

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

B. Kompetensi Dasar :

4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya

C. Indikator :

4.1.1 Menceritakan proses globalisasi

4.1.2 Menyebutkan pengaruh globalisasi pada makanan, permainan dan kebudayaan.

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami proses globalisasi yang terjadi di lingkungannya dengan jelas.
- Siswa dapat menjelaskan pengaruh globalisasi pada makanan, permainan dan kebudayaan dengan tepat.

E. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar

Pendekatan	: <i>Active Learning Tipe Study Group</i>
Metode	: Tanya jawab, diskusi, penugasan
Media	: LCD, LKS, dan <i>Power Point</i>
Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 2. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 3. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar. 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "pengertian globalisasi" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS)☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi pengaruh globalisasi terhadap makanan, permainan dan kebudayaan yang ada di Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: pencat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan.☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya.☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah	
--	--	--

	<p>disampaikan oleh semua kelompok.</p> <p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini. 2. Refleksi penguasaan materi pada hari ini. 3. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran. 	

G. Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri, Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

H. Penilaian:

1. Kognitif (Terlampir)
2. Afektif (Terlampir)
3. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
4.1.1 Menceritakan proses globalisasi 4.1.2 Menyebutkan pengaruh globalisasi pada makanan, permainan dan kebudayaan.	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Materi Pembelajaran

Globalisasi

Dalam kehidupan sehari-hari, kamu tentu sering mendengar istilah globalisasi. Mungkin kamu juga sering mengucapkan istilah tersebut saat kamu sedang berbicara atau bercanda dengan teman-temanmu. Apakah kamu tahu arti dari globalisasi? Sejak beberapa waktu yang lalu, istilah globalisasi telah dikenal secara luas dan sering disebut-sebut oleh berbagai kalangan dalam berbagai kesempatan. Semua hal selalu dikaitkan dengan era globalisasi. Misalnya makanan, pakaian, tingkah laku, budaya, dan teknologi.

Saat ini kamu bisa dengan mudah memperoleh makanan atau minuman yang berasal dari luar negeri di tempat tinggalmu. Misalnya minuman ringan (*soft drink*), *pizza* dari Italia, dan *fried chicken* dari Amerika. Kamu tidak perlu ke negara asalnya untuk memperolehnya. Tidak hanya di negara kita, minuman dan makanan tersebut dapat juga dengan mudah kamu jumpai di negara lain di dunia. Makanan dan minuman itu telah mendunia. Orang sudah tidak asing lagi dengan makanan dan minuman tersebut.

Contoh lainnya adalah mainan milikmu, seperti mobil-mobilan yang dijalankan dengan *remote control*. Mungkin di antara kamu, di rumah juga ada yang senang bermain mobil-mobilan tersebut. Saat ini, mainan tersebut telah mendunia. Semua orang telah mengenal mainan tersebut

Globalisasi adalah proses masuknya ke ruang lingkup dunia. Globalisasi dapat juga berarti mendunia. Dari dua pengertian tersebut dapat dijelaskan bahwa globalisasi merupakan proses bersatunya seluruh warga dunia secara umum dan menyeluruh menjadi sebuah kelompok masyarakat. Hal itu karena adanya kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, salah satunya adalah kemajuan di bidang teknologi komunikasi dan transportasi.

I. Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

1. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok
2. Setelah itu lakukan pengamatan terhadap lingkungan di sekitarmu mengenal kemajuan-kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

NO	BIDANG	CONTOH
1		
2		
3		
4		
5		

Jakarta, 05 Juni 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP: 196101101982022006

Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedyowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

J. Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

K. Kompetensi Dasar :

4.1 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi di lingkungannya

L. Indikator :

4.1.3 Menceritakan proses globalisasi

4.1.4 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari globalisasi

M. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi yang terjadi di lingkungannya dengan jelas.
- Siswa dapat menjelaskan dampak positif dan negatif dari globalisasi dengan tepat.

N. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar

Pendekatan	: <i>Active Learning Tipe Study Group</i>
Metode	: Tanya jawab, diskusi, penugasan
Media	: LCD, LKS, dan <i>Power Point</i>
Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	4. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 5. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 6. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "dampak globalisasi" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) ☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi yang ada di Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: penctat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan. ☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya. ☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan ☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah disampaikan oleh semua kelompok. 	
--	---	--

	<p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>4. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>5. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>6. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	

P. Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri, Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

Q. Penilaian:

4. Kognitif (Terlampir)
5. Afektif (Terlampir)
6. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
4.1.3 Menceritakan proses globalisasi	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)
4.1.4 Menjelaskan dampak positif dan negatif dari globalisasi			

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Materi Pembelajaran

Pengaruh Globalisasi

Budaya-budaya negara lain bisa masuk ke negara kita dan akan memberikan pengaruh pada kita. Ada dua pengaruh yaitu pengaruh positif dan pengaruh negatif.

1. Pengaruh Positif

a. Meningkatkan Kesejahteraan

Di daerah manakah kalian tinggal? Apakah daerah kalian termasuk daerah yang mudah dijangkau oleh alat-alat transportasi modern? Dengan alat transportasi modern, barang-barang dari luar daerah akan mudah masuk ke daerah kita. Kita akan mudah mendapatkan barang kebutuhan sehari-hari. Baik itu berupa makanan, pakaian, sayuran, dan barang-barang lain yang juga dibutuhkan masyarakat. Jadi, akan terjadi hubungan yang saling menguntungkan masyarakat dapat terpenuhi barang-barang yang dibutuhkan dan para pedagang akan mendapatkan keuntungan yang dapat meningkatkan kesejahteraannya.

b. Meningkatkan Pengetahuan

Melalui internet kita bisa mengenal negara lain. Kita bisa mengetahui kebudayaan negara lain. Kita juga bisa mengetahui perkembangan pendidikan negara lain. Masih banyak manfaat lainnya. Kita juga bisa melihat film-film kartun yang menarik. Film-film kartun tersebut adalah hasil karya negara lain. Kita bisa melihat film-film tersebut hanya dengan melihat televisi di rumah kita. Jadi, kita tidak perlu jauh-jauh pergi ke sana.

2. Pengaruh Negatif

Kita telah mengenal pengaruh positif dari proses globalisasi. Selain pengaruh positif, globalisasi juga membawa pengaruh negatif. Apa saja pengaruh negatif globalisasi? Pengaruh negatif merupakan pengaruh yang kurang baik bagi kita. Jadi kita harus menghindarinya. Berikut ini pengaruh negatif globalisasi.

a. Kita menjadi Pemalas

Dengan banyaknya acara televisi yang menarik, kita menjadi senang bukan? Hal itu membuat kita ingin selalu melihat televisi. Akibatnya kita menjadi malas belajar. Apabila disuruh membantu orang tua kita juga tidak melaksanakan. Kita lebih memilih melihat televisi, bermain *playstation*, dan masih banyak lagi alasannya. Selain itu juga banyak masyarakat meniru apa yang ada di televisi. Padahal itu tidak sesuai dengan budaya kita. Anak muda suka mengubah rambutnya menjadi merah seperti orang-orang luar negeri padahal menurut budaya kita perbuatan tersebut tidak mencerminkan sikap sopan santun. Cara berpakaian mereka juga meniru orang-orang luar negeri yang tidak sesuai dengan budaya kita.

b. Tenaga Manusia Banyak Diganti dengan Mesin

Kemajuan teknologi seperti sekarang ini menyebabkan terjadinya pengangguran di negara kita. Tentu kalian juga pernah menyaksikan banyak pemuda-pemuda di negara kita tidak memiliki pekerjaan. Mereka hanya mengamen di jalanan. Mengapa hal itu bisa terjadi? Hal ini dikarenakan pabrik-pabrik yang dulu menggunakan tenaga manusia sekarang diganti dengan mesin.

R. Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

3. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok
4. Diskusikan dengan kelompok mu ! Amatilah lingkungan sekitarmu. Kemudian, tuliskan dampak positif dan dampak negatif dari adanya globalisasi. Buatlah format daftar sebagai berikut.

