

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

- Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Pertemuan Ke- : 1
 Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
 Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
 Indikator Pencapaian :
1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit
 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan
 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan
 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara
 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Nilai mata uang rupiah (Rp)
- ✓ Satuan dalam perdagangan
- ✓ Nilai keseluruhan
- ✓ Nilai per unit
- ✓ Nilai sebagian
- ✓ Banyaknya unit barang

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel.

C. Materi Pembelajaran

Satuan-satuan mata uang rupiah (Rp) yang berlaku saat ini:



Uang logam: Rp50, Rp100, Rp200, Rp500, Rp1000

Uang kertas: Rp1000, Rp2000, Rp5000, Rp10.000, Rp20.000, Rp50.000, Rp100.000



Satuan-satuan dalam perdagangan yang sering dipakai:

- 1 kg = 1000 gr = 10 ons = 2,2 pon
- 1 meter = 100 cm = 1000 mm
- 1 liter = 1000 ml
- 1 gross = 12 lusin = 144 buah
- 1 lusin = 12 buah
- 1 kodi = 20 helai (kain)
- 1 rim = 500 lembar (kertas)
- 1 krat = 24 botol (minuman)

Untuk melakukan perhitungan nilai keseluruhan, nilai per unit, dan banyaknya unit kita gunakan rumus berikut :

- Nilai keseluruhan = Banyaknya unit x nilai per unit.
- Banyak unit = $\frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Nilai Per Unit}}$
- Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Banyak Unit}}$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi aritmetika sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari	❖ Menyimak penjelasan mengenai aritmetika dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
Presentasi kelas/penjelasan materi	❖ Menjelaskan materi mengenai nilai mata uang, satuan-satuan yang sering dipakai ❖ Menjelaskan materi mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti	❖ Menyimak penjelasan mengenai nilai mata uang dan mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti
Kerja kelompok	❖ Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 atau 4 siswa. Pembagian kelompok dilakukan	❖ Membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	berdasarkan nilai ulangan sebelumnya ❖ Membagikan LKS 1 ❖ Memotivasi siswa untuk mendiskusikan penyelesaian masalah dalam LKS 1 bersama teman satu kelompoknya ❖ Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memotivasi siswa untuk mengomentari atau membandingkan cara dan hasil penyelesaian soal dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	❖ Mengerjakan LKS 1 dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Mempersiapkan salah satu anggota kelompok sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Memberi komentar pada hasil diskusi kelompok lain
Kuis	❖ Memberikan kuis 1	❖ Mengerjakan kuis 1 secara individu
Skor kemajuan perorangan	❖ Membandingkan hasil kuis 1 dengan hasil ulangan sebelumnya dan mengumumkan skor kemajuan siswa	❖ Mendengarkan pengumuman mengenai skor yang diperoleh serta nilai kemajuan dari nilai tes sebelumnya
Penghargaan kelompok	❖ Mengapresiasi siswa dan kelompok yang dapat menyelesaikan kuis atau soal yang diberikan dengan memberikan makanan ringan	❖ Mendengarkan apresiasi yang diberikan serta menyambutnya dengan tepuk tangan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah	❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah
Penutupan pembelajaran	❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 2
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Nilai keuntungan dan kerugian
- ✓ Harga penjualan dan pembelian
- ✓ Menentukan harga jual dan harga beli dalam kondisi untung atau rugi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit

C. Materi Pembelajaran

Dalam kegiatan ekonomi masyarakat, uang berfungsi sebagai alat pembayaran transaksi yang sah. Dalam proses jual beli, seorang pedagang akan mengalami keuntungan, kerugian, maupun impas. Kriteria penentuan untung, rugi, dan impas dilihat dari harga beli dan harga jual.

