 21 | 40 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 21 | 42 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 18 | 37 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 20 | 40 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 20 | 39 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 21 | 42 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 21 | 41 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 16 | 31 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 18 | 38 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 19 | 38 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 19 | 37 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 20 | 42 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 21 | 41 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 14 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 21 | 43 |
| 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 14 | 27 |
| EX | 27 | 29 | 27 | 28 | 30 | 27 | 31 | 30 | 30 | 28 | 31 | 28 | 29 | 30 | 27 | 17 | 30 | 12 | 30 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 28 | 30 | 27 | 31 | 30 | 28 | 30 | 30 | 29 | 28 | 26 | 25 | 28 | 29 | 24 | 27 | 25 | 27 | 588 | 586 | 1174 |

**Lampiran XII.** Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Hasil Belajar.

**Tabel**

**Perhitungan Realiabilitas Uji Coba Instrumen**
**Hasil Belajar Sejarah**

| No Siswa | Ganjil (X) | Genap (Y) | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| **2** | 19 | 18 | 361 | 324 | 342 |
| **3** | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| **4** | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| **5** | 18 | 11 | 324 | 121 | 198 |
| **6** | 10 | 17 | 100 | 289 | 170 |
| **7** | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| **8** | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| **9** | 19 | 20 | 361 | 400 | 380 |
| **10** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **11** | 19 | 20 | 361 | 400 | 380 |
| **12** | 19 | 21 | 361 | 441 | 399 |
| **13** | 21 | 21 | 441 | 441 | 441 |
| **14** | 19 | 18 | 361 | 324 | 342 |
| **15** | 20 | 20 | 400 | 400 | 400 |
| **16** | 19 | 20 | 361 | 400 | 380 |
| **17** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **18** | 21 | 21 | 441 | 441 | 441 |
| **19** | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| **20** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **21** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **22** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **23** | 15 | 16 | 225 | 256 | 240 |
| **24** | 20 | 18 | 400 | 324 | 360 |
| **25** | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| **26** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **27** | 18 | 19 | 324 | 361 | 342 |
| **28** | 22 | 20 | 484 | 400 | 440 |
| **29** | 20 | 21 | 400 | 441 | 420 |
| **30** | 6 | 8 | 36 | 64 | 48 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **31** | 22 | 21 | 484 | 441 | 462 |
| **32** | 13 | 14 | 169 | 196 | 182 |
| **Jumlah** | 588 | 586 | 11296 | 11128 | 11139 |

Diketahui :

n = 32

$\sum x$ = 588

$\sum y$ = 586

$\sum \mathbf{x^2}$ = 11296

$\sum \mathbf{y^2}$ = 11128

$\sum \mathbf{xy}$ = 11139

Rumus Pearson :

$$r = \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(32 \quad 11139) - (588 \quad 586)}{\sqrt{\{32 \quad 11296) - (588)^2\}\{(32 \quad 11128) - (586)^2\}}}$$

$$= \frac{(356448 \quad - \quad 344568)}{\sqrt{(361472 - 345744) \quad (356096 - 343396)}}$$

$$= \frac{11880}{\sqrt{15728 \quad 12700}}$$

$$= \frac{11880}{14133.14}$$

$$= 0.841$$

Berdasarkan dari hasil koefisien antara ganjil genap di tentukan uji reliabilitas dengan uji split half yaitu:

$$r = \frac{2\,(r_{1/2\,1/2})}{1 + r_{1/2\,1/2}}$$

$$= \frac{2 \quad x \quad 0{,}841}{1 \quad + \quad 0{,}841}$$

$$= \frac{1{,}681}{1{,}841}$$

$$= 0{,}913$$

Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$ termasuk dalam kategori (0,800 – 1,000). Maka instrumen memiliki **reabilitas yang sangat tinggi.**

Tabel Interpretasi

| Besarnya nilai r | Interpretasi |
|---|---|
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |

