

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Rabu, 3 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. Kompetensi Dasar (KD):

2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

C. Indikator:

1. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
2. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
3. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
4. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
5. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
6. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

F. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

I. Penilaian Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 3 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Kapanjangan dari NICA adalah
2. Brigadir Jendral Mallaby adalah
3. Isi ultimatum tentara sekutu pada pertempuran Surabaya adalah
4. Pemimpin rakyat Surabaya dalam pertempuran Surabaya adalah
5. Monumen Palagan Ambarawa dibangun untuk
6. Tokoh yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah
7. Brigjen T.E.D. Kelly adalah
8. Hari Infanteri diperingati pada tanggal
9. Kapanjangan dari TKR adalah
10. *Fixed Boundaries Area* artinya
11. Penyebab terjadinya perang Puputan Margarana adalah
12. Hari pahlawan diperingati setiap tanggal
13. Pemimpin TKR dalam Pertempuran Ambarawa adalah
14. Tujuan kedatangan NICA adalah
15. Penyebab terjadinya pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

1. *Netherland Indies Civil Administration*
2. Pemimpi tentara sekutu yang tewas dalam pertempura 10 November di Surabaya
3. Agar pejuang Surabaya meletakkan senjata
4. Bung Tomo
5. Mengenang peristiwa Pertempuran Ambarawa
6. Mohammad Toha
7. Pemimpin tentara sekutu dalam pertempuran Medan Area
8. 15 Desember
9. Tentara Keamanan Rakyat
10. Batas resmi daerah Medan
11. Rakyat Bali menolak kehendak Belanda untuk mendirikan negara boneka
12. 10 November
13. Kolonel Sudirman
14. Untuk menjajah Indonesia kembali
15. Terjadinya insiden bersenjata di Magelang

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Yang memprakarsai Perundingan Linggarjati adalah
2. Perwakilan Belanda dalam Perundingan Linggarjati adalah
3. Perwakilan Indonesia dalam Perundingan Renville adalah
4. Kepanjangan dari PDRI adalah
5. Perjanjian Renville diandatangani pada tanggal
6. Latar belakang Pertempuran 10 November adalah
7. Bung Tomo adalah
8. Isi ultimatum sekutu dalam peristiwa Banung Lautan Api adalah
9. Yang menggantikan Letkol Isdiman adalah
10. Kepanjangan dari KTN adalah
11. Negara anggota KTN adalah
12. Tujuan dibentuknya KTN adalah
13. Wilayah Indonesia berdasarkan hasil Perundingan Linggarjati meliputi
14. Sebutan Pertempuran di Palembang
15. Delegasi Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati adalah
16. Agresi Militer Belanda II terjadi pada tanggal
17. Tanggal 17 Januari 1948 terjadi peristiwa
18. Hari pahlawan diperingati tanggal
19. Kepanjangan dari NICA adalah
20. Bangunan untuk mengenang peristiwa pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

1. Inggris
2. Van Mook
3. Amir syarifudin
4. Pemerintah Darurat Republik Indonesia
5. 17 Januari 1948
6. Tewasnya Brigjen Mallaby
7. Tokoh yang memimpin rakyat Surabaya
8. Mengosongkan kota Bandung
9. Kolonel Sudirman
10. Komisi tiga Negara
11. Australia, Belgia dan Amerika Serikat
12. Menghentikan permushan antara Indonesia dan Belanda
13. Sumatera, Jawa dan Madura
14. Pertempuran Lima Hari Lima Malam di Palembang
15. Sutan Syahrir
16. 19 Desember 1948
17. Perjanjian Renville
18. 10 November
19. *Netherland Indies Civil Administration*
20. Monumen Palagan Ambara

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

J. Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

K. Kompetensi Dasar (KD):

2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

L. Indikator:

7. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
8. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
9. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
10. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
11. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
12. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

M. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

N. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

O. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

P. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

R. Penilaian

Instrumen Penilaian

2. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 4 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

16. Kapanjangan dari NICA adalah

17. Brigadir Jendral Mallaby adalah

18. Isi ultimatum tentara sekutu pada pertempuran Surabaya adalah

19. Pemimpin rakyat Surabaya dalam pertempuran Surabaya adalah

20. Monumen Palagan Ambarawa dibangun untuk

21. Tokoh yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah

22. Brigjen T.E.D. Kelly adalah

23. Hari Infanteri diperingati pada tanggal

24. Kapanjangan dari TKR adalah

25. *Fixed Boundaries Area* artinya

26. Penyebab terjadinya perang Puputan Margarana adalah

27. Hari pahlawan diperingati setiap tanggal

28. Pemimpin TKR dalam Pertempuran Ambarawa adalah

29. Tujuan kedatangan NICA adalah

30. Penyebab terjadinya pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

16. *Netherland Indies Civil Administration*

17. Pemimpi tentara sekutu yang tewas dalam pertempura 10 November di Surabaya

18. Agar pejuang Surabaya meletakkan senjata

19. Bung Tomo

20. Mengenang peristiwa Pertempuran Ambarawa

21. Mohammad Toha

22. Pemimpin tentara sekutu dalam pertempuran Medan Area

23. 15 Desember

24. Tentara Keamanan Rakyat

25. Batas resmi daerah Medan

26. Rakyat Bali menolak kehendak Belanda untuk mendirikan negara boneka

27. 10 November

28. Kolonel Sudirman

29. Untuk menjajah Indonesia kembali

30. Terjadinya insiden bersenjata di Magelang

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Jumat, 5 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

S. Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

T. Kompetensi Dasar (KD):

2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

U. Indikator:

13. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
14. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
15. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
16. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
17. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
18. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

V. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

W. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

X. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

Y. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

Z. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

AA. Penilaian
Instrumen Penilaian

3. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 4 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

21. Yang memprakarsai Perundingan Linggarjati adalah
22. Perwakilan Belanda dalam Perundingan Linggarjati adalah
23. Perwakilan Indonesia dalam Perundingan Renville adalah
24. Kepanjangan dari PDRI adalah
25. Perjanjian Renville ditandatangani pada tanggal
26. Latar belakang Pertempuran 10 November adalah
27. Bung Tomo adalah
28. Isi ultimatum sekutu dalam peristiwa Banung Lautan Api adalah
29. Yang menggantikan Letkol Isdiman adalah
30. Kepanjangan dari KTN adalah
31. Negara anggota KTN adalah
32. Tujuan dibentuknya KTN adalah
33. Wilayah Indonesia berdasarkan hasil Perundingan Linggarjati meliputi
34. Sebutan Pertempuran di Palembang
35. Delegasi Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati adalah
36. Agresi Militer Belanda II terjadi pada tanggal
37. Tanggal 17 Januari 1948 terjadi peristiwa
38. Hari pahlawan diperingati tanggal
39. Kepanjangan dari NICA adalah
40. Bangunan untuk mengenang peristiwa pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

21. Inggris
22. Van Mook
23. Amir syarifudin
24. Pemerintah Darurat Republik Indonesia
25. 17 Januari 1948
26. Tewasnya Brigjen Mallaby
27. Tokoh yang memimpin rakyat Surabaya
28. Mengosongkan kota Bandung
29. Kolonel Sudirman
30. Komisi tiga Negara
31. Australia, Belgia dan Amerika Serikat
32. Menghentikan permushan antara Indonesia dan Belanda
33. Sumatera, Jawa dan Madura
34. Pertempuran Lima Hari Lima Malam di Palembang
35. Sutan Syahrir
36. 19 Desember 1948
37. Perjanjian Renville
38. 10 November
39. *Netherland Indies Civil Administration*
40. Monumen Palagan Ambarawa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Rabu, 3 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

BB. Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Ö. Kompetensi Dasar (KD):

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

AA. Indikator:

19. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
20. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
21. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
22. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
23. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
24. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

EE. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

FF. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

GG. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

HH. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

II. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

JJ. Penilaian

Instrumen Penilaian

4. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 9 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

31. Kapanjangan dari NICA adalah

32. Brigadir Jendral Mallaby adalah

33. Isi ultimatum tentara sekutu pada pertempuran Surabaya adalah

34. Pemimpin rakyat Surabaya dalam pertempuran Surabaya adalah

35. Monumen Palagan Ambarawa dibangun untuk

36. Tokoh yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah

37. Brigjen T.E.D. Kelly adalah

38. Hari Infanteri diperingati pada tanggal

39. Kapanjangan dari TKR adalah

40. *Fixed Boundaries Area* artinya

41. Penyebab terjadinya perang Puputan Margarana adalah

42. Hari pahlawan diperingati setiap tanggal

43. Pemimpin TKR dalam Pertempuran Ambarawa adalah

44. Tujuan kedatangan NICA adalah

45. Penyebab terjadinya pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

31. *Netherland Indies Civil Administration*

32. Pemimpi tentara sekutu yang tewas dalam pertempura 10 November di Surabaya

33. Agar pejuang Surabaya meletakkan senjata

34. Bung Tomo

35. Mengenang peristiwa Pertempuran Ambarawa

36. Mohammad Toha

37. Pemimpin tentara sekutu dalam pertempuran Medan Area

38. 15 Desember

39. Tentara Keamanan Rakyat

40. Batas resmi daerah Medan

41. Rakyat Bali menolak kehendak Belanda untuk mendirikan negara boneka

42. 10 November

43. Kolonel Sudirman

44. Untuk menjajah Indonesia kembali

45. Terjadinya insiden bersenjata di Magelang

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

41. Yang memprakarsai Perundingan Linggarjati adalah
42. Perwakilan Belanda dalam Perundingan Linggarjati adalah
43. Perwakilan Indonesia dalam Perundingan Renville adalah
44. Kepanjangan dari PDRI adalah
45. Perjanjian Renville ditandatangani pada tanggal
46. Latar belakang Pertempuran 10 November adalah
47. Bung Tomo adalah
48. Isi ultimatum sekutu dalam peristiwa Banung Lautan Api adalah
49. Yang menggantikan Letkol Isdiman adalah
50. Kepanjangan dari KTN adalah
51. Negara anggota KTN adalah
52. Tujuan dibentuknya KTN adalah
53. Wilayah Indonesia berdasarkan hasil Perundingan Linggarjati meliputi
54. Sebutan Pertempuran di Palembang
55. Delegasi Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati adalah
56. Agresi Militer Belanda II terjadi pada tanggal
57. Tanggal 17 Januari 1948 terjadi peristiwa
58. Hari pahlawan diperingati tanggal
59. Kepanjangan dari NICA adalah
60. Bangunan untuk mengenang peristiwa pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