- Bila harga beli < harga jual, maka pedagang akan memperoleh keuntungan.
- Bila harga beli = harga jual, maka pedagang akan mengalami impas.
- Bila harga beli > harga jual, maka pedagang akan menderita kerugian.
- Penentuan besarnya keuntungan ataupun besarnya kerugian dalam perdagangan ditentukan oleh rumusan berikut ini:

Besar keuntungan (U) = harga jual (J) – harga beli (B) atau

$$U = J - B \text{ dengan } B < J$$

Besar kerugian (R) = harga beli (B) – harga jual (J) atau

$$R = B - J \text{ dengan } B > J$$

Berdasarkan rumus: $U = J - B$ dan $R = B - J$ dapat ditentukan rumus-rumus yang lain:

$$U = J - B$$

$$R = B - J$$

$$J = U + B$$

dan

$$B = J + R$$

$$B = J - U$$

$$J = B - R$$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian sering dialami dalam kehidupan sehari-hari disertai dengan kasus/ccontoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Inti (80 menit)		
<p>Presentasi kelas/penjelasan materi</p> <p>Kerja kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian disertai contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 atau 4 siswa. Pembagian kelompok dilakukan berdasarkan nilai kuis 1 ❖ Membagikan LKS 2 ❖ Memotivasi siswa untuk mendiskusikan penyelesaian masalah dalam LKS 2 bersama teman satu kelompoknya ❖ Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memotivasi siswa untuk mengomentari atau membandingkan cara dan hasil penyelesaian soal dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti ❖ Membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru ❖ Mengerjakan LKS 2 dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Mempersiapkan salah satu anggota kelompok sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Memberi komentar pada hasil diskusi kelompok lain
Kuis	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan kuis 2 secara individu

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Skor kemajuan perorangan	❖ Membandingkan hasil kuis 2 dengan kuis 1 dan mengumumkan skor kemajuan siswa	❖ Mendengarkan pengumuman mengenai skor yang diperoleh serta nilai kemajuan dari nilai kuis sebelumnya
Penghargaan kelompok	❖ Mengapresiasi siswa dan kelompok yang dapat menyelesaikan kuis atau soal yang diberikan dengan memberikan makanan ringan	❖ Mendengarkan apresiasi yang diberikan serta menyambutnya dengan tepuk tangan
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari	❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
Penutupan pembelajaran	❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah	❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah
	❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah	❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah
	❖ Memberi salam penutup	❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 3
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Menentukan persentase keuntungan dari harga pembelian
- ✓ Menentukan persentase kerugian dari harga pembelian
- ✓ Menentukan harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian

C. Materi Pembelajaran

Pengertian Persen

Suatu pecahan biasa atau pecahan desimal dapat dinyatakan dalam persen dengan cara mengalikan pecahan tersebut dengan 100 %. Persen adalah pecahan dengan penyebut 100. x % jika dinyatakan dalam pecahan biasa ditulis $\frac{x}{100}$ dengan x bilangan nyata (Real).

Menentukan Persentase Untung dan Rugi terhadap Harga Pembelian

Penentuan persentase untung dan rugi selalu dihitung dari harga beli, kecuali ada keterangan lain.

$$\text{➤ Presentase untung dari harga beli} = \frac{\text{Keuntungan}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{atau } \%U = \frac{J - B}{B} \times 100\%, \text{ dengan } J > B$$

$$\text{➤ Presentase rugi dari harga beli} = \frac{\text{Kerugian}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Atau } \%R = \frac{B - J}{B} \times 100\%, \text{ dengan } J < B$$

Menghitung Harga Jual

Untuk menghitung harga jual (J) jika diketahui harga beli (B) dan persentase keuntungan (%U) atau persentase kerugian (%R) dapat digunakan rumus:

