

## BAB IV

### DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

Data penelitian ini tentang meningkatkan hasil belajar IPS melalui *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing*. Data ini diperoleh dari hasil penelitian tindakan yang dilakukan pada siswa kelas V di SDN Menteng Atas 06 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Jumlah siswa dalam penelitian tindakan ini sebanyak 33 orang.

#### 1. Deskripsi Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 3, 4, 5, dan 8 Mei 2017. Adapun deskripsi pelaksanaan tindakan tersebut sebagai berikut:

##### a) Perencanaan

Perencanaan tindakan dimulai dengan menentukan materi yang akan disampaikan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menentukan media pembelajaran, membuat lembar kerja dan evaluasi hasil belajar.

## **b) Pelaksanaan Tindakan**

### **Pertemuan 1**

#### **(Pendahuluan)**

Kegiatan dimulai dengan mengkondisikan siswa dan berdoa sebelum belajar lalu dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru mulai melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.

#### **(Kegiatan Inti)**

Kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan materi pembelajaran tentang perjuangan fisik dalam usaha-usaha mempertahankan kemerdekaan. Setelah siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa diberikan sebuah lembar kerja yang berisi beberapa daftar pertanyaan. Siswa diminta untuk mengerjakan secara individu sesuai kemampuan mereka. Setelah mengerjakan secara individu tetapi masih ada beberapa daftar pertanyaan yang belum terjawab maka mereka dapat menyelesaikannya dengan bertanya kepada teman lainnya tanpa ada batasan apapun namun dengan ketentuan mereka harus bertukar informasi yang masing-masing telah mereka miliki. Siswa masih terlihat pasif ketika guru

meminta untuk bertukar informasi dengan teman. Setelah siswa mengerjakan dengan saling bertukar informasi, selanjutnya guru bersama siswa mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang ada.



**Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi**

### **(Penutup)**

Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang kurang dipahami oleh siswa. Lalu guru juga memberikan penguatan untuk menambah pemahaman siswa. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa.

## **Pertemuan 2**

### **(Pendahuluan)**

Pembelajaran dimulai dengan mengondisikan siswa dan dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran. Setelah itu, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **(Kegiatan Inti)**

Melalui tampilan *powerpoint* guru menyampaikan materi tentang perjuangan diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Setelah menyampaikan materi, siswa kembali diberikan lembar kerja yang berisi beberapa daftar pertanyaan yang harus mereka isi. Siswa sudah mulai paham apa yang harus mereka lakukan, yaitu mengerjakan lembar kerja daftar pertanyaan tersebut secara individu kemudian setelah itu mereka dapat saling bertukar informasi dengan temannya. Setelah waktu untuk mengerjakan secara bertukar informasi (*sharing*) selesai maka siswa kembali ke tempat duduk mereka masing-masing dan mengoreksi jawaban bersama guru.



**Gambar 4.2 Siswa menyimak materi**

### **(Penutup)**

Guru memberikan penguatan dan menutup pembelajaran hari itu dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu. Sebelum pulang juga guru memberikan permainan sebagai penutup.

### **Pertemuan 3**

#### **(Pendahuluan)**

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengkondisikan siswa yang dilanjutkan dengan berdoa dan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Kemudian guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran pada

hari itu. Setelah itu kembali dilakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **(Kegiatan Inti)**

Dalam pembelajaran hari ini membahas tentang tokoh-tokoh yang berperan dalam usaha-usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Setelah guru menyampaikan materi dan sedikit melakukan tanya jawab, maka dilanjutkan dengan memberikan daftar pertanyaan. Seperti pertemuan sebelumnya, siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu kemudian bertukar informasi dengan temannya. Siswa sudah lebih aktif dibandingkan pertemuan sebelumnya. Setelah itu daftar pertanyaan dikoreksi oleh siswa dengan menukar dengan teman sebangku yang dipandu oleh guru.



