

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Sekolah : SDN Lagoa 11
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

Kognitif

- 2.1.1 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
- 2.1.2 Mengkategorikan kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
- 2.1.3 Menjelaskan jenis kegiatan pertanian bercocok tanam
- 2.1.4 Mencirikan kegiatan pertanian bercocok tanam
- 2.1.5 Mengidentifikasi kegiatan pertanian bidang perikanan laut dan darat
- 2.1.6 Menjelaskan kegiatan pertanian bidang peternakan

- 2.1.7 Membedakan hasil kegiatan pertanian bidang perkebunan dan kehutanan
- 2.1.8 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian
- 2.1.9 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang kehutanan
- 2.1.10 Menganalisis pentingnya hasil kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian

Afektif

- 1. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- 2. Memberikan tanggapan selama kegiatan tanya jawab
- 3. Mengapresiasikan pendapat guru dan teman
- 4. Mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran
- 5. Menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran

Psikomotorik

- 1. Mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
- 2. Menuliskan jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS
- 3. Mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle*
- 4. Mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle*

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- 2.1.1 Melalui media *powerpoint*, siswa dapat menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.
- 2.1.2 Melalui media *powerpoint*, siswa dapat mengkategorikan kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.

- 2.1.3 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan jenis kegiatan pertanian bercocok tanam dengan baik.
- 2.1.4 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mencirikan kegiatan pertanian bercocok tanam dengan benar.
- 2.1.5 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan pertanian bidang perikanan laut dan darat dengan benar.
- 2.1.6 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan kegiatan pertanian bidang peternakan dengan baik.
- 2.1.7 Melalui penugasan, siswa dapat membedakan hasil kegiatan pertanian bidang perkebunan dan kehutanan dengan benar.
- 2.1.8 Melalui *crossword puzzle*, siswa dapat menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian dengan tepat.
- 2.1.9 Melalui *crossword puzzle*, siswa dapat menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang kehutanan dengan tepat.
- 2.1.10 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menganalisis pentingnya hasil kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.

Afektif

- 1. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
- 2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan tanggapan dengan baik.
- 3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengapresiasi pendapat guru dan teman dengan baik.
- 4. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

5. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

Psikomotorik

1. Melalui pemberian batasan waktu, siswa dapat mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat.
3. Melalui lembar kerja *crossword puzzle*, siswa dapat mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle* dengan tepat.
4. Melalui lembar kerja *crossword puzzle*, siswa dapat mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle* dengan tepat.

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

Percaya diri

Tanggung jawab

Ketelitian

VI. Materi Pokok/Pembelajaran

Kegiatan ekonomi bidang pertanian (pertanian bercocok tanam, kehutanan, perikanan, dan peternakan).

VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle*

Metode : Tanya jawab dan penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas kemudian memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa dan guru berdoa bersama untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengabsen dan siswa menyatakan kehadiran dan kabarnya. 4. Guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam belajar. 5. Siswa bersama guru melakukan apersepsi, yaitu guru bertanya tentang contoh kegiatan ekonomi yang pernah dijumpai siswa. 6. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati <i>powerpoint</i> tentang kegiatan ekonomi bidang pertanian. 2. Guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi bidang pertanian. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi kegiatan ekonomi bidang pertanian. 4. Guru membagikan LKS tentang hasil perkebunan dan kehutanan. 5. Siswa mengerjakan LKS. 6. Siswa mengumpulkan LKS setelah selesai. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan <i>crossword puzzle</i> tentang kegiatan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ekonomi bidang pertanian</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>. 3. Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk yang belum dimengerti. 5. Guru memberikan batasan waktu kepada dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. 6. Siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk. 7. Siswa mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>. 8. Siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>. 9. Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i>. 10. Guru mengakhiri waktu mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. 11. Siswa mengumpulkan lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikerjakan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengoreksi LKS tentang hasil perkebunan dan kehutanan. 2. Guru memberikan penilaian LKS. 3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran, yaitu guru bertanya bagaimana pembelajaran hari ini, apakah menyenangkan atau sebaliknya. 3. Guru menyampaikan materi dan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

IX. Media dan Sumber Belajar

Media : *Powerpoint*

- Sumber :
1. Buku Aktif Belajar IPS untuk Kelas IV SD dan MI (Platinum, 2015)
 2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
 3. Internet

X. Penilaian Hasil Belajar

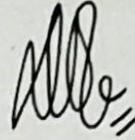
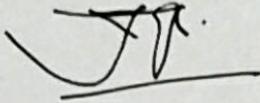
Bentuk instrumen penilaian:

1. Tes (Penilaian LKS)
2. Nontes
 - Lembar Pengamatan Siswa

Jakarta, 25 Januari 2017

Guru Kelas IV D

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.

Nadia Kristalita Murni

NIP. 196511192008012005

NIM. 1815130303

Mengetahui,

Kepala SDN Lagoa 11



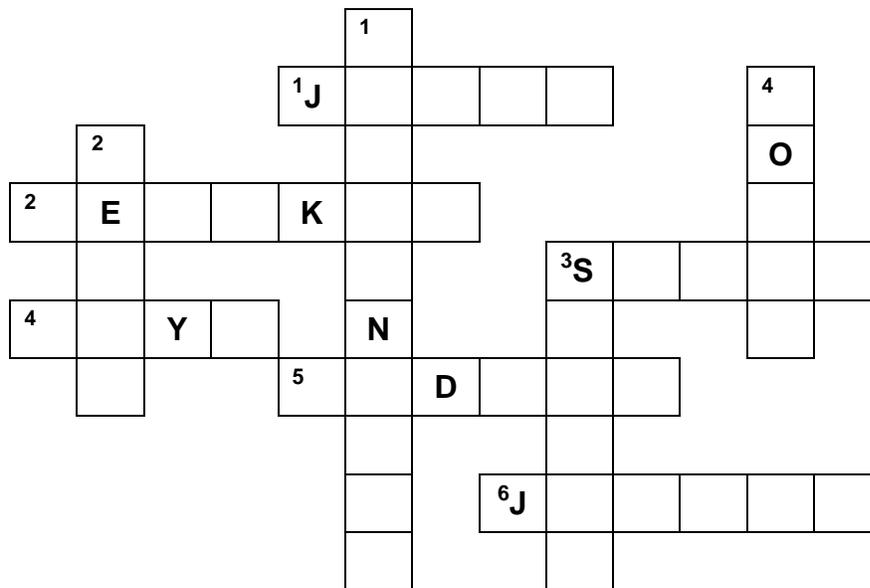
Ato Sugiarto, S.Pd

NIP. 197110101997031004

LEMBAR CROSSWORD PUZZLE SIKLUS I

Nama:

Kelas:



Mendatar

1. Contoh tanaman hortikultura buah-buahan
2. Hasil kegiatan perkebunan
3. Tempat untuk bercocok tanam
4. Bahan untuk membuat kertas
5. Cara bertani yang paling sederhana dan kuno
6. Contoh tanaman palawija

Menurun

1. Salah satu jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
2. Bahan makanan pokok masyarakat Indonesia
3. Tempat mendapatkan ikan di darat
4. Hasil kegiatan kehutanan

**LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama :

Kelas :

Amatilah tabel di bawah ini! Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom hasil perkebunan atau hasil kehutanan berdasarkan sumber daya alam yang ada!

No.	Sumber Daya Alam	Hasil	
		Perkebunan	Kehutanan
1.	Kayu		
2.	Cokelat		
3.	Teh		
4.	Rotan		
5.	Kopi		
6.	Kelapa sawit		
7.	Cengkeh		
8.	Damar		
9.	Getah perca		
10.	Lada		

**LEMBAR PENILAIAN LKS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AMA	100
2.	AH	100
3.	AFY	100
4.	AS	-
5.	ALR	100
6.	AW	100
7.	ASN	80
8.	DPR	90
9.	DBS	100
10.	FR	100
11.	GPA	100
12.	HPK	80
13.	MKJ	90
14.	KZAM	-
15.	MF	80
16.	MZL	100
17.	MFR	80
18.	MI	90
19.	NS	80
20.	NA	90
21.	NAL	100
22.	RR	70
23.	RTR	100
24.	RAS	90
25.	RF	60
26.	RB	90
27.	SH	100
28.	SAGR	90
29.	SR	100
30.	SYA	100
31.	FAG	100

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi bidang pertanian.				
2.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3.	Siswa senang mendengarkan pendapat guru dan teman.				
4.	Siswa menunjukkan perilaku tertib selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
Jumlah Skor					
Total Skor					

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan				Jumlah Skor	%
		1	2	3	4		
1.	AMA	4	3	4	4	15	93,75%
2.	AH	4	3	3	3	13	81,25%
3.	AFY	4	3	3	3	13	81,25%
4.	AS	-	-	-	-	-	-
5.	ALR	4	3	4	4	15	93,75%
6.	AW	4	3	4	4	15	93,75%
7.	ASN	3	1	3	4	11	68,75%
8.	DPR	3	3	3	3	12	75%
9.	DBS	4	3	3	4	14	87,50%
10.	FR	4	3	3	3	13	81,25%
11.	GPA	4	4	3	3	14	87,50%
12.	HPK	3	2	3	3	11	68,75%
13.	MKJ	4	3	3	4	14	87,50%
14.	KZAM	-	-	-	-	-	-
15.	MF	3	2	3	3	11	68,75%
16.	MZL	3	1	3	4	11	68,75%
17.	MFR	3	2	3	3	11	68,75%
18.	MI	3	2	3	3	11	68,75%
19.	NS	3	1	3	4	11	68,75%
20.	NA	4	2	4	4	14	87,50%
21.	NAL	4	3	3	4	14	87,50%
22.	RR	3	1	3	3	10	62,50%
23.	RTR	3	3	3	3	12	75%
24.	RAS	4	2	3	3	12	75%
25.	RF	3	1	3	3	10	62,50%
26.	RB	4	1	3	4	12	75%
27.	SH	4	3	4	4	15	93,75%
28.	SAGR	3	1	3	4	11	68,75%
29.	SR	4	3	3	3	13	81,25%
30.	SYA	4	2	3	3	12	75%
31.	FAG	4	3	4	4	15	93,75%

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN LKS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar kerja dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu 3-4 menit	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu ≥ 5 menit
Menuliskan Jawaban	Siswa mampu menuliskan seluruh jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa mampu menuliskan hampir seluruh jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa mampu menuliskan sebagian besar jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan sebagian kecil jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN LKS
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Menuliskan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AMA		√			√				7	87,50%
2.	AH	√				√				8	100%
3.	AFY		√			√				7	87,50%
4.	AS									-	-
5.	ALR	√				√				8	100%
6.	AW		√			√				7	87,50%
7.	ASN			√			√			5	62,50%
8.	DPR		√				√			6	75%
9.	DBS		√			√				7	87,50%
10.	FR		√			√				7	87,50%
11.	GPA	√				√				8	100%
12.	HPK			√			√			5	62,50%
13.	MKJ		√				√			6	75%
14.	KZAM									-	-
15.	MF			√			√			5	62,50%
16.	MZL		√			√				7	87,50%
17.	MFR			√			√			5	62,50%
18.	MI		√				√			6	75%
19.	NS			√			√			5	62,50%
20.	NA		√				√			6	75%
21.	NAL		√			√				7	87,50%
22.	RR			√				√		4	50%
23.	RTR		√			√				7	87,50%
24.	RAS		√			√				7	87,50%
25.	RF			√				√		4	50%
26.	RB		√				√			6	75%
27.	SH	√				√				8	100%
28.	SAGR			√			√			5	62,50%
29.	SR		√			√				7	87,50%
30.	SYA			√		√				6	75%
31.	FAG		√			√				7	87,50%

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Sekolah : SDN Lagoa 11
Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2017
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

Kognitif

- 2.1.1 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
- 2.1.2 Mengkategorikan kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
- 2.1.3 Menjelaskan jenis kegiatan pertanian bercocok tanam
- 2.1.4 Mencirikan kegiatan pertanian bercocok tanam
- 2.1.5 Mengidentifikasi kegiatan pertanian bidang perikanan laut dan darat
- 2.1.6 Menjelaskan kegiatan pertanian bidang peternakan

- 2.1.7 Membedakan hasil kegiatan pertanian bidang perkebunan dan kehutanan
- 2.1.8 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian
- 2.1.9 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang kehutanan
- 2.1.10 Menganalisis pentingnya hasil kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian

Afektif

1. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memberikan tanggapan selama kegiatan tanya jawab
3. Mengapresiasikan pendapat guru dan teman
4. Mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran
5. Menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran

Psikomotorik

1. Menyelesaikan lembar penyusunan *crossword puzzle* yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
2. Mempolakan 10 kata yang tersedia secara mendatar dan menurun menjadi sebuah *crossword puzzle*
3. Mengoneksikan 10 kata yang tersedia menjadi susunan *crossword puzzle*

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Dengan mengulang kembali materi pembelajaran dan pemberian tes evaluasi, siswa dapat:

- 2.1.1 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.

- 2.1.2 Mengkategorikan kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.
- 2.1.3 Menjelaskan jenis kegiatan pertanian bercocok tanam dengan benar.
- 2.1.4 Mencirikan kegiatan pertanian bercocok tanam dengan benar.
- 2.1.5 Mengidentifikasi kegiatan pertanian bidang perikanan laut dan darat dengan benar.
- 2.1.6 Menjelaskan kegiatan pertanian bidang peternakan dengan benar.
- 2.1.7 Membedakan hasil kegiatan pertanian bidang perkebunan dan kehutanan dengan benar.
- 2.1.8 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian dengan tepat.
- 2.1.9 Menentukan hasil kegiatan ekonomi bidang kehutanan dengan tepat.
- 2.1.10 Menganalisis pentingnya hasil kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian dengan benar.

Afektif

1. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan tanggapan selama kegiatan tanya jawab dengan baik.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengapresiasi pendapat guru dan teman dengan baik.
4. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.
5. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

Psikomotorik

1. Melalui pemberian batasan waktu, siswa dapat menyelesaikan lembar penyusunan *crossword puzzle* yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.
2. Melalui lembar penyusunan *crossword puzzle*, siswa dapat mempolakan 10 kata yang tersedia secara mendatar dan menurun menjadi sebuah *crossword puzzle* dengan tepat.
3. Melalui lembar penyusunan *crossword puzzle*, siswa dapat mengoneksikan 10 kata yang tersedia menjadi susunan *crossword puzzle* dengan tepat.

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

Percaya diri

Tanggung jawab

Ketelitian

VI. Materi Pokok/Pembelajaran

Kegiatan ekonomi bidang pertanian (pertanian bercocok tanam, kehutanan, perikanan, dan peternakan).

VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle*

Metode : Tanya jawab dan penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa kemudian menanyakan kabar siswa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengulang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi kegiatan ekonomi bidang pertanian. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya secara acak. 2. Guru meminta siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> pada kolom mendatar dan menurun di papan tulis. 3. Guru dan siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> milik temannya.</p> <p>5. Guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i>.</p> <p>6. Siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah.</p> <p>7. Siswa mengumpulkan kembali lembar <i>crossword puzzle</i>.</p> <p>8. Guru memberikan penilaian terhadap lembar <i>crossword puzzle</i> siswa.</p> <p>9. Guru membagikan kembali lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dinilai kepada siswa.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru membagikan lembar tes evaluasi kognitif kepada masing-masing siswa.</p> <p>2. Guru memberikan batasan waktu mengerjakan tes evaluasi kognitif.</p> <p>3. Siswa mengumpulkan tes evaluasi kognitif.</p> <p>4. Guru membagikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dan memberikan batasan waktu untuk mengerjakannya.</p> <p>5. Siswa mengumpulkan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i>.</p> <p>6. Guru membagikan lembar kuesioner untuk mengetahui afektif siswa selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa mengumpulkan lembar kuesioner tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru meminta siswa merenungkan kembali hasil</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerjanya. 4. Guru dan siswa berdoa untuk menutup pembelajaran.	

IX. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar

- Sumber:
1. Buku Aktif Belajar IPS untuk Kelas IV SD dan MI (Platinum, 2015)
 2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
 3. Internet

X. Penilaian Hasil Belajar

Bentuk instrumen penilaian:

1. Tes (Penilaian Lembar *Crossword Puzzle*)
2. Nontes
 - Lembar Pengamatan Siswa

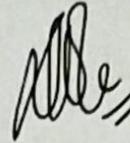
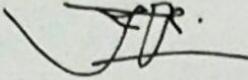
Bentuk instrumen penilaian untuk meningkatkan hasil belajar siswa:

1. Tes (Evaluasi Kognitif Siklus I)
2. Nontes
 - Lembar Kuesioner Afektif Siklus I
 - Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus I

Jakarta, 27 Januari 2017

Guru Kelas IV D

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.

Nadia Kristalita Murni

NIP. 196511192008012005

NIM. 1815130303

Mengetahui,

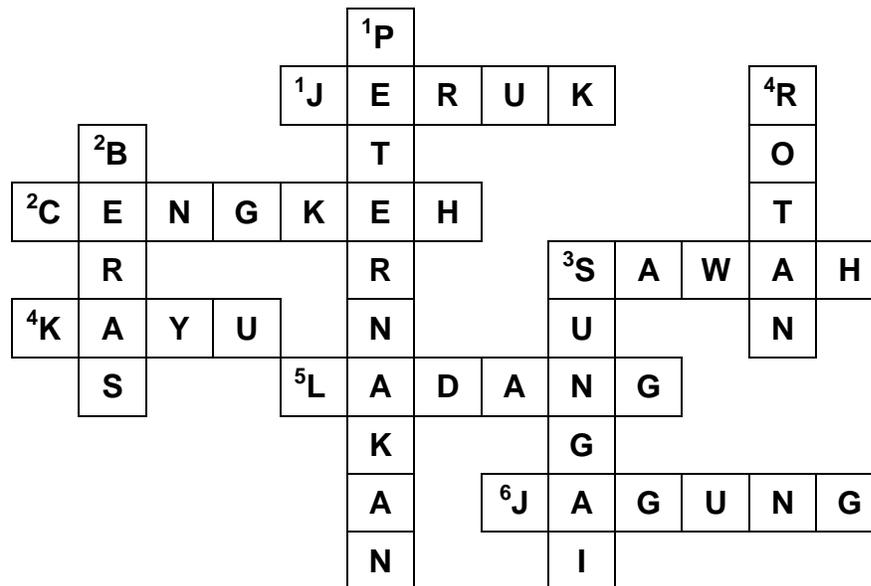
Kepala SDN Lagoa 11



Ato Sugiarto, S.Pd.

NIP. 197110101997031004

JAWABAN CROSSWORD PUZZLE SIKLUS I



Mendatar

1. Contoh tanaman hortikultura buah-buahan
2. Hasil kegiatan perkebunan
3. Tempat untuk bercocok tanam
4. Bahan untuk membuat kertas
5. Cara bertani yang paling sederhana dan kuno
6. Contoh tanaman palawija

Menurun

1. Salah satu jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian
2. Bahan makanan pokok masyarakat Indonesia
3. Tempat mendapatkan ikan di darat
4. Hasil kegiatan kehutanan

**LEMBAR PENILAIAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AMA	90
2.	AH	100
3.	AFY	90
4.	AS	100
5.	ALR	100
6.	AW	100
7.	ASN	100
8.	DPR	90
9.	DBS	90
10.	FR	100
11.	GPA	100
12.	HPK	70
13.	MKJ	90
14.	KZAM	100
15.	MF	100
16.	MZL	100
17.	MFR	90
18.	MI	90
19.	NS	90
20.	NA	90
21.	NAL	100
22.	RR	90
23.	RTR	100
24.	RAS	100
25.	RF	40
26.	RB	100
27.	SH	100
28.	SAGR	100
29.	SR	100
30.	SYA	100
31.	FAG	100

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi bidang pertanian.				
2.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3.	Siswa senang mendengarkan pendapat guru dan teman.				
4.	Siswa menunjukkan perilaku tertib selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
Skor					
Total Skor					

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan				Jumlah Skor	%
		1	2	3	4		
1.	AMA	4	3	4	4	15	93,75%
2.	AH	4	4	4	3	15	93,75%
3.	AFY	4	3	4	3	14	87,50%
4.	AS	3	3	3	4	13	81,25%
5.	ALR	4	4	4	4	16	100%
6.	AW	4	3	4	4	15	93,75%
7.	ASN	3	2	3	4	12	75%
8.	DPR	4	3	3	3	13	81,25%
9.	DBS	4	3	4	4	15	93,75%
10.	FR	4	4	3	3	14	87,50%
11.	GPA	4	4	4	3	15	93,75%
12.	HPK	3	3	4	3	13	81,25%
13.	MKJ	4	3	4	4	15	93,75%
14.	KZAM	4	2	4	4	14	87,50%
15.	MF	3	2	4	3	12	75%
16.	MZL	3	2	4	4	13	81,25%
17.	MFR	3	3	3	3	12	75%
18.	MI	3	3	3	3	12	75%
19.	NS	3	2	3	4	12	75%
20.	NA	4	3	4	4	15	93,75%
21.	NAL	4	3	4	4	15	93,75%
22.	RR	3	1	3	3	10	62,50%
23.	RTR	4	4	3	3	14	87,50%
24.	RAS	4	3	3	3	13	81,25%
25.	RF	3	1	3	3	10	62,50%
26.	RB	4	2	3	4	13	81,25%
27.	SH	4	4	4	4	16	100%
28.	SAGR	4	2	3	4	13	81,25%
29.	SR	4	4	4	3	15	93,75%
30.	SYA	4	3	3	3	13	81,25%
31.	FAG	4	3	4	4	15	93,75%

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 3-5 menit	Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 6-10 menit
Mengisi Jawaban	Siswa mampu mengisi seluruh jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mengisi 9 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mengisi 8 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa hanya mampu mengisi ≤ 7 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat
Mengoneksikan Jawaban	Siswa mampu mengoneksikan semua jawaban dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan hampir seluruh jawaban dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan sebagian besar jawaban dengan tepat	Siswa hanya mampu mengoneksikan sebagian kecil jawaban dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mengisi Jawaban				Mengoneksikan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AMA		√			√					√			10	83,33%
2.	AH	√				√				√				12	100%
3.	AFY		√				√				√			9	75%
4.	AS			√		√				√				10	83,33%
5.	ALR	√				√				√				12	100%
6.	AW	√				√				√				12	100%
7.	ASN				√	√				√				9	75%
8.	DPR		√			√					√			10	83,33%
9.	DBS		√			√					√			10	83,33%
10.	FR	√				√				√				12	100%
11.	GPA	√				√				√				12	100%
12.	HPK			√		√						√		8	66,67%
13.	MKJ		√			√					√			10	83,33%
14.	KZAM			√		√				√				10	83,33%
15.	MF			√		√				√				10	83,33%
16.	MZL		√			√				√				11	91,67%
17.	MFR			√			√				√			8	66,67%
18.	MI			√		√					√			9	75%
19.	NS			√		√					√			9	75%
20.	NA			√		√					√			9	75%
21.	NAL			√		√				√				10	83,33%
22.	RR			√		√					√			9	75%
23.	RTR		√			√				√				11	91,67%
24.	RAS			√		√				√				10	83,33%
25.	RF				√			√				√		5	41,67%
26.	RB			√		√				√				10	83,33%
27.	SH	√				√				√				12	100%
28.	SAGR		√			√				√				11	91,67%
29.	SR	√				√				√				12	100%
30.	SYA		√			√				√				11	91,67%
31.	FAG	√				√				√				12	100%

MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS I

A. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi terdiri atas (1) kegiatan produksi, (2) kegiatan distribusi, dan (3) kegiatan konsumsi. Kegiatan produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen. Kegiatan distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor. Sementara kegiatan konsumsi adalah kegiatan menggunakan barang atau jasa. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Berikut adalah gambar alur kegiatan ekonomi.



Gambar: Nelayan menangkap ikan (Produksi)



Gambar: Pelelangan ikan (Distribusi)



Gambar: Mengonsumsi ikan (Konsumsi)



Kegiatan ekonomi terbagi menjadi 2 macam, yaitu kegiatan ekonomi bidang pertanian dan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian.

1. Kegiatan Ekonomi Bidang Pertanian

Kegiatan ekonomi bidang pertanian terdiri atas (1) pertanian bercocok tanam, (2) kehutanan, (3) perikanan, dan (4) peternakan.

a. Pertanian Bercocok Tanam

Pertanian bercocok tanam adalah kegiatan mengelola tanah dengan cara menanam. Pertanian bercocok tanam dibedakan menjadi beberapa kegiatan, antara lain ladang, sawah, dan perkebunan.

1) Ladang

Bercocok tanam di ladang merupakan cara bertani yang paling sederhana dan kuno. Kegiatan berladang dilakukan dengan cara membakar pohon-pohon di hutan setelah kering.



Gambar: Bercocok tanam di ladang

2) Sawah



Gambar: Bercocok tanam di sawah

Pertanian dengan cara bersawah dilakukan dengan cara mengolah tanah untuk meningkatkan hasil produksi. Sawah terbagi menjadi beberapa jenis, antara lain sawah

tadah hujan dan sawah irigasi. Sawah tadah hujan adalah sawah yang menggunakan air hujan untuk pengairan. Adapun sawah irigasi adalah sawah yang menggunakan teknologi maju untuk pengairan.

Hasil kegiatan pertanian dengan cara bersawah, yaitu (1) bahan makanan pokok, seperti padi dan sagu; (2) palawija atau tanaman lauk pauk, seperti kedelai yang diolah menjadi tempe, kacang hijau yang diolah menjadi bubur kacang hijau, dan jagung yang diolah menjadi tepung maizena; (3) hortikultura, yakni tanaman yang menghasilkan buah dan sayur, seperti cabai, jeruk, apel, wortel, dan kentang.



Gambar: Panen padi



Gambar: Tanaman palawija



Gambar: Tanaman hortikultura

3) Perkebunan

Perkebunan merupakan kegiatan untuk mengusahakan tanaman tertentu pada tanah dalam ekosistem yang sesuai. Hasil kegiatan perkebunan, antara lain kopi, lada, cengkeh, pala, teh, karet, kelapa sawit, dan cokelat.



Gambar: Perkebunan Teh

b. Kehutanan



Gambar: Pohon Damar

Hutan merupakan sumber daya alam yang sangat bermanfaat untuk manusia. Kehutanan adalah kegiatan menghasilkan dan memanfaatkan sumber daya alam hutan.

Hasil kegiatan kehutanan, antara lain damar, kayu, rotan, dan getah perca. Kayu merupakan bahan untuk membuat kertas, kursi, dan meja.



Gambar: Kursi dan meja dari rotan

c. Perikanan

Kegiatan perikanan terdiri atas perikanan laut dan perikanan darat. Perikanan laut adalah usaha menghasilkan ikan dari laut. Sementara perikanan darat adalah usaha menghasilkan ikan di darat, seperti perikanan di kolam air tawar, rawa, danau, dan sungai.



Gambar: Perikanan laut



Gambar: Perikanan darat

d. Peternakan



Gambar: Usaha peternakan ayam

Kegiatan peternakan terbagi menjadi 2, yaitu peternakan besar dan peternakan kecil. Peternakan besar adalah usaha peternakan yang membutuhkan modal besar, lahan yang luas, dan banyak tenaga kerja. Sedangkan peternakan kecil adalah usaha peternakan dengan modal kecil dan tempat yang tidak begitu luas. Peternakan kecil biasanya diusahakan oleh masyarakat sebagai usaha sampingan.

B. Pengaruh Kondisi Alam terhadap Kegiatan Ekonomi

Keadaan alam di bumi mempengaruhi mata pencaharian penduduk yang tinggal di sekitarnya. Hal inilah yang menyebabkan adanya perbedaan mata pencaharian penduduk, seperti mata pencaharian penduduk di dataran rendah berbeda dengan penduduk di daerah pantai, dan lain sebagainya.

1. Mata Pencaharian Masyarakat Daerah Pantai

Orang yang tinggal di daerah pantai memiliki mata pencaharian sebagai nelayan, petani tambak, pengusaha tambak, petani garam, dan pengrajin.

2. Mata Pencaharian Masyarakat Daerah Dataran Rendah

Mata pencaharian penduduk di daerah dataran rendah, antara lain petani, buruh tani, pedagang hasil bumi, pengrajin alat rumah tangga dan alat pertanian, dan peternak.

3. Mata Pencaharian Masyarakat Daerah Dataran Tinggi

Mata pencaharian orang yang tinggal di daerah dataran tinggi, antara lain peternak, petani, pekerja/buruh perkebunan, pekerja pertukangan, dan pedagang.

4. Mata Pencaharian Masyarakat Kota

Mata pencaharian di kota umumnya lebih bervariasi, seperti pekerja jasa, karyawan swasta, pedagang, wiraswasta, buruh dan tenaga harian lepas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Sekolah : SDN Lagoa 11
Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

Kognitif

- 2.1.11 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian
- 2.1.12 Mengidentifikasi kegiatan nonpertanian bidang pertambangan
- 2.1.13 Menyebutkan contoh sumber daya alam hasil pertambangan
- 2.1.14 Mengidentifikasi jenis kegiatan nonpertanian bidang industri
- 2.1.15 Mencirikan kegiatan nonpertanian bidang perdagangan dan pelayanan
- 2.1.16 Menentukan contoh kegiatan ekonomi bidang nonpertanian

- 2.1.17 Menentukan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian
- 2.1.18 Menganalisis pentingnya kegiatan ekonomi bidang nonpertanian
- 2.1.19 Mengkategorikan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian
- 2.1.20 Membedakan pemanfaatan sumber daya alam
- 2.1.21 Menganalisis manfaat sumber daya alam untuk pariwisata

Afektif

1. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memberikan tanggapan selama kegiatan tanya jawab
3. Mengapresiasikan pendapat guru dan teman
4. Mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran
5. Menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran

Psikomotorik

1. Mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
2. Menuliskan jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS
3. Mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle*
4. Mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle*

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- 2.1.11 Melalui media *powerpoint*, siswa dapat menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian dengan benar.
- 2.1.12 Melalui media *powerpoint*, siswa dapat mengkategorikan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan benar.