a. Pedagang dalam kondisi untung

$$J = B + \frac{B \times U}{100}$$

b. Pedagang dalam kondisi rugi

$$J = B - \frac{B \times R}{100}$$

Menghitung Harga Beli

a. Pedagang dalam kondisi untung

$$\text{Dalam kondisi untung: } B = \frac{100J}{100 + U}$$

b. pedagang dalam kondisi rugi

$$\text{Dalam kondisi rugi } B = \frac{100J}{100 - R}$$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan contoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
Presentasi kelas/penjelasan materi	❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti
Kerja kelompok	❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 atau 4 siswa. Pembagian kelompok dilakukan	❖ Membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Kuis</p> <p>Skor kemajuan perorangan</p> <p>Penghargaan kelompok</p>	<p>berdasarkan nilai kuis 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membagikan LKS 3 ❖ Memotivasi siswa untuk mendiskusikan penyelesaian masalah dalam LKS 3 bersama teman satu kelompoknya ❖ Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memotivasi siswa untuk mengomentari atau membandingkan cara dan hasil penyelesaian soal dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memberikan kuis 3 <p>❖ Membandingkan hasil kuis 3 dengan hasil kuis 2 dan mengumumkan skor kemajuan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengapresiasi siswa dan kelompok yang dapat menyelesaikan kuis atau soal yang diberikan dengan memberikan makanan ringan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan LKS 3 dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Mempersiapkan salah satu anggota kelompok sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Memberi komentar pada hasil diskusi kelompok lain ❖ Mengerjakan kuis 3 secara individu ❖ Mendengarkan pengumuman mengenai skor yang diperoleh serta nilai kemajuan dari nilai kuis sebelumnya ❖ Mendengarkan apresiasi yang diberikan serta menyambutnya dengan tepuk tangan
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Penutupan pembelajaran	kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 4
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Besarnya rabat atau diskon
- ✓ Besarnya bruto, tara, dan netto baik dalam besaran berat maupun persentasenya

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian, menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi.

C. Materi Pembelajaran

Rabat (Diskon)

Rabat (diskon) merupakan potongan harga jual suatu barang pada saat transaksi jual beli. Perbedaan antara rabat dan diskon adalah potongan harga pada jumlah barangnya. Rabat untuk potongan harga dari barang yang jumlahnya lebih dari satu atau barang grosir sedangkan diskon adalah potongan harga untuk sebuah barang. Tujuan dari pengadaan rabat (diskon) adalah sebagai ajang promosi agar pembeli mempunyai minat yang besar. Istilah ini sering dijumpai dalam perdagangan buku, alat-alat tulis dan kantor, pakaian, perumahan, dan produk lainnya.

Bruto, Tara, dan Neto

Istilah bruto, tara, dan neto sering digunakan pada permasalahan berat barang. Dalam perdagangan, bruto berarti berat kotor, neto berarti berat bersih, dan tara sebagai potongan berat. Hubungan dari ketiganya dapat dituliskan sebagai berikut.

- $\text{Bruto} = \text{Neto} + \text{Tara}$
- $\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Neto}$
- $\text{Neto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$
- $\text{Tara} < \text{Neto} < \text{Bruto}$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara dalam kehidupan sehari-hari

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	memberi contoh nyata	❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
Presentasi kelas/penjelasan materi Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 atau 4 siswa. Pembagian kelompok dilakukan berdasarkan nilai kuis 3 ❖ Membagikan LKS 4 ❖ Memotivasi siswa untuk mendiskusikan penyelesaian masalah dalam LKS 4 bersama teman satu kelompoknya ❖ Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memotivasi siswa untuk mengomentari atau membandingkan cara dan hasil penyelesaian soal dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti ❖ Membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru ❖ Mengerjakan LKS 4 dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Mempersiapkan salah satu anggota kelompok sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Memberi komentar pada hasil diskusi kelompok lain
Kuis	❖ Memberikan kuis 4	❖ Mengerjakan kuis 4 secara individu

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Skor kemajuan perorangan	❖ Membandingkan hasil kuis 4 dengan hasil kuis 3 dan mengumumkan skor kemajuan siswa	❖ Mendengarkan pengumuman mengenai skor yang diperoleh serta nilai kemajuan dari nilai tes sebelumnya
Penghargaan kelompok	❖ Mengapresiasi siswa dan kelompok yang dapat menyelesaikan kuis atau soal yang diberikan dengan memberikan makanan ringan	❖ Mendengarkan apresiasi yang diberikan serta menyambutnya dengan tepuk tangan
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah	❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah
Penutupan pembelajaran	❖ Memberi salam penutup	❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 5
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Besar bunga tunggal dan majemuk dalam kegiatan perbankan (tabungan)
- ✓ Besar bunga tunggal dan majemuk dalam kegiatan koperasi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian, menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi, menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara.