**Gambar 4.3 Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu**



**Gambar 4.4 Siswa mengerjakan daftar pertanyaan dengan bertukar informasi dengan teman lain**

**(Penutup)**

Guru memberikan motivasi dan menutup pembelajaran dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa

**Pertemuan 4**

Pada pertemuan ini siswa hanya mengulas materi yang diajarkan secara umum dan dilanjutkan dengan mengisi lembar evaluasi hasil belajar



**Gambar 4.5 Siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus I**

### **c) Pengamatan**

Pengamatan dilakukan oleh peneliti dan kolaborator. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dengan membuat catatan lapangan dari tindakan yang dilaksanakan sedangkan kolaborator menilai jalannya pelaksanaan dengan mengisi lembar pemantau aktivitas guru dan siswa yang telah disiapkan.

Adapun hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa selama pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut:



### Hasil Pemantau Aktivitas Guru Siklus I

| No. | Hasil Temuan   |
|-----|--|
| 1.  | Guru kurang memantau siswa selama pelaksanaan tahap <i>Active Learning</i> model <i>Active Knowledge Sharing</i> |
| 2.  | Guru belum menjelaskan tahapan <i>Active Knowledge Sharing</i> secara jelas                                      |
| 3.  | Guru terlalu terburu-buru ketika menyampaikan materi   |
| 4.  | Guru belum memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran   |

### Hasil pemantau Aktivitas Siswa Siklus I

| No. | Hasil Temuan   |
|-----|--|
| 1.  | Siswa belum paham tentang tahapan <i>Active Learning</i> model <i>Active Knowledge Sharing</i> |
| 2.  | Siswa belum mampu bertukar informasi (sharing) karena menganggap itu sama dengan menyontek     |
| 3.  | Siswa belum ada yang berani bertanya selama pembelajaran                                       |
| 4.  | Siswa belum mampu menyelesaikan lembar kerja sesuai waktu yang ditentukan                      |

Berdasarkan hasil pemantau tindakan yang dilakukan pada siklus I maka peneliti bersama kolaborator akan melakukan tindakan siklus II.

#### d) Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan untuk menunjukkan sejauh mana keberhasilan pelaksanaan tindakan dari siklus I. Berdasarkan pelaksanaan dan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti dan kolaborator, maka diperoleh

hasil belajar siswa pada siklus I masih belum maksimal dan keaktifan siswa juga masih kurang saat melakukan tahapan bertukar informasi. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang menganggap bahwa ketika bertukar informasi inilah mereka sedang menyontek kepada temannya. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan ke siklus II untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

## **2. Deskripsi Tindakan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 9, 18, 19 dan 22 Mei 2017. Adapun deskripsi pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

### **a) Perencanaan**

Tahap perencanaan pada siklus ini tidaklah jauh berbeda dengan siklus I, yaitu menyiapkan RPP, media pembelajaran, hingga evaluasi hasil belajar. Perencanaan yang dilakukan adalah hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus I.

## **b) Pelaksanaan Tindakan**

### **Pertemuan 1**

#### **(Pendahuluan)**

Guru membuka pembelajaran dengan mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang sama dengan siklus I. guru juga mengingatkan siswa untuk lebih aktif dalam setiap pembelajaran.

#### **(Kegiatan Inti)**

Dalam pertemuan ini materi yang disampaikan masih sama dengan pertemuan sebelumnya. Sebelum menyampaikan materi, guru melakukan tanya jawab agar siswa mengingat kembali pokok bahasan yang akan mereka pelajari. Kemudian guru menyampaikan materi melalui tampilan *powerpoint*. Setelah siswa menyimak materi yang disampaikan, siswa mengerjakan lembar kerja yang masih berupa daftar pertanyaan. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu. Setelah waktu mengerjakan individu selesai, mereka diperbolehkan untuk bertukar informasi kepada teman lainnya. Siswa tampak lebih semangat dan aktif ketika bertukar informasi dibandingkan

pada siklus sebelumnya. Setelah itu dilanjutkan dengan mengoreksi hasil jawaban siswa.

### **(Penutup)**

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan pemberian penguatan dan motivasi agar siswa tetap aktif selama pembelajaran.

## **Pertemuan 2**

### **(Pendahuluan)**

Guru mengkondisikan kelas sebelum membuka pelajaran. Dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa. Kemudian guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu.