**Lampiran XIII.** Data Hasil Lower dan Upper Variabel (Y)

**Data Hasil Lower dan Upper Variabel Y**
**Hasil Belajar Sejarah**

| No. | Butir Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y² |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Resp. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | |
| Upper | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 2500 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2401 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 2304 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 48 | 2304 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2209 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 46 | 2116 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 2116 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2025 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2025 |
| Lower | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1936 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 44 | 1936 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1764 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 41 | 1681 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 41 | 1681 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 39 | 1521 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 36 | 1296 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 1156 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 32 | 1024 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1024 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 900 |
| 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 29 | 841 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 361 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tinggi | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 16 | 15 | 16 | 4 | 16 | 16 | 12 | 16 | 10 | 16 | 16 | 16 | 16 | 11 | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 15 | | |
| Rendah | 11 | 13 | 11 | 12 | 14 | 14 | 11 | 15 | 14 | 14 | 12 | 4 | 15 | 13 | 13 | 3 | 14 | 11 | 5 | 14 | 2 | 14 | 13 | 13 | 13 | 5 | 9 | 4 | 13 | 15 | 12 | 14 | 13 | 11 | 15 | 14 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 | 12 | 11 | 9 | 12 | 13 | 8 | 11 | 12 | 10 | | |

**Lampiran XIV.** Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

| Tingkat Kesukaran | | | | | Daya Pembeda | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No. Item | n | Skor | Tingkat Kesukaran | Ket. | Upper | Nu | Lower | Nl | Du | Dl | D | Daya Pembeda | Ket. |
| 1 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 2 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 3 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 4 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 5 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 14 | 16 | 1,00 | 0,88 | 0,13 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 6 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 7 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 8 | 32 | 31 | 0,97 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 9 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 10 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 11 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 12 | 32 | 16 | 0,50 | Sedang | 12 | 16 | 4 | 16 | 0,75 | 0,25 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 13 | 32 | 31 | 0,97 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 14 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 15 | 16 | 9 | 16 | 0,94 | 0,56 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 15 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 16 | 32 | 7 | 0,22 | Sukar | 4 | 16 | 3 | 16 | 0,25 | 0,19 | 0,06 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 17 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 18 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 19 | 32 | 17 | 0,53 | Sedang | 12 | 16 | 5 | 16 | 0,75 | 0,31 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 20 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 21 | 32 | 12 | 0,38 | Sedang | 10 | 16 | 2 | 16 | 0,63 | 0,13 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 22 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 23 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 24 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 6 | 16 | 1,00 | 0,38 | 0,63 | Baik | Digunakan |
| 25 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 6 | 16 | 1,00 | 0,38 | 0,63 | Baik | Digunakan |
| 26 | 32 | 16 | 0,50 | Sedang | 11 | 16 | 8 | 16 | 0,69 | 0,50 | 0,19 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 27 | 32 | 21 | 0,66 | Sedang | 12 | 16 | 9 | 16 | 0,75 | 0,56 | 0,19 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 28 | 32 | 19 | 0,59 | Sedang | 16 | 16 | 4 | 16 | 1,00 | 0,25 | 0,75 | Sangat Baik | Digunakan |
| 29 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 7 | 16 | 1,00 | 0,44 | 0,56 | Baik | Digunakan |
| 30 | 32 | 31 | 0,97 | Mudah | 16 | 16 | 12 | 16 | 1,00 | 0,75 | 0,25 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 31 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 32 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 33 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 13 | 16 | 1,00 | 0,81 | 0,19 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 34 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 35 | 32 | 31 | 0,97 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 36 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 37 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 38 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 14 | 16 | 13 | 16 | 0,88 | 0,81 | 0,06 | Rendah | Tidak Digunakan |
| 39 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 40 | 32 | 30 | 0,94 | Mudah | 16 | 16 | 7 | 16 | 1,00 | 0,44 | 0,56 | Baik | Digunakan |
| 41 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 42 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 43 | 32 | 26 | 0,81 | Mudah | 15 | 16 | 10 | 16 | 0,94 | 0,63 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 44 | 32 | 25 | 0,78 | Mudah | 16 | 16 | 9 | 16 | 1,00 | 0,56 | 0,44 | Sedang | Digunakan |
| 45 | 32 | 28 | 0,88 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 46 | 32 | 29 | 0,91 | Mudah | 16 | 16 | 10 | 16 | 1,00 | 0,63 | 0,38 | Sedang | Digunakan |
| 47 | 32 | 24 | 0,75 | Sedang | 16 | 16 | 8 | 16 | 1,00 | 0,50 | 0,50 | Sedang | Digunakan |
| 48 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 16 | 16 | 11 | 16 | 1,00 | 0,69 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 49 | 32 | 27 | 0,84 | Mudah | 15 | 16 | 10 | 16 | 0,94 | 0,63 | 0,31 | Sedang | Digunakan |
| 50 | 32 | 25 | 0,78 | Mudah | 15 | 16 | 10 | 16 | 0,94 | 0,63 | 0,31 | Sedang | Digunakan |