- 2.1.13 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan nonpertanian bidang pertambangan dengan benar.
- 2.1.14 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh sumber daya alam hasil pertambangan dengan benar.
- 2.1.15 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi jenis kegiatan nonpertanian bidang industri dengan benar.
- 2.1.16 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mencirikan kegiatan nonpertanian bidang perdagangan dan pelayanan dengan benar.
- 2.1.17 Melalui *crossword puzzle*, siswa dapat menentukan contoh kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan tepat.
- 2.1.18 Melalui *crossword puzzle*, siswa dapat menentukan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian dengan tepat.
- 2.1.19 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menganalisis pentingnya kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan benar.
- 2.1.20 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
- 2.1.21 Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menganalisis manfaat sumber daya alam untuk pariwisata dengan benar.

Afektif

1. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan tanggapan dengan baik.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengapresiasi pendapat guru dan teman dengan baik.
4. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

5. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

Psikomotorik

1. Melalui pemberian batasan waktu, siswa dapat mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat.
3. Melalui lembar kerja *crossword puzzle*, siswa dapat mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle* dengan tepat.
4. Melalui lembar kerja *crossword puzzle*, siswa dapat mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada *crossword puzzle* dengan tepat.

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

Percaya diri

Tanggung jawab

Ketelitian

VI. Materi Pokok/Pembelajaran

Kegiatan ekonomi bidang nonpertanian (pertambangan, industri, perdagangan, dan pelayanan).

VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle*

Metode : Tanya jawab dan penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. 4. Guru mengabsen kehadiran dan menanyakan kabar siswa. 5. Siswa bersama guru melakukan apersepsi, yaitu guru menyajikan gambar kegiatan ekonomi perdagangan kemudian siswa mengemukakan hal-hal yang diketahui serta pengalamannya terkait dengan gambar tersebut. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati <i>powerpoint</i> tentang kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. 2. Guru menjelaskan materi yang terdapat pada <i>powerpoint</i>. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi. 4. Guru membagikan LKS tentang kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. 5. Siswa mengerjakan LKS kemudian mengumpulkannya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> tentang kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. 2. Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan <i>crossword puzzle</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk yang belum dimengerti. 4. Guru memberikan batasan waktu kepada dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. 5. Siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk guru. 6. Siswa mengisi jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>. 7. Siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>. 8. Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i>. 9. Guru mengakhiri waktu mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. 10. Siswa mengumpulkan lembar <i>crossword puzzle</i>. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengoreksi LKS. 2. Siswa menuliskan jawaban LKS di papan tulis. 3. Guru dan siswa membahas jawaban LKS bersama-sama. 4. Guru memberikan penilaian LKS. 5. Guru membagikan kembali LKS yang telah dinilai. 6. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya hasil kegiatan ekonomi bidang nonpetanian dan pemanfaatan sumber daya alam. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi kegiatan ekonomi bidang non pertanian. 9. Guru meluruskan kesalahan pemahaman siswa.	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran, yaitu guru bertanya bagaimana pembelajaran hari ini, apakah menyenangkan atau sebaliknya. 3. Guru menyampaikan materi dan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	10 menit

IX. Media dan Sumber Belajar

Media : *Powerpoint*

- Sumber:
1. Buku Aktif Belajar IPS untuk Kelas IV SD dan MI (Platinum, 2015)
 2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
 3. Internet

XI. Penilaian Hasil Belajar

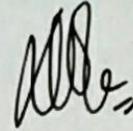
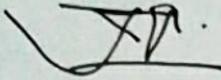
Bentuk instrumen penilaian:

1. Tes (Penilaian LKS)
2. Nontes
 - Lembar Pengamatan Siswa

Jakarta, 1 Februari 2017

Guru Kelas IV D

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.

Nadia Kristalita Murni

NIP. 196511192008012005

NIM. 1815130303

Mengetahui,

Kepala SDN Lagoa 11



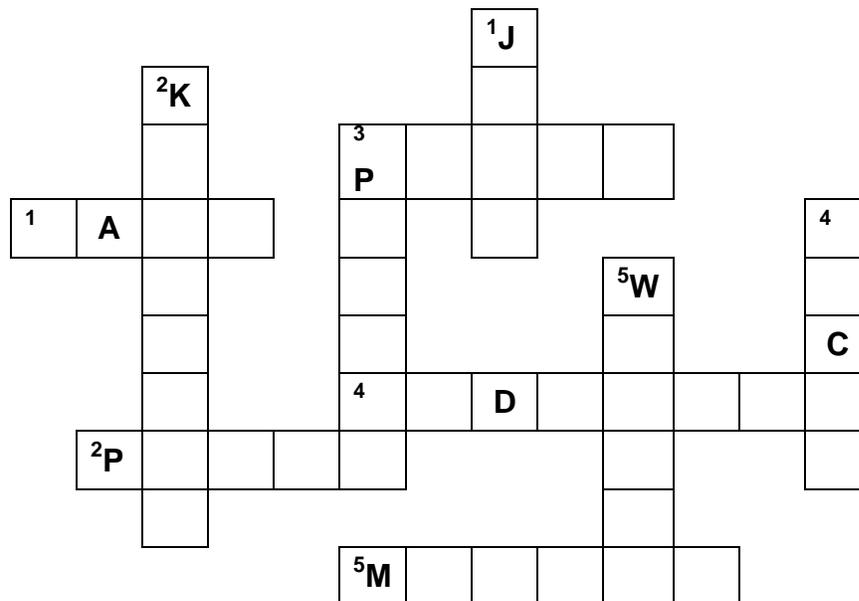
Ato Sugiarto, S.Pd.

NIP. 197110101997031004

LEMBAR CROSSWORD PUZZLE SIKLUS II

Nama:

Kelas:



Mendatar

1. Tempat penyedia jasa penyimpanan uang
2. Hasil kegiatan pertambangan
3. Tempat terjadinya jual beli
4. Kegiatan pengolahan bahan baku menjadi bahan jadi
5. Sifat bahan hasil tambang

Menurun

1. Nama lain dari pelayanan
2. Sebutan bagi pembeli
3. Tempat berlangsungnya proses industri
4. Salah satu jenis industri rumah tangga
5. Manfaat sumber daya alam bawah laut

LEMBAR KERJA SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Tuliskan 4 jenis kegiatan ekonomi bidang nonpertanian!

a.

b.

c.

d.

2. Tuliskan 4 contoh hasil pertambangan!

a.

b.

c.

d.

3. Tuliskan 2 contoh kegiatan pelayanan atau jasa!

a.

b.

**LEMBAR PENILAIAN LKS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AMA	100
2.	AH	100
3.	AFY	100
4.	AS	100
5.	ALR	100
6.	AW	100
7.	ASN	80
8.	DPR	100
9.	DBS	90
10.	FR	100
11.	GPA	100
12.	HPK	70
13.	MKJ	90
14.	KZAM	80
15.	MF	80
16.	MZL	100
17.	MFR	80
18.	MI	90
19.	NS	80
20.	NA	80
21.	NAL	90
22.	RR	70
23.	RTR	100
24.	RAS	90
25.	RF	50
26.	RB	90
27.	SH	100
28.	SAGR	90
29.	SR	100
30.	SYA	80
31.	FAG	100

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian.				
2.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3.	Siswa senang mendengarkan pendapat guru dan teman.				
4.	Siswa menunjukkan perilaku tertib selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
Skor					
Total Skor					

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan				Jumlah Skor	%
		1	2	3	4		
1.	AMA	4	4	4	4	16	100%
2.	AH	4	4	4	3	15	93,75%
3.	AFY	4	4	4	4	16	100%
4.	AS	4	3	3	3	13	81,25%
5.	ALR	4	4	4	4	16	100%
6.	AW	4	3	4	4	15	93,75%
7.	ASN	4	3	3	4	14	87,50%
8.	DPR	4	3	4	4	15	93,75%
9.	DBS	4	3	4	4	15	93,75%
10.	FR	4	4	3	3	14	87,50%
11.	GPA	4	4	4	4	16	100%
12.	HPK	3	3	4	3	13	81,25%
13.	MKJ	4	3	4	4	15	93,75%
14.	KZAM	4	3	3	4	14	87,50%
15.	MF	3	3	4	3	13	81,25%
16.	MZL	4	3	3	4	14	87,50%
17.	MFR	3	3	4	3	13	81,25%
18.	MI	4	3	3	3	13	81,25%
19.	NS	4	3	3	4	14	87,50%
20.	NA	4	3	4	4	15	93,75%
21.	NAL	4	3	3	4	14	87,50%
22.	RR	3	1	3	4	11	68,75%
23.	RTR	4	4	3	3	14	87,50%
24.	RAS	4	3	3	4	14	87,50%
25.	RF	3	1	3	3	10	62,50%
26.	RB	4	3	3	4	14	87,50%
27.	SH	4	4	4	4	16	100%
28.	SAGR	4	3	3	4	14	87,50%
29.	SR	4	4	4	3	15	93,75%
30.	SYA	4	4	3	3	14	87,50%
31.	FAG	4	3	4	4	15	93,75%

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENERJAKAN LKS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar kerja dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu 3-4 menit	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu ≥ 5 menit
Menuliskan Jawaban	Siswa mampu menuliskan seluruh jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa mampu menuliskan hampir seluruh jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa mampu menuliskan sebagian besar jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat	Siswa hanya mampu menuliskan sebagian kecil jawaban berdasarkan petunjuk yang tertera pada LKS dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN LKS
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Menuliskan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AMA		√			√				7	87,50%
2.	AH	√				√				8	100%
3.	AFY	√				√				8	100%
4.	AS	√				√				8	100%
5.	ALR	√				√				8	100%
6.	AW	√				√				8	100%
7.	ASN		√				√			6	75%
8.	DPR	√				√				8	100%
9.	DBS		√				√			6	75%
10.	FR	√				√				8	100%
11.	GPA	√				√				8	100%
12.	HPK		√					√		5	62,50%
13.	MKJ	√					√			7	87,50%
14.	KZAM		√				√			6	75%
15.	MF		√				√			6	75%
16.	MZL	√				√				8	100%
17.	MFR		√				√			6	75%
18.	MI	√					√			7	87,50%
19.	NS		√				√			6	75%
20.	NA		√				√			6	75%
21.	NAL	√					√			7	87,50%
22.	RR		√					√		5	62,50%
23.	RTR	√				√				8	100%
24.	RAS		√				√			6	75%
25.	RF		√						√	4	50%
26.	RB	√					√			7	87,50%
27.	SH	√				√				8	100%
28.	SAGR	√					√			7	87,50%
29.	SR	√				√				8	100%
30.	SYA	√					√			7	87,50%
31.	FAG	√				√				8	100%

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Sekolah : SDN Lagoa 11
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Februari 2017
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/II (genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

III. Indikator

Kognitif

- 2.1.11 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian
- 2.1.12 Mengidentifikasi kegiatan nonpertanian bidang pertambangan
- 2.1.13 Menyebutkan contoh sumber daya alam hasil pertambangan
- 2.1.14 Mengidentifikasi jenis kegiatan nonpertanian bidang industri
- 2.1.15 Mencirikan kegiatan nonpertanian bidang perdagangan dan pelayanan
- 2.1.16 Menentukan contoh kegiatan ekonomi bidang nonpertanian

- 2.1.17 Menentukan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian
- 2.1.18 Menganalisis pentingnya kegiatan ekonomi bidang nonpertanian
- 2.1.19 Mengkategorikan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian
- 2.1.20 Membedakan pemanfaatan sumber daya alam
- 2.1.21 Menganalisis manfaat sumber daya alam untuk pariwisata

Afektif

1. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memberikan tanggapan selama kegiatan tanya jawab
3. Mengapresiasikan pendapat guru dan teman
4. Mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran
5. Menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran

Psikomotorik

1. Menyelesaikan lembar penyusunan *crossword puzzle* yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
2. Mempolakan 10 kata yang tersedia secara mendatar dan menurun menjadi sebuah *crossword puzzle*
3. Mengoneksikan 10 kata yang tersedia menjadi susunan *crossword puzzle*

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Dengan mengulang kembali materi pembelajaran dan pemberian tes evaluasi, siswa dapat:

- 2.1.11 Menyebutkan jenis kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian dengan benar.

- 2.1.12 Mengkategorikan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan benar.
- 2.1.13 Mengidentifikasi kegiatan nonpertanian bidang pertambangan dengan benar.
- 2.1.14 Menyebutkan contoh sumber daya alam hasil pertambangan dengan benar.
- 2.1.15 Mengidentifikasi jenis kegiatan nonpertanian bidang industri dengan benar.
- 2.1.16 Mencirikan kegiatan nonpertanian bidang perdagangan dan pelayanan dengan benar.
- 2.1.17 Menentukan contoh kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan tepat.
- 2.1.18 Menentukan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang nonpertanian dengan tepat.
- 2.1.19 Menganalisis pentingnya kegiatan ekonomi bidang nonpertanian dengan benar.
- 2.1.20 Membedakan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
- 2.1.21 Menganalisis manfaat sumber daya alam untuk pariwisata dengan benar.

Afektif

1. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan tanggapan dengan baik.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengapresiasi pendapat guru dan teman dengan baik.
4. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat mengatur tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

5. Melalui pengondisian kelas, siswa dapat menunjukkan pola tingkah laku selama kegiatan pembelajaran dengan baik.

Psikomotorik

1. Melalui pemberian batasan waktu, siswa dapat menyelesaikan lembar penyusunan *crossword puzzle* yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.
2. Melalui lembar penyusunan *crossword puzzle*, siswa dapat mempolakan 10 kata yang tersedia secara mendatar dan menurun menjadi sebuah *crossword puzzle* dengan tepat.
3. Melalui lembar penyusunan *crossword puzzle*, siswa dapat mengoneksikan 10 kata yang tersedia menjadi susunan *crossword puzzle* dengan tepat.

V. Karakter Siswa yang Diharapkan

Percaya diri

Tanggung jawab

Ketelitian

VI. Materi Pokok/Pembelajaran

Kegiatan ekonomi bidang nonpertanian (pertambangan, industri, perdagangan, dan pelayanan).

VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle*

Metode : Tanya jawab dan penugasan

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih bersemangat. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengulang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 2. Guru bertanya kepada siswa tentang materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya secara acak. 2. Guru meminta siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> pada kolom mendatar dan menurun di papan tulis. 3. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> milik temannya. 5. Guru membimbing siswa untuk melakukan <i>peer-assessment</i>. 6. Siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah. 7. Siswa mengumpulkan kembali lembar <i>crossword puzzle</i>. 8. Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa. 9. Guru membagikan kembali lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dinilai kepada siswa. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar tes evaluasi kognitif kepada masing-masing siswa. 2. Guru memberikan batasan waktu mengerjakan tes evaluasi kognitif. 3. Siswa mengerjakan tes evaluasi kognitif sesuai waktu yang ditentukan. 4. Siswa mengumpulkan tes evaluasi kognitif. 5. Guru membagikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dan memberikan batasan waktu untuk mengerjakannya. 6. Siswa mengerjakan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> kemudian mengumpulkannya. 7. Guru membagikan lembar kuesioner untuk mengetahui afektif siswa selama kegiatan pembelajaran. 8. Siswa mengisi lembar kuesioner berdasarkan apa yang dialami. 9. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar kuesioner. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru dan siswa merefleksi kegiatan pembelajaran, apakah menyenangkan atau sebaliknya. 3. Guru meminta siswa merenungkan hasil pekerjaannya. 4. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran agar ilmu yang telah dipelajari bermanfaat bagi semua. 	10 menit

IX. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar

- Sumber:
1. Buku Aktif Belajar IPS untuk Kelas IV SD dan MI (Platinum, 2015)
 2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
 3. Internet

X. Penilaian Hasil Belajar

Bentuk instrumen penilaian:

1. Tes (Penilaian Lembar *Crossword Puzzle*)
2. Nontes
 - Lembar Pengamatan Siswa

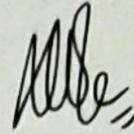
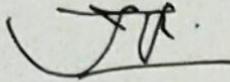
Bentuk instrumen penilaian untuk meningkatkan hasil belajar siswa:

1. Tes (Evaluasi Kognitif Siklus II)
2. Nontes
 - Lembar Kuesioner Afektif Siklus II
 - Lembar Pengamatan Psikomotorik Siklus II

Jakarta, 3 Februari 2017

Guru Kelas IV D

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.

