

Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Kegiatan Jual Beli Melalui Metode *Cooperative Learning Tipe Word Square* DiKelas III SD Kelurahan Marunda Jakarta Utara

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Marunda 03 Pagl, Cilincing, Jakarta Utara)

Nasyith Dyah Anggraini

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis upaya meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Marunda 03 Pagi pada materi Kegiatan Jual Beli dengan menggunakan Metode *Cooperative Learning Tipe Word Square*. Penelitian dilaksanakan di SDN Marunda 03 Pagi yang berlokasi di jalan Marunda Baru I No.14 Jakarta Utara. Waktu penelitian dilaksanakan selama dua bulan dari bulan April sampai dengan Mei 2015 pada semester II tahun pelajaran 20014/2015. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan data yang diperoleh dari proses pembelajaran menggunakan Metode *Cooperative Learning Tipe Word Square* memperoleh hasil belajar IPS yaitu pada ranah Kognitif memperoleh presentase sebesar 56,67% meningkat menjadi 100% disiklus II. Hasil belajar ranah Afektif mengalami kenaikan sebesar 62,08% menjadi 88,25% di siklus II. Hasil Psikomotor sejumlah 67,00% pada siklus I menjadi 78,64% di siklus II. Presentase aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mencapai 63,75 menjadi 92,5%. Presentase Aktivitas Siswa kenaikan sejumlah 66,25% menjadi 96,25%. Implikasi dari penelitian ini adalah Metode *Cooperative Learning Tipe Word Square* dapat dijadikan sebagai salah satu cara metode pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

Kata kunci: *Metode Cooperative Learning Tipe Word Square*, Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD.

Improve Learning Outcomes IPS About Activities Purchase Through
Cooperative Learning Method of Word Square Type Class III Marunda
Primary School in North Jakarta

(Classroom Action Research at SDN 03 Pagi Marunda, Cilincing, North
Jakarta)

Nasyith Dyah Anggraini

ABSTRACT

This research purposes to analyze efforts to improve learning outcomes Social Studies in Marunda third grade students of SDN 03 Pagi on the material Purchase Activity using cooperative learning methods Type Word Square. Research conducted at SDN 03 Pagi Marunda located in the New Marunda I 14 North Jakarta. The research was carried out for two months from April to May 2015 in the second semester of the school year 2014/2015. This study uses a classroom action research (PTK) with two cycles. The results showed the data obtained from the learning process using the Cooperative Learning method Type Word Square acquire learning outcomes IPS that in the realm of Cognitive obtain a percentage of 56.67%, builds up become 100% cycled II. Affective learning outcomes sphere increased by 62.08% to 88.25% in the second cycle. Results Psychomotor number of 67.00% in the first cycle to 78.64% in the second cycle. Percentage activity of teachers in the first cycle and the second cycle reaches 63.75 to 92.5%. Student Activity Percentage increase in number of 66.25% to 96.25%. The implication of this study is the Cooperative Learning method Type Word Square can be used as one way of learning methods to improve learning outcomes IPS Elementary School third-grade students.

Keywords: *Cooperative Learning Method of Word Type Square, Results*

Learning Social Studies Student Class III Primary School.

MOTTO

*“Kebahagiaan hidup yang sebenarnya adalah hidup
dengan rendah hati”*

“Hidup itu adalah pilihan”

*“Belajarlah menjadi lebih hebat dari orang sukses, dan
belajarlah bersyukur dari orang yang kekurangan”*

(Nasyith Dyah Anggraini)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukuria, Ya Allah terima kasih atas semua nikmat iman, nikmat Islam, nikmat rizki, nikmat sehat, nikmat ilmu dan nikmat hidup yang telah engkau anugerahkan pada hamba. Ya Rabb, Terima kasih atas semua petunjuk dan tuntunan-MU...

Dengan hati yang tulus karya ini kupersembahkan kepada: Mama...mama...mama... papa, mereka adalah motivasi terbesar dalam hidupku...Mom, you are my everything. Kakakku dan adikku tercinta Akhmad Shidiq dan Fajar Achamad Triyady yang selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti.

Dosen pembimbing Bapak Dr. Ajat Sudrajat, S. Pd., M.Pd, dan Bapak Drs. Andi Ali Saladin, M.Pd terima kasih atas ilmu, waktu dan keikhlasan yang diberikan.