41. Inggris
42. Van Mook
43. Amir syarifudin
44. Pemerintah Darurat Republik Indonesia
45. 17 Januari 1948
46. Tewasnya Brigjen Mallaby
47. Tokoh yang memimpin rakyat Surabaya
48. Mengosongkan kota Bandung
49. Kolonel Sudirman
50. Komisi tiga Negara
51. Australia, Belgia dan Amerika Serikat
52. Menghentikan permushan antara Indonesia dan Belanda
53. Sumatera, Jawa dan Madura
54. Pertempuran Lima Hari Lima Malam di Palembang
55. Sutan Syahrir
56. 19 Desember 1948
57. Perjanjian Renville
58. 10 November
59. *Netherland Indies Civil Administration*
60. Monumen Palagan Ambara

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Selasa, 9 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

KK. Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar (KD):

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

JJ. Indikator:

25. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
26. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
27. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
28. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
29. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
30. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

NN. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

OO. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

PP. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

QQ. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

RR. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

SS. Penilaian
Instrumen Penilaian

5. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 18 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

46. Kapanjangan dari NICA adalah

47. Brigadir Jendral Mallaby adalah

48. Isi ultimatum tentara sekutu pada pertempuran Surabaya adalah

49. Pemimpin rakyat Surabaya dalam pertempuran Surabaya adalah

50. Monumen Palagan Ambarawa dibangun untuk

51. Tokoh yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah

52. Brigjen T.E.D. Kelly adalah

53. Hari Infanteri diperingati pada tanggal

54. Kapanjangan dari TKR adalah

55. *Fixed Boundaries Area* artinya

56. Penyebab terjadinya perang Puputan Margarana adalah

57. Hari pahlawan diperingati setiap tanggal

58. Pemimpin TKR dalam Pertempuran Ambarawa adalah

59. Tujuan kedatangan NICA adalah

60. Penyebab terjadinya pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

46. *Netherland Indies Civil Administration*

47. Pemimpi tentara sekutu yang tewas dalam pertempura 10 November di Surabaya

48. Agar pejuang Surabaya meletakkan senjata

49. Bung Tomo

50. Mengenang peristiwa Pertempuran Ambarawa

51. Mohammad Toha

52. Pemimpin tentara sekutu dalam pertempuran Medan Area

53. 15 Desember

54. Tentara Keamanan Rakyat

55. Batas resmi daerah Medan

56. Rakyat Bali menolak kehendak Belanda untuk mendirikan negara boneka

57. 10 November

58. Kolonel Sudirman

59. Untuk menjajah Indonesia kembali

60. Terjadinya insiden bersenjata di Magelang

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 06 Pagi
Kelas / Semester : V / 2
Hari/ tanggal : Jumat, 5 Mei 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

TT.Standar Kompetensi (SK):

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

RR. Kompetensi Dasar (KD):

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

SS. Indikator:

31. Menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan
32. Mengurutkan peristiwa pertempuran yang terjadi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
33. Menjelaskan penyebab pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan
34. Menguraikan isi perjanjian dalam usaha diplomasi mempertahankan kemerdekaan
35. Menyeleksi tokoh yang berperan dalam perjuangan fisik maupun diplomasi dalam usaha mempertahankan kemerdekaan
36. Menghubungkan tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan dengan peristiwa yang terjadi

WW. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui bersiskusi, siswa dapat menjelaskan pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

3. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali tokoh-tokoh yang berperan dalam pertempuran fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

XX. Materi Pembelajaran:

Perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

YY. Media dan Sumber Pembelajaran:

Media

Slide power point tentang perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan

Sumber

Sadiman, Amalia S. dkk, Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asy'ari, dkk. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5. Jakarta: Erlangga.

Nani R & Irma, ESPS Ilmu Pengetahuan Sosial 5. Jakarta: Erlangga.