Nadia Kristalita Murni

NIP. 196511192008012005

NIM. 1815130303

Mengetahui,

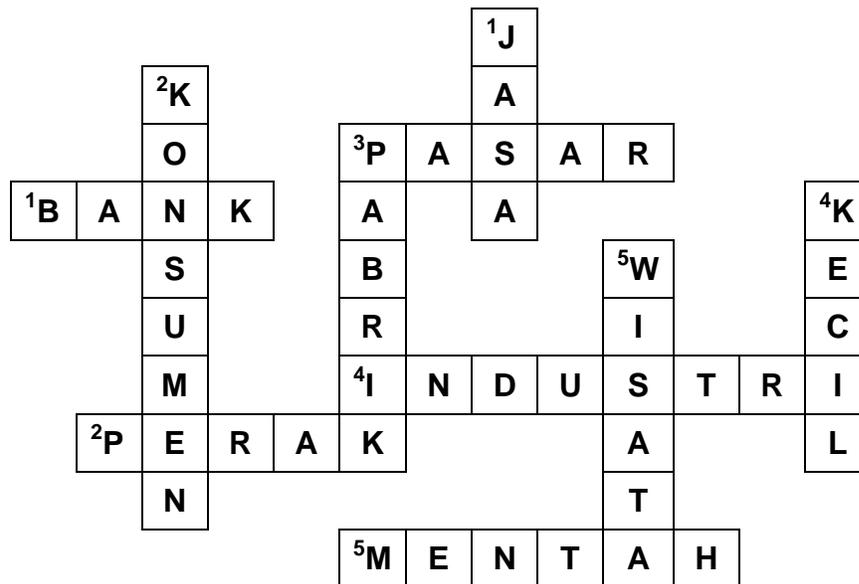
Kepala SDN Lagoa 11



Ato Sugiarto, S.Pd.

NIP. 197110101997031004

JAWABAN CROSSWORD PUZZLE SIKLUS II



Mendatar

1. Tempat penyedia jasa penyimpanan uang
2. Hasil kegiatan pertambangan
3. Tempat terjadinya jual beli
4. Kegiatan pengolahan bahan baku menjadi bahan jadi
5. Sifat bahan hasil tambang

Menurun

1. Nama lain dari pelayanan
2. Sebutan bagi pembeli
3. Tempat berlangsungnya proses industri
4. Salah satu jenis industri rumah tangga
5. Manfaat sumber daya alam bawah laut

**LEMBAR PENILAIAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AMA	100
2.	AH	100
3.	AFY	100
4.	AS	100
5.	ALR	100
6.	AW	100
7.	ASN	90
8.	DPR	100
9.	DBS	100
10.	FR	100
11.	GPA	100
12.	HPK	100
13.	MKJ	100
14.	KZAM	100
15.	MF	90
16.	MZL	100
17.	MFR	100
18.	MI	100
19.	NS	100
20.	NA	100
21.	NAL	100
22.	RR	90
23.	RTR	100
24.	RAS	100
25.	RF	50
26.	RB	100
27.	SH	100
28.	SAGR	100
29.	SR	90
30.	SYA	100
31.	FAG	100

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian.				
2.	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3.	Siswa senang mendengarkan pendapat guru dan teman.				
4.	Siswa menunjukkan perilaku tertib selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
Skor					
Total Skor					

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**LEMBAR PENSKORAN HASIL PENGAMATAN AFEKTIF SISWA
SELAMA MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan				Jumlah Skor	%
		1	2	3	4		
1.	AMA	4	4	4	4	16	100%
2.	AH	4	4	4	4	16	100%
3.	AFY	4	4	4	4	16	100%
4.	AS	4	3	4	3	14	87,50%
5.	ALR	4	4	4	4	16	100%
6.	AW	4	3	4	4	15	93,75%
7.	ASN	4	3	4	4	15	93,75%
8.	DPR	4	4	4	4	16	100%
9.	DBS	4	3	4	4	15	93,75%
10.	FR	4	4	4	3	15	93,75%
11.	GPA	4	4	4	4	16	100%
12.	HPK	4	3	4	3	14	87,50%
13.	MKJ	4	4	4	4	16	100%
14.	KZAM	4	3	4	4	15	93,75%
15.	MF	4	3	4	3	14	87,50%
16.	MZL	4	3	4	4	15	93,75%
17.	MFR	4	3	4	3	14	87,50%
18.	MI	4	4	4	3	15	93,75%
19.	NS	4	3	4	4	15	93,75%
20.	NA	4	3	4	4	15	93,75%
21.	NAL	4	3	4	4	15	93,75%
22.	RR	3	1	4	4	12	75%
23.	RTR	4	4	4	3	15	93,75%
24.	RAS	4	3	4	4	15	93,75%
25.	RF	3	2	4	3	12	75%
26.	RB	4	3	4	4	15	93,75%
27.	SH	4	4	4	4	16	100%
28.	SAGR	4	3	4	4	15	93,75%
29.	SR	4	4	4	4	16	100%
30.	SYA	4	4	4	4	16	100%
31.	FAG	4	3	4	4	15	93,75%

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENERJAKAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar kerja dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar kerja dengan tambahan waktu 3-5 menit	Siswa menyelesaikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 6-10 menit
Mengisi Jawaban	Siswa mampu mengisi seluruh jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mengisi 9 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mengisi 8 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa hanya mampu mengisi ≤ 7 jawaban sesuai jumlah kolom mendatar dan menurun dengan tepat
Mengoneksikan Jawaban	Siswa mampu mengoneksikan semua jawaban dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan hampir seluruh jawaban dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan sebagian besar jawaban dengan tepat	Siswa hanya mampu mengoneksikan sebagian kecil jawaban dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mengisi Jawaban				Mengoneksikan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	AMA	√				√				√				12	100%
2.	AH	√				√				√				12	100%
3.	AFY	√				√				√				12	100%
4.	AS	√				√				√				12	100%
5.	ALR	√				√				√				12	100%
6.	AW	√				√				√				12	100%
7.	ASN	√				√					√			11	91,67%
8.	DPR	√				√				√				12	100%
9.	DBS	√				√				√				12	100%
10.	FR	√				√				√				12	100%
11.	GPA	√				√				√				12	100%
12.	HPK	√				√				√				12	100%
13.	MKJ	√				√				√				12	100%
14.	KZAM	√				√				√				12	100%
15.	MF	√				√					√			11	91,67%
16.	MZL	√				√				√				12	100%
17.	MFR	√				√				√				12	100%
18.	MI	√				√				√				12	100%
19.	NS	√				√				√				12	100%
20.	NA	√				√				√				12	100%
21.	NAL	√				√				√				12	100%
22.	RR	√				√				√				12	100%
23.	RTR	√				√				√				12	100%
24.	RAS	√				√				√				12	100%
25.	RF	√				√					√			10	83,33%
26.	RB	√				√				√				12	100%
27.	SH	√				√				√				12	100%
28.	SAGR	√				√				√				12	100%
29.	SR	√				√					√			11	91,67%
30.	SYA	√				√				√				12	100%
31.	FAG	√				√				√				12	100%

MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS II

A. Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi terbagi menjadi 2 macam, yaitu kegiatan ekonomi bidang pertanian dan kegiatan ekonomi bidang nonpertanian.

1. Kegiatan Ekonomi Bidang Nonpertanian

Kegiatan ekonomi bidang nonpertanian terdiri atas (1) pertambangan, (2) industri, (3) perdagangan, dan (4) pelayanan atau jasa.

a. Pertambangan

Pertambangan adalah kegiatan menggali sumber daya alam dalam bentuk bahan mentah, seperti minyak bumi, gas alam, timah, tembaga, nikel, perak, emas, bauksit, pasir besi, dan batu



Gambar: Kegiatan pertambangan

bara. Pertambangan dapat dilakukan oleh perusahaan pemerintah, swasta, dan perorangan. Di daerah sekitar gunung berapi, penambangan pasir biasanya dilakukan di aliran sungai. Pemanfaatan hasil tambang, antara lain minyak bumi sebagai bahan bakar kendaraan, batu bara sebagai bahan bakar pabrik, emas dan perak untuk pembuatan perhiasan, pasir dan batu sebagai bahan bangunan.



Gambar: Tembaga



Gambar: Emas dan perak



Gambar: Batu bara

b. Industri

Industri adalah kegiatan pengolahan bahan baku menjadi bahan setengah jadi dan bahan jadi. Jenis-jenis industri, antara lain (1) industri logam dasar terdiri atas industri mesin dan industri elektronika; (2) industri kimia dasar, yaitu industri yang menyediakan bahan baku untuk aneka industri; (3) aneka industri terdiri atas industri aneka pangan, industri aneka sandang, industri aneka serat dan kimia, dan industri aneka bangunan; dan (4) industri kecil dan menengah ialah industri yang dikelola dengan modal kecil dan menengah, disebut juga industri rumah tangga.

Hasil kegiatan ekonomi di bidang industri, antara lain (1) industri logam dasar: mobil, televisi, dan komputer; (2) industri kimia dasar: industri

soda sebagai bahan membuat sabun dan industri *pulp* atau bubur kertas untuk membuat kertas; (3) industri aneka pangan: minyak goreng, mentega, susu formula, dan kecap; (4) industri aneka sandang: tekstil dan pakaian; (5) industri aneka serat dan kimia: sabun, pasta gigi, dan kertas; (6) industri aneka bangunan: kayu lapis, keramik, dan semen; dan (7) industri kecil dan menengah: kerupuk, kompor minyak, batu bata, jamu, dan cinderamata.



Gambar: Pabrik mobil



Gambar: Pabrik minuman



Gambar: Produksi pakaian



Gambar: Pabrik semen



Gambar: Produksi kerupuk rumahan

c. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan ekonomi dalam bentuk jual beli. Kegiatan ini adalah kegiatan menyampaikan barang atau jasa dari produsen kepada



Gambar: Kegiatan jual beli

konsumen. Orang yang menjual barang atau jasa disebut pedagang atau distributor. Adapun ciri-ciri kegiatan perdagangan, antara lain ada pedagang (penjual) dan pembeli serta terjadi kegiatan jual beli.

d. Pelayanan atau Jasa

Pelayanan atau jasa adalah kegiatan memberikan pelayanan kepada konsumen. Ciri-ciri kegiatan pelayanan atau jasa adalah terdapat konsumen dan penyedia jasa. Adapun contoh kegiatan pelayanan atau jasa, antara lain tukang cukur, kuli angkut barang, penyedia jasa angkutan, dan sopir.



Gambar: Kegiatan pelayanan



Gambar: Jasa Mobil Angkutan Barang

B. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang ada di setiap daerah memiliki potensi untuk dikembangkan pemanfataannya. Adapun pemanfaatan sumber daya alam, seperti usaha pertanian, usaha industri, usaha tambang, dan pariwisata. Contoh pemanfaatan sumber daya alam, antara lain (1) tanah sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan; (2) laut sebagai sarana transportasi dan rekreasi, pembuatan garam, dan pengambilan ikan; (3) sungai sebagai pengairan sawah dan PLTA; (4) lingkungan alam sebagai objek wisata. Pemanfaatan SDA untuk pariwisata bertujuan untuk mengenalkan tempat wisata yang tersebar di nusantara, mengembangkan potensi pariwisata dan ekonomi daerah setempat, dan meningkatkan jumlah wisatawan.



Gambar: Wisata laut



Gambar: Sarana transportasi laut



Gambar: Pemanfaatan SDA kopi untuk usaha industri

INSTRUMEN TES EVALUASI**SIKLUS I**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Jenis kegiatan ekonomi dalam bidang pertanian di antaranya
 - a. pertanian bercocok tanam dan perdagangan
 - b. kehutanan dan perikanan
 - c. peternakan dan pelayanan
 - d. pertambangan dan pelayanan
2. Kegiatan pertanian bercocok tanam di sawah merupakan
 - a. kegiatan yang dilakukan dengan cara mengolah tanah untuk meningkatkan hasil produksi
 - b. kegiatan yang dilakukan dengan cara menambang atau menggali sumber daya alam
 - c. kegiatan pengolahan bahan baku menjadi bahan setengah jadi dan barang jadi
 - d. kegiatan ekonomi dalam bentuk jual beli barang

3. Banyak penduduk yang tinggal di sekitar laut bermatapencaharian sebagai nelayan. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan di bidang
- peternakan
 - perikanan laut
 - perikanan darat
 - pertambangan
4. Peternakan dibagi menjadi dua, yaitu peternakan besar dan peternakan kecil. Peternakan besar adalah peternakan dengan
- tempat yang sempit
 - sedikit tenaga kerja
 - jumlah ternak yang sedikit
 - modal besar
5. Perhatikan hasil kegiatan perkebunan dan kehutanan di bawah ini!
- | | |
|-------------|----------|
| (1) damar | (4) lada |
| (2) cokelat | (5) kopi |
| (3) rotan | (6) kayu |

Hasil kegiatan perkebunan ditunjukkan dengan nomor

- (1), (2), dan (3)
- (2), (4), dan (5)
- (3), (4) dan (5)
- (4), (5), dan (6)

6. Hasil kegiatan ekonomi berupa tanaman jeruk, apel, wortel, cabai, dan kentang merupakan jenis tanaman
 - a. hortikultura
 - b. perkebunan
 - c. agroindustri
 - d. palawija

7. Kertas berasal dari hasil kegiatan kehutanan, yaitu
 - a. getah
 - b. kayu
 - c. karet
 - d. pala

8. Bagi penduduk yang tinggal di sekitar danau dan sungai, menangkap ikan adalah mata pencaharian mereka. Ikan-ikan hasil tangkapan kemudian dijual kepada konsumen.
Dari pernyataan di atas dapat diketahui pentingnya hasil kegiatan di bidang perikanan bagi konsumen adalah
 - a. untuk mencari uang
 - b. untuk memenuhi kebutuhan pangan
 - c. sebagai usaha sampingan
 - d. untuk menghasilkan sumber daya alam

9. Padi dan jagung merupakan hasil kegiatan ekonomi bidang pertanian dengan cara

- a. bersawah
- b. berladang
- c. berkebun
- a. beternak

10. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut ini!