NO	DAMPAK POSITIF	DAMPAK NEGATIF	PENDAPAT
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Jakarta, 06 Juni 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP : 196101101982022006

Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedyowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

S. Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

T. Kompetensi Dasar :

4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional

U. Indikator :

4.2.1 Menjelaskan globalisasi kebudayaan.

4.2.2 Menyebutkan misi kebudayaan Indonesia di luar negeri

V. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami proses globalisasi kebudayaan yang terjadi dengan tepat.
- Siswa dapat memahami misi kebudayaan Indonesia di luar negeri dengan tepat.

W. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar

Pendekatan	: <i>Active Learning Tipe Study Group</i>
Metode	: Tanya jawab, diskusi, penugasan
Media	: LCD, LKS, dan <i>Power Point</i>
Sumber Belajar	: Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

X. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>7. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>8. Absensi siswa dan menanyakan kabar.</p> <p>9. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "globalisasi budaya Indonesia" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS)☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi globalisasi budaya Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: pencatat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan.☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya.☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah disampaikan oleh semua kelompok.	
--	--	--

	<p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>7. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>8. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>9. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	

Y. Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri, Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

Z. Penilaian:

7. Kognitif (Terlampir)
8. Afektif (Terlampir)
9. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
4.2.1 Menjelaskan globalisasi kebudayaan. 4.2.2 Menjelaskan misi kebudayaan Indonesia di luar negeri	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Materi Pembelajaran

Globalisasi Budaya

Globalisasi juga membawa pengaruh terhadap kebudayaan Indonesia. Globalisasi membawa kebudayaan Indonesia dikenal di manca negara. Kebudayaan Indonesia telah menjadi daya tarik bagi wisatawan manca negara. Banyak di antara mereka yang menyempatkan datang ke Indonesia. Mereka datang untuk melihat keanekaragaman budaya Indonesia. Indonesia memiliki beragam kebudayaan. Berikut beberapa contoh ragam budaya yang dimiliki bangsa Indonesia :

1. Bidang Kesenian

Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai kebudayaan di bidang kesenian. Contoh kebudayaan bidang kesenian adalah sebagai berikut :

- Lagu daerah. Misalnya Ampar-ampar Pisang dari Kalimantan Selatan dan Yamko Rambe Yamko dari Papua.
- Alat musik. Misalnya angklung dari Jawa Barat, sasando dari Nusa Tenggara Timur, dan gamelan dari Jawa dan Bali.
- Tarian. Misalnya tari Topeng dari Jakarta dan tari Kecak dari Bali.

2. Rumah Adat

Contoh-contoh rumah adat antara lain: Rumah Joglo dari Jawa Tengah, Rumah Gadang dari Sumatra Barat, Rumah Honai dari Papua, Rumah Tongkonan dari Sulawesi Selatan, dan lain sebagainya.

3. Pakaian Adat

Ragam budaya Indonesia juga tampak pada jenis pakaian adat. Misalnya kebaya dari Jawa, songket dari Minangkabau, dan baju bodo dari Bugis.

4. Adat Istiadat

Adat istiadat adalah tata laku masyarakat yang turun temurun sampai anak cucu. Adat istiadat menyatu dengan perilaku masyarakat. Di wilayah pedesaan, adat istiadat masih dipegang kuat oleh warganya. Misalnya Suku Baduy yang tinggal di wilayah Banten. Sebagai bangsa yang kaya akan budaya daerah, kita tentu bangga. Selain di bangsa sendiri, budaya Indonesia juga dikenal di luar negeri. Budaya bangsa Indonesia sudah membuat takjub bangsa lain. Bahkan, budaya dan seni dari Indonesia pernah ditampilkan di arena internasional. Pertunjukkan seni dan budaya ini pun mendapat prestasi yang sangat membanggakan.

Å. Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

5. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok
6. Diskusikan dengan kelompok mu !

Tentang jenis budaya Indonesia yang pernah tampil dalam misi kebudayaan internasional.. Buatlah format daftar sebagai berikut.