ZZ. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran:

Pendekatan : *Active Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

Model : *Active Knowledge Sharing*

AAA. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk ▪ Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Pengalaman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar. • Siswa bersiskusi tentang pertempuran yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan. • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang penyebab terjadinya pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan • Siswa melakukan Tanya jawab dan menyimak penjelasan guru tentang tokoh- tokoh yang terlibat dalam pertempuran fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan lembar kerja berupa daftar pertanyaan • Setiap siswa mengerjakan lembar kerja sesuai kemampuan mereka <p>Interaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan melengkapi lembar kerja dengan temannya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas seluruh daftar pertanyaan yang telah dikerjakan 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Konfirmasi Refleksi <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Siswa berdo'a dipimpin salah satu siswa. 	10 menit

BBB. Penilaian Instrumen Penilaian

6. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kerja Sama				Disiplin				Percaya diri				Teliti			
		BT	MT	MB	BT	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST	BT	MT	MB	ST
1																	
2																	
Dst.																	

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jakarta, 19 Mei 2017

Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Peneliti



Nasya Hartini

Mengetahui,
Kepala SDN Menteng Atas 06 Pgi



Muksonah M, M.Pd
NIP. 196302041986032006

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Hari/ tanggal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

61. Yang memprakarsai Perundingan Linggarjati adalah
62. Perwakilan Belanda dalam Perundingan Linggarjati adalah
63. Perwakilan Indonesia dalam Perundingan Renville adalah
64. Kepanjangan dari PDRI adalah
65. Perjanjian Renville ditandatangani pada tanggal
66. Latar belakang Pertempuran 10 November adalah
67. Bung Tomo adalah
68. Isi ultimatum sekutu dalam peristiwa Banung Lautan Api adalah
69. Yang menggantikan Letkol Isdiman adalah
70. Kepanjangan dari KTN adalah
71. Negara anggota KTN adalah
72. Tujuan dibentuknya KTN adalah
73. Wilayah Indonesia berdasarkan hasil Perundingan Linggarjati meliputi
74. Sebutan Pertempuran di Palembang
75. Delegasi Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati adalah
76. Agresi Militer Belanda II terjadi pada tanggal
77. Tanggal 17 Januari 1948 terjadi peristiwa
78. Hari pahlawan diperingati tanggal
79. Kepanjangan dari NICA adalah
80. Bangunan untuk mengenang peristiwa pertempuran Ambarawa adalah

Kunci Jawaban LKPD

61. Inggris
62. Van Mook
63. Amir syarifudin
64. Pemerintah Darurat Republik Indonesia
65. 17 Januari 1948
66. Tewasnya Brigjen Mallaby
67. Tokoh yang memimpin rakyat Surabaya
68. Mengosongkan kota Bandung
69. Kolonel Sudirman
70. Komisi tiga Negara
71. Australia, Belgia dan Amerika Serikat
72. Menghentikan permushan antara Indonesia dan Belanda
73. Sumatera, Jawa dan Madura
74. Pertempuran Lima Hari Lima Malam di Palembang
75. Sutan Syahrir
76. 19 Desember 1948
77. Perjanjian Renville
78. 10 November
79. *Netherland Indies Civil Administration*
80. Monumen Palagan Ambarawa

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.			✓	
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"	✓			
3.	Guru menyampikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.	✓			
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu		✓		
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.			✓	
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan			✓	
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa				✓

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan			✓	
10.	Guru menutup pembelajaran			✓	
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.		✓		
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.		✓		
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan		✓		
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.		✓		
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu	✓			
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.			✓	
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan			✓	
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.			✓	
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan			✓	

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

a. Skor maksimum indikatoguru 40 dan siswa 40

b. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{28}{40} \times 100\% = 70\%$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{26}{40} \times 100\% = 65\%$$

Jakarta, 3 Mei 2017
Observer



Andriyanto. S.Pd
NIP. 198903122015041002

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.		✓		
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"		✓		
3.	Guru menyampikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.	✓			
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu		✓		
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa		✓		

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran		✓		
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.		✓		
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.		✓		
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan		✓		
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.		✓		
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu		✓		
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.		✓		
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan	✓			

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

c. Skor maksimum indikator guru 40 dan siswa 40

d. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{28}{40} \times 100\% = 72,5\%$$

Jakarta, 4 Mei 2017
Kolaborator/ Guru Kelas V



Andriyanto, M.Pd
NIP. 198903122015041002

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.		✓		
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"	✓			
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.	✓			
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu	✓			
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.	✓			
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan		✓		
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa		✓		

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran		✓		
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.		✓		
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.	✓			
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan	✓			
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.	✓			
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu		✓		
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.		✓		
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		

Keterangan :

Sangat Baik (SB)	= 4
Baik (B)	= 3
Cukup (C)	= 2
Kurang (K)	= 1

- a. Skor maksimum indikatoguru 40 dan siswa 40
b. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%.$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{31}{40} \times 100\% = 77,5\%.$$

Jakarta, 5 Mei 2017
Kolaborator/ Guru Kelas V



Andriyanto, S Pd
NIP. 198903122015041002

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓			
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"	✓			
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.		✓		
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu		✓		
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa		✓		

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran		✓		
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.		✓		
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.	✓			
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan		✓		
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.	✓			
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu	✓			
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan		✓		
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.		✓		
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

a. Skor maksimum indikatoguru 40 dan siswa 40

b. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

Jakarta, 9 Mei 2017
Kolaborator/ Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓			
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"	✓			
3.	Guru menyampikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.		✓		
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu		✓		
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa		✓		