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) kehutanan | (4) peternakan |
| (2) pertambangan | (5) perdagangan |
| (3) perikanan | |

Kategori jenis kegiatan ekonomi bidang pertanian ditunjukkan dengan nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3) dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (3), (4), dan (5)

11. Hasil kegiatan peternakan sapi adalah

- a. gandum
- b. telur
- c. daging
- d. mentega

12. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Hasil kegiatan ekonomi bidang perkebunan	Hasil kegiatan ekonomi bidang kehutanan
1	cengkeh	karet
2	rotan	cokelat
3	damar	kayu
4	kelapa sawit	rotan

Berdasarkan tabel di atas, hasil kegiatan ekonomi bidang perkebunan dan kehutanan yang benar ditunjukkan dengan nomor

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
13. Salah satu produksi pertanian dengan cara bersawah adalah tanaman palawija, yaitu
- a. tanaman untuk lauk pauk
 - b. tanaman buah-buahan
 - c. tanaman untuk bahan makanan pokok
 - d. tanaman sayur-sayuran

17. Ciri-ciri kegiatan bercocok tanam di ladang adalah
- memproduksi aneka pangan
 - mengangkut hasil produksi hutan
 - mengolah bahan baku menjadi bahan jadi
 - membakar pohon-pohon di hutan setelah kering
18. Kegiatan peternakan kecil biasanya diusahakan oleh masyarakat sebagai
- usaha industri
 - usaha pengembalian modal
 - usaha sampingan
 - usaha pengolahan makanan
19. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut ini!
- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) peternak | (3) petani garam |
| (2) petani tambak | (4) nelayan |
- Kategori mata pencaharian masyarakat di daerah pantai ditunjukkan dengan nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)

20. Ciri-ciri kegiatan pertanian dengan sawah irigasi adalah
- a. menggunakan teknologi maju untuk pengairan
 - b. menggunakan air hujan untuk pengairan
 - c. menggunakan air kolam untuk pengairan
 - d. menggunakan air limbah untuk pengairan

KUNCI JAWABAN**TES EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF SIKLUS I**

1. A
2. A
3. B
4. D
5. B
6. A
7. B
8. B
9. A
10. C
11. C
12. D
13. A
14. C
15. B
16. A
17. D
18. C
19. D
20. A

INSTRUMEN TES EVALUASI**SIKLUS II**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Sekolah :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Jenis kegiatan ekonomi di bidang nonpertanian antara lain
 - a. pertanian dan industri
 - b. pertambangan dan peternakan
 - c. industri dan pertambangan
 - d. perikanan dan pelayanan

2. Kegiatan menggali sumber daya alam dalam bentuk bahan mentah, seperti minyak bumi, timah, pasir adalah kegiatan ekonomi bidang
 - a. pertambangan
 - b. perdagangan
 - c. kehutanan
 - d. industri

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas adalah contoh sumber daya alam hasil pertambangan, yaitu

- a. batu bara
 - b. tembaga
 - c. minyak bumi
 - d. perak
4. Pak Toni adalah seorang petani. Pak Toni membutuhkan seseorang untuk mengangkut hasil pertaniannya. Dalam hal ini yang diperlukan Pak Toni adalah
- a. barang dagangan
 - b. sumber daya alam
 - c. bahan baku
 - d. jasa angkutan

5. Contoh pemanfaatan sumber daya alam

- (1) bahan bakar kendaraan (3) bahan bangunan
(2) bahan obat-obatan (4) bahan bakar pabrik

Pemanfaatan hasil tambang ditunjukkan dengan nomor

- a. (1), (2), dan (3)
b. (1), (2), dan (4)
c. (1), (3), dan (4)
d. (2), (3), dan (4)
6. Ciri-ciri kegiatan ekonomi di bidang pelayanan adalah
- a. menghasilkan barang
b. menyediakan jasa
c. mengonsumsi barang
d. memanfaatkan sumber daya alam

7. Gambar di samping ini merupakan contoh kegiatan ekonomi di bidang

- a. perdagangan
b. pertambangan
c. industri
d. pelayanan atau jasa



8. Mobil dan televisi merupakan hasil kegiatan ekonomi di bidang
- pertambangan
 - pariwisata
 - industri
 - kehutanan
9. Aneka industri adalah industri yang mengolah bahan baku menjadi bahan jadi. Salah satu jenis aneka industri adalah industri aneka pangan, seperti
- pasta gigi
 - tekstil
 - biskuit
 - kayu lapis
10. Perhatikan kegiatan ekonomi di bawah ini!
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| (1) membeli buku tulis | (4) membeli makanan |
| (2) menjual sayur-sayuran | (5) menjahit baju |
| (3) memakai sepatu baru | |
- Kategori kegiatan menggunakan barang dan jasa ditunjukkan dengan nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (3), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (2), (4), dan (5)

11. Keberadaan sumber daya alam bawah laut dapat mendatangkan masyarakat untuk berwisata menikmati keindahan alam. Dengan demikian dampak utama dari sumber daya alam tersebut untuk pariwisata adalah
- sebagai bentuk kesejahteraan konsumen
 - sebagai pengembangan potensi pariwisata
 - untuk mendorong kegiatan jual beli
 - untuk meningkatkan jumlah penduduk
12. Pembuatan kerupuk, jamu, cinderamata adalah industri kecil dan menengah yang dikelola oleh masyarakat. Industri ini disebut juga sebagai industri
- rumah tangga
 - tenaga kerja
 - pemerintah
 - negara
13. Contoh sumber daya alam hasil pertambangan adalah
- gas alam
 - rotan
 - tekstil
 - batu bata

14. Kegiatan ekonomi di bidang pertambangan dapat dilakukan oleh perusahaan swasta ataupun perorangan. Penambangan pasir oleh masyarakat daerah sekitar gunung berapi dilakukan di
- a. danau
 - b. rawa
 - c. aliran sungai
 - d. lapangan
15. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan di atas merupakan salah satu contoh kegiatan ekonomi di bidang

- a. pelayanan
- b. pariwisata
- c. pertambangan
- d. industri

16. Jenis kegiatan ekonomi antara lain:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| (1) menjual buku | (3) membuat sepatu |
| (2) berdagang | (4) menjual tiket bis |

Kategori kegiatan mendistribusikan barang dan jasa ditunjukkan dengan nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (2), (3), dan (4)

17. Ciri-ciri kegiatan ekonomi di bidang perdagangan adalah

- a. adanya jual beli
- b. terjadi persebaran tenaga kerja
- c. terjadi kegiatan pertambangan
- d. kegiatan pelestarian sumber daya alam

18. Hasil kegiatan ekonomi di bidang industri adalah

- a. kelapa sawit
- b. bauksit
- c. pasir besi
- d. pakaian

19. Kegiatan pengolahan bahan baku menjadi bahan setengah jadi dan barang jadi disebut
- pelayanan
 - industri
 - perdagangan
 - pertambangan
20. Perhatikan tabel pemanfaatan sumber daya alam di bawah ini!

No.	Tanah	Laut
1	bahan baku pembuatan batu bata	pembuatan garam
2	sebagai objek wisata	lahan perumahan
3	sarana transportasi	lahan perdagangan
4	bahan ukiran kayu	pembangkit listrik

Berdasarkan tabel di atas, pemanfaatan sumber daya alam yang benar ditunjukkan dengan nomor

- 1
- 2
- 3
- 4

KUNCI JAWABAN**TES EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF SIKLUS II**

1. C
2. A
3. B
4. D
5. C
6. B
7. D
8. C
9. C
10. B
11. B
12. A
13. A
14. C
15. D
16. B
17. A
18. D
19. B
20. A

INSTRUMEN KUESIONER AFEKTIF SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum kamu mengisi pernyataan di bawah ini.
2. Berikanlah penilaian yang sesuai dengan keadaan karena apapun pilihanmu tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaranmu.
3. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menunjukkan sikap bosan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.				
2.	Saya merasa takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
3.	Saya aktif mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti.				
4.	Saya malas mendengarkan pendapat teman dalam kegiatan tanya jawab di kelas.				
5.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh.				
6.	Saya mengerjakan lembar kerja sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.				
7.	Saya mengerjakan lembar kerja secara mandiri tanpa bantuan teman.				
8.	Saya sibuk mengobrol dengan teman selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
9.	Saya senang mendengarkan penjelasan guru tentang materi kegiatan ekonomi bidang pertanian.				
10.	Saya merasa kesulitan menjelaskan kembali materi kegiatan ekonomi bidang pertanian di depan kelas.				
Skor					
Total Skor					

INSTRUMEN KUESIONER AFEKTIF SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu sebelum kamu mengisi pernyataan di bawah ini.
2. Berikanlah penilaian yang sesuai dengan keadaan karena apapun pilihanmu tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaranmu.
3. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menunjukkan sikap bosan selama mengikuti kegiatan pembelajaran.				
2.	Saya merasa takut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
3.	Saya aktif mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti.				
4.	Saya malas mendengarkan pendapat teman dalam kegiatan tanya jawab di kelas.				
5.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh.				
6.	Saya mengerjakan lembar kerja sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.				
7.	Saya mengerjakan lembar kerja secara mandiri tanpa bantuan teman.				
8.	Saya sibuk mengobrol dengan teman selama kegiatan pembelajaran berlangsung.				
9.	Saya senang mendengarkan penjelasan guru tentang materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian.				
10.	Saya merasa kesulitan menjelaskan kembali materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian di depan kelas.				
Skor					
Total Skor					

INSTRUMEN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SIKLUS I

Nama:

Kelas:

"Menyusun *Crossword Puzzle*"

								K			
	A				K						
			D								
N											
								L			T
						P					
		I									
	P										

Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu kolom "mendatar" atau "menurun" berdasarkan *crossword puzzle* yang tersusun!

No.	Pertanyaan	Mendatar	Menurun
1.	Hasil perkebunan		
2.	Nama lain tanaman lauk pauk		
3.	Hasil kehutanan		
4.	Salah satu jenis perikanan		
5.	Contoh tanaman hortikultura buah-buahan		
6.	Hasil pertanian bahan makanan pokok		
7.	Mata pencaharian masyarakat pantai		
8.	Tanaman palawija untuk membuat tempe		
9.	Hasil peternakan ayam		
10.	Teknologi maju untuk pengairan sawah		

DAFTAR KATA UNTUK MENYUSUN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I

¹ K	A	R	E	T
----------------	---	---	---	---

⁷ N	E	L	A	Y	A	N
----------------	---	---	---	---	---	---

² P	A	L	A	W	I	J	A
----------------	---	---	---	---	---	---	---

⁸ K
E
D
E
L
A
I

³ D
A
M
A
R

⁶ P
A
D
I

¹⁰ I	R	I	G	A	S	I
-----------------	---	---	---	---	---	---

⁴ L	A	U	T
----------------	---	---	---

⁵ A
P
E
L

⁹ T
E
L
U
R

JAWABAN

“Menyusun Crossword Puzzle” Siklus I

								⁸ K			
	⁵ A					¹ K	A	R	E	T	
	P		³ D						D		
⁷ N	E	L	A	Y	A	N			E		
	L		M					⁴ L	A	U	⁹ T
			A			⁶ P		A			E
		¹⁰ I	R	I	G	A	S	I			L
						D					U
	² P	A	L	A	W	I	J	A			R

Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom “mendatar” atau “menurun” berdasarkan *crossword puzzle* yang tersusun!

No.	Pertanyaan	Mendatar	Menurun
1.	Hasil perkebunan	✓	
2.	Nama lain tanaman lauk pauk	✓	
3.	Hasil kehutanan		✓
4.	Salah satu jenis perikanan	✓	
5.	Contoh tanaman hortikultura buah-buahan		✓
6.	Hasil pertanian bahan makanan pokok		✓
7.	Mata pencaharian masyarakat pantai	✓	
8.	Tanaman palawija untuk membuat tempe		✓
9.	Hasil peternakan ayam		✓
10.	Teknologi maju untuk pengairan sawah	✓	

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN SUSUNAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 3-5 menit	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 6-10 menit
Mempolakan Kata	Siswa mampu mempolakan 10 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mempolakan 9 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mempolakan 8 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa hanya mampu mempolakan ≤ 7 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat
Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban	Siswa mampu mengoneksikan pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan 9 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan 8 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa hanya mampu mengoneksikan ≤ 7 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN SUSUNAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Total															
Rata-rata															
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 10															
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 10															
Persentase Keberhasilan															

$$\text{Persentase Keberhasilan} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor} \geq 10}{\text{Jumlah Siswa Seluruhnya}} \times 100\%$$

INSTRUMEN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SIKLUS II

Nama:

Kelas:

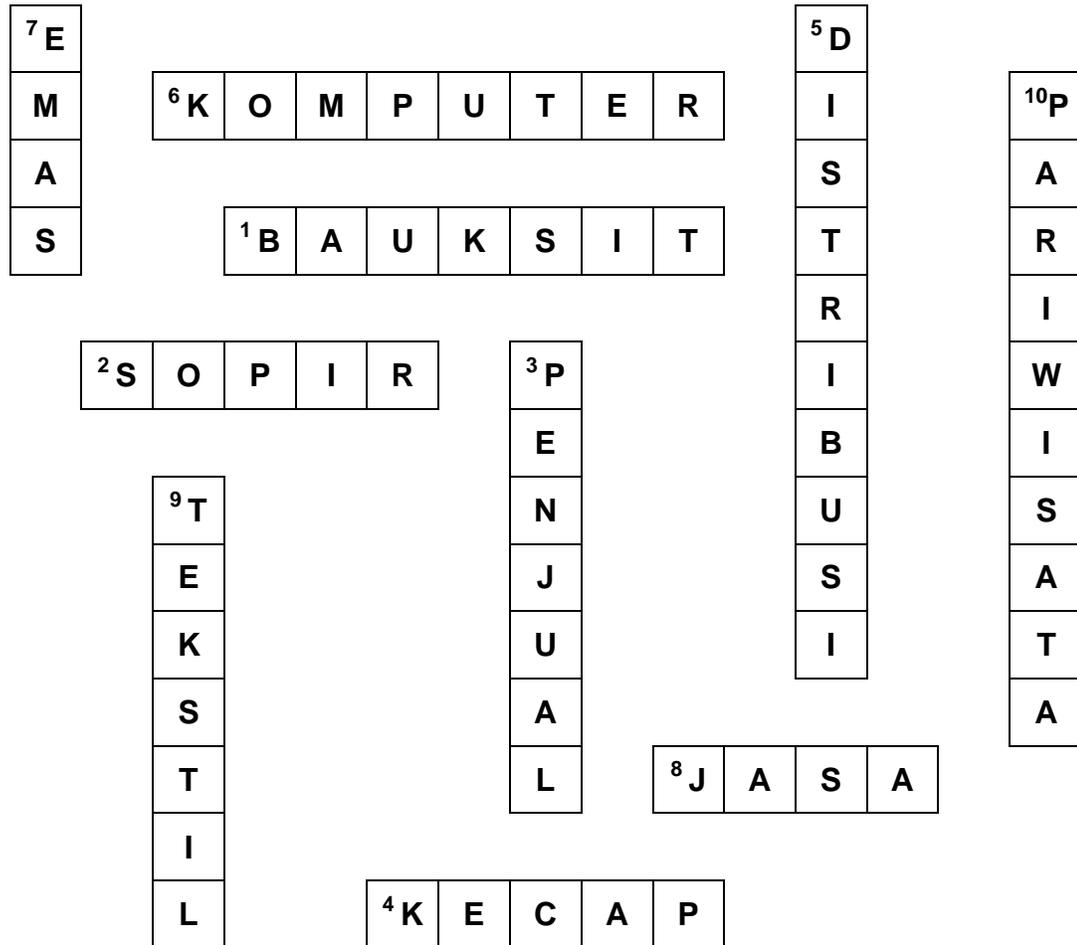
"Menyusun *Crossword Puzzle*"

K				P			D				P	
T							S					
		E										
K												
									J			
			B									

Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu kolom "mendatar" atau "menurun" berdasarkan *crossword puzzle* yang tersusun!