NO	JENIS KEBUDAYAAN	BERASAL DARI DAERAH	KETERANGAN
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Jakarta, 07 Juni 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP : 196101101982022006

Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedyowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

BB. Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

CC. Kompetensi Dasar :

4.2 Mengidentifikasi jenis budaya Indonesia yang pernah ditampilkan dalam misi kebudayaan internasional

DD. Indikator :

4.2.3 Menjelaskan globalisasi kebudayaan.

4.2.4 Menjelaskan misi kebudayaan Indonesia di luar negeri

EE. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan proses globalisasi kebudayaan yang terjadi dengan jelas.
- Siswa dapat menjelaskan misi kebudayaan Indonesia di luar negeri dengan benar.

FF. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar

Pendekatan : *Active Learning Tipe Study Group*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : LCD, LKS, dan *Power Point*

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

GG. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>10. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>11. Absensi siswa dan menanyakan kabar.</p> <p>12. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "globalisasi budaya di Indonesia" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) ☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi globalisasi budaya yang terjadi di Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: pencatat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan. ☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya. ☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan ☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah disampaikan oleh semua kelompok. 	
--	--	--

	<p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>10. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>11. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>12. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	

HH. Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri,
Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

FF.Penilaian:

- 10. Kognitif (Terlampir)
- 11. Afektif (Terlampir)
- 12. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
4.2.3 Menjelaskan globalisasi kebudayaan. 4.2.4 Menjelaskan misi kebudayaan Indonesia di luar negeri	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Materi Pembelajaran

Globalisasi Budaya

Indonesia adalah negara yang memiliki potensi alam. Negara Indonesia memiliki kekayaan alam yang berlimpah dan subur. Indonesia juga merupakan negara majemuk yang memiliki beragam corak, baik agama, suku bangsa, seni, budaya, maupun adat istiadat. Setiap suku bangsa di Indonesia mempunyai kebudayaan sendiri yang berbeda dengan suku bangsa lain. Banyak negara lain yang tertarik dengan keunikan budayanya. Tidak jarang mereka mengundang kesenian yang ada di Indonesia lewat Kedutaan Besar Republik Indonesia setempat. Hal tersebut merupakan bentuk kebanggaan sekaligus tanggung jawab semua orang untuk tetap melestarikan kesenian dan kebudayaan daerah masing-masing. Hal tersebut dilakukan agar kebudayaan tetap lestari. Kamu mungkin pernah melihat kesenian Indonesia ditampilkan di negara lain? Atau, kamu juga pernah melihat kesenian dari kebudayaan negara lain yang ditampilkan di Indonesia? Ini merupakan kerja sama yang dilakukan kedua negara untuk saling mengenalkan budaya masing-masing. Keuntungan yang diperoleh dari kerja sama tersebut banyak sekali. Adapun keuntungan yang diperoleh bagi negara Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Kebudayaan Indonesia akan lebih dikenal di negara lain
2. Mempererat hubungan dengan negara lain yang ada di permukaan bumi.
3. Indonesia diakui sebagai negara yang memiliki kesenian dan kebudayaan tinggi.

Keuntungan tersebut dirasakan juga oleh negara lain yang mengadakan hubungan kerja sama kebudayaan dengan negara Indonesia. Kesenian Indonesia di dunia internasional dapat dijumpai dalam berbagai bentuk. Ragam budaya bangsa Indonesia yang telah dikenal oleh masyarakat luar negeri, antara lain sebagai berikut.

1. Tarian daerah, seperti tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat telah dikenal oleh masyarakat dunia
2. Musik gamelan dari Bali, Jawa, dan Sunda telah dikenal di luar negeri bahkan dipelajari oleh masyarakat luar negeri di negaranya masing-masing.
3. Musik angklung yang dimainkan di luar negeri sebagai salah satu kesenian dari bangsa Indonesia bahkan menjadi barang kesenian yang diekspor ke luar negeri.
4. Batik sebagai hasil karya kerajinan tangan bangsa Indonesia banyak digemari pasar dunia.
5. Benda-benda pahat, seperti patung dari Bali dan Suku Asmat menjadi barang yang diminati turis asing sebagai cinderamata. Kesenian dan benda-benda hasil budaya tersebut memiliki nilai seni tinggi. Oleh karenanya, banyak dicari para wisatawan domestik maupun mancanegara.

