

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul Skripsi : Evaluasi Program Pelatihan Keterampilan
Menyablon Baju tingkat Dasar Dengan Media
Setrika dan Kertas Transfer Paper Bagi Peserta
Didik Paket C di PKBM Negeri 34 Cipayang
Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Mulya Agung
Nomor Registrasi : 1515125870
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah
Tanggal Lulus : 18 Agustus 2017

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Karta Sasmita, Ph. D
NIP. 198005132005011002

Dr. Anan Sutisna, Mp.D
NIP. 196604191993031003

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SARJANA

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		
Drs. Widio Prihanadi, MM (Ketua Penguji)***		
Dr. Henny Herawaty Br D, M.Pd (Anggota)****		
Jaenal Mutakim, M.Pd (Anggota)****		

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Ketua Jurusan

**Evaluasi Program Pelatihan Keterampilan Menyablon Baju Tingkat Dasar
Bagi Peserta Didik Paket C Di PKBM Negeri 34 Cipayung
Jakarta Timur**

**Mulya Agung
1515125870**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Program Pelatihan Keterampilan Menyablon Baju Tingkat Dasar Bagi Peserta Didik Paket C di PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur ditinjau dari model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

Penelitian menggunakan metode survai. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yaitu peserta pelatihan berjumlah 15 orang. Pengumpulan data menggunakan angket/questioner tertutup yang ditujukan kepada peserta pelatihan. Teknis analisis data yang digunakan adalah teknis analisis data kuantitatif.

Hasil uji validitas dan reliabilitas yaitu sebanyak 40 pernyataan dikatakan valid dan reliabilitas tinggi. Nilai efektivitas Program Pelatihan Keterampilan Menyablon Baju Tingkat Dasar ditinjau dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang diperoleh adalah pada Dimensi *Context* (konteks) yang terdiri dari identifikasi kebutuhan dan kondisi lingkungan sebesar 70% (Cukup Efektif) karena berada pada rentang 65%-82%, Dimensi *Input* (masukan) yang terdiri dari tutor pelatihan, peserta pelatihan, sarana dan prasarana, sumber belajar, dan sumber dana sebesar 72,2% (Cukup Efektif) karena berada pada rentang 65%-82%, Dimensi *Process* (proses) yang terdiri dari aktivitas peserta, aktivitas tutor, dan evaluasi sebesar 69% (Cukup Efektif) karena berada pada rentang 65%-82%, dan Dimensi *Product* (hasil) yang terdiri dari kompetensi peserta dan sikap peserta sebesar 67% (Cukup Efektif) karena berada pada rentang 65%-82%.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu pelatihan keterampilan Menyablon Baju Tingkat Dasar Bagi Peserta Didik Paket C di PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur ditinjau dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) telah berjalan dengan Cukup Efektif.

Kata kunci: Pelatihan, Efektivitas, CIPP (Context, Input, Process, Product)

Evaluation Skills Training Program of Basic shirt screen printing For Learners package C in PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur

**Mulya Agung
1515125870**

ABSTRACT

This research aims to determine Effectiveness Skills Training Program of Basic Shirt Screen Printing For Learners Package C in PKBM Negeri 34 Cipayung East Jakarta in terms of the evaluation model CIPP (Context, Input, Process, Product).

This type of research is evaluative research, using the survey method. The sample in this study is the entire population that trainees numbered 15 people. Collecting data using questionnaires / questionnaire enclosed addressed to trainees. Technical analysis of the data used is a technical analysis of quantitative data.

Results validity and reliability as many as 40 statement as valid and high reliability. The value of the effectiveness of the Skills Training Shirt screen Printing Basic Level reviewed with the evaluation model CIPP (Context, Input, Process, Product) obtained is in the dimension of Context (context) which consists of identifying the needs and environmental conditions of 70% (Effective Enough) because it is on the range of 65%-82%, Dimension input (input) consisting of tutor training, trainees, facilities and infrastructure, learning resources, and sources of funds amounted to 72.2% (Effective Enough) because it is in the range of 65% -82%, dimension process (process), which consists of the activities of participants, tutors activities, and evaluation of 69% (Effective Enough) because it is in the range of 65%-82%, and dimension Product (result) consisting of competence and attitude of participants by 67% (Effective Enough) because it is in the range of 65%-82%.

The conclusion from this research that determine Effectiveness Skills Training Program of Basic Microsoft Word For Teens in Rumah Belajar Karang Taruna Kelurahan Cakung Timur in terms of the evaluation model CIPP (Context, Input, Process, Product). has been Simply Effective.