No.	Pertanyaan	Mendatar	Menurun
1.	Hasil pertambangan		
2.	Contoh pekerjaan di bidang jasa		
3.	Nama lain pedagang		
4.	Hasil industri aneka pangan		
5.	Kegiatan menyalurkan barang atau jasa		
6.	Hasil industri logam		
7.	Bahan tambang untuk perhiasan		
8.	Nama lain pelayanan		
9.	Hasil industri aneka sandang		
10.	Salah satu kegiatan pemanfaatan SDA		

**DAFTAR KATA UNTUK MENYUSUN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II**



JAWABAN

“Menyusun Crossword Puzzle” Siklus II

⁴ K	E	C	A	³ P			⁵ D				¹⁰ P	
				E			I				A	
⁹ T				N			² S	O	P	I	R	
E		⁷ E		J			T				I	
⁶ K	O	M	P	U	T	E	R				W	
S		A		A			I				I	
T		S		L			B		⁸ J	A	S	A
I							U				A	
L			¹ B	A	U	K	S	I	T		T	
							I				A	

Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom “mendatar” atau “menurun” berdasarkan *crossword puzzle* yang tersusun!

No.	Pertanyaan	Mendatar	Menurun
1.	Hasil pertambangan	✓	
2.	Contoh pekerjaan di bidang jasa	✓	
3.	Nama lain pedagang		✓
4.	Hasil industri aneka pangan	✓	
5.	Kegiatan menyalurkan barang atau jasa		✓
6.	Hasil industri logam	✓	
7.	Bahan tambang untuk perhiasan		✓
8.	Nama lain pelayanan	✓	
9.	Hasil industri aneka sandang		✓
10.	Salah satu kegiatan pemanfaatan SDA		✓

**RUBRIK PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENERJAKAN SUSUNAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II**

Aspek	Kriteria Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu	Siswa mampu menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat waktu	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu ≤ 2 menit	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 3-5 menit	Siswa menyelesaikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i> dengan tambahan waktu 6-10 menit
Mempolakan Kata	Siswa mampu mempolakan 10 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mempolakan 9 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa mampu mempolakan 8 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat	Siswa hanya mampu mempolakan ≤ 7 kata secara mendatar dan menurun dengan tepat
Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban	Siswa mampu mengoneksikan pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan 9 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa mampu mengoneksikan 8 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Siswa hanya mampu mengoneksikan ≤ 7 pertanyaan dan jawaban pada susunan <i>crossword puzzle</i> dengan tepat

**LEMBAR PENSKORAN PENGAMATAN PSIKOMOTORIK SISWA
DALAM MENGERJAKAN SUSUNAN *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Total															
Rata-rata															
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 10															
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 10															
Persentase Keberhasilan															

$$\text{Persentase Keberhasilan} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor} \geq 10}{\text{Jumlah Siswa Seluruhnya}} \times 100\%$$

**INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE***

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
PERTEMUAN 1					
1.	Guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran				
2.	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran				
3.	Guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>				
4.	Guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa				

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
5.	Guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i>				
6.	Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>				
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti				
8.	Guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>				
9.	Guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i>				
10.	Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>				
11.	Guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>				
12.	Guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i>				
	PERTEMUAN 2				
13.	Guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya				
14.	Guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis				
15.	Guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya				

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
16.	Guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya				
17.	Guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya				
18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>)				
19.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran				
20.	Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran				
Skor					
Total Skor					
Persentase					

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**RUBRIK PENSKORAN PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CROSSWORD PUZZLE***

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	Apabila guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran dengan sangat maksimal	Apabila guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran dengan maksimal	Apabila guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran dengan kurang maksimal	Apabila guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran dengan tidak maksimal
2.	Memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	Apabila guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan sangat maksimal	Apabila guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan maksimal	Apabila guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan kurang maksimal	Apabila guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan tidak maksimal
3.	Menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat matang	Apabila guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan matang	Apabila guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang matang	Apabila guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak matang
4.	Membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa	Apabila guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa dengan sangat merata	Apabila guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa dengan merata	Apabila guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa dengan kurang merata	Apabila guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa dengan tidak merata
5.	Mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat mendetail	Apabila guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan mendetail	Apabila guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang mendetail	Apabila guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak mendetail
6.	Memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan sangat terperinci	Apabila guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan terperinci	Apabila guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan kurang terperinci	Apabila guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan tidak terperinci

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan sangat adil	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan adil	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan kurang adil	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan tidak adil
8.	Memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan sangat jelas	Apabila guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan jelas	Apabila guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan kurang jelas	Apabila guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan tidak jelas
9.	Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i> dengan sangat maksimal	Apabila guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i> dengan maksimal	Apabila guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i> dengan kurang maksimal	Apabila guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i> dengan tidak maksimal
10.	Memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan sangat efektif	Apabila guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan efektif	Apabila guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan kurang efektif	Apabila guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan tidak efektif
11.	Mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
		dengan sangat efisien	dengan efisien	dengan kurang efisien	dengan tidak efisien
12.	Mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat tepat	Apabila guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tepat	Apabila guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang tepat	Apabila guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak tepat
13.	Meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya	Apabila guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat jelas	Apabila guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan jelas	Apabila guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang jelas	Apabila guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak jelas
14.	Mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis	Apabila guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis dengan sangat rinci	Apabila guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis dengan rinci	Apabila guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis dengan kurang rinci	Apabila guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis dengan tidak rinci
15.	Meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	Apabila guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan sangat jelas	Apabila guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan jelas	Apabila guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan kurang jelas	Apabila guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan tidak jelas
16.	Membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	Apabila guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan sangat mendetail	Apabila guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan mendetail	Apabila guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan kurang mendetail	Apabila guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan tidak mendetail
17.	Meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar	Apabila guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah	Apabila guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah	Apabila guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah	Apabila guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	<i>crossword puzzle</i> temannya	pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan sangat jelas	pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan jelas	pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan kurang jelas	pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan tidak jelas
18.	Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>)	Apabila guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>) dengan sangat jujur	Apabila guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>) dengan jujur	Apabila guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>) dengan kurang jujur	Apabila guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>) dengan tidak jujur
19.	Menyimpulkan materi pembelajaran	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan sangat lengkap	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan lengkap	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan kurang lengkap	Apabila guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan tidak lengkap
20.	Merefleksi kegiatan pembelajaran	Apabila guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan sangat terperinci	Apabila guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan terperinci	Apabila guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan kurang terperinci	Apabila guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan tidak terperinci

**INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN SISWA DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE***

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
	PERTEMUAN 1				
1.	Siswa memperlihatkan semangat untuk belajar				
2.	Siswa siap mengikuti pembelajaran				
3.	Siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>				

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
4.	Siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>				
5.	Siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i>				
6.	Siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>				
7.	Siswa bertanya terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti				
8.	Siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain				
9.	Siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru				
10.	Siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>				
11.	Siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>				
12.	Siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru				
	PERTEMUAN 2				
13.	Siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya				
14.	Siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis				
15.	Siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis				
16.	Siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya				

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
17.	Siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya				
18.	Siswa merenungkan kembali hasil kerjanya (<i>crossword puzzle</i>)				
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran				
20.	Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran				
Skor					
Total Skor					
Persentase					

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**RUBRIK PENSKORAN PEMANTAU TINDAKAN SISWA DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CROSSWORD PUZZLE***

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Memperlihatkan semangat untuk belajar	Apabila siswa memperlihatkan semangat untuk belajar dengan sangat antusias	Apabila siswa memperlihatkan semangat untuk belajar dengan antusias	Apabila siswa memperlihatkan semangat untuk belajar dengan kurang antusias	Apabila siswa memperlihatkan semangat untuk belajar dengan tidak antusias
2.	Siap mengikuti pembelajaran	Apabila siswa siap mengikuti pembelajaran dengan sangat sungguh-sungguh	Apabila siswa siap mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh	Apabila siswa siap mengikuti pembelajaran dengan kurang sungguh-sungguh	Apabila siswa siap mengikuti pembelajaran dengan tidak sungguh-sungguh
3.	Membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat sukarela	Apabila siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sukarela	Apabila siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang sukarela	Apabila siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak sukarela
4.	Ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat senang hati	Apabila siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan senang hati	Apabila siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang senang hati	Apabila siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak senang hati
5.	Menerima lembar <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i> dengan sangat bersemangat	Apabila siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i> dengan bersemangat	Apabila siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i> dengan kurang bersemangat	Apabila siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i> dengan tidak bersemangat
6.	Menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan sangat serius	Apabila siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan serius	Apabila siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan kurang serius	Apabila siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan tidak serius
7.	Bertanya terkait petunjuk mengerjakan	Apabila siswa bertanya terkait petunjuk	Apabila siswa bertanya terkait petunjuk	Apabila siswa bertanya terkait petunjuk	Apabila siswa bertanya terkait petunjuk

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	<i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti	mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan sangat aktif	mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan aktif	mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan kurang aktif	mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti dengan tidak aktif
8.	Menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain	Apabila siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain dengan sangat baik	Apabila siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain dengan baik	Apabila siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain dengan kurang baik	Apabila siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain dengan tidak baik
9.	Mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru	Apabila siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab	Apabila siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru dengan tanggung jawab	Apabila siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru dengan kurang tanggung jawab	Apabila siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru dengan tidak bertanggung jawab
10.	Mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan sangat percaya diri	Apabila siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan percaya diri	Apabila siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan kurang percaya diri	Apabila siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan tidak percaya diri
11.	Mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>	Apabila siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan sangat teliti	Apabila siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan teliti	Apabila siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan kurang teliti	Apabila siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i> dengan tidak teliti
12.	Menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru	Apabila siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru	Apabila siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru	Apabila siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru	Apabila siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
		dengan sangat maksimal	dengan maksimal	dengan kurang maksimal	dengan tidak maksimal
13.	Menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya	Apabila siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya dengan sangat jujur	Apabila siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya dengan jujur	Apabila siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya dengan kurang jujur	Apabila siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya dengan tidak jujur
14.	Menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	Apabila siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan sangat bersemangat	Apabila siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan bersemangat	Apabila siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan kurang bersemangat	Apabila siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan tidak bersemangat
15.	Mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	Apabila siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan sangat sungguh-sungguh	Apabila siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan sungguh-sungguh	Apabila siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan kurang sungguh-sungguh	Apabila siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis dengan tidak sungguh-sungguh
16.	Melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	Apabila siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan sangat jujur	Apabila siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan jujur	Apabila siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan kurang jujur	Apabila siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan tidak jujur
17.	Menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	Apabila siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan sangat lengkap	Apabila siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan lengkap	Apabila siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan kurang lengkap	Apabila siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya dengan tidak lengkap
18.	Merenungkan kembali hasil kerjanya (<i>crossword</i>)	Apabila siswa merenungkan kembali hasil kerjanya	Apabila siswa merenungkan kembali hasil kerjanya	Apabila siswa merenungkan kembali hasil kerjanya	Apabila siswa merenungkan kembali hasil kerjanya

No.	Indikator	Kriteria Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	<i>puzzle</i>)	(<i>crossword puzzle</i>) dengan sangat saksama	(<i>crossword puzzle</i>) dengan saksama	(<i>crossword puzzle</i>) dengan kurang saksama	(<i>crossword puzzle</i>) dengan tidak saksama
19.	Menyimpulkan materi pembelajaran	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan sangat mendalam	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan mendalam	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan kurang mendalam	Apabila siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan tidak mendalam
20.	Merefleksi kegiatan pembelajaran	Apabila siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan sangat terperinci	Apabila siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan terperinci	Apabila siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan kurang terperinci	Apabila siswa merefleksi kegiatan pembelajaran dengan tidak terperinci

**PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I**

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
PERTEMUAN 1					
1.	Guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	√			
2.	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran		√		
3.	Guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
4.	Guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa		√		

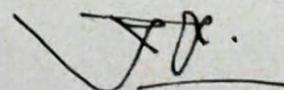
No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
5.	Guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i>		√		
6.	Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>		√		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti		√		
8.	Guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>		√		
9.	Guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i>		√		
10.	Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>		√		
11.	Guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>			√	
12.	Guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i>		√		
	PERTEMUAN 2				
13.	Guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya		√		
14.	Guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis	√			
15.	Guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya		√		

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
16.	Guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya		√		
17.	Guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	√			
18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>)		√		
19.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			√	
20.	Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran		√		
Skor		16	42	4	0
Total Skor		62			
Persentase		77,50%			

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 27 Januari 2017

Observer



Jumiasih A.S., S.Pd.

NIP. 196511192008012005

**PEMANTAU TINDAKAN GURU DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II**

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

C = Cukup

B = Baik

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
PERTEMUAN 1					
1.	Guru mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	√			
2.	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran	√			
3.	Guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
4.	Guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada siswa	√			

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
5.	Guru mengecek semua siswa sudah mendapatkan lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
6.	Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	√			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti	√			
8.	Guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan yang diajukan siswa terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	√			
9.	Guru melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>crossword puzzle</i>	√			
10.	Guru memberikan batasan waktu kepada siswa dalam mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	√			
11.	Guru mengelola waktu untuk siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	√			
12.	Guru mengakhiri waktu mengerjakan lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
	PERTEMUAN 2				
13.	Guru meminta siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya	√			
14.	Guru bersama siswa mengoreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> yang ada di papan tulis	√			
15.	Guru meminta siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	√			

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
16.	Guru membimbing siswa dalam melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya		√		
17.	Guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	√			
18.	Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa (<i>crossword puzzle</i>)	√			
19.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran		√		
20.	Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran		√		
Skor		68	9	0	0
Total Skor		77			
Persentase		96,25%			

$$\text{Persentase Aktivitas Guru} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 3 Februari 2017

Observer



Jumiasih A.S., S.Pd.