### **(Kegiatan Inti)**

Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru. Kali ini siswa semakin serius dan lebih tenang ketika guru menyampaikan materi. Setelah itu siswa diberikan lembar daftar pertanyaan dan diberikan waktu untuk mengerjakan secara individu. Setelah waktu mengerjakan secara individu habis, maka dilanjutkan dengan saing bertukar informasi dengan teman lain. Saat bertukar informasi, kali ini siswa

semakin aktif dan memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin untuk mengisi daftar pertanyaan yang belum terisi. Kemudian dilanjutkan dengan mengoreksi jawaban yang dipimpin oleh guru.

### **(Penutup)**

Sebelum menutup pelajaran, siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. Ada beberapa siswa yang mulai berani bertanya dalam sesi kali ini. Di sini juga guru kembali memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa. Kemudian pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

## **Pertemuan 3**

### **(Pendahuluan)**

Sebelum mulai pembelajaran, kegiatan diawali dengan pengkondisian kelas dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

**(Kegiatan Inti)**

Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pada pertemuan sebelumnya. Siswa masih mengingat apa yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Hal ini terlihat ketika guru bertanya, banyak siswa yang berebut untuk menjawab. Kemudian guru menyampaikan materi tentang tokoh-tokoh yang berperan dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia menggunakan *powerpoint*. Ketika guru menyampaikan materi, siswa menyimak dengan baik. Dilanjutkan dengan mengisi lembar kerja berupa daftar pertanyaan secara individu dan bertukar informasi dengan teman.

**(Penutup)**

Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru mengingatkan siswa bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan tes. Tidak lupa guru memberikan motivasi dan penguatan dan menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.

#### **Pertemuan 4**

Guru mengkondisikan tempat duduk siswa sebelum mulai melakukan evaluasi. Setelah itu guru sedikit mengulang pokok-pokok materi yang telah dipelajari. Kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan lembar evaluasi hasil belajar.



**Gambar 4.6 Siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus II**

#### **c) Pengamatan**

Peneliti dan kolaborator masih terus melakukan pengamatan pada setiap pertemuan dalam siklus II ini. Siswa terlihat jauh lebih aktif dibandingkan pada siklus I yakni mulai aktif bertanya jawab dan mengemukakan

pendapat ketika bertukar informasi (*sharing*) dengan sesama teman.

#### **d) Refleksi**

Refleksi pada siklus II ini dilakukan untuk mengetahui keberhasilan dari pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih mengalami kekurangan. Siswa sudah aktif pada siklus II ini yang dilihat dari keaktifan selama pembelajaran yaitu melakukan tanya jawab dan mengemukakan pendapat juga saat bertukar informasi (*sharing*) dengan teman. Hasil belajar siswa juga sudah meningkat pada siklus ini. Dari hasil refleksi ini maka peneliti memutuskan untuk mengakhiri tindakan pembelajaran menggunakan *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing*.

### **B. Pemeriksaan Keabsahan Data**

Pemeriksaan keabsahan data dilakukan oleh peneliti dan kolaborator selama proses pelaksanaan tindakan. Agar data yang diperoleh dapat dikatakan valid, maka perlu dilakukannya pemeriksaan keabsahan data ini. Sebelumnya telah dilakukan validasi instrumen hasil belajar dan pemantau tindakan guru dan siswa yang dilakukan oleh peneliti ahli.



Pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi ini dilakukan dengan mencocokkan data yang telah diperoleh peneliti yaitu hasil evaluasi belajar siswa, hasil pemantau tindakan guru dan siswa.