**Lampiran XV.** Analisis Variabel (Y) Kelas Eksperimen

**Analisis Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Eksperimen**
**Data Mentah Hasil Belajar Sejarah Siswa**
**Kelas Eksperimen**

| No | Nama | Pretes | Postes | Selisih (X) | $X^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Abdul Ghofur | 77 | 98 | 21 | 441 |
| 2 | Angga Seno Putra | 88 | 100 | 12 | 144 |
| 3 | Asep Lukman | 86 | 93 | 7 | 49 |
| 4 | Bangkit Hendrawan | 70 | 93 | 23 | 529 |
| 5 | Budiman | 77 | 100 | 23 | 529 |
| 6 | Cahya Rizki Putra | 70 | 100 | 30 | 900 |
| 7 | Dimas Oki Pratama | 88 | 100 | 12 | 144 |
| 8 | Farhan Octavian Wijaya | 77 | 100 | 23 | 529 |
| 9 | Fio Ferdiansyah | 70 | 100 | 30 | 900 |
| 10 | Galih Bagas Putra | 81 | 100 | 19 | 361 |
| 11 | Hari Setiawan | 79 | 100 | 21 | 441 |
| 12 | Ilham Zulkarnain | 63 | 88 | 25 | 625 |
| 13 | Iqbal Damar Tetuko | 58 | 74 | 16 | 256 |
| 14 | Lukito Winendar | 65 | 77 | 12 | 144 |
| 15 | Maulana Ihsan | 56 | 84 | 28 | 784 |
| 16 | Mohammad Mahzuzi | 56 | 79 | 23 | 529 |
| 17 | Mohamad Aldo Alberto | 51 | 79 | 28 | 784 |
| 18 | Mohammad Nabil Habib Al-Afthur | 56 | 81 | 25 | 625 |
| 19 | Muhamad Handika | 84 | 93 | 9 | 81 |
| 20 | Muhamad Iqbal | 63 | 88 | 25 | 625 |
| 21 | Muhamad Sidik | 72 | 88 | 16 | 256 |
| 22 | Muhamad Adebakti | 63 | 88 | 25 | 625 |
| 23 | Muhammad Fajry Setiawan | 63 | 86 | 23 | 529 |
| 24 | Muhammad Luthfi Ridwanalloh | 70 | 88 | 18 | 324 |
| 25 | Muhammad Rafli Pradana | 51 | 84 | 33 | 1089 |
| 26 | Rendy Rahman | 72 | 93 | 21 | 441 |
| 27 | Rifkhi Afriansyah | 60 | 86 | 26 | 676 |
| 28 | Rizky Rahmadan | 56 | 91 | 35 | 1225 |
| 29 | Sanda Annuri Faka | 63 | 93 | 30 | 900 |
| 30 | Tryo Hermawan | 77 | 93 | 16 | 256 |
| 31 | Yudha Mahendra | 74 | 93 | 19 | 361 |
| 32 | Zul Fahmi | 72 | 93 | 21 | 441 |
| | Σ | 2208 | 2903 | 695 | 16543 |
| | Maksimal | 88 | 100 | 35 | |
| | Minimal | 51 | 74 | 7 | |
| | Rata-rata | 69,0 | 90,7 | 21,7 | |