Kesenian Bangsa Indonesia sering dipentaskan di negara lain. Kesenian Indonesia sering dipentaskan oleh kedutaan besar Republik Indonesia di negara lain. Misi dari kesenian tersebut sebagai upaya memperkenalkan budaya bangsa Indonesia kepada negara lain. Selain itu, misi kesenian di internasional bertujuan menarik wisatawan asing berkunjung ke Indonesia. Nilai-nilai budaya bangsa Indonesia harus terus dilestarikan. Budaya tersebut merupakan warisan bagi generasi bangsa di masa yang akan datang. Nilai-nilai budaya menjadi ciri khas dari bangsa Indonesia.

GG. Lampiran**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

7. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok
8. Diskusikan dengan kelompok mu !
 - a. Bagaimana pendapat kalian tentang orang asing yang mempelajari budaya kita ? apakah itu baik untuk bangsa kita ?
 - b. Bagaimana cara kita sebagai anak bangsa Indonesia melestarikan budaya yang ada di Indonesia ?

Jakarta, 12 Juni 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP : 196101101982022006

Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedyowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

KK. Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

LL. Kompetensi Dasar :

4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.

MM. Indikator :

4.3.1 Menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi

4.3.2 Menyebutkan pengaruh positif dan pengaruh negatif globalisasi

NN. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami sikap apa yang harus dilakukan untuk menghadapi globalisasi dengan tepat.
- Siswa dapat mengidentifikasi pengaruh positif dan negatif dari globalisasi.

OO. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar

Pendekatan : *Active Learning Tipe Study Group*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : LCD, LKS, dan *Power Point*

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

PP. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	13. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 14. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 15. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "bagaimana menentukan sikap terhadap globalisasi" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) ☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi globalisasi budaya yang terjadi di Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: pencatat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan. ☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya. ☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan ☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah disampaikan oleh semua kelompok. 	
--	--	--

	<p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>13. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>14. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>15. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	

QQ. Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri,
Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

OO. Penilaian:

- 13. Kognitif (Terlampir)
- 14. Afektif (Terlampir)
- 15. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>4.3.1 Menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi</p> <p>4.3.2 Menyebutkan pengaruh positif dan pengaruh negatif globalisasi</p>	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Materi Pembelajaran

Sikap Selektif terhadap Pengaruh Globalisasi

Kita tidak bisa menolak globalisasi. Sekarang ini bangsa Indonesia sudah masuk dalam kehidupan global. Adanya kemajuan transportasi, komunikasi, dan informasi telah menjadikan globalisasi melanda seluruh negara. Namun demikian, apakah kita harus menerima semua barang global atau barang dari luar negeri? Tentu saja tidak. Meskipun kita tidak menolak barang impor namun harus bisa memilih barang-barang impor mana yang baik dan berguna bagi kemajuan bangsa Indonesia. Ada produk impor yang amat laku di berbagai negara tetapi belum tentu hal itu bermanfaat untuk bangsa Indonesia.

Pemerintah kita sekarang ini juga memblokir atau menutup alamat-alamat di internet yang menampilkan gambar-gambar telanjang atau porno. Tayangan seperti itu dapat merusak moral anak-anak bangsa Indonesia. Usaha pemerintah tersebut amatlah bijak dan baik untuk kita ikuti. Apakah pemerintah Indonesia akan menolak barang impor? Tidak bisa, sebab pemerintah Indonesia juga berkeinginan mengeksport barang-barang kita. Untuk itu, kita juga diminta oleh bangsa lain untuk membuka pasar Indonesia bagi produk dari luar.

Untuk itu, sikap yang harus kita lakukan adalah berlaku selektif terhadap pengaruh globalisasi itu. Selektif artinya memilih. Jadi, kita harus pandai memilih dan memilah mana-mana produk global yang dapat mengakibatkan pengaruh baik dan dapat mengakibatkan pengaruh yang buruk. Tidak semua budaya asing itu buruk. Ada juga budaya asing yang baik dan mendukung kemajuan bangsa Indonesia. Budaya seperti itu dapat kita jadikan contoh, misalnya:

1. Budaya kerja keras.
2. Budaya disiplin waktu.
3. Perilaku hemat dan efisien.
4. Memiliki jiwa kewirausahaan.
5. Berani bersaing dan tidak mudah putus asa.
6. Menghargai prestasi seseorang