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran		✓		
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.	✓			
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.	✓			
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan	✓			
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.		✓		
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu		✓		
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan	✓			
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.		✓		
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		

Keterangan :

Sangat Baik (SB)	= 4
Baik (B)	= 3
Cukup (C)	= 2
Kurang (K)	= 1

- a. Skor maksimum indikatotguru 40 dan siswa 40
b. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5 \%$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5 \%$$

Jakarta, 13 Mei 2017
Kolaborator/ Guru Kelas V



Andriyanto, S Pd
NIP. 198903122015041002

Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

Active Learning Model Active Knowledge Sharing

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Aktifitas Guru					
1.	Guru mengkondisikan siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓			
2.	Guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan disampaikan yaitu "Usaha-usaha dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia"	✓			
3.	Guru menyampikan materi pembelajaran secara jelas sesuai SK, KD dan Indikator dalam RPP.	✓			
4.	Guru memberikan daftar pertanyaan.	✓			
5.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu	✓			
6.	Guru meminta siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.		✓		
7.	Guru membimbing siswa untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan		✓		
8.	Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa		✓		

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan			
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
9.	Guru memberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		
10.	Guru menutup pembelajaran	✓			
Aktifitas Siswa					
11.	Siswa dikondisikan sebelum memulai pembelajaran.	✓			
12.	Siswa menyimak apersepsi dan tujuan pembelajaran terkait materi yang disampaikan.	✓			
13.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan	✓			
14.	Siswa berikan daftar pertanyaan.		✓		
15.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan secara individu		✓		
16.	Siswa mengerjakan daftar pertanyaan yang belum terselesaikan dengan saling bertanya kepada siswa lain.	✓			
17.	Siswa dibimbing untuk mengulas seluruh jawaban dari daftar pertanyaan yang telah dikerjakan		✓		
18.	Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami.	✓			
19.	Siswa diberikan penguatan tentang materi pembelajaran yang telah disampaikan		✓		

Keterangan :

Sangat Baik (SB) = 4
Baik (B) = 3
Cukup (C) = 2
Kurang (K) = 1

- a. Skor maksimum indikatotguru 40 dan siswa 40
b. Hasil akhir dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Persentase aktivitas guru} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Persentase aktivitas siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$$

Jakarta, 19 Mei 2017
Kolaborator/ Guru Kelas V



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : I/ 1
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Rabu, 3 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
11.05 – 11.15	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
11.15 – 12.00	Suasana kelas mulai sedikit kondusif dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Perjuangan Fisik dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru
12.00 – 12.15	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun kondusif saat	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

	mengerjakannya		
12.15 – 12.30	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Namun masih banyak siswa yang tidak mau berbagi informasi kepada temannya
12.30 – 12.40	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
12.40 – 12.45	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk berdoa kemudian pulang	Melakukan tanya jawab dan berdoa kemudian pulang

Observer

Jakarta, 3 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : I/ 2
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Kamis, 4 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
09.15 – 09.25	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan siswa menyimak guru
09.25 – 10.10	Suasana kelas mulai tenang dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Perjuangan Diplomasi dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jawab
10.10 – 10.25	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan	Mengerjakan lembar kerja secara individu

	kondusif saat mengerjakannya	secara individu	
10.25 – 10.40	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Siswa sudah mulai mau untuk berbagi informasi kepada temannya
10.40 – 10.50	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi bersama	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
10.50 – 11.00	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk istirahat	Melakukan tanya jawab

Observer

Jakarta, 4 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : I/ 3
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Jumat, 5 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
07.15 – 07.25	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
07.25 – 08.10	Suasana kelas mulai kondusif dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Perjuangan Fisik dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru
08.10 – 08.25	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun kondusif saat	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

	mengerjakannya		
08.25 – 08.40	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Namun masih banyak siswa yang tidak mau berbagi informasi kepada temannya
08.40 – 08.50	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
08.50 – 09.00	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk istirahat	Melakukan tanya jawab

Observer

Jakarta, 5 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : I/ 4
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Senin, 8 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
11.05 – 11.15	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
11.15 – 12.00	Suasana kondusif ketika guru mengulang kembali materi sebelumnya. Tetapi masih kurang aktif bertanya jawab	Mengulang seluruh materi secara umum daru ketiga pertemuan	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jawab
12.00 – 13.00	Suasana kelas sangat tenang ketika mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus I	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

13.00 – 13.05	Suasana kelas kembali ramai. Soal tes evaluasi dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
13.05 – 13.10	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk istirahat	Melakukan tanya jawab

Observer

Jakarta, 8 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : II/ 1
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Selasa, 9 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
07.15 – 07.25	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
07.25 – 08.10	Suasana kelas mulai sedikit kondusif dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Perjuangan Fisik dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru
08.10 – 08.25	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun kondusif saat mengerjakannya	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

