

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	14
BAB II ACUAN TEORITIK	15
A. Hakikat Konsep Diri.....	15
1. Pengertian Konsep Diri.....	15
2. Aspek Konsep Diri.....	18
3. Dimensi Konsep Diri.....	21
4. Jenis Konsep Diri.....	29
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	32
6. Karakteristik Konsep Diri Anak Usia 7-8 Tahun.....	34
B. Hakikat Kekerasan Verbal.....	38
1. Pengertian Kekerasan Verbal.....	38
2. Bentuk-bentuk Kekerasan Verbal.....	42
3. Penyebab Kekerasan Verbal terhadap Anak.....	46
4. Dampak Kekerasan Verbal Pada Anak.....	49
a. Hasil Penelitian yang Relevan.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tujuan Penelitian.....	57
1. Tujuan Umum.....	57
2. Tujuan Khusus.....	57
B. Metode Penelitian.....	57
C. Latar Penelitian.....	61
1. Tempat penelitian.....	61
2. Waktu Penelitian.....	62
D. Data dan Sumber Data.....	62
1. Anak yang mengalami kekerasan Verbal.....	63
2. Orang Tua.....	63
3. Teman.....	63
4. Guru Kelas.....	63

E. Prosedur Pengumpulan data.....	64
1. Teknik Pengumpulan Data	64
a. Dokumentasi.....	65
b. Rekaman Arsip	65
c. Wawancara.....	65
d. Observasi Langsung.....	67
e. Observasi Partisipan.....	72
f. Perangkat Fisik.....	73
F. Teknik Analisis Data.....	73
1. <i>General Of Statement (Pernyataan Umum)</i>	74
2. <i>Sorting The Statement (Pemilihan Pernyataan)</i>	76
3. <i>Development Of The Concept Map (Membuat Peta Konsep)</i>	77
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan data	80
1. Perpanjangan Pengamatan.....	80
2. Meningkatkan Ketekunan	81
3. Triangulasi.....	81
4. <i>Member Check</i>	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN LAPANGAN	84
A. Deskripsi Umum	84
B. Proses Analisis Data	87
1. Temuan Lapangan Penelitian	87
a. <i>General of Statement (Pernyataan Umum)</i>	84
b. <i>Sorting the Statement (Pemilihan Pernyataan)</i>	185
c. <i>Development of the Concept Map (Membuat Peta Konsep)</i>	199
C. Temuan Penelitian	203
D. Pembahasan Temuan Penelitian	210
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	219
A. Kesimpulan	219
B. Implikasi	221
C. Saran	224
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN	230

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian.....	62
Tabel 2 Pedoman Observasi	69
Tabel Kasus N dan Kasus V	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta konsep dengan simbol	78
Gambar 3.2 Peta konsep keterkaitan untuk membangun pola konseptual	79
Gambar 4.1 N sedang mengobrol dengan teman sebangku	89
Gambar 4.2 V sedang mengobrol dengan teman sebangku	90
Gambar 4.3 N sedang belajar	93
Gambar 4.4 N sedang belajar dengan ibunya	93
Gambar 4.5 V sedang belajar	95
Gambar 4.6 N sedang bermain smartphone	97
Gambar 4.7 V sedang bermain smartphone	98
Gambar 4.8 N sedang menonton tv	101
Gambar 4.9 N sedang menonton tv dengan teman	101
Gambar 4.10 V sedang menonton tv	104
Gambar 4.11 N sedang makan	121
Gambar 4.12 N sedang makan	121
Gambar 4.13 V sedang makan	124
Gambar 4.14 N sedang bermain sepeda bersama teman	129
Gambar 4.15 N sedang bermain bersama teman	129
Gambar 4.16 V bermain kartu poker dengan teman-temannya	136
Gambar 4.17 V bermain dengan teman-temannya	137
Gambar 4.18 N sedang mencuci piring	141
Gambar 4.19 N sedang membantu merapikan pakaian	142
Gambar 4.20 N membantu Ibu memotong sosis	143
Gambar 4.21 V mencuci piring	146
Gambar 4.22 Lingkungan sekitar N berkata kasar	150
Gambar 4.23 Lingkungan sekitar N berkata kasar	150
Gambar 4.24 Lingkungan sekitar V berkata kasar	154
Gambar 4.25 N dan keluarga piknik ke pantai Anyer	157
Gambar 4.26 N sedang menangis dan gulingkan-gulingkan badan	164
Gambar 4.27 N sedang menangis	164
Gambar 4.28 N dipukul oleh Ibu menggunakan remote tv	164
Gambar 4.29 N dijambak oleh ibunya	165
Gambar 4.30 N dicubit oleh ibunya	165
Gambar 4.31 V Dicubit oleh ibunya	170
Gambar 4.32 V ditampar oleh ibunya	171
Gambar 4.33 N menjambak rambut temannya	173
Gambar 4.34 V memukul teman hingga menangis	176
Gambar 4.35 V memukul temannya menggunakan sapu	176
Gambar 4.36 N shalat magrib	181
Gambar 4.37 V shalat bersama ibunya	184