NIP. 196511192008012005

**PEMANTAU TINDAKAN SISWA DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS I**

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
	PERTEMUAN 1				
1.	Siswa memperlihatkan semangat untuk belajar		√		
2.	Siswa siap mengikuti pembelajaran		√		
3.	Siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>		√		

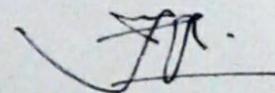
No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
4.	Siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>		√		
5.	Siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
6.	Siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>		√		
7.	Siswa bertanya terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti		√		
8.	Siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain		√		
9.	Siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru		√		
10.	Siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>	√			
11.	Siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>			√	
12.	Siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru			√	
	PERTEMUAN 2				
13.	Siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya		√		
14.	Siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	√			
15.	Siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	√			
16.	Siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya		√		

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
17.	Siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya			√	
18.	Siswa merenungkan kembali hasil kerjanya (<i>crossword puzzle</i>)			√	
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran			√	
20.	Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran		√		
Skor		16	33	10	0
Total Skor		59			
Persentase		73,75%			

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 27 Januari 2017

Observer



Jumiasih A.S., S.Pd.

NIP. 196511192008012005

**PEMANTAU TINDAKAN SISWA DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *CROSSWORD PUZZLE*
SIKLUS II**

Petunjuk:

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini merupakan pemantau tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS melalui strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* yang diisi oleh observer.
2. Pilihlah salah satu penilaian untuk setiap pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Berikut kriteria penilaian untuk setiap indikator yang diamati, yaitu:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
PERTEMUAN 1					
1.	Siswa memperlihatkan semangat untuk belajar	√			
2.	Siswa siap mengikuti pembelajaran	√			
3.	Siswa membantu guru menyiapkan lembar <i>crossword puzzle</i>		√		

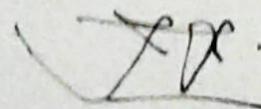
No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
4.	Siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
5.	Siswa menerima lembar <i>crossword puzzle</i>	√			
6.	Siswa menyimak petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>	√			
7.	Siswa bertanya terkait petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i> yang belum dimengerti		√		
8.	Siswa menghargai respon guru dalam menjawab pertanyaan siswa lain	√			
9.	Siswa mengerjakan <i>crossword puzzle</i> sesuai petunjuk yang diberikan guru	√			
10.	Siswa mengisi jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>	√			
11.	Siswa mengoneksikan jawaban kolom mendatar dan menurun pada <i>crossword puzzle</i>	√			
12.	Siswa menyelesaikan <i>crossword puzzle</i> sesuai dengan waktu yang ditentukan guru	√			
	PERTEMUAN 2				
13.	Siswa menukar lembar <i>crossword puzzle</i> dengan temannya	√			
14.	Siswa menuliskan jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	√			
15.	Siswa mengamati hasil koreksi jawaban <i>crossword puzzle</i> di papan tulis	√			
16.	Siswa melakukan <i>peer-assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	√			

No.	Pernyataan	SB	B	C	K
		4	3	2	1
17.	Siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah pada lembar <i>crossword puzzle</i> temannya	√			
18.	Siswa merenungkan kembali hasil kerjanya (<i>crossword puzzle</i>)		√		
19.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran		√		
20.	Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran		√		
Skor		60	15	0	0
Total Skor		75			
Persentase		93,75%			

$$\text{Persentase Aktivitas Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Jakarta, 3 Februari 2017

Observer



Jumiasih A.S., S.Pd.

NIP. 196511192008012005

**CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Pengamat/Observer : Jumiasih A.S., S.Pd.
 Peneliti : Nadia Kristalita Murni
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Januari 2017
 Waktu : 10.00 – 11.10 WIB

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
10.00 – 10.10	Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dilanjutkan dengan guru mengondisikan kelas. Guru dan siswa berdoa bersama. Guru mengabsen kehadiran siswa. Siswa yang tidak hadir adalah Anggi dan Klaudia. Tidak lupa guru memotivasi siswa untuk selalu semangat dalam belajar. Meskipun ini adalah pertemuan pertama, namun siswa sudah mulai memperlihatkan semangat untuk belajar. Setelah itu, guru melakukan apersepsi, yaitu dengan bertanya tentang contoh kegiatan ekonomi. Beberapa siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri. Kemudian, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
10.10 – 11.00	Guru menyampaikan materi kegiatan ekonomi bidang pertanian dalam bentuk <i>powerpoint</i> . Guru meminta siswa membaca materi pada <i>slide</i> secara bergantian. Sebagian siswa terlihat antusias untuk membaca materi pada <i>slide</i> . Kemudian, guru menjelaskan materi tersebut. Selama proses penjelasan materi, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya namun hanya beberapa siswa yang mengajukan pertanyaan. Karena hanya sedikit yang bertanya maka guru mencoba untuk mengajukan pertanyaan.

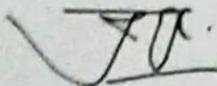
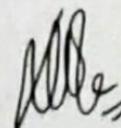
Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	<p>Sebagian besar siswa antusias menjawab namun Arabella, Aulia, Marsya, Naura, Rabi, Rayhan, dan Resmita terlihat lebih memilih untuk diam dan mendengarkan jawaban teman. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, guru membagikan LKS tentang hasil perkebunan dan kehutanan. LKS yang telah dikerjakan kemudian dikumpulkan kembali dan akan dikoreksi bersama sebelum akhir pembelajaran. Kegiatan dilanjutkan dengan membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>. Siswa ikut membantu guru untuk membagikan kepada setiap siswa. Setelah semua siswa memperoleh lembar <i>crossword puzzle</i>, guru menyampaikan petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. Beberapa siswa bertanya karena masih belum mengerti beberapa petunjuk, seperti cara mengoneksikan jawaban pada kolom mendatar dan menurun serta jumlah huruf yang tidak boleh melebihi kolom. Guru memberikan batasan waktu selama 15 menit untuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. Siswa mulai mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan membaca teka-teki kemudian mengisi kolom mendatar dan menurun. Pada saat guru mengakhiri waktu pengerjaan <i>crossword puzzle</i>, beberapa siswa meminta tambahan waktu untuk dapat mengisi semua kolom. Guru memberikan tambahan waktu selama 10 menit. Setelah itu, semua siswa mengumpulkan lembar <i>crossword puzzle</i>. Kegiatan dilanjutkan dengan mengoreksi LKS bersama-sama. Guru membagikan LKS secara acak kemudian meminta siswa maju ke depan untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa semua diberikan kesempatan yang sama untuk maju dan meminta siswa untuk menghargai setiap jawaban temannya sekalipun jawaban itu salah. Marsya, Naura,</p>

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	dan Resmita sudah mulai menunjukkan sikap percaya diri ketika ditunjuk guru untuk menuliskan jawaban di papan tulis. Setelah selesai, siswa mengumpulkan LKS untuk diberikan penilaian oleh guru. Kemudian, guru membagikan kembali hasil kerja siswa.
11.00 – 11.10	Guru dan siswa terlihat hanya menyimpulkan beberapa materi pelajaran. Guru dan siswa merefleksi pembelajaran. Siswa merasa bahwa pembelajaran hari ini cukup menyenangkan. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru dan siswa berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.

Jakarta, 25 Januari 2017

Mengetahui,
Observer

Peneliti

Jumiasih A.S., S.Pd
NIP. 196511192008012005

Nadia Kristalita Murni
NIM. 1815130303

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2

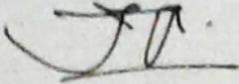
Pengamat/Observer : Jumiasih A.S., S.Pd.
 Peneliti : Nadia Kristalita Murni
 Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2017
 Waktu : 08.20 – 09.30 WIB

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
08.20 – 08.30	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian, guru mengondisikan kelas dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa. Hari ini seluruh siswa hadir dan terlihat lebih semangat dari hari sebelumnya namun guru tetap memotivasi siswa. Setelah itu, guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.
08.30 – 09.20	Guru dan siswa mengulang materi pembelajaran pertemuan sebelumnya, yaitu kegiatan ekonomi bidang pertanian. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, guru bersama siswa melakukan kegiatan tanya jawab. Hampir seluruh siswa senang menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Namun ada beberapa siswa yang masih belum percaya diri untuk menjawab pertanyaan, yaitu Aulia, Klaudia, Rabi, dan Rayhan. Kegiatan berikutnya adalah guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> yang juga dikerjakan pada pertemuan sebelumnya secara acak untuk dikoreksi bersama. Guru meminta siswa melakukan <i>peer-</i>

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	<p><i>assessment</i> lembar <i>crossword puzzle</i> milik temannya dengan menyesuaikan jawaban yang ada di papan tulis. Setelah itu, siswa diminta untuk menuliskan jawaban pada kolom mendatar dan menurun di papan tulis. Seluruh siswa terlihat antusias untuk menjawab <i>crossword puzzle</i>, kecuali Rabi dan Rayhan. Setelah selesai mengoreksi, guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah lalu mengumpulkan kembali lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikoreksi. Lembar <i>crossword puzzle</i> tersebut diberikan penilaian untuk kemudian dikembalikan kepada siswa. Selanjutnya, guru membagikan lembar tes evaluasi kognitif kepada tiap-tiap siswa. Guru memberikan batasan waktu mengerjakan tes evaluasi kognitif, yaitu selama 20 menit. Seluruh siswa dapat menyelesaikannya sesuai batasan waktu yang ditentukan. Setelah tes evaluasi kognitif selesai, guru membagikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i>. Selama mengerjakan lembar kerja tersebut, guru melakukan pengamatan terhadap psikomotorik siswa. Setelah itu, guru membagikan lembar kuesioner afektif kepada siswa yang harus diisi berdasarkan keadaan sebenarnya. Guru menginformasikan siswa agar mengisi kuesioner secara jujur dan itu tidak akan mempengaruhi nilai siswa.</p>
09.20 – 09.30	<p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran, dilanjutkan dengan merefleksi kegiatan pembelajaran. Siswa berpendapat bahwa kegiatan pembelajaran hari ini menyenangkan. Setelah itu, guru meminta siswa merenungkan kembali hasil kerjanya. Untuk mengakhiri pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama.</p>

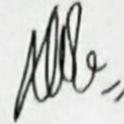
Jakarta, 27 Januari 2017

Mengetahui,
Observer



Jumiasih A.S., S.Pd.
NIP. 196511192008012005

Peneliti



Nadia Kristalita Murni
NIM. 1815130303

**CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Pengamat/Observer : Jumiasih A.S., S.Pd.
 Peneliti : Nadia Kristalita Murni
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2017
 Waktu : 10.00 – 11.10 WIB

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
10.00 – 10.10	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengondisikan kelas, dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar. Kemudian, guru dan siswa berdoa bersama. Guru mengabsen kehadiran siswa. Seluruh siswa hadir pada hari ini. Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar. Siswa terlihat lebih semangat dari pertemuan sebelumnya. Selanjutnya, guru bersama siswa melakukan apersepsi, yaitu guru menyajikan gambar kegiatan ekonomi perdagangan dan meminta siswa mengemukakan apa yang diketahui dari kegiatan tersebut. Hampir seluruh siswa menjawab pertanyaan guru dengan percaya diri. Setelah apersepsi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini.
10.10 – 11.00	Guru menyajikan <i>powerpoint</i> tentang materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. Guru meminta siswa membaca materi pada <i>slide</i> secara bergantian. Seluruh siswa terlihat antusias untuk membaca materi tersebut. Siswa membaca satu kalimat dilanjutkan dengan penjelasan guru dan begitu seterusnya. Selama guru menjelaskan materi, siswa diberikan kesempatan

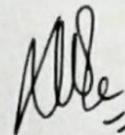
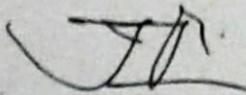
Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	<p>untuk bertanya. Setelah tidak ada pertanyaan dari siswa maka guru mengajukan pertanyaan. Hampir seluruh siswa antusias menjawab namun Rabi dan Rayhan masih seperti biasanya, lebih memilih untuk diam dan mendengarkan jawaban teman. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, guru membagikan LKS. LKS yang telah dikerjakan dapat dikumpulkan kembali dan akan dikoreksi bersama sebelum akhir pembelajaran. Selanjutnya, guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i>. Guru meminta siswa ikut membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> kepada setiap siswa. Setelah itu, guru menyampaikan petunjuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang petunjuk yang belum dimengerti. Seperti pertemuan sebelumnya, guru memberikan batasan waktu selama 15 menit untuk mengerjakan <i>crossword puzzle</i>. Siswa mulai mengerjakan <i>crossword puzzle</i> dengan membaca teka-teki kemudian mengisi kolom mendatar dan menurun. Pada saat guru mengakhiri waktu pengerjaan <i>crossword puzzle</i>, seluruh siswa sudah selesai mengerjakan dan siap mengumpulkan lembar <i>crossword puzzle</i>. Kegiatan berikutnya adalah mengoreksi LKS bersama-sama. Guru membagikan LKS secara acak kemudian meminta siswa maju ke depan dan menuliskan jawaban di papan tulis. Guru meminta seluruh siswa untuk menghargai setiap jawaban siswa yang sudah berani maju meskipun jawaban itu salah. Guru mencoba untuk menunjuk Rabi dan Rayhan agar mau menuliskan jawaban di papan tulis namun hanya Rayhan yang mau mencoba. Setelah kegiatan tersebut selesai, siswa mengumpulkan LKS untuk diberikan penilaian oleh guru. Lalu,</p>

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	guru membagikan kembali LKS yang telah dinilai. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Dilanjutkan dengan meluruskan kesalahan pemahaman siswa.
11.00 – 11.10	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru meminta siswa merefleksi pembelajaran. Siswa bersemangat dalam belajar karena pembelajaran hari ini menyenangkan. Setelah itu, guru dan siswa berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.