08.25 – 08.40	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Namun masih banyak siswa yang tidak mau berbagi informasi kepada temannya
08.40 – 08.50	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
08.50 – 09.00	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk berdoa kemudian pulang	Melakukan tanya jawab dan berdoa kemudian pulang

Observer

Jakarta, 9 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : II/ 2
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Kamis, 18 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
09.15 – 09.25	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan siswa menyimak guru
09.25 – 10.10	Suasana kelas mulai tenang dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Perjuangan Diplomasi dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jawab
10.10 – 10.25	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun kondusif saat	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

	mengerjakannya		
10.25 – 10.40	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Siswa sudah mulai mau untuk berbagi informasi kepada temannya
10.40 – 10.50	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi bersama	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
10.50 – 11.00	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk istirahat	Melakukan tanya jawab

Observer

Jakarta, 18 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : II/ 3
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Jumat, 19 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
07.15 – 07.25	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
07.25 – 08.10	Suasana kelas mulai kondusif dan guru menyampaikan materi	Menyampaikan materi tentang “Tokoh-tokoh yang berperan dalam Usaha mempertahankan Kemerdekaan”	Menyimak penjelasan guru
08.10 – 08.25	Suasana kelas kembali ramai saat guru membagikan lembar kerja namun kondusif saat	Membagikan lembar kerja dan menginstruksikan untuk mengerjakan secara individu	Mengerjakan lembar kerja secara individu

	mengerjakannya		
08.25 – 08.40	Suasana sangat ramai ketika guru mengatakan waktu mengerjakan secara individu telah selesai dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>).	Menginstruksikan untuk mengerjakan dengan dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>)	Mengerjakan lembar kerja dengan berbagi informasi dengan teman (<i>sharing</i>) Namun masih banyak siswa yang tidak mau berbagi informasi kepada temannya
08.40 – 08.50	Suasana kelas kembali ramai. Lembar kerja dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk mengumpulkan lembar kerja dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan lembar kerja dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
08.50 – 09.00	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk istirahat	Melakukan tanya jawab

Observer

Jakarta, 19 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

CATATAN LAPANGAN

Siklus/ pertemuan : II/ 4
Nama Peneliti : Nasya Hartini
Nama Observer : Andriyanto, S.Pd
Hari/ tanggal : Senin, 22 Mei 2017

WAKTU	KEGIATAN	AKTIVITAS	
		GURU	SISWA
11.05 – 11.15	Suasana kelas masih ramai dan guru mengkondisikan untuk memulai pembelajaran	Meminta salah satu siswa memimpin berdoa. Mengecek kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran	Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyimak guru
11.15 – 12.00	Suasana kondusif ketika guru mengulang kembali materi sebelumnya. Tetapi masih kurang aktif bertanya jawab	Mengulang seluruh materi secara umum daru ketiga pertemuan	Menyimak penjelasan guru dan bertanya jawab
12.00 – 13.00	Suasana kelas sangat tenang ketika mengerjakan tes evaluasi hasil belajar siklus II	Soal tes evaluasi siklus II	Mengerjakan soal tes evaluasi siklus II

13.00 – 13.05	Suasana kelas kembali ramai. Soal tes evaluasi dikumpulkan dan dikoreksi bersama	Menginstruksikan untuk tes valuasi dan memimpin untuk mengoreksi	Mengumpulkan tes evaluasi dan mengoreksi bersama dipimpin oleh guru
13.05 – 13.10	Suasana kelas sangat tenang saat guru menyiapkan untuk menutup pembelajaran	Melakukan tanya jawab, memberikan kesimpulan dan mengkondisikan siswa untuk pulang	Melakukan tanya jawab, berdoa dipimpin salah satu siswa dan pulang

Observer

Jakarta, 22 Mei 2017
Peneliti

Andriyanto, S.Pd
NIP.198903122015041002

Nasya Hartini

SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR

NAMA :

KELAS :

HARI/ TANGGAL :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di salah satu jawaban yang kamu anggap benar!

1. Perjuangan fisik dalam usaha mempertahankan kemerdekaan yang terjadi pada tanggal 15 Desember 1945 adalah
 - a. Pertempuran Medan Area
 - b. Pertempuran Ambarawa
 - c. Bandung Lautan Api
 - d. Pertempuran Surabaya

2. Pertempuran yang terjadi di Medan pada tanggal 9 Oktober 1945 adalah
 - a. Pertempuran Ambarawa
 - b. Pertempuran Semarang
 - c. Pertempuran Medan Area
 - d. Pertempuran Surabaya

3. Timbulnya insiden bersenjata di Magelang adalah awal mula terjadinya
 - a. Pertempuran Surabaya
 - b. Bandung Lautan Api
 - c. Pertempuran Ambarawa
 - d. Pertempuran Medan Area

4. Usaha diplomasi yang dilakukan pada tanggal 23 Agustus-2 November 1949 adalah
 - a. Perjanjian Renville
 - b. Konferensi Meja Bundar
 - c. Perjanjian Roem-Royen
 - d. Perjanjian Linggarjati