Kawan seperjuangan, seluruh elemen UNJ khususnya sahabat yang selalu mewarnai perjuanganku di kampus hijau ini, Firda Fadillah, Sonny, Lely, Jennifer, Dan seluruh UNJ Non Reguler A 09. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini baik secara langsung maupun tidak langsung

Ya Rabb...Terimakasih Engkau telah menganugerahkan hamba sahabat yang luar biasa yang telah menemani dan menghantarkan hamba dalam setiap helaan suka dan duka.

Nasyith Dyah Anggraini

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nasyith Dyah Anggraini
No. Registrasi : 1815097821
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Kegiatan Jual Beli Melalui Metode *Cooperative Learning Tipe Word Square* di Kelas III SDN Marunda 03 Pagi Jakarta Utara”.

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/perkembangan pada bulan April-Mei 2015.
2. Bukan merupakan skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2016
Yang membuat pernyataan

Nasyith Dyah Anggraini

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri namun berasal dari dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya dari berbagai pihak.

Pertama,.Bapak Dr. Ajat Sudrajat, M. Pd., selaku Dosen pembimbing I, Bapak Drs. Andi Ali Saladin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.

Kedua, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan dan Ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah member ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD, dan seluruh dosen Jurusan PGSD yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada teman-teman mahasiswa di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktunya untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2016

Peneliti,

Nasyith Dyah Anggraini

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
MOTTO.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	5
D. PerumusanMasalah Penelitian.....	5
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORETIK.....	7
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	7
1. Hakikat Belajar.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Hakikat IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).....	14
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
b. Ruang Lingkup IPS.....	18
c. Tujuan IPS.....	18

d. Karakteristik IPS.....	20
e. Hasil Belajar IPS.....	20
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain	
Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	21
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	21
2. Hakikat Metode <i>Cooperative Learning</i>	23
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	23
b. Karakteristik Metode Pembelajaran	
<i>Cooperative Learning</i>	26
c. Keuntungan Metode <i>Cooperative Learning</i>	29
3. Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word Square</i>	30
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	36
1. Metode Intervensi Tindakan.....	36
2. Desain Intervensi Kelas.....	37
D. Subjek/Partisipasi Penelitian.....	39
E. Peran dan Posisi Penelitian.....	39
F. Tahapan Intervensi Kelas.....	41
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	51
H. Data dan Sumber Data.....	51
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
1. Instrumen Hasil Belajar IPS.....	53
2. Instrumen Panduan Pengamatan <i>Cooperative Learning</i>	62
J. Teknik Pengumpulan Data.....	65

K. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	65
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	66
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi.....	70
1. Pra Siklus.....	70
a. Tahap Tindakan	70
2. Implementasi Tindakan siklus I.....	71
a. Tahap perencanaan	72
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	73
c. Pengamat Tindakan	76
d. Refleksi	77
e. Interpretasi Tindakan	85
3. Implementasi Tindakan siklus II	85
a. Perencanaan Tindakan	85
b. Pelaksanaan Tindakan	85
c. Pengamatan Tindakan	90
d. Refleksi	91
e. Refleksi Siklus II	94
f. Analisis Hasil Data Siklus II	94
g. Interpretasi Tindakan	95
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	96
C. Pembahasan	96
1. Siklus I	96
2. Siklus II	97
D. Interpretasi Hasil analisis	98
E. Keterbatasan Penelitian	101