Ada juga budaya asing yang dapat berpengaruh buruk apabila kita tiru secara mentah-mentah, misalnya:

1. Budaya konsumtif dan materialis.
2. Pergaulan bebas.
3. Sikap individualistis.
4. Sikap jalan pintas.

Bangsa Indonesia memiliki nilai-nilai luhur bangsa. Nilai-nilai luhur itu dapat dijadikan pegangan bangsa untuk tetap mampu menjadi bangsa yang bermartabat, meskipun sekarang ini kita berada di era global. Nilai luhur itu berasal dari nilai-nilai agama dan Pancasila sebagai budaya bangsa. Berbekal pada nilai-nilai luhur itu maka sikap dan perilaku kita dalam menghadapi pengaruh globalisasi antara lain:

1. Mendekatkan diri kepada Tuhan dan menjalankan dengan teguh ajaran agama.
2. Mentaati norma dan tata tertib yang ada.
3. Mematuhi nasihat -nasihat guru dan orang tua.
4. Menjauhi kegiatan-kegiatan yang tidak bermanfaat,
5. Mampu memilih acara-acara yang baik, misalnya dalam memilih siaran televise.

PP. Lampiran**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

Hari/Tanggal :

Petunjuk !

9. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok
10. Kalian pasti mempunyai film kartun yang kalian sukai.. Setelah melihat film tersebut, tulislah tokoh-tokoh yang ada di film tersebut dan sifat yang dimiliki.

JUDUL FILM

JUDUL FILM			
NO	NAMA TOKOH	SIFAT	KETERANGAN
1			
2			
3			
4			
5			

Jakarta, 13 Juni 2017

Mengetahui,

Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP : 196101101982022006

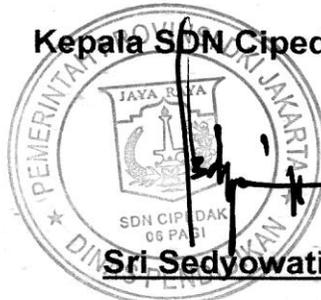
Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedjowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN 06 Cipedak Pagi
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : IV/2
Materi : Pengaruh Globalisasi di Lingkungan
Waktu : 2 x 35 menit

TT.Standar Kompetensi :

4. Menunjukkan sikap terhadap globalisasi di lingkungannya

UU. Kompetensi Dasar :

4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi yang terjadi di lingkungannya.

VV. Indikator :

4.3.1 Menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi

4.3.2 Menjelaskan pengaruh positif dan pengaruh negatif globalisasi

WW. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan sikap apa yang harus dilakukan untuk menghadapi globalisasi dengan benar.
- Siswa dapat menentukan sikap apa yang harus dilakukan untuk menghadapi globalisasi apa dengan tepat.

- XX.** Pendekatan, Metode, Media dan Sumber Belajar
 Pendekatan : *Active Learning Tipe Study Group*
 Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan
 Media : LCD, LKS, dan *Power Point*
 Sumber Belajar : Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas IV

YY. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16. Semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 17. Absensi siswa dan menanyakan kabar. 18. Menginformasikan tujuan pembelajaran, dan kegiatan belajar.	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Beri siswa materi pembelajaran yang pendek dan terformat dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu "sikap selektif terhadap globalisasi" ☞ Siswa mengamati sebuah <i>slide power point</i> tentang globalisasi. ☞ Dengan mengamati slide power point, siswa dapat memahami dan menceritakan kembali pengaruh globalisasi. ☞ Siswa dan guru mengaitkan pembelajaran pengaruh globalisasi dengan kehidupan saat ini <p>Bentuklah sub-sub kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 siswa. 	55 menit