**Lampiran XVI.** Analisis Variabel (Y) Kelas Kontrol

**Analisis Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Kontrol**
**Data Mentah Hasil Belajar Sejarah Siswa**
**Kelas Kontrol**

| No | Nama | Pretes | Postes | Selisih (X) | $X^2$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Achmad Elang Arya Perdana | 84 | 98 | 14 | 196 |
| 2 | Adzkia Rifky Wahyudi | 79 | 95 | 16 | 256 |
| 3 | Agustinus Dapot Wahyu | 84 | 93 | 9 | 81 |
| 4 | Aldino Chusain | 79 | 88 | 9 | 81 |
| 5 | Alfian Yan Prasetyo | 86 | 98 | 12 | 144 |
| 6 | Anjali Dwicahya Kusumawardani | 72 | 93 | 21 | 441 |
| 7 | Arie Prasetyo Wibowo | 72 | 95 | 23 | 529 |
| 8 | Arya Daffa Pratama | 77 | 93 | 16 | 256 |
| 9 | Bio Heryanto | 84 | 93 | 9 | 81 |
| 10 | Catur Solikhin | 86 | 95 | 9 | 81 |
| 11 | Danu Nafian | 79 | 88 | 9 | 81 |
| 12 | Difky Adi Eka Kusuma | 86 | 88 | 2 | 4 |
| 13 | Fairuz Nur Muntadzor | 65 | 70 | 5 | 25 |
| 14 | Fajar Gunawan | 72 | 88 | 16 | 256 |
| 15 | Fathi Sahlan | 67 | 81 | 14 | 196 |
| 16 | Ibrohim | 65 | 86 | 21 | 441 |
| 17 | Indra Ardiyansah | 65 | 77 | 12 | 144 |
| 18 | Intan Tri Cahyani | 67 | 77 | 10 | 100 |
| 19 | Irfan Ferdiansyah | 74 | 88 | 14 | 196 |
| 20 | Luqman Hadiyuko Susidhi | 77 | 88 | 11 | 121 |
| 21 | Maulana Yusuf | 74 | 86 | 12 | 144 |
| 22 | Mochammad Alif Abizard | 67 | 81 | 14 | 196 |
| 23 | Muchamad Coirul Anwar | 47 | 63 | 16 | 256 |
| 24 | Muhammad Anwar Saputra | 79 | 93 | 14 | 196 |
| 25 | Muhammad Iman Maulana | 60 | 77 | 17 | 289 |
| 26 | Nurrahman | 81 | 88 | 7 | 49 |
| 27 | Ramadhana Akbar | 56 | 72 | 16 | 256 |
| 28 | Ramadhani Dafa Saputra | 47 | 65 | 18 | 324 |
| 29 | Ranti Apriani | 60 | 84 | 24 | 576 |
| 30 | Renaldi Ellyas Hibur Sandehang | 77 | 88 | 11 | 121 |
| 31 | Rizky Sya'ban | 58 | 74 | 16 | 256 |
| 32 | Sumardi | 53 | 72 | 19 | 361 |
| | Σ | 2279 | 2715 | 436 | 6734 |
| | Maksimal | 86 | 98 | 24 | |
| | Minimal | 47 | 63 | 2 | |
| | Rata-rata | 71,2 | 84,8 | 13,6 | |

