

## ABSTRAK

**AYU NUR PRAJANTI.** Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII G SMP Negeri 7 Jakarta. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Berdasarkan hasil observasi dan tes kemampuan awal pemahaman konsep matematis yang dilakukan di kelas VII G SMP Negeri 7 Jakarta, diperoleh bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis perlu ditingkatkan. Penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas VII G. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII G SMP Negeri 7 Jakarta melalui penerapan CRH.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pembelajaran matematika setiap pertemuan siklus menggunakan model pembelajaran CRH. Siswa diberikan tes akhir siklus untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian berlangsung di kelas VII G SMP Negeri 7 Jakarta dengan jumlah 35 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CRH dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Peningkatan ditunjukkan dengan tercapainya tiga indikator keberhasilan pada penelitian ini. Tiga indikator keberhasilan tersebut yaitu nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII G SMP Negeri 7 Jakarta meningkat pada setiap akhir siklus, nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematis meningkat pada enam siswa yang menjadi subjek penelitian di setiap akhir siklus, memperoleh 75% siswa yang telah mencapai nilai berdasarkan kriteria keberhasilan kemampuan pemahaman konsep matematis dengan mendapat nilai minimal 70. Nilai rata-rata tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII G pada tes kemampuan awal adalah 48, pada siklus I meningkat menjadi 53,14, pada siklus II meningkat menjadi 65,85, dan siklus III terus meningkat menjadi 80,25. Jumlah siswa yang memperoleh nilai tes kemampuan awal pemahaman konsep matematis minimal 70 juga mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada tes kemampuan awal terdapat 4 siswa (11,4%), pada siklus I meningkat menjadi 8 siswa (22,8%), pada siklus II meningkat menjadi 17 siswa (48,5%), pada siklus III meningkat menjadi 31 siswa (88,5%).

**Kata kunci :** *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)*

## ABSTRACT

**AYU NUR PRAJANTI.** The Efforts to Mathematical Concept Understanding Ability of Students Through Course Review Horay (CRH) Learning Model on Social Arithmetic in Class VII G of SMP Negeri 7 Jakarta. Essay. Jakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University, 2019.

Based on the results of observations and tests of the initial ability to understand mathematical concept carried out in class VII G SMP Negeri 7 Jakarta, it was found that the ability to understand mathematical concept needs to be improved. The application of the Course Review Horay (CRH) learning model can be used as an alternative in implementing learning in class VII G. The purpose of this study is to improve the understanding of the mathematical concept of students of class VII G SMP Negeri 7 Jakarta through the application of CRH.

This research is a classroom action research carried out in three cycles, each cycle consists of four stages, namely: planning, implementation, observation, and reflection. Mathematical learning at each cycle meeting uses the CRH learning model. Students are given a final cycle test to measure the ability to understand students' mathematical concepts. The research took place in class VII G SMP Negeri 7 Jakarta with a total of 35 students.

The results showed that the application of the CRH learning model could improve understanding of student mathematical concept. The increase is indicated by the achievement of three indicators of success in this study. The three indicators of success are the average value of understanding the mathematical concept of students of class VII G SMP Negeri 7 Jakarta increased at the end of each cycle, the value test of understanding the mathematical concept increased for six students who became the research subjects at the end of each cycle, get 75% of students who have achieved the value based on the success criteria of the ability to understand mathematical concepts by obtaining a minimum score of 70. The average test of understanding the mathematical concept of students of class VII G on the initial ability test is 48, in the first cycle increased to 51.66, in the second cycle increased to 64.02, and cycle III continues to increase to 78.05. The number of students who get the initial ability test scores understanding a minimum mathematical concept of 70 also increases in each cycle. In the initial ability test, there were 4 students (11.4%), in the first cycle increased to 8 students (22.8%), in the second cycle increased to 17 students (48.5%), in the third cycle increased to 31 students (88.5%).

**Keywords:** *Mathematical Concept Understanding Ability, Course Review Horay (CRH) Learning Model*