	<p>Berikan petunjuk yang jelas bagi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKS) ☞ Setiap kelompoknya diberikan tugas untuk mengidentifikasi globalisasi budaya yang terjadi di Indonesia. <p>Berikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok dalam diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menentukan tugas di dalam kelompoknya sebagai: pencatat dan juru bicara. <p>Melaksanakan diskusi sesuai aturan main yang telah di tetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa diberi waktu diskusi selama 10 menit tanpa dengan beberapa aturan yang guru berikan. ☞ Selama diskusi berlangsung guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan setiap kelompok. <p>Memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memberikan gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Masing-masing perwakilan kelompok diberikan kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya. ☞ Guru mengendalikan pembicaraan agar tetap pada pembahasan ☞ Setelah semua hasil diskusinya dipaparkan, siswa diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab terkait hasil diskusi yang telah disampaikan oleh semua kelompok. 	
--	--	--

	<p>Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan</p> <p>☞ Guru dan siswa menyimpulkan pokok-pokok pembahasan yang sedang dibahas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>16. Bersama-sama siswa merangkum hasil belajar hari ini.</p> <p>17. Refleksi penguasaan materi pada hari ini.</p> <p>18. Berdo'a sebelum menutup pembelajaran.</p>	

ZZ.Karakter siswa yang diharapkan : Tanggung Jawab, Kontrol Diri, Disiplin, Kerja Sama dan Empati.

XX. Penilaian:

- 16. Kognitif (Terlampir)
- 17. Afektif (Terlampir)
- 18. Psikomotorik (Terlampir)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
4.3.1 Menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi 4.3.2 Menjelaskan pengaruh positif dan pengaruh negatif globalisasi	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Kegiatan Peserta Didik (LKPD).	(terdapat di lampiran)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

NO	Nama Siswa	Total Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

NO	Nama Siswa	Belum Terlihat	Sudah Terlihat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK

NO	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
	Mampu mempresentasikan jawaban hasil dari diskusi untuk <i>study group</i> sesuai dengan kemampuan siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Materi Pembelajaran

Sikap terhadap Pengaruh Globalisasi

Pengaruh-pengaruh globalisasi telah kita pelajari di depan. Apa pengaruh positif dan ada pengaruh negatif. Bagaimana sikap kita terhadap pengaruh globalisasi?

1. Memanfaatkan Teknologi dengan Benar

Globalisasi membuat teknologi semakin maju. Kita harus bisa memanfaatkan dengan baik.

a. Menggunakan Internet untuk Mengerjakan Tugas Sekolah

Tesa duduk di kelas empat SD. Di sekolah, dia mendapat tugas sekolah yaitu mencari kebudayaan dari negara lain. Untuk mengerjakan tugas tersebut, Tesa mencari di Internet. Sepulang sekolah Tesa pergi ke tempat layanan internet (warnet) dekat rumahnya. Tesa memanfaatkan internet untuk mengerjakan tugas sekolahnya

b. Melihat Televisi untuk Mengetahui Berita-Berita dari Daerah Daerah Lain

Biasanya, televisi hanya kita gunakan untuk melihat film kesukaan kita. Namun, ada manfaat televisi yang lebih penting. Televisi dapat kita manfaatkan untuk melihat berita. Dengan melihat berita kita bisa mengetahui situasi yang terjadi di daerah lain. Kita juga bisa mengetahui

kebudayaan dari daerah lain. Masih banyak manfaat lain dengan adanya televisi. Manfaat tersebut bisa menambah pengetahuan kita.

2. Menghindari Pengaruh Negatif Globalisasi

Kita telah mengetahui pengaruh-pengaruh negatif globalisasi. Sebaiknya, kita menghindari pengaruh negatif tersebut. Apabila melihat televisi jangan sampai larut malam. Melihat televisi sampai larut malam dapat mengganggu belajar kita di sekolah.

3. Tidak Terpengaruh oleh Gaya Hidup Mewah

Gaya hidup zaman sekarang berbeda dengan gaya hidup zaman dahulu. Dahulu, gaya hidup seseorang sangat sederhana. Tetapi dengan adanya globalisasi gaya hidup seseorang mengalami perubahan. Gaya hidup sekarang, terutama di kota-kota besar sudah modern. Contohnya :

- a. suka mengonsumsi makanan luar negeri,
- b. membeli sepatu buatan luar negeri, dan
- c. membangun rumah yang dibuat seperti bangunan Eropa.