**Lampiran XVII.** Perhitungan Rata-rata Kelas Eksperimen ($X_1$)

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**
**Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Eksperimen**
**($X_1$)**

| No. | $X_1$ | $X_1 - X_1$ | $(X_1 - X_1)^2$ |
|---|---|---|---|
| 1 | 7 | -14,72 | 216,64 |
| 2 | 9 | -12,72 | 161,77 |
| 3 | 12 | -9,72 | 94,45 |
| 4 | 12 | -9,72 | 94,45 |
| 5 | 12 | -9,72 | 94,45 |
| 6 | 16 | -5,72 | 32,70 |
| 7 | 16 | -5,72 | 32,70 |
| 8 | 16 | -5,72 | 32,70 |
| 9 | 18 | -3,72 | 13,83 |
| 10 | 19 | -2,72 | 7,39 |
| 11 | 19 | -2,72 | 7,39 |
| 12 | 21 | -0,72 | 0,52 |
| 13 | 21 | -0,72 | 0,52 |
| 14 | 21 | -0,72 | 0,52 |
| 15 | 21 | -0,72 | 0,52 |
| 16 | 23 | 1,28 | 1,64 |
| 17 | 23 | 1,28 | 1,64 |
| 18 | 23 | 1,28 | 1,64 |
| 19 | 23 | 1,28 | 1,64 |
| 20 | 23 | 1,28 | 1,64 |
| 21 | 25 | 3,28 | 10,77 |
| 22 | 25 | 3,28 | 10,77 |
| 23 | 25 | 3,28 | 10,77 |
| 24 | 25 | 3,28 | 10,77 |
| 25 | 26 | 4,28 | 18,33 |
| 26 | 28 | 6,28 | 39,45 |
| 27 | 28 | 6,28 | 39,45 |
| 28 | 30 | 8,28 | 68,58 |
| 29 | 30 | 8,28 | 68,58 |
| 30 | 30 | 8,28 | 68,58 |
| 31 | 33 | 11,28 | 127,27 |
| 32 | 35 | 13,28 | 176,39 |
| Σ | 695 | | 1448,47 |

1. Rata-rata $(\overline{X_1}) = \frac{\Sigma X_1}{n}$

$= \frac{695}{32}$

$= 21,72$

2. Varians $(S^2) = \frac{\Sigma(X_1 - \overline{X_1})^2}{n - 1}$

$= \frac{1448,47}{31}$

$= 46,72$

3. Simpangan Baku (S) $= \sqrt{S^2}$

$= \sqrt{46,72}$

$= 6,84$

4. Modus $= 23$

5. Median $= 23$

**Lampiran XVIII.** Perhitungan Rata-rata Kelas Kontrol ($X_2$)

**Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku**
**Data Hasil Belajar Sejarah Kelas Kontrol**
**($X_2$)**

| No. | $X_2$ | $X_2 - \overline{X_2}$ | $(X_2 - \overline{X_2})^2$ |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | -11,63 | 135,14 |
| 2 | 5 | -8,63 | 74,39 |
| 3 | 7 | -6,63 | 43,89 |
| 4 | 9 | -4,63 | 21,39 |
| 5 | 9 | -4,63 | 21,39 |
| 6 | 9 | -4,63 | 21,39 |
| 7 | 9 | -4,63 | 21,39 |
| 8 | 9 | -4,63 | 21,39 |
| 9 | 10 | -3,63 | 13,14 |
| 10 | 11 | -2,63 | 6,89 |
| 11 | 11 | -2,63 | 6,89 |
| 12 | 12 | -1,63 | 2,64 |
| 13 | 12 | -1,63 | 2,64 |
| 14 | 12 | -1,63 | 2,64 |
| 15 | 14 | 0,38 | 0,14 |
| 16 | 14 | 0,38 | 0,14 |
| 17 | 14 | 0,38 | 0,14 |
| 18 | 14 | 0,38 | 0,14 |
| 19 | 14 | 0,38 | 0,14 |
| 20 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 21 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 22 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 23 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 24 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 25 | 16 | 2,38 | 5,64 |
| 26 | 17 | 3,38 | 11,39 |
| 27 | 18 | 4,38 | 19,14 |
| 28 | 19 | 5,38 | 28,89 |
| 29 | 21 | 7,38 | 54,39 |
| 30 | 21 | 7,38 | 54,39 |
| 31 | 23 | 9,38 | 87,89 |
| 32 | 24 | 10,38 | 107,64 |
| Σ | 436 | | 793,500 |