C. Materi Pembelajaran

Tabungan

Dalam tabungan di bank, peran serta ilmu matematika ditujukan pada perhitungan pada saldo akhir, saat penyetoran, pengambilan, penambahan bunga ataupun penambahan hasil penyaringan undian yang akhir-akhir ini sering dilakukan oleh bank penyelenggara tabungan tersebut. Penentuan bunga tabungan telah diselaraskan oleh Bank Indonesia dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Bunga tabungan adalah bunga tunggal
2. Bunga dihitung secara harian (menganut sistem rekening koran)
3. Satu bulan dihitung 30 hari dan satu tahun 360 hari.

Rumus untuk menghitung bunga adalah sebagai berikut.

$$\text{Bunga} = \frac{\text{Banyaknya hari menabung}}{\text{Banyaknya hari dalam setahun}} \times \frac{\text{Persen bunga}}{100} \times \text{Modal}$$

$$\text{Atau secara matematis ditulis: } B = \frac{H \times P \times M}{360 \times 100}$$

Dengan : H : banyak hari menabung

P : presentase bunga

M : modal tabungan

Bunga tabungan di bank-bank seluruh Indonesia menganut bunga tunggal. Bunga tunggal adalah bunga yang dihitung berdasarkan modal per satuan waktu.

Koperasi Simpan Pinjam

Dalam koperasi khususnya soal pinjaman uang di koperasi simpan pinjam menganut pembayaran bunga sesuai dengan rumusan diatas, yaitu:

$$B = \frac{H \times P \times M}{360 \times 100}$$

Dengan B = Besarnya bunga pinjaman

H = Banyaknya hari

P = persentase

M = Banyaknya pinjaman

Bunga Tunggal dan Pajak

1. Bunga Tunggal (BT)

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menghitung bunga tunggal:

- a) Uang yang dipinjamkan di sebut modal dan disimbolkan dengan M.
- b) Uang tambahan yang dibayarkan untuk penggunaan yang lainnya (modal) disebut bunga dan disimbolkan dengan b.

Rumus yang sering digunakan untuk menuliskan hubungan antara modal (M), suku bunga = b %, jangka waktu = n tahun, dan bunga tunggal (BT), dinyatakan sebagai berikut:

$$(i) \quad BT = \frac{M \times b \times n}{100} \qquad (iii). \quad b = \frac{100 \times BT}{M \times n}$$

$$(ii) \quad M = \frac{100 \times BT}{b \times n} \qquad (iv). \quad n = \frac{100 \times BT}{M \times n}$$

Rumusan diatas bila dihubungkan dengan modal baru (M_n), diperoleh:
 $M_n = M + BT$

Dan dapat ditulis sebagai berikut: $M = M + \frac{M \times b \times n}{100}$ atau

$$M = \frac{M}{100} [b \times n + 100]$$

2. Pajak

Perhitungan pajak (P) dapat dilakukan dengan menghitung persentase dari nilai keseluruhan atau sebagian.

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta memberi contoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Inti (80 menit)		
Presentasi kelas/penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara
Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3 atau 4 siswa. Pembagian kelompok dilakukan berdasarkan nilai kuis 4 ❖ Membagikan LKS 5 ❖ Memotivasi siswa untuk mendiskusikan penyelesaian masalah dalam LKS 5 bersama teman satu kelompoknya ❖ Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ❖ Memotivasi siswa untuk mengomentari atau membandingkan cara dan hasil penyelesaian soal dari kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti ❖ Membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru ❖ Mengerjakan LKS 5 dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Mempersiapkan salah satu anggota kelompok sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok ❖ Memberi komentar pada hasil diskusi kelompok lain
Kuis	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan kuis 5 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan kuis 5 secara individu
Skor kemajuan perorangan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membandingkan hasil kuis 5 dengan hasil kuis 4 dan mengumumkan skor kemajuan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengarkan pengumuman mengenai skor yang diperoleh serta nilai kemajuan dari nilai

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Penghargaan kelompok	❖ Mengapresiasi siswa dan kelompok yang dapat menyelesaikan kuis atau soal yang diberikan dengan memberikan makanan ringan	tes sebelumnya ❖ Mendengarkan apresiasi yang diberikan serta menyambutnya dengan tepuk tangan
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah	❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah
Penutupan pembelajaran	❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

- Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Pertemuan Ke- : 1
 Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
 Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
 Indikator Pencapaian :
1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit
 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan
 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan
 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara
 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Nilai mata uang rupiah (Rp)
- ✓ Nilai keseluruhan
- ✓ Nilai per unit
- ✓ Nilai sebagian
- ✓ Banyaknya unit barang

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel

C. Materi Pembelajaran

Satuan-satuan mata uang rupiah (Rp) yang berlaku saat ini:



Uang logam: Rp50, Rp100, Rp200, Rp500, Rp1000

Uang kertas: Rp1000, Rp2000, Rp5000, Rp10.000, Rp20.000, Rp50.000, Rp100.000



Satuan-satuan dalam perdagangan yang sering dipakai:

- 1 kg = 1000 gr = 10 ons = 2 pon
- 1 meter = 100 cm = 1000 mm
- 1 liter = 1000 ml
- 1 gross = 12 lusin = 144 buah
- 1 lusin = 12 buah
- 1 kodi = 20 helai (kain)
- 1 rim = 500 lembar (kertas)
- 1 krat = 24 botol (minuman)

Untuk melakukan perhitungan nilai keseluruhan, nilai per unit, dan banyaknya unit kita gunakan rumus berikut :

- Nilai keseluruhan = Banyaknya unit x nilai per unit.
- Banyak unit = $\frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Nilai Per Unit}}$
- Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai Keseluruhan}}{\text{Banyak Unit}}$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi aritmetika sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari	❖ Menyimak penjelasan mengenai aritmetika dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	❖ Menjelaskan materi mengenai nilai mata uang, satuan-satuan yang sering dipakai ❖ Menjelaskan materi mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti	❖ Menyimak penjelasan mengenai nilai mata uang dan mengenai nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti
Membimbing pelatihan	❖ Memberikan soal ❖ Memotivasi siswa untuk menyelesaikan masalah dalam soal secara individu ❖ Memantau jalannya penyelesaian soal dan membantu siswa yang mengalami kesulitan	❖ Menyelesaikan soal secara individu ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan
Mengecek pemahaman dan	❖ Melakukan tanya jawab langsung dengan siswa	❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
memberikan umpan balik Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	mengenai cara penyelesaian serta memberikan perbaikan apabila ada kesalahan ❖ Memberikan kuis ❖ Menjelaskan jawaban kuis	guru mengenai cara penyelesaian soal ❖ Mengerjakan kuis secara individu ❖ Mendengarkan penjelasan dan bertanya bila ada penjelasan yang belum dimengerti
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan Refleksi dan motivasi Penutupan pembelajaran	❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 2
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Nilai keuntungan dan kerugian
- ✓ Harga penjualan dan pembelian
- ✓ Menentukan harga jual dan harga beli dalam kondisi untung atau rugi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit

C. Materi Pembelajaran

Dalam kegiatan ekonomi masyarakat, uang berfungsi sebagai alat pembayaran transaksi yang sah. Dalam proses jual beli, seorang pedagang akan mengalami keuntungan, kerugian, maupun impas. Kriteria penentuan untung, rugi, dan impas dilihat dari harga beli dan harga jual.

- Bila harga beli < harga jual, maka pedagang akan memperoleh keuntungan.
- Bila harga beli = harga jual, maka pedagang akan mengalami impas.
- Bila harga beli > harga jual, maka pedagang akan menderita kerugian.
- Penentuan besarnya keuntungan ataupun besarnya kerugian dalam perdagangan ditentukan oleh rumusan berikut ini:

Besar keuntungan (U) = harga jual (J) – harga beli (B) atau

$$U = J - B \text{ dengan } B < J$$

Besar kerugian (R) = harga beli (B) – harga jual (J) atau

$$R = B - J \text{ dengan } B > J$$

Berdasarkan rumus: $U = J - B$ dan $R = B - J$ dapat ditentukan rumus-rumus yang lain:

$$U = J - B$$

$$R = B - J$$

$$J = U + B$$

dan

$$B = J + R$$

$$B = J - U$$

$$J = B - R$$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian sering dialami dalam kehidupan sehari-hari disertai dengan kasus/ccontoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Inti (80 menit)		
Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian disertai contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti
Membimbing pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan soal ❖ Memotivasi siswa untuk menyelesaikan soal secara individu ❖ Memantau jalannya penyelesaian soal dan membantu siswa yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan soal secara individu ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan tanya jawab langsung dengan siswa mengenai cara penyelesaian soal serta memberikan perbaikan apabila ada kesalahan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan guru mengenai cara penyelesaian soal
Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan kuis ❖ Menjelaskan jawaban kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan kuis secara individu ❖ Mendengarkan penjelasan dan bertanya bila ada penjelasan yang belum dimengerti
Kegiatan Akhir (5 menit)		
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
Refleksi dan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Penutupan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

- Nama Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Pertemuan Ke- : 3
 Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
 Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
 Indikator Pencapaian :
1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit
 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan
 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan
 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara
 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Menentukan persentase keuntungan dari harga pembelian
- ✓ Menentukan persentase kerugian dari harga pembelian
- ✓ Menentukan harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian

C. Materi Pembelajaran

Pengertian Persen

Suatu pecahan biasa atau pecahan desimal dapat dinyatakan dalam persen dengan cara mengalikan pecahan tersebut dengan 100 %. Persen adalah pecahan dengan penyebut 100. x % jika dinyatakan dalam pecahan biasa ditulis $\frac{x}{100}$ dengan x bilangan nyata (Real).

Menentukan Persentase Untung dan Rugi terhadap Harga Pembelian

Penentuan persentase untung dan rugi selalu dihitung dari harga beli, kecuali ada keterangan lain.

$$\text{➤ Presentase untung dari harga beli} = \frac{\text{Keuntungan}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{atau } \%U = \frac{J - B}{B} \times 100\%, \text{ dengan } J > B$$

$$\text{➤ Presentase rugi dari harga beli} = \frac{\text{Kerugian}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Atau } \%R = \frac{B - J}{B} \times 100\%, \text{ dengan } J < B$$

Menghitung Harga Jual

Untuk menghitung harga jual (J) jika diketahui harga beli (B) dan persentase keuntungan (%U) atau persentase kerugian (%R) dapat digunakan rumus:

a. Pedagang dalam kondisi untung

$$J = B + \frac{B \times U}{100}$$

b. Pedagang dalam kondisi rugi

$$J = B - \frac{B \times R}{100}$$

Menghitung Harga Beli

c. Pedagang dalam kondisi untung

$$\text{Dalam kondisi untung: } B = \frac{100J}{100 + U}$$

d. pedagang dalam kondisi rugi

$$\text{Dalam kondisi rugi } B = \frac{100J}{100 - R}$$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan contoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti
Membimbing pelatihan	❖ Memberikan soal ❖ Memotivasi siswa untuk menyelesaikan soal secara individu	❖ Menyelesaikan soal secara individu

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memantau jalannya penyelesaian soal dan membantu siswa yang mengalami kesulitan ❖ Melakukan tanya jawab langsung dengan siswa mengenai cara penyelesaian soal serta memberikan perbaikan apabila ada kesalahan ❖ Memberikan kuis ❖ Menjelaskan jawaban kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan guru mengenai cara penyelesaian soal ❖ Mengerjakan kuis secara individu ❖ Mendengarkan penjelasan dan bertanya bila ada penjelasan yang belum dimengerti
Kegiatan Akhir (5 menit)		
<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi dan motivasi</p> <p>Penutupan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 4
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Besarnya rabat atau diskon
- ✓ Besarnya bruto, tara, dan netto baik dalam besaran berat maupun persentasenya

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian, menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi.

C. Materi Pembelajaran

Rabat (Diskon)

Rabat (diskon) merupakan potongan harga jual suatu barang pada saat transaksi jual beli. Perbedaan antara rabat dan diskon adalah potongan harga pada jumlah barangnya. Rabat untuk potongan harga dari barang yang jumlahnya lebih dari satu atau barang grosir sedangkan diskon adalah potongan harga untuk sebuah barang. Tujuan dari pengadaan rabat (diskon) adalah sebagai ajang promosi agar pembeli mempunyai minat yang besar. Istilah ini sering dijumpai dalam perdagangan buku, alat-alat tulis dan kantor, pakaian, perumahan, dan produk lainnya.