Keywords: Training, Effectiveness, CIPP (Context, Input, Process, Product)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mulya Agung
No. Registrasi : 1515125870
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Evaluasi Program Pelatihan Keterampilan Menyablon Baju Tingkat Dasar Dengan Media Setrika Dan Kertas Transfer Paper Bagi Peserta Didik Paket C Di PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur”**

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April sampai Mei 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Agustus 2017
Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 6000

(Mulya Agung)

LEMBAR PERSEMBAHAN

YANG UTAMA DARI SEGALANYA.....
PUJI SYUKUR KEHADIRAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIRI INI TIADA DAYA TANPA KEKUATAN DARI-MU

Bapak dan Mama Tercinta
Untuk Bapak dan Mama yang selalu membuatku termotivasi
dan selalu menyirami kasih sayang,
Selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik
Terima kasih atas semua yang engkau berikan kepadaku
Terima Kasih Bapak.... Terima Kasih Mama....

My Sister's

Untuk Kakakku tercinta,

Tiada yang paling membahagiakan yang selalu memberi motivasi

Terima kasih karena selalu mendukung dan menyemangati kaka

Terima kasih Merlyna Novianti

PasanganKu

Kartika Arum yang dari awal Memberi Motivasi,

Menyemangati, mendoakan yangterbaik

Terima Kasih PasanganKu.... Love You

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bukanlah hal yang mudah untuk penulis lakukan, menimbang berbagai macam keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Walaupun demikian dengan mengoptimalkan segenap kemampuan yang terbatas tersebut, akhirnya penulis dapat mengatasi berbagai kesulitan dan hambatan yang dihadapi, sehingga penyusunan skripsi ini pun dapat diselesaikan.

Selesainya penyusunan skripsi ini, juga tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karenanya dalam kesempatan ini penulis menghanturkan terima kasih yang setulus – tulusnya kepada :

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Falkultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Anan Sutisna, M. Pd selaku Pembantu Dekan 1 Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta sebagai Dosen Pembimbing kedua yang telah dengan tulus membantu dan mengarahkan penulis dari awal penelitian hingga selesai.

3. Karta Sasmita, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Jakarta serta sebagai Dosen Pembimbing pertama yang telah dengan tulus membantu dan mengarahkan penulis dari awal penelitian hingga selesai.
4. Drs. Saut Silalahi dan Subandiyah, S.Pd. selaku orang tua yang selalu menyemangati, membimbing dan mendidik penulis.
5. Merlyna Novianti selaku kakak pertama yang selalu memberi motivasi penulis
6. Kartika Arum selaku pasangan yang selalu membantu, mengarahkan dan motivasi penulis dari awal penelitian hingga selesai
7. PKBM Negeri 34 Cipayung, Jakarta Timur yang mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian
8. Julian selaku om yang selalu membantu dalam pengumpulan data penulis
9. Dona Lesmana selaku kerabat dekat penulis dalam mengarahkan penelitian dari awal sampai dengan selesai
10. Seluruh Peserta Didik Paket C di PKBM Negeri 34 Cipayung yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian
11. Teman – teman seperjuangan Teguh Surya, Okda Muharom yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian
12. Seluruh teman – teman di jurusan Pendidikan Luar Sekolah angkatan 2012 yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian

hanya kepada Tuhan Yang Maha Esa penulis memohon, semoga amal baik dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 15 Agustus 2017

Penulis,

Mulya Agung

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II DESKRIPSI TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Deskripsi Teoritis.....	8
1. Hakikat Evaluasi dan Efektifitas	8

2. Konsep Evaluasi Model CIPP	11
3. Hakikat Pelatihan	15
4. Hakikat Menyablon.....	19
5. Hakikat Peserta Didik.....	20
6. Hakikat PKBM.....	23
B. Model Penelitian Evaluasi	27
C. Kajian Teori Berkaitan Dengan Objek yang Diteliti	30
D. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III DESKRIPSI METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	
A. Tujuan Evaluasi.....	34
B. Tempat dan Waktu Evaluasi.....	34
C. Metodologi Evaluasi	34
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	36
E. Definisi Konseptual dan Operasional.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Disain Perencanaan Evaluasi.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	43
B. Pembahasan Hasil Temuan	85
C. Keterbatasan Penelitian	94