1. Rata-rata $(\overline{X_2}) = \frac{\Sigma X_2}{n}$

$= \frac{436}{32}$

$= 13,63$

2. Varians $(S^2) = \frac{\Sigma(X_2-\overline{X_2})^2}{n-1}$

$= \frac{793,50}{31}$

$= 25,60$

3. Simpangan Baku (S) $= \sqrt{S^2}$

$= \sqrt{25,60}$

$= 5,06$

4. Modus = 16

5. Median = 14

**Lampiran XIX.** Perhitungan Grafik Histogram Kelompok Eksperimen

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Kelompok Eksperimen**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil
= 35 - 7
= 28

2. Banyaknya Interval Kelas

K = 1 + (3,3) log n
= 1 + (3,3) log 32
= 1 + (3,3) 1.53
= 1 + 5,97
= 5,97 (ditetapkan menjadi 6)

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{28}{6} = 4{,}67 \quad \text{(ditetapkan menjadi 5)}$$

**Lampiran XX.** Perhitungan Grafik Histogram Kelompok Kontrol

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Kelompok Kontrol**

1. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar - data terkecil

= 24 - 2

= 22

2. Banyaknya Interval Kelas

K = 1 + (3,3) log n

= 1 + (3,3) log 32

= 1 + (3,3) 1.53

= 1 + 5,97

= 5,97 (ditetapkan menjadi 6)

3. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}}$$

$$= \frac{22}{6} = 3{,}67 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

**Lampiran XXI.** Normalitas dan Liliefors Kelas Eksperimen

**Perhitungan Normalitas dengan Lilliefors**
**Kelompok Eksperimen**

| No. | $X_1$ | $X_1 - \bar{X}_1$ | Zi | Zt | F(zi) | S(zi) | [F(zi) - S(zi)] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | -14,72 | -2,153 | 0,4842 | 0,016 | 0,031 | 0,015 |
| 2 | 9 | -12,72 | -1,861 | 0,4688 | 0,031 | 0,063 | 0,031 |
| 3 | 12 | -9,72 | -1,422 | 0,4222 | 0,078 | 0,094 | 0,016 |
| 4 | 12 | -9,72 | -1,422 | 0,4222 | 0,078 | 0,125 | 0,047 |
| 5 | 12 | -9,72 | -1,422 | 0,4222 | 0,078 | 0,156 | 0,078 |
| 6 | 16 | -5,72 | -0,837 | 0,2967 | 0,203 | 0,188 | 0,016 |
| 7 | 16 | -5,72 | -0,837 | 0,2967 | 0,203 | 0,219 | 0,015 |
| 8 | 16 | -5,72 | -0,837 | 0,2967 | 0,203 | 0,250 | 0,047 |
| 9 | 18 | -3,72 | -0,544 | 0,2054 | 0,295 | 0,281 | 0,013 |
| 10 | 19 | -2,72 | -0,398 | 0,1517 | 0,348 | 0,313 | 0,036 |
| 11 | 19 | -2,72 | -0,398 | 0,1517 | 0,348 | 0,344 | 0,005 |
| 12 | 21 | -0,72 | -0,105 | 0,0398 | 0,460 | 0,375 | 0,085 |
| 13 | 21 | -0,72 | -0,105 | 0,0398 | 0,460 | 0,406 | 0,054 |
| 14 | 21 | -0,72 | -0,105 | 0,0398 | 0,460 | 0,438 | 0,023 |
| 15 | 21 | -0,72 | -0,105 | 0,0398 | 0,460 | 0,469 | 0,009 |
| 16 | 23 | 1,28 | 0,187 | 0,0714 | 0,571 | 0,500 | 0,071 |
| 17 | 23 | 1,28 | 0,187 | 0,0714 | 0,571 | 0,531 | 0,040 |
| 18 | 23 | 1,28 | 0,187 | 0,0714 | 0,571 | 0,563 | 0,009 |
| 19 | 23 | 1,28 | 0,187 | 0,0714 | 0,571 | 0,594 | 0,022 |
| 20 | 23 | 1,28 | 0,187 | 0,0714 | 0,571 | 0,625 | 0,054 |
| 21 | 25 | 3,28 | 0,480 | 0,1844 | 0,684 | 0,656 | 0,028 |
| 22 | 25 | 3,28 | 0,480 | 0,1844 | 0,684 | 0,688 | 0,003 |
| 23 | 25 | 3,28 | 0,480 | 0,1844 | 0,684 | 0,719 | 0,034 |
| 24 | 25 | 3,28 | 0,480 | 0,1844 | 0,684 | 0,750 | 0,066 |
| 25 | 26 | 4,28 | 0,626 | 0,2324 | 0,732 | 0,781 | 0,049 |
| 26 | 28 | 6,28 | 0,919 | 0,3186 | 0,819 | 0,813 | 0,006 |
| 27 | 28 | 6,28 | 0,919 | 0,3186 | 0,819 | 0,844 | 0,025 |
| 28 | 30 | 8,28 | 1,211 | 0,3869 | 0,887 | 0,875 | 0,012 |
| 29 | 30 | 8,28 | 1,211 | 0,3869 | 0,887 | 0,906 | 0,019 |
| 30 | 30 | 8,28 | 1,211 | 0,3869 | 0,887 | 0,938 | 0,051 |
| 31 | 33 | 11,28 | 1,650 | 0,4505 | 0,951 | 0,969 | 0,018 |
| 32 | 35 | 13,28 | 1,943 | 0,4738 | 0,974 | 1,000 | 0,026 |
| Mean | 21,72 | | | | | | |
| SD | 6,84 | | | | | | |

Dari perhitungan, didapat nilai $L_{hitung}$ terbesar 0,085 , $L_{tabel}$ untuk n = 32 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Denan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

