

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran matematika dengan penerapan MEAs dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 47 Jakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2015-2016. Penerapan prinsip realitas, meningkatkan minat siswa untuk mengemukakan ide dan gagasan dari permasalahan kehidupan nyata yang disajikan. Prinsip konstruksi model, meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa karena persoalan yang menuntut siswa untuk membuat suatu pemodelan matematis terlebih dahulu. Prinsip konstruksi dokumentasi, kemampuan representasi matematis siswa meningkat karena siswa terbiasa mengemukakan semua ide dan gagasan yang dimiliki siswa kedalam bentuk tulisan.
2. Secara umum, rata-rata nilai tes akhir siklus kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII-5 pada prasiklus adalah 52,78, pada siklus I meningkat menjadi 64,67 (meningkat 11,89%), pada siklus II meningkat menjadi 73,18 (meningkat 8,51%) dan pada siklus III meningkat menjadi 78,67 (meningkat 5,49%). Sementara jumlah siswa yang nilai kemampuan representasi matematisnya mencapai atau melebihi KKM juga mengalami peningkatan. Penelitian prasiklus terdapat tujuh orang siswa (19,44%) yang memiliki nilai lebih dari atau sama dengan 70. Siklus I meningkat menjadi

20 orang siswa (55,36%), pada siklus II meningkat menjadi 23 orang siswa (63,89%), dan pada siklus III meningkat menjadi 29 orang siswa (80,56%).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan yang diuraikan, maka saran yang berkaitan dengan pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan MEAs diharapkan dapat bermanfaat serta menjadi pertimbangan pada penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Penerapan pendekatan MEAs telah berhasil meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa, sehingga disarankan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menerapkan pendekatan ini dalam pembelajaran di sekolah.
2. Apabila guru ingin mengajar dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa, penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi dalam melaksanakan pembelajaran. Agar implementasi pembelajaran matematika dengan penerapan pendekatan MEAs dapat mencapai hasil yang optimal, maka guru perlu memperhatikan:
  - a. Bahan ajar yang digunakan selama pembelajaran sebaiknya relevan, bahan ajar tersebut harus dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, sehingga proses pembelajaran matematika yang meningkatkan kemampuan representasi siswa dapat terlaksana dengan baik.
  - b. Siswa diberikan kesempatan yang cukup untuk menyelesaikan persoalan yang diberikan sehingga siswa dapat mencoba berbagai representasi untuk menyelesaikan soal tersebut.