Bruto, Tara, dan Neto

Istilah bruto, tara, dan neto sering digunakan pada permasalahan berat barang. Dalam perdagangan, bruto berarti berat kotor, neto berarti berat bersih, dan tara sebagai potongan berat. Hubungan dari ketiganya dapat dituliskan sebagai berikut.

- $\text{Bruto} = \text{Neto} + \text{Tara}$
- $\text{Tara} = \text{Bruto} - \text{Neto}$
- $\text{Neto} = \text{Bruto} - \text{Tara}$
- $\text{Tara} < \text{Neto} < \text{Bruto}$

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ Menyampaikan kepada siswa bahwa materi menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara dalam kehidupan sehari-hari

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	memberi contoh nyata	❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan
Kegiatan Inti (80 menit)		
<p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Membimbing pelatihan</p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Memberikan soal ❖ Memotivasi siswa untuk menyelesaikan soal secara individu ❖ Memantau jalannya penyelesaian soal dan membantu siswa yang mengalami kesulitan ❖ Melakukan tanya jawab langsung dengan siswa mengenai cara penyelesaian soal serta memberikan perbaikan apabila ada kesalahan ❖ Memberikan kuis ❖ Menjelaskan jawaban kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti ❖ Menyelesaikan soal secara individu ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan guru mengenai cara penyelesaian soal ❖ Mengerjakan kuis secara individu ❖ Mendengarkan penjelasan dan bertanya bila ada penjelasan yang belum dimengerti
Kegiatan Akhir (5 menit)		
<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi dan motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Penutupan pembelajaran	mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah ❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. "Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. "Matematika SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. "Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. "*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4". Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Kontrol**

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 5
Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana
Indikator Pencapaian :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyaknya unit 2. Menentukan besar untung dan rugi dari pembelian atau penjualan 3. Menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian atau penjualan 4. Menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara 5. Menentukan besarnya bunga dari koperasi dan tabungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa dapat menentukan:

- ✓ Besar bunga tunggal dan majemuk dalam kegiatan perbankan (tabungan)
- ✓ Besar bunga tunggal dan majemuk dalam kegiatan koperasi

B. Materi Prasyarat

Operasi bilangan bulat, bilangan pecahan, bentuk aljabar dan persamaan linier satu variabel, nilai keseluruhan, nilai per-unit, nilai sebagian, dan banyak unit, harga pembelian, harga penjualan, nilai keuntungan, dan nilai kerugian, menentukan persentase untung atau rugi dari harga pembelian serta menghitung harga jual dan harga beli jika diketahui persentase untung atau rugi, menentukan rabat (diskon), bruto, netto, dan tara.

C. Materi Pembelajaran

Tabungan

Dalam tabungan di bank, peran serta ilmu matematika ditujukan pada perhitungan pada saldo akhir, saat penyetoran, pengambilan, penambahan bunga ataupun penambahan hasil penyaringan undian yang akhir-akhir ini sering dilakukan oleh bank penyelenggara tabungan tersebut. Penentuan bunga tabungan telah diselaraskan oleh Bank Indonesia dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Bunga tabungan adalah bunga tunggal
2. Bunga dihitung secara harian (menganut sistem rekening koran)
3. Satu bulan dihitung 30 hari dan satu tahun 360 hari.

Rumus untuk menghitung bunga adalah sebagai berikut.

$$\text{Bunga} = \frac{\text{Banyaknya hari menabung}}{\text{Banyaknya hari dalam setahun}} \times \frac{\text{Persen bunga}}{100} \times \text{Modal}$$

$$\text{Atau secara matematis ditulis: } B = \frac{H \times P \times M}{360 \times 100}$$

Dengan : H : banyak hari menabung

P : presentase bunga

M : modal tabungan

Bunga tabungan di bank-bank seluruh Indonesia menganut bunga tunggal. Bunga tunggal adalah bunga yang dihitung berdasarkan modal per satuan waktu.