**Lampiran XXII.** Normalitas dan Liliefors Kelas Kontrol

**Perhitungan Normalitas dengan Lilliefors**
**Kelompok Kontrol**

| No. | $X_2$ | $X_2 - \bar{X}_2$ | Zi | Zt | F(zi) | S(zi) | [F(zi) - S(zi)] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | -11,63 | -2,298 | 0,4899 | 0,010 | 0,031 | 0,021 |
| 2 | 5 | -8,63 | -1,705 | 0,4554 | 0,045 | 0,063 | 0,018 |
| 3 | 7 | -6,63 | -1,309 | 0,4032 | 0,097 | 0,094 | 0,003 |
| 4 | 9 | -4,63 | -0,914 | 0,3186 | 0,181 | 0,125 | 0,056 |
| 5 | 9 | -4,63 | -0,914 | 0,3186 | 0,181 | 0,156 | 0,025 |
| 6 | 9 | -4,63 | -0,914 | 0,3186 | 0,181 | 0,188 | 0,006 |
| 7 | 9 | -4,63 | -0,914 | 0,3186 | 0,181 | 0,219 | 0,037 |
| 8 | 9 | -4,63 | -0,914 | 0,3186 | 0,181 | 0,250 | 0,069 |
| 9 | 10 | -3,63 | -0,716 | 0,2612 | 0,239 | 0,281 | 0,042 |
| 10 | 11 | -2,63 | -0,519 | 0,1950 | 0,305 | 0,313 | 0,008 |
| 11 | 11 | -2,63 | -0,519 | 0,1950 | 0,305 | 0,344 | 0,039 |
| 12 | 12 | -1,63 | -0,321 | 0,1255 | 0,375 | 0,375 | 0,001 |
| 13 | 12 | -1,63 | -0,321 | 0,1255 | 0,375 | 0,406 | 0,032 |
| 14 | 12 | -1,63 | -0,321 | 0,1255 | 0,375 | 0,438 | 0,063 |
| 15 | 14 | 0,38 | 0,074 | 0,0279 | 0,528 | 0,469 | 0,059 |
| 16 | 14 | 0,38 | 0,074 | 0,0279 | 0,528 | 0,500 | 0,028 |
| 17 | 14 | 0,38 | 0,074 | 0,0279 | 0,528 | 0,531 | 0,003 |
| 18 | 14 | 0,38 | 0,074 | 0,0279 | 0,528 | 0,563 | 0,035 |
| 19 | 14 | 0,38 | 0,074 | 0,0279 | 0,528 | 0,594 | 0,066 |
| 20 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,625 | 0,052 |
| 21 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,656 | 0,021 |
| 22 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,688 | 0,010 |
| 23 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,719 | 0,042 |
| 24 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,750 | 0,073 |
| 25 | 16 | 2,38 | 0,469 | 0,1772 | 0,677 | 0,781 | 0,104 |
| 26 | 17 | 3,38 | 0,667 | 0,2454 | 0,745 | 0,813 | 0,067 |
| 27 | 18 | 4,38 | 0,865 | 0,3051 | 0,805 | 0,844 | 0,039 |
| 28 | 19 | 5,38 | 1,062 | 0,3554 | 0,855 | 0,875 | 0,020 |
| 29 | 21 | 7,38 | 1,458 | 0,4265 | 0,927 | 0,906 | 0,020 |
| 30 | 21 | 7,38 | 1,458 | 0,4265 | 0,927 | 0,938 | 0,011 |
| 31 | 23 | 9,38 | 1,853 | 0,4678 | 0,968 | 0,969 | 0,001 |
| 32 | 24 | 10,38 | 2,051 | 0,4798 | 0,980 | 1,000 | 0,020 |
| Mean | 13,63 | | | | | | |

Dari perhitungan, didapat nilai $L_{hitung}$ terbesar 0,104 , $L_{tabel}$ untuk n = 32 dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,157. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

**Lampiran XXIII.** Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelompok I dan II

## Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett
## Tabel Variabel Hasil Belajar Sejarah Kelompok I dan II

| Kel | db | 1/db | $S_1^2$ | Log $S_1^2$ | db.$S_1^2$ | db.Log$S_1^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 31 | 0,032 | 46,72 | 1,670 | 1448,47 | 51,756 |
| 2 | 31 | 0,032 | 25,60 | 1,408 | 793,50 | 43,654 |
| Jumlah | 62 | 0,065 | 72,322 | 3,078 | 2241,969 | 95,410 |

1. Variansi Gabungan $S^2$ $= \Sigma(db.S_1^2)/\Sigma db = 36,1608$
2. Log $S^2$ $=$ Log 25,957 $= 1,55824$
3. Harga B $= (\text{Log } S_1^2)\ \Sigma(db) = 96,6107$
4. Hitung $\chi^2$ $= (\ln 10)\ \{B - \Sigma(db) \log S_1^2\}$

$= \left(2,303\right)\left(96,611 - 95,410\right)$

$= \left(2,303\right)\ \left(1,201\right)$

$= 2,765$

5. Hitung $\chi^2_{tabel}\ (0,95;k\text{-}1=1) = 3,84$

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel} = 1,076 < 3,84$
maka kedua varians homogen