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbaikan Struktur Ranah Kognitif	11
Tabel 3.1	Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I.....	42
Tabel 3.2	Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II.....	48
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siklus I	55
Tabel 3.4	Kisi–Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siklus II.....	56
Tabel 3.5	Kisi–Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Aspek Efektif.....	57
Tabel 3.6	Skor Butir Instrumen Skala Sikap.....	59
Tabel 3.7	Kategori Sikap Siswa.....	60
Tabel 3.8	Kisi–Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Psikomotor.....	60
Tabel 3.9	Kriteria Psikomotor Siswa.....	62
Tabel 3.10	Kisi–Kisi Instrumen Pengamatan Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word Square</i> Aktivitas Guru dan Siswa.....	63
Tabel 4.2	Presentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	99
Tabel 4.3	Presentase Hasil Belajar IPS di Kelas III.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rancangan Tindakan Kimmist dan Taggart.....	38
Gambar 4.1 Siswa Berdiskusi Kelompok.....	75
Gambar 4.2 Para Siswa Melakukan Tugas LKS Secara Mandiri.....	75
Gambar 4.3 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi.....	79
Gambar 4.5 Para Siswa Sedang Mengerjakan LKS.....	80
Gambar 4.6 Siswa Membaca Materi yang dipelajari Hari ini.....	87
Gambar 4.7 Siswa Bertanya Tentang Materi yang dipelajari.....	88
Gambar 4.8 Guru Menjelaskan Tahapan Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word Square</i>	88
Gambar 4.9 Siswa Bertanya Tentang Materi yang dipelajari.....	89
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan LKS.....	89
Gambar 4.11 Siswa secara Individu Mengerjakan Tes Hasil Belajar IPS Siklus II dan Mengisi Lembar Skala Sikap.....	92
Gambar 4.12 Guru Memberikan Penjelasan Tentang Instruksi Soal Kepada salah satu Siswa.....	93
Gambar 4.13 Grafik Peningkatan Persentase Pengamatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	99
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPS Siklus I dan Siklus II.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	109
Lampiran 2	Materi Pembelajaran.....	116
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa.....	119
Lampiran 4	Instrumen Tes Hasil Belajar IPS Siklus I.....	121
Lampiran 5	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I.....	125
Lampiran 6	Media Pembelajaran.....	126
Lampiran 7	Lembar Skala Sikap Siklus I.....	128
Lampiran 8	Hasil Tes Tertulis Siswa Kelas III Hasil Belajar IPS Siklus I.....	130
Lampiran 9	Hasil Penilaian Skala Sikap Siswa Kelas III Hasil Belajar IPS Siklus I.....	132
Lampiran 10	Hasil Penilaian Lembar Observasi Siswa Kelas III Siklus I.....	135
Lampiran 11	Hasil Penilaian Lembar Observasi Siswa Kelas III Siklus I.....	138
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word Square</i> Siklus I Pertemuan I.....	141
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word Square</i> Siklus I Pertemuan I.....	144
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i>	

	<i>Word Square</i> Siklus I Pertemuan II.....	147
Lampiran 15	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i> <i>Word Square</i> Siklus I Pertemuan II.....	150
Lampiran 16	Catatan Lapangan Siklus I.....	153
Lampiran 17	Catatan Lapangan Siklus I.....	157
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	160
Lampiran 19	Materi Pembelajaran.....	168
Lampiran 20	Carilah 10 Kata-kata yang Berhubungan dengan Kegiatan Jual Beli.....	172
Lampiran 21	Kunci Jawaban Siklus II.....	173
Lampiran 22	Instrumen Tes Hasil Belajar IPS Siklus II	174
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	178
Lampiran 24	Media Pembelajaran Siklus II.....	179
Lampiran 25	Lembar Skala Sikap Siklus II.....	181
Lampiran 26	Hasil Tes Tertulis Siswa Kelas III Hasil Belajar IPS Siklus I.....	183
Lampiran 27	Hasil Penilaian Skala Sikap Siswa Kelas III Hasil Belajar IPS Siklus II.....	185
Lampiran 28	Hasil Penilaian Lembar Observasi Siswa Kelas III Siklus II.....	188
Lampiran 29	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i> <i>Word Square</i> Siklus II Pertemuan I.....	191
Lampiran 30	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i>	

	<i>Word Square</i> Siklus II Pertemuan I.....	194
Lampiran 31	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i> <i>Word Square</i> Siklus II Pertemuan II.....	197
Lampiran 32	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Cooperative Learning Tipe</i> <i>Word Square</i> Siklus II Pertemuan II.....	200
Lampiran 33	Catatan Lapangan Siklus II.....	203
Lampiran 34	Catatan Lapangan Siklus II.....	205
Lampiran 35	Surat Keterangan Validasi.....	207
Lampiran 36	Kartu Tes Soal Instrumen Non-Tes (Aktivitas Siswa) Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Melalui Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word</i> <i>Square</i> Di Kelas III SDN Marunda 03 Pagi Jakarta Utara.....	208
Lampiran 37	Kartu Tes Soal Instrumen Non-Tes (Aktivitas Guru) Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Melalui Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word</i> <i>Square</i> Di Kelas III SDN Marunda 03 Pagi Jakarta Utara....	211
Lampiran 38	Kartu Telaah Soal Bentuk Pilihan Ganda Siklus I Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Melalui Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word</i> <i>Square</i> Di Kelas III SDN Marunda 03 Pagi Jakarta Utara...	214
Lampiran 39	Kartu Telaah Soal Bentuk Pilihan Ganda Siklus I Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Melalui Metode <i>Cooperative Learning Tipe Word</i> <i>Square</i> Di Kelas III SDN Marunda 03 Pagi Jakarta Utara...	218

Lampiran 40 Dokumentasi	222
Lampiran 41 Lampiran.....	227
Lampiran 42 Lampiran Hitung	228
Lampiran 43 Riwayat Hidup	229