

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil dari penelitian yaitu terdapat pengaruh antara iklim sekolah pada sikap guru terhadap pendidikan inklusi di SD Negeri Inklusif di Jakarta. Iklim sekolah memberikan sumbangan kepada sikap guru terhadap pendidikan inklusi sebesar 10%.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang memiliki pengaruh antara iklim sekolah dengan sikap guru pada pendidikan inklusi sebesar 10%, kepala sekolah seharusnya meningkatkan hubungan dengan guru dan guru dengan guru. Dengan demikian, diharapkan para guru yang mengajar di pendidikan inklusi dapat meningkatkan hubungan antara guru dengan kepala sekolah dan guru dengan guru sehingga dalam penerapan pendidikan inklusi dapat saling mendukung.

Meningkatnya iklim sekolah juga akan meningkatkan sikap guru terhadap pendidikan inklusi. Sehingga semakin baik hubungan antara guru dengan kepala sekolah dan guru dengan guru akan membawa sikap yang baik juga terhadap anak yang berkebutuhan khusus yang termasuk di pendidikan inklusi. Tetapi, semakin menurun iklim sekolahnya semakin negatif pula sikap guru terhadap pendidikan inklusi. Sehingga jika terjadi sikap yang negatif pengajaran di pendidikan inklusi tidak akan berjalan secara efisien.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penting bagi guru menjalin hubungan baik dengan sesama guru atau pun kepala sekolah dalam penerapan pendidikan inklusi yang lebih efisien. Karena iklim sekolah dapat mempengaruhi sikap guru pada pendidikan inklusi.

5.3. Saran

5.3.1 Kepala Sekolah

Dengan mengetahui pengaruh iklim sekolah terhadap sikap guru terhadap pendidikan inklusi, pihak sekolah dapat membangun iklim sekolah dengan cara mengembangkan kerjasama kolaboratif dengan menerapkan komunikasi yang menyenangkan dan bersikap terbuka terhadap saran dan masukan dari guru. Kepala sekolah juga harus memastikan bahwa guru merasa menjadi bagian penting dari sekolah.

5.3.2 Guru

Guru diharapkan mampu meningkatkan kompetensi sosialnya dalam menjalin hubungan dengan sesama guru. Bersikap terbuka antara satu dengan yang lainnya. Dengan demikian dapat saling mendukung satu sama lain dalam penerapan pendidikan inklusi. Dengan dukungan yang didapat itulah yang akan membuat sikap guru menjadi positif dengan pendidikan inklusi.

5.3.3 Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan mencari variable-variabel lain yang bisa mempengaruhi sikap guru terhadap pendidikan inklusi. Bagi penelitian selanjutnya juga lebih baik memperkaya literatur atau teori-teori yang mendukung penelitian. Jumlah sampel juga lebih baik diperbanyak sehingga bisa mewakili penelitian yang dilakukan. Pengembangan selanjutnya mengenai iklim sekolah terhadap sikap guru terhadap pendidikan inklusi bisa dikaitkan atau ditinjau dari beberapa factor seperti, jenis kelamin, usia, pengalaman mengajar, pendidikan terakhir dan factor lainnya.