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	95
B. Implikasi	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Disain Perencanaan Penelitian.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Melakukan Indentifikasi Kebutuhan	45
Tabel 4.2 Pelatihan Sesuai Kebutuhan Peserta	46
Tabel 4.3 Peserta Mengetahui Tujuan Pelatihan	47
Tabel 4.4 Kondisi Lingkungan di PKBM Negeri 34 Cipayung.....	48
Tabel 4.5 Tutor Pelatihan yaitu peneliti.....	49
Tabel 4.6 Tutor Pelatihan Menguasai Materi	50
Tabel 4.7 Tutor Pelatihan Memiliki Pengalaman yang terkait dengan Materi Pelatihan.....	51
Tabel 4.8 Peserta Pelatihan di PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur.....	52
Tabel 4.9 Pencahayaan yang baik di Ruang Pelatihan.....	53
Tabel 4.10 Suasana yang Tenang di Dalam Ruang Pelatihan.....	54
Tabel 4.11 Ruang Pelatihan Nyaman untuk	55
Tabel 4.12 Alat dan Media Pendukung Pelatihan Kondisi Baik.....	56
Tabel 4.13 Alat dan Media Pendukung Pelatihan Berfungsi Baik.....	57
Tabel 4.14 Kurikulum / RPP.....	58
Tabel 4.15 Terdapat Sumber Belajar Dalam Pelatihan.....	59
Tabel 4.16 Peserta Menggunakan Sumber Belajar	60

Tabel 4.17 Peserta Tidak Dipungut Biaya Apapun Selama Kegiatan Pelatihan	61
Tabel 4.18 Biaya Pelatihan Ditanggung oleh PKBM Negeri 34 Cipayung Jakarta Timur	62
Tabel 4.19 Peserta Memahami Seluruh Materi Pelatihan	63
Tabel 4.20 Peserta Dapat Menjawab Pertanyaan dari Tutor	64
Tabel 4.21 Peserta Bersemangat Dalam Mengikuti Pelatihan	65
Tabel 4.22 Peserta Berperan Aktif Selama Kegiatan Pelatihan	66
Tabel 4.23 Peserta Bertanya Jika Ada yang Kurang Paham.....	67
Tabel 4.24 Tutor Pelatihan Selalu Datang Tepat Waktu	68
Tabel 4.25 Tutor Pelatihan Berpakaian Rapih dan Sopan	69
Tabel 4.26 Tutor Pelatihan Bersemangat Dalam Menyampaikan Materi Pelatihan	70
Tabel 4.27 Tutor Pelatihan Percaya Diri Dalam	71
Tabel 4.28 Tutor Pelatihan Menggunakan Kurikulum / RPP Sebagai Pedoman Dalam Pelatihan.....	72
Tabel 4.29 Tutor Pelatihan Menggunakan Alat / Media dalam Menyampaikan Materi Pelatihan	73
Tabel 4.30 Tutor Pelatihan Menggunakan Sumber Belajar Dalam Proses Pelatihan	74
Tabel 4.31 Tutor Pelatihan Menggunakan Cara Mengajar yang Mudah	

Dipahami.....	75
Tabel 4.32 Tutor Pelatihan Sering Berinteraksi Dengan Peserta	
Pelatihan	76
Tabel 4.33 Bahasa Tutor Mudah Dimengerti Tutor	77
Tabel 4.34 Tutor Pelatihan Memberi Motivasi Kepada Peserta	
Pelatihan	78
Tabel 4.35 Terdapat Tugas – tugas yang harus peserta Kerjakan selama	
Pelatihan	79
Tabel 4.36 Terdapat Tes / Ujian Tentang Materi Pelatihan	80
Tabel 4.37 Peserta Dapat Mempraktekan Teknik Dasar	
Menyablon Baju	81
Tabel 4.38 Peserta Menjadi Lebih memahami teknik dasar	
Menyablon baju.....	82
Tabel 4.39 Peserta Selalu Bersemangat Dalam Belajar	83
Tabel 4.40 Peserta Selalu Mematuhi Peraturan – peraturan yang Berlaku	
di PKBM Negeri 34 Cipayung.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi – kisi Instrumen	101
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	103
Lampiran 3	Hasil Uji Instrumen.....	107
Lampiran 4	Data Responden Penelitian	108
Lampiran 5	Dokumentasi.....	109
Lampiran 6	Surat Keterangan Penelitian	111
Lampiran 7	Surat Keterangan Pembimbing	113
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup	115