5. Perjanjian yang terjadi di atas kapal USS Renville adalah
- a. Perjanjian Linggarjati
 - b. Perjanjian Renville
 - c. Konfrensi Meja Bundar
 - d. Perjanjian Roem-Royen
6. Penyebab terjadinya pertempuran 10 November adalah ...
- a. Tewasnya Brigjen Mallaby
 - b. Bendera Merah Putih diinjak-injak oleh tentara Inggris
 - c. Tentara Inggris mengultimatum rakyat Semarang
 - d. Tentara sekutu membebaskan tawanan perang
7. Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera Merah Putih adalah penyebab terjadinya
- a. Pertempuran Ambarawa
 - b. Pertempuran Surabaya
 - c. Pertempuran Medan Area
 - d. Bandung Lautan Api
8. Pertempuran di Surabaya disebabkan tewasnya pemimpin sekutu yang bernama
- a. Sir Philip Christison
 - b. Brigjen Mallaby
 - c. H.J. Van Mook
 - d. T.E.D. Kelly
9. Tokoh yang pertempurannya dikenal dengan nama Puputan Margarana adalah
- a. Ir. Soekarno
 - b. Bung Tomo
 - c. Mohammad Hatta
 - d. I Gusti Ngurah Rai
10. Tokoh yang mewakili Indonesia dalam Perjanjian Roem-Royen adalah
- a. Moh. Roem
 - b. Mohammad Hatta
 - c. I Gusti Ngurah Rai
 - d. Sri Sultan Hamengkubuwono IX

11. Perwakilan Indonesia dalam Perjanjian Renville adalah
- a. Moh. Hatta
 - b. Moh. Roem
 - c. Sutan Syahrir
 - d. Amir Syarifuddin
12. Urutan peristiwa pertempuran yang tepat adalah
- a. Pertempuran Lima Hari di Semarang-Pertempuran Medan Area-Bandung Lautan Api
 - b. Pertempuran Lima Hari di Semarang-Pertempuran Surabaya- Bandung Lautan Api
 - c. Pertempuran Ambarawa-Pertempuran Medan Area-Bandung lautan Api
 - d. Pertempuran Ambarawa-Pertempuran Medan Area-Pertempuran Surabaya
13. Tokoh yang *bukan* berjuang dalam usaha diplomasi adalah
- a. Moh. Toha
 - b. Sutan Syahrir
 - c. Amir Syarifuddin
 - d. Moh. Roem
14. Republik Indonesia adalah bagian dari RIS adalah salah satu isi perjanjian
- a. Perjanjian Linggarjati
 - b. Perjanjian Renville
 - c. Konfrensi Meja Bundar
 - d. Perjanjian Roem-Royen
15. Salah satu isi dari Perjanjian Roem-Royen adalah
- a. Republik Indonesia adalah bagian dari RIS
 - b. Pembebasan para pemimpin RI yang ditahan Belanda
 - c. Akan dibentuk Uni Indonesia Belanda
 - d. Irian Barat akan diserahkan kepada RIS setahun setelah penyerahan kedaulatan Indonesia

16. Tokoh yang *bukan* berjuang dalam perjuangan fisik adalah

- a. Moh. Toha
- b. Sutan Syahrir
- c. Jendral Soedirman
- d. Agus Salim

17. Gambar tokoh di samping adalah.....



- a. Bung Tomo
- b. Sutan Syahrir
- c. Jendral Soedirman
- d. Agus Salim

18. Urutan peristiwa diplomasi dalam mempertahankan kemerdekaan yang tepat adalah

- a. Perjanjian Renville-KMB-Perjanjian Roem-Royen
- b. Perjanjian Renville- Perjanjian Roem-Royen-KMB
- c. KMB-Perjanjian Roem-Royen-Perjanjian Linggarjati
- d. Perjanjian Linggarjati-Perjanjian Renville-Perjanjian Roem-Royen

19. Salah satu isi Perjanjian Linggarjati adalah

- a. Pembebasan para pemimpin RI yang ditahan Belanda
- b. Belanda hanya mengakui wilaah Indonesia yang meliputi Sumatra, Jawa dan Madura
- c. Republik Indonesia adalah bagian dari RIS
- d. Irian Barat akan diserahkan kepada RIS setahun setelah penyerahan kedaulatan Indonesia

20. Penyebab terjadinya Pertempuran Lima Hari di Semarang adalah

- a. Tentara Inggris mengultimatum rakyat Semarang
- b. Dibunuhnya dr. Kariadi oleh tentara Jepang
- c. Tewasnya Brigjen Mallaby
- d. Tewasnya Letkol Isdiman