Gambar 4.38 V mengaji bersama teman-temannya	184
Peta Konsep 4.1 Gambar hasil pemetaan	200
Peta Konsep 4.2 Gambar heterkaitan antar pola peta konsephubungan antar pola konsep dri anak usia 7-8 tahun	202
Peta Konsep 4.3 Gambar hubungan antar pola dampak dari anak yang mengalami kekerasan verbal	202
Peta Konsep 4.4 Gambar hubungan antar pola bentuk kekerasan verbal yang dilakukan orang tua kepada anak	203

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan Kasus N	230
Lampiran 2 Catatan Lapangan Kasus N	232
Lampiran 3 Catatan Lapangan Kasus N	237
Lampiran 4 Catatan Lapangan Kasus N	242
Lampiran 5 Catatan Lapangan Kasus N	244
Lampiran 6 Catatan Lapangan Kasus N	250
Lampiran 7 Catatan Lapangan Kasus N	257
Lampiran 8 Catatan Lapangan Kasus N	265
Lampiran 9 Catatan Lapangan Kasus N	272
Lampiran 10 Catatan Lapangan Kasus N	277
Lampiran 11 Catatan Lapangan Kasus N	285
Lampiran 12 Catatan Lapangan Kasus N	290
Lampiran 13 Catatan Wawancara Anak Kasus N	296
Lampiran 14 Catatan Wawancara Orang Tua Kasus N	301
Lampiran 15 Catatan Wawancara Guru Kasus N	307
Lampiran 16 Catatan Wawancara Teman Kasus N	310
Lampiran 17 Catatan Lapangan Kasus V	314
Lampiran 18 Catatan Lapangan Kasus V	320
Lampiran 19 Catatan Lapangan Kasus V	324
Lampiran 20 Catatan Lapangan Kasus V	327
Lampiran 21 Catatan Lapangan Kasus V	336
Lampiran 22 Catatan Lapangan Kasus V	345
Lampiran 23 Catatan Lapangan Kasus V	350
Lampiran 24 Catatan Wawancara Anak Kasus V	354
Lampiran 25 Catatan Wawancara Orang Tua Kasus V	359
Lampiran 26 Catatan Wawancara Guru Kasus V	369
Lampiran 27 Catatan Wawancara Teman Kasus N	372
Lampiran 28 Catatan Dokumentasi	375
Lampiran 29 Hubungan Antar Pola	386
Lampiran 30 Hubungan Antar Pola Konsep Diri Anak 7-8 Tahun	387
Lampiran 31 Hubungan Antar Pola Bentuk Kekerasan Verbal Yang Dilakukan Orang Tua Kepada Anak	388
Lampiran 32 Hubungan Dampak Anak Yang Mengalami Kekerasan Verbal	389