Koperasi Simpan Pinjam

Dalam koperasi khususnya soal pinjaman uang di koperasi simpan pinjam menganut pembayaran bunga sesuai dengan rumusan diatas, yaitu:

$$B = \frac{H \times P \times M}{360 \times 100}$$

Dengan B = Besarnya bunga pinjaman

H = Banyaknya hari

P = persentase

M = Banyaknya pinjaman

Bunga Tunggal dan Pajak

1. Bunga Tunggal (BT)

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menghitung bunga tunggal:

- c) Uang yang dipinjamkan di sebut modal dan disimbolkan dengan M.
- d) Uang tambahan yang dibayarkan untuk penggunaan yang lainnya (modal) disebut bunga dan disimbolkan dengan b.

Rumus yang sering digunakan untuk menuliskan hubungan antara modal (M), suku bunga = b %, jangka waktu = n tahun, dan bunga tunggal (BT), dinyatakan sebagai berikut:

$$(i) \quad BT = \frac{M \times b \times n}{100} \qquad (iii). \quad b = \frac{100 \times BT}{M \times n}$$

$$(ii) \quad M = \frac{100 \times BT}{b \times n} \qquad (iv). \quad n = \frac{100 \times BT}{M \times b}$$

Rumusan diatas bila dihubungkan dengan modal baru (M_n), diperoleh:
 $M_n = M + BT$

Dan dapat ditulis sebagai berikut: $M = M + \frac{M \times b \times n}{100}$ atau

$$M = \frac{M}{100} [b \times n + 100]$$

2. Pajak

Perhitungan pajak (P) dapat dilakukan dengan menghitung persentase dari nilai keseluruhan atau sebagian.

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran langsung

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Awal (5 menit)		
Pembukaan pembelajaran	❖ Membuka pembelajaran dengan salam dan mengabsensi kehadiran siswa dengan bertanya kepada ketua kelas	❖ Menjawab salam dan ketua kelas menyebutkan anggota kelas yang tidak masuk sekolah
Tujuan	❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan	❖ Menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini ❖ Bertanya jika ada tujuan yang belum dimengerti
Apersepsi	❖ menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari serta memberi contoh nyata	❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besar dan presentase bunga tunggal atau pajak pada koperasi atau tabungan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan Inti (80 menit)		
<p>Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Membimbing pelatihan</p> <p>Memeriksa pemahaman dan memberikan umpan balik</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan materi mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas/mengerti ❖ Memberikan soal ❖ Memotivasi siswa untuk menyelesaikan soal secara individu ❖ Memantau jalannya penyelesaian soal dan membantu siswa yang mengalami kesulitan ❖ Melakukan tanya jawab langsung dengan siswa mengenai cara penyelesaian soal serta memberikan perbaikan apabila ada kesalahan ❖ Memberikan kuis ❖ Menjelaskan jawaban kuis 5 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimak penjelasan mengenai menentukan besarnya rabat (diskon), bruto, neto, dan tara ❖ Bertanya mengenai materi yang masih belum dimengerti ❖ Menyelesaikan soal secara individu ❖ Meminta bantuan guru bila mengalami kesulitan ❖ Bertanya atau menjawab pertanyaan guru mengenai cara penyelesaian soal ❖ Mengerjakan kuis secara individu ❖ Mendengarkan penjelasan dan bertanya bila ada penjelasan yang belum dimengerti
Kegiatan Akhir (5 menit)		
<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi dan motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ❖ Membimbing siswa untuk merefleksikan materi yang telah dipelajari dalam kehidupannya sehari-hari ❖ Memotivasi siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ❖ Merefleksikan materi yang baru dipelajari untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Mengulang materi yang telah dipelajari dengan melakukan latihan soal di rumah

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Penutupan pembelajaran	latihan-latihan soal di rumah ❖ Memotivasi siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Memberi salam penutup	❖ Mempelajari materi berikutnya di rumah ❖ Menyambut salam penutup

F. Sumber Pelajaran

Nuharini dan Wahyuni. “Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VII SMP dan MTs”. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Sinaga, dkk. “Matematika SMP/MTs Kelas VII”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013.

Wagiyo, dkk. “Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII”. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Wintarti, dkk. “*Contextual Teaching and Learning* Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII Edisi 4”. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

G. Penilaian

1. Teknik : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal uraian
3. Instrumen : Kuis 5