DATA HASIL BELAJAR IPS
SIKLUS I

NO	INISIAL	NOMOR SOAL																				TOTAL	NILAI	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	BTI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	Tidak Lulus	
2	AAD	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	Tidak Lulus	
3	AS	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	Tidak Lulus	
4	ASB	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	Lulus	
5	ASU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	18	Lulus	
6	APHP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	Tidak Lulus	
7	AAM	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	Lulus	
8	DI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	Lulus	
9	DR	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	7	Tidak Lulus	
10	DN	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	Tidak Lulus	
11	F	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	Lulus	
12	ID	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	Lulus	
13	IM	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12	Tidak Lulus	
14	NA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	Tidak Lulus	
15	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	Tidak Lulus	
16	MVLM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	Lulus	
17	MAH	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Tidak Lulus	
18	MRIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	Tidak Lulus	
19	MROA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	Tidak Lulus	
20	MS	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	Tidak Lulus	
21	NA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	Tidak Lulus	
22	NAM	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	Tidak Lulus	
23	NTP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	Lulus	
24	NAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	Lulus	
25	PM	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	Tidak Lulus	
26	PW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	Lulus	
27	PRK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	Tidak Lulus	
28	SPW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Lulus	
29	SN	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	Tidak Lulus	
30	SNH	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	Tidak Lulus	
31	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Lulus	
32	WNS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	Lulus	
33	FDA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	Tidak Lulus	
Jumlah Nilai																						2035		
Rata-rata Nilai																						62		
Jumlah siswa yang mencapai KKKM																						12		
Persentase																						69,7%		

Observer



Andriyanto, S.Pd
NIP. 198903122015041002

Jakarta, 26 Juli 2017
Peneliti



Nasya Hartini

DATA HASIL BELAJAR IPS
SIKLUS II

NO	NISIAL	NOMOR SOAL																				TOTAL	NILAI	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	BTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
2	AAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	80	Lulus
3	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Lulus
4	ASB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Lulus
5	ASU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Lulus
6	APHP	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Tidak Lulus
7	AAM	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Lulus
8	DI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
9	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Tidak Lulus
10	DN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	80	Lulus
11	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
12	ID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
13	IM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Lulus
14	KA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55	Tidak Lulus
15	L	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
16	M/L/M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Lulus
17	M/AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Lulus
18	M/R/A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Tidak Lulus
19	M/R/O/A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Lulus
20	MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
21	NA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Lulus
22	NAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
23	NTP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Lulus
24	NAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Lulus
25	PM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
26	PW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Lulus
27	PRK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
28	SPW	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
29	SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
30	SNH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Lulus
31	SA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
32	WNS	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Lulus
33	FDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Lulus
		Jumlah Nilai																				2550		
		Rata-rata Nilai																				77		
		Jumlah siswa mencapai KKM																				29		
		Persentase																				87,8%		

Observer



Andriyanto S Pd
NIP. 198903122015041002

Jakarta, 26 Juli 2017
Peneliti



Nasya Hartini

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Arifin Maksum, M.Pd

NIP : 195604231985032001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Active Learning Model Active Knowledge Sharing pada Siswa kelas V SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi Kecamatan Setiabudi.

Yang dibuat oleh :

Nama : Nasya Hartini

No Reg : 1815133393

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 April 2017

Pemeriksa Ahli/ Validator



Dr. Arifin Maksum, M.Pd

NIP. 195604231985032001

Kriteria	Pernyataan	Nomor Butir									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan dibuat secara terperinci dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 20 April 2017

Pemeriksa Ahli/ Validator



Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985032001

Kriteria	Pernyataan	Nomor Butir									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konsep/ konstruk	Bentuk instrument sesuai untuk mengukur indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir instrument sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah penulisan instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir pengamatan dibuat secara terperinci dan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 20 April 2017

Pemeriksa Ahli/ Validator



Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985032001



*Building
Future
Leaders*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2307/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

25 April 2017

Yth. Kepala SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi
Jl. Muria No.43 Setiabudi
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nasya Hartini
Nomor Registrasi : 1815133393
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 089601768815

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Active Learning Model Active Knowledge Sharing Pada Siswa Kelas V SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi Kecamatan Setiabudi"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SDN MENTENG ATAS 06 PAGI
Jl. Muria No. 43 Kelurahan Menteng Atas - Kecamatan Setiabudi
Telepon : 83789533 email : mentas06pg17@yahoo.co.id
Kota Administrasi Jakarta Selatan

Kode Pos : 12960

SURAT KETERANGAN

No. 103/077.78/552/07/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUKSONAH, M.MPd.**
NIP : 196302041986032006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi

Kecamatan Setiabudi Kota Administrasi Jakarta Selatan

Menerangkan bahwa nama di bawah ini telah melakukan Penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Active Learning Model Active Knowledge Sharing Pada Siswa Kelas V (Lima) SD Negeri Menteng Atas 06 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan ", pada April – Juni 2017.

Adapun nama yang dimaksud adalah sebagai berikut :

NO.	NAMA MAHASISWA	NO. REGISTRASI	PROGRAM STUDI	FAKULTAS
1	NASYA HARTINI	1815133393	PGSD	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 Juli 2017
KEPALA SEKOLAH



MUKSONAH, M.MPd.
NIP. 196302041986032006

Tembusan :