Jakarta, 1 Februari 2017

Mengetahui,
Observer

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.
NIP. 196511192008012005

Nadia Kristalita Murni
NIM. 1815130303

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Pengamat/Observer : Jumiasih A.S., S.Pd.
 Peneliti : Nadia Kristalita Murni
 Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Februari 2017
 Waktu : 08.20 – 09.30 WIB

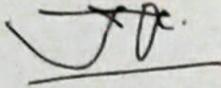
Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
08.20 – 08.30	Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas, dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Guru kemudian menanyakan kabar dan kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan berdoa bersama. Pada hari ini seluruh siswa hadir dan lebih semangat dari pertemuan sebelumnya. Guru memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
08.30 – 09.20	Guru bersama siswa mengulang materi kegiatan ekonomi bidang nonpertanian. Guru menguji pengetahuan siswa dengan kegiatan tanya jawab. Seperti pertemuan sebelumnya, hampir seluruh siswa senang menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Namun masih ada siswa yang belum percaya diri menjawab pertanyaan guru, yaitu Rabi dan Rayhan. Selama kegiatan tanya jawab siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya. Setelah tanya jawab selesai, guru membagikan lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya secara acak untuk dikoreksi bersama-sama. Guru meminta beberapa siswa menuliskan jawaban pada kolom mendatar dan menurun di papan

Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
	<p>tulis. Seluruh siswa terlihat antusias untuk menjawab <i>crossword puzzle</i>. Siswa dan guru mengecek setiap jawaban di papan tulis bersama-sama. Setelah selesai mengoreksi, guru meminta siswa menuliskan jumlah jawaban benar dan salah kemudian mengumpulkan kembali lembar <i>crossword puzzle</i> yang telah dikoreksi. Lembar <i>crossword puzzle</i> tersebut kemudian diberikan penilaian lalu dikembalikan lagi kepada siswa. Selanjutnya, guru membagikan lembar tes evaluasi tentang kegiatan ekonomi bidang nonpertanian kepada seluruh siswa. Guru memberikan batasan waktu untuk mengerjakan tes evaluasi kognitif, yaitu selama 20 menit. Seluruh siswa dapat menyelesaikan tes evaluasi kognitif sesuai batasan waktu yang ditentukan. Kegiatan selanjutnya adalah guru membagikan lembar penyusunan <i>crossword puzzle</i>. Saat siswa mengerjakan lembar kerja tersebut, guru melakukan pengamatan untuk melihat psikomotorik siswa. Setelah itu, guru membagikan lembar kuesioner kepada siswa sebagai penskoran afektif siswa. Sebelum mengisi lembar kuesioner, guru mengingatkan siswa bahwa lembar kuesioner harus diisi berdasarkan keadaan sebenarnya dan hal tersebut tidak akan berdampak pada nilai siswa.</p>
09.20 – 09.30	<p>Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran kemudian merefleksi kegiatan pembelajaran. Siswa berpendapat bahwa pembelajaran hari ini sangat menyenangkan. Dilanjutkan dengan guru meminta siswa merenungkan kembali hasil kerjanya. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama.</p>

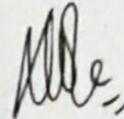
Jakarta, 3 Februari 2017

Mengetahui,
Observer

Peneliti



Jumiasih A.S., S.Pd.
NIP. 196511192008012005



Nadia Kristalita Murni
NIM. 1815130303

LAMPIRAN 17

**ANALISIS DATA EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF
SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Jumlah		Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	B	S		
1	AMA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	6	70	T
2	AH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	2	90	T
3	AFY	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15	5	75	T
4	AS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	5	75	T
5	ALR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	T
6	AW	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	3	85	T
7	ASN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	12	40	BT
8	DPR	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	5	75	T
9	DBS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	3	85	T
10	FR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	T
11	GPA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	2	90	T
12	HPK	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7	13	35	BT
13	MKJ	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	6	70	T
14	KZAM	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	T
15	MF	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	11	45	BT
16	MZL	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	6	70	T
17	MFR	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	7	65	BT
18	MI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16	4	80	T
19	NS	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7	13	35	BT
20	NA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	9	55	BT
21	NAL	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12	8	60	BT
22	RR	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	10	50	BT

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Jumlah		Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	B	S		
23	RTR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	T
24	RAS	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	13	35	BT
25	RF	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	14	30	BT
26	RB	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	7	65	BT
27	SH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	3	85	T
28	SAGR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11	9	55	BT
29	SR	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	T
30	SYA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12	8	60	BT
31	FAG	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	2	90	T
Total		24	24	27	26	20	18	30	13	22	17	27	19	14	18	27	21	23	15	17	21	423	197	2115	
Nilai Terendah																						30			
Nilai Tertinggi																						95			
Rata-rata																						68,23			
Jumlah Siswa yang Mencapai KKM 70																						18			
Persentase Keberhasilan																						58,06%			

Keterangan:

T = Tercapai

BT = Belum Tercapai

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan nilai ≥ 70

LAMPIRAN 18

**ANALISIS DATA EVALUASI HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Jumlah		Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	B	S		
1	AMA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	4	80	T	
2	AH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	T
3	AFY	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	T	
4	AS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	4	80	T	
5	ALR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	1	95	T	
6	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	2	90	T	
7	ASN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	16	4	80	T	
8	DPR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	3	85	T	
9	DBS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	4	80	T	
10	FR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	3	85	T	
11	GPA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	2	90	T	
12	HPK	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	10	50	BT	
13	MKJ	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	80	T	
14	KZAM	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	3	85	T	
15	MF	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	8	60	BT	
16	MZL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	4	80	T	
17	MFR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14	6	70	T	
18	MI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	4	80	T	
19	NS	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	6	70	T	
20	NA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	5	75	T	
21	NAL	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	80	T	
22	RR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	6	70	T	

No.	Nama Siswa	Nomor Butir																				Jumlah		Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	B	S		
23	RTR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	17	3	85	T
24	RAS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	14	6	70	T
25	RF	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	13	35	BT
26	RB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	T
27	SH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	T
28	SAGR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	17	3	85	T
29	SR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	T
30	SYA	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	10	10	50	BT
31	FAG	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	4	80	T
Total		27	31	30	17	23	24	30	26	26	19	26	18	22	18	28	17	27	23	24	26	482	138	2410	
Nilai Terendah																						35			
Nilai Tertinggi																						95			
Rata-rata																						77,74			
Jumlah Siswa yang Mencapai KKM 70																						27			
Persentase Keberhasilan																						87,10%			

Keterangan:

T = Tercapai

BT = Belum Tercapai

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan nilai ≥ 70

LAMPIRAN 19

**ANALISIS DATA HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan										Jumlah Skor	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AMA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37	92,5
2	AH	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	92,5
3	AFY	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36	90
4	AS	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	34	85
5	ALR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38	95
6	AW	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	90
7	ASN	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	29	72,5
8	DPR	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	36	90
9	DBS	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	90
10	FR	4	4	2	3	4	4	4	3	3	1	32	80
11	GPA	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	36	90
12	HPK	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	29	72,5
13	MKJ	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	35	87,5
14	KZAM	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	26	65
15	MF	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	29	72,5
16	MZL	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	32	80
17	MFR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	29	72,5
18	MI	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	30	75
19	NS	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	28	70
20	NA	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	36	90
21	NAL	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	33	82,5
22	RR	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27	67,5

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan										Jumlah Skor	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
23	RTR	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35	87,5
24	RAS	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	35	87,5
25	RF	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	23	57,5
26	RB	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	32	80
27	SH	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	36	90
28	SAGR	4	3	2	3	4	3	2	4	4	1	30	75
29	SR	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	35	87,5
30	SYA	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	35	87,5
31	FAG	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	90
Total												1018	2545
Rata-rata												32,84	82,1
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 32												10 siswa	
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 32												21 siswa	
Persentase Keberhasilan												67,74%	

Keterangan:

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan skor ≥ 32

LAMPIRAN 20

**ANALISIS DATA HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan										Jumlah Skor	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	AMA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37	92,5
2	AH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	95
3	AFY	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90
4	AS	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35	87,5
5	ALR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5
6	AW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
7	ASN	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	36	90
8	DPR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
9	DBS	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	90
10	FR	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	87,5
11	GPA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37	92,5
12	HPK	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	82,5
13	MKJ	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	90
14	KZAM	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90
15	MF	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	87,5
16	MZL	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	80
17	MFR	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	33	82,5
18	MI	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	95
19	NS	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	34	85
20	NA	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36	90
21	NAL	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37	92,5
22	RR	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	32	80

No.	Nama Siswa	Nomor Butir Pernyataan										Jumlah Skor	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
23	RTR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	95
24	RAS	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	90
25	RF	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	30	75
26	RB	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	92,5
27	SH	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	92,5
28	SAGR	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	34	85
29	SR	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95
30	SYA	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	37	92,5
31	FAG	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	95
Total												1116	2790
Rata-rata												36	90
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 32												1 siswa	
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 32												30 siswa	
Persentase Keberhasilan												96,77%	

Keterangan:

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan skor ≥ 32

LAMPIRAN 21

**ANALISIS DATA HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
SIKLUS I**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	AMA		√			√				√				11	91,67%
2	AH	√				√				√				12	100%
3	AFY		√			√				√				11	91,67%
4	AS		√			√				√				11	91,67%
5	ALR	√				√				√				12	100%
6	AW	√				√				√				12	100%
7	ASN			√		√				√				10	83,33%
8	DPR		√			√				√				11	91,67%
9	DBS	√				√				√				12	100%
10	FR			√		√				√				10	83,33%
11	GPA			√		√				√				10	83,33%
12	HPK				√	√				√				9	75%
13	MKJ			√			√			√				9	75%
14	KZAM		√			√				√				11	91,67%
15	MF			√		√				√				10	83,33%
16	MZL		√			√				√				11	91,67%
17	MFR			√			√					√		7	58,33%
18	MI				√	√				√				9	75%
19	NS				√	√				√				9	75%

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
20	NA		√			√				√				11	91,67%
21	NAL	√				√				√				12	100%
22	RR				√	√				√				9	75%
23	RTR			√		√				√				10	83,33%
24	RAS			√		√				√				10	83,33%
25	RF				√		√					√		6	50%
26	RB		√			√				√				11	91,67%
27	SH	√				√				√				12	100%
28	SAGR			√		√				√				10	83,33%
29	SR	√					√			√				11	91,67%
30	SYA		√			√				√				11	91,67%
31	FAG	√				√				√				12	100%
Total														322	2683,34
Rata-rata														10,39	86,56
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 10														7 siswa	
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 10														24 siswa	
Persentase Keberhasilan														77,42%	

Keterangan:

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan skor ≥ 10

LAMPIRAN 22

**ANALISIS DATA HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
SIKLUS II**

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	AMA	√				√				√				12	100%
2	AH	√				√				√				12	100%
3	AFY	√				√				√				12	100%
4	AS		√			√				√				11	91,67%
5	ALR	√				√				√				12	100%
6	AW	√				√				√				12	100%
7	ASN		√			√				√				11	91,67%
8	DPR	√				√				√				12	100%
9	DBS	√				√				√				12	100%
10	FR	√				√				√				12	100%
11	GPA	√				√				√				12	100%
12	HPK		√			√				√				11	91,67%
13	MKJ	√				√				√				12	100%
14	KZAM	√				√				√				12	100%
15	MF		√			√				√				11	91,67%
16	MZL	√				√				√				12	100%
17	MFR		√			√				√				11	91,67%
18	MI	√				√				√				12	100%
19	NS		√			√				√				11	91,67%

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor	%
		Ketepatan Waktu				Mempolakan Kata				Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
20	NA	√				√				√				12	100%
21	NAL	√				√				√				12	100%
22	RR			√		√				√				10	83,33%
23	RTR	√				√				√				12	100%
24	RAS	√				√				√				12	100%
25	RF			√		√				√				10	83,33%
26	RB	√				√				√				12	100%
27	SH	√				√				√				12	100%
28	SAGR	√				√				√				12	100%
29	SR	√				√				√				12	100%
30	SYA	√				√				√				12	100%
31	FAG	√				√				√				12	100%
Total													362	3016,68	
Rata-rata													11,68	97,31	
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor < 10													0 siswa		
Jumlah Siswa yang Mendapatkan Skor ≥ 10													31 siswa		
Persentase Keberhasilan													100%		

Keterangan:

Kriteria keberhasilan adalah 80% siswa mendapatkan skor ≥ 10

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP : 19770823 200801 1012

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara" yang dibuat oleh:

Nama : Nadia Kristalita Murni

NIM : 1815130303

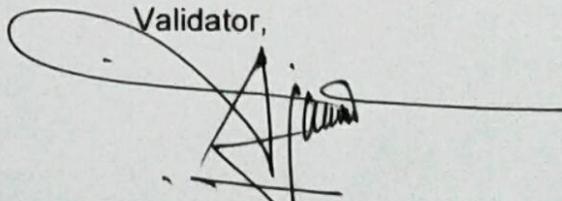
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut. Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 Januari 2017

Validator,



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF SIKLUS I
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir soal sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Materi	Materi soal yang disajikan sesuai dengan kompetensi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Petunjuk pengerjaan soal jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Pilihan jawaban bersifat homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017

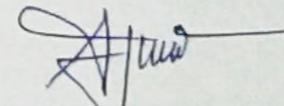
Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI KONSEP INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPS RANAH KOGNITIF SIKLUS II
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir soal sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Materi	Materi soal yang disajikan sesuai dengan kompetensi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Petunjuk pengerjaan soal jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Pilihan jawaban bersifat homogen dan logis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017



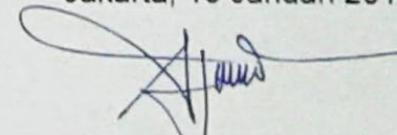
Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI INSTRUMEN NONTES HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Nomor Butir									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Kalimat disusun secara singkat dan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan bukan bahasa setempat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Rumusan pernyataan tidak mengandung tafsiran ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017



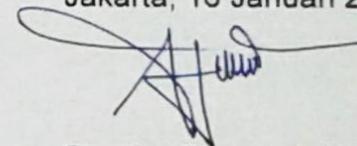
Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI INSTRUMEN NONTES HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Aspek yang Diamati		
		Ketepatan Waktu	Mempolakan Kata	Mengoneksikan Pertanyaan dan Jawaban
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√
	Instrumen disusun berdasarkan rubrik penskoran psikomotorik	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Petunjuk pada instrumen terperinci dengan jelas	√	√	√
	Aspek yang diamati dalam penskoran psikomotorik dirumuskan secara singkat dan jelas	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√
	Bahasa yang digunakan bukan merupakan bahasa setempat	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√
	Bahasa yang digunakan efektif	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI INSTRUMEN NONTES PEMANTAU TINDAKAN GURU
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan bukan bahasa setempat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Rumusan pernyataan tidak mengandung tafsiran ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017

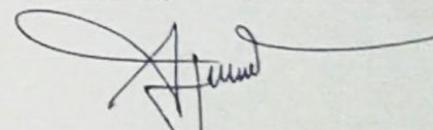
Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012

VALIDASI INSTRUMEN NONTES PEMANTAU TINDAKAN SISWA
Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Crossword Puzzle pada Siswa Kelas IV SDN Lagoa 11 Jakarta Utara

Aspek	Kriteria	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrumen sesuai dengan indikator yang akan diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pernyataan sesuai dengan rumusan indikator dalam kisi-kisi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Kaidah penulisan instrumen	Butir pernyataan dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Butir pengamatan terperinci secara jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan bukan bahasa setempat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Bahasa yang digunakan komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Rumusan pernyataan tidak mengandung tafsiran ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jakarta, 16 Januari 2017



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd.

NIP. 19770823 200801 1012



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV: 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI ; 4752180
Bagian UHTP: Telepon 4893726, Bagian Keuangan: 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS: 4898486
Laman: www.unj.ac.id

Nomor : 0361/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

25 Januari 2017

Yth. Kepala SD Negeri Lagoa 11
Jl. Lagoa Terusan Gg.IV D1 No.1
Jakarta Utara

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Nadia Kristalita Murni**
Nomor Registrasi : 1815130303
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 083871502941

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Lagoa 11 Jakarta Utara"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI LAGOA 11

Jl. Lagoa Terusan Gg. IV D1 No.1 RT.17 RW.03, Kel. Lagoa, Kec. Koja
Kota Administrasi Jakarta Utara 14270 - Telp. 021 26064216
e-mail : sdn_lagoa11pg@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No. 008/1.851.45/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SDN Lagoa 11, Kelurahan Lagoa, Kecamatan Koja, Jakarta Utara menerangkan bahwa:

Nama : Nadia Kristalita Murni
Nomor Registrasi : 1815130303
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di sekolah yang kami pimpin dalam rangka memperoleh data dan informasi sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Crossword Puzzle* pada Siswa Kelas IV (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Lagoa 11 Jakarta Utara)”**.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Februari 2017
Kepala Sekolah



Ato Sugiarto, S.Pd.
NIP. 197110101997031004