

ABSTRAK

CINTHIA VALENTINA. Pengaruh Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI SMKN 26 Jakarta. Di bawah Bimbingan LUKMAN EL HAKIM, MIMI NUR HAJIZAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dikarenakan kemampuan komunikasi matematis sangat penting dimiliki oleh siswa, dimana dengan kemampuan tersebut siswa dapat memeroleh pemahaman dalam pembelajaran matematika. Akan tetapi pada kenyataannya, kemampuan komunikasi matematis siswa masih rendah. Hasil observasi di sekolah, menunjukkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI di SMKN 26 Jakarta rendah. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XI semester genap tahun ajaran 2018/2019 pada materi Persamaan Lingkaran di SMKN 26 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperiment*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi terjangkau yang terdiri dari dua kelas. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes akhir (*posttest*) kemampuan komunikasi matematis yang terdiri dari lima soal uraian. Pengujian validitas menggunakan validitas isi, konstruk, dan empiris. Pengujian validitas isi dan konstruk dilakukan oleh ahli dan perhitungan validitas empiris menggunakan rumus *Pearson Product Moment*. Perhitungan reliabilitas sebesar 0.66386 untuk soal *posttest* kemampuan komunikasi matematis. Berdasarkan hasil perhitungan data penelitian, kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan memiliki varians yang tidak homogen. Oleh karena itu, pengujian hipotesis statistik menggunakan uji-*t'* dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan perhitungan hipotesis statistik, diperoleh $t_{hitung} = 5.26018$ dan $t_{tabel} = 0.06317$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan dapat disimpulkan bahwa setelah diberikan perlakuan yang berbeda, terdapat perbedaan rata-rata skor tes kemampuan komunikasi matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) lebih tinggi dari kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvesional. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Formulate Share Listen Create* (FSLC) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI di SMKN 26 Jakarta.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Formulate Share Listen Create (FSLC), Kemampuan Komunikasi Matematis*

ABSTRACT

CINTHIA VALENTINA. The Effect of the Formulate Share Listen Create (FSLC) Learning Model on Mathematical Communication Capabilities of Class XI Students of SMKN 26 Jakarta. Under the guidance of LUKMAN EL HAKIM, MIMI NUR HAJIZAH

This study aims to determine whether the application of the Formulate Share Listen Create (FSLC) learning model can affect students' mathematical communication skills. This is because mathematical communication skills are very important possessed by students, wherewith these abilities students can gain understanding in learning mathematics. But in reality, students' mathematical communication skills are still low. The results of observations at school show the mathematical communication skills of class XI students at SMKN 26 Jakarta is low. This research was conducted in class XI students in the even semester of the 2018/2019 school year on the Equation Circles material at SMKN 26 Jakarta. The method used in this study is quasi-experimental. The sample in this study is the entire affordable population consisting of two classes. The research instrument used in the form of a final test (posttest) mathematical communication skills consisting of five problem descriptions. Validity testing uses content validity, construct and empirical. Content and construct validity testing is done by experts and empirical validity calculations using the Pearson Product Moment formula. The reliability calculation is 0.66386 for the mathematical communication skills posttest problem. Based on the calculation results of research data, the experimental class and the control class come from populations that are normally distributed and have non-homogeneous variances. Therefore, testing of statistical hypotheses uses the 't-test' with a significance level of $\alpha = 0.05$. Based on the calculation of statistical hypotheses, obtained $t_{calculate} = 5.26018$ and $t_{table} = 0.06317$. $t_{calculate} > t_{table}$ so that H_0 is rejected and it can be concluded that after being given a different treatment, there are differences in the average score of the mathematical communication skills test of the experimental class and control class, with the average mathematical communication ability of students who learn using the learning model Formulate Share Listen Create (FSLC) is higher than the mathematical communication skills of students who learn with conventional learning models. This shows that there is an effect of the Formulate Share Listen Create (FSLC) learning model on the mathematical communication skills of the XI students in SMKN 26 Jakarta.

Keywords: Formulate Share Listen Create (FSLC) Learning Model, Mathematical Communication Ability