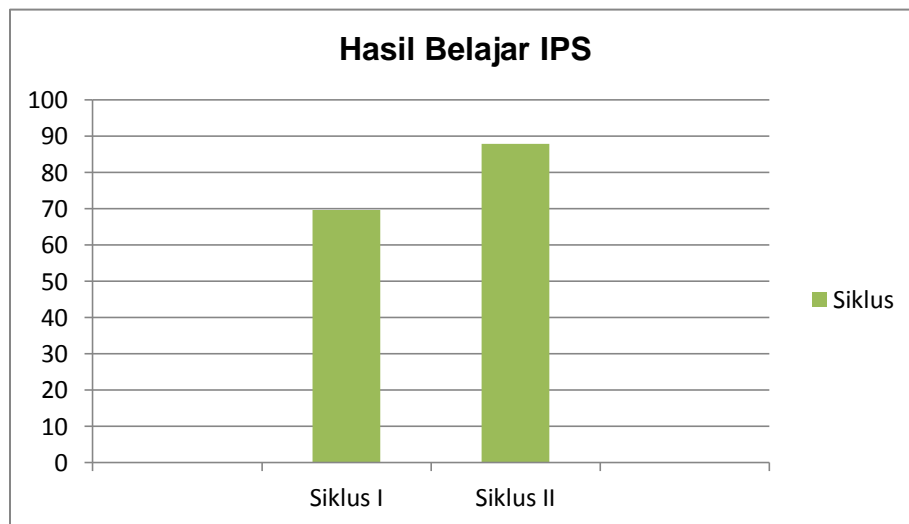
Data yang diperoleh terbagi menjadi dua yaitu data hasil dan data proses. Data hasil diperoleh dari hasil belajar siswa setelah mengisi lembar evaluasi hasil belajar. Sedangkan data poses diperoleh berdasarkan lembar pemantau tindakan guru dan siswa.

Pemantau tindakan dilakukan oleh kolaborator sebagai obsever untuk memantau kesesuaian antara aspek yang terdapat dalam lembar pemantau tindakan dengan pelaksanaan tindakan. Pemantauan dilakukan secara terus menerus pada setiap pertemuan dalam setiap siklusnya.

## C. Analisis Data

### 1. Analisis Hasil Belajar IPS

Berdasarkan penilaian hasil belajar yang dilakukan pada setiap akhir siklus, maka diperoleh data sebagai berikut:



**Gambar 4.7 Diagram hasil belajar IPS**

Berdasarkan diagram batang dapat dilihat terdapat peningkatan dari nilai hasil belajar pada siklus I dan II. Karena hasil belajar IPS siswa pada siklus I belum mencapai target maka dilanjutkan ke siklus II.

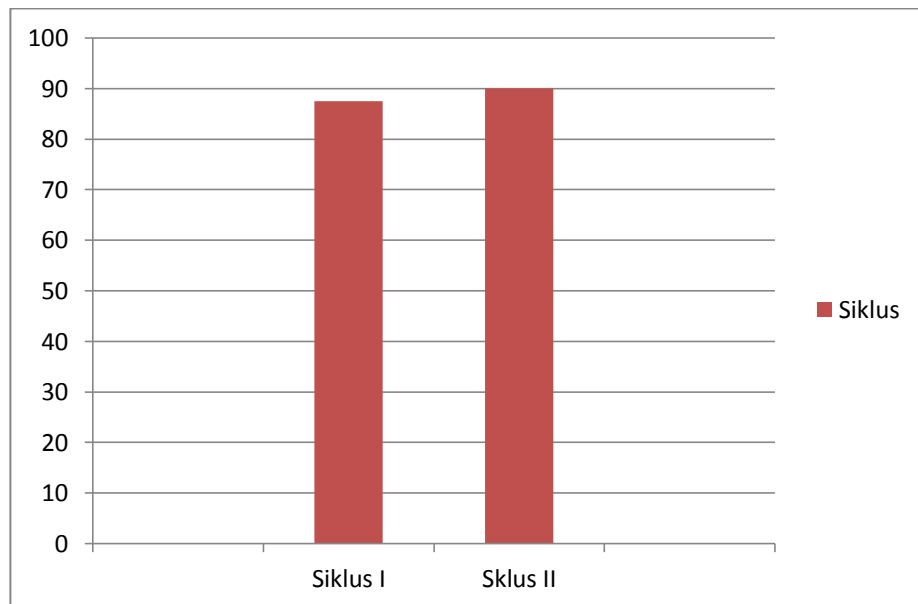
## 2. Analisis Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada siklus I terdapat peningkatan di siklus II yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Pemantau aktivitas guru**

| SIKLUS I | SIKLUS II |
|----------|-----------|
| 87,5 %   | 90 %      |

Berdasarkan tabel tersebut, maka persentase data dari setiap siklus sebagai berikut:



**Gambar 4.8 Diagram pemantau aktivitas guru**

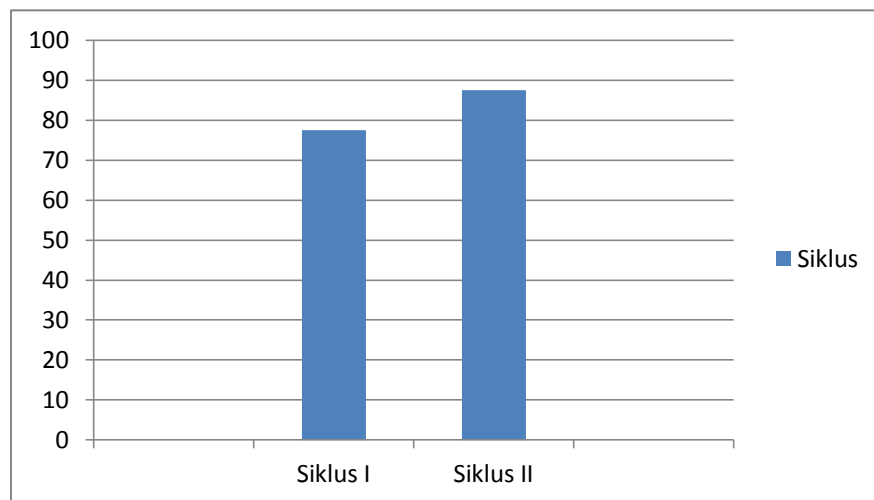
### 3. Analisis Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing* mengalami peningkatan dari siklus I dan II. Adapun peningkatan tersebut dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.4 Pemantau aktivitas siswa**

| Siklus I | Siklus II |
|----------|-----------|
| 77,5 %   | 87,5 %    |

Berdasarkan tabel aktivitas siswa tersebut, maka persentase data dari setiap siklus adalah sebagai berikut:



**Gambar 4.9 Diagram pemantau aktivitas siswa**

#### **D. Interpretasi Hasil Analisis**

Melalui penerapan *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing* dalam pembelajaran IPS kelas V di SDN Menteng Atas 06 Pagi terdapat peningkatan hasil belajar IPS yang signifikan. Pada siklus I dari 33 siswa terdapat 21 siswa yang dinyatakan belum tuntas dan 12 siswa yang dinyatakan tuntas (69,7%) karena telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS yaitu 70 dengan nilai rata-rata kelas 62 . Karena hasil belajar IPS siswa belum mencapai target maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II terdapat hanya 4 siswa yang dinyatakan belum tuntas dan 29 siswa dinyatakan tuntas (87,9%).

Dengan *Active Knowledge Sharing* siswa semakin aktif dalam pembelajaran di kelas. Siswa yang awalnya pada siklus I di tahapan berbagi informasi masih menganggap sebagai mencontek kini telah paham bahwa hal ini bukanlah perilaku mencontek. Kegiatan berbagi informasi ini juga salah satu tahapan yang dinanti oleh siswa.

## E. Pembahasan

Pembelajaran dengan menerapkan *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing* adalah salah satu pembelajaran yang mengajak siswa untuk aktif dan berinteraksi dengan teman satu kelasnya. Dengan menerapkan ini pembelajaran yang melibatkan siswa akan lebih optimal.

Model pembelajaran yang mengaktifkan siswa ini sangat mudah diterapkan karena tahapannya yang mudah. Tanpa disadari sebenarnya tahapan-tahapan *Active Knowledge Sharing* ini mungkin pernah dilakukan sendiri oleh siswa. Dalam tahapan berbagi informasi (*sharing*), siswa menganggapnya sebagai perilaku mencontek karena mereka harus berbagi informasi yang telah mereka ketahui kepada teman yang belum mengetahui. Walaupun tahapannya sederhana namun guru juga harus kreatif dan menarik dalam menyajikan materi.

Pada dua siklus yang telah dilaksanakan melalui penerapan *Active Learning* model *Active Knowledge Sharing* terlihat peningkatan hasil belajar IPS siswa. Siswa juga terlibat aktif dan sangat antusias selama pembelajaran menggunakan model ini. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan menggunakan lembar pemantau aktivitas guru dan siswa