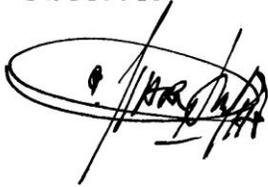
Hal yang penting dalam menyikapi pengaruh globalisasi adalah dengan mengendalikan diri. Kita jangan sampai mengikuti pengaruh negatif globalisasi. Cara mengendalikan diri kita adalah dengan memegang teguh norma, adat, dan tradisi bangsa Indonesia.

YY. Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)		
Nama Kelompok :		
1.		4.
2.		5.
3.		
Hari/Tanggal :		
Petunjuk !		
11. Pilihlah ketua kelompok, pencatat, juru bicara dari masing masing kelompok		
12. Untuk mengukur sikapmu terhadap pengaruh globalisasi, isilah kolom pendapat berikut ini. Kemudian, diskusikan dengan temanmu..		
NO	PERNYATAAN	PENDAPAT
1	Banyaknya film- film kartun yang ditayangkan televisi pada jam belajar di rumah.	
2	Munculnya mode-mode pakaian yang tidak mencerminkan kepribadian bangsa Indonesia.	
3	Banyak anak yang menggunakan bahasa tidak baku (bahasa gaul) dalam pergaulan.	
4	Kemajuan teknologi seperti komputer membuat kemajuan di dunia pendidikan.	
5	Makin maraknya berbagai tayangan di televisi mewajibkan orang tua untuk lebih efektif dalam membimbing anak-anaknya	

Jakarta, 14 Juni 2017

Mengetahui,
Observer



Sri Haryati, S.Pd

NIP : 196101101982022006

Peneliti



Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Kepala SDN Cipedak 06 Pagi



Sri Sedjowati, M.Pd

NIP : 196210091984032006

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Otib Satibi Hidayat, M. Pd

NIP : 1968071719930312004

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penilaian yang berjudul

“Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran PKn dengan Metode Study Group” yang dibuat oleh:

Nama : Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa hasil instrumen tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Mei 2017

Dosen Pemeriksa



Drs. Otib Satibi Hidayat, M. Pd

(NIP. 1968071719930312004)

**VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA
PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn DENGAN METODE STUDY
GROUP KELAS IV SDN CIPEDAK 06 PAGI JAKARTA SELATAN**

Kriteria	Aspek	Nomor Soal												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Kontruksi Konsep	a. Butir sesuai mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 19 Mei 2017

Validator



Drs. Otis Satibi, M.Pd.

NIP : 196807171993031004

**VALIDASI INSTRUMEN NON TES KUISIONER SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA
PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn DENGAN METODE STUDY
GROUP KELAS IV SDN CIPEDAK 06 PAGI JAKARTA SELATAN**

Kriteria	Aspek	Nomor Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Kontruksi Konsep	a. Butir sesuai mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 19 Mei 2017

Validator

Drs. Otub Satibi, M.Pd.

NIP : 196807171993031004

**VALIDASI INSTRUMEN NON TES LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DAN SISWA
PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKn DENGAN METODE STUDY
GROUP KELAS IV SDN CIPEDAK 06 PAGI JAKARTA SELATAN**

Kriteria	Aspek	Nomor Soal																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Kontruksi Konsep	a. Butir sesuai mengukur indikator yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	b. Butir sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kaidah Penulisan Instrumen	a. Pernyataan dirumuskan dengan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Petunjuk pengisian pernyataan jelas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Persoalan yang digambarkan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	a. Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Jakarta, 19 Mei 2017

Validator



Drs. Otis Sartibi, M.Pd.

NIP : 196807171993031004

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I

Pertemuan I

Peneliti	: Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan	: SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat	: Sri Haryati, S.Pd
Hari/ Tanggal	: Senin, 05 Juni 2017
Waktu	: 09.00- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Saat masuk kelas, guru mengucapkan salam hangat yang diberikan untuk seluruh siswa kelas, kemudian siswa pun dengan antusias menjawab salam yang disampaikan oleh guru. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengkondisikan tempat duduk siswa yang masih belum siap mendapatkan materi pembelajaran hari ini. Banyak sekali respon positif yang di dapat, namun ada pula yang memberikan respon negatif seperti bermalas-malasan dan acuh tidak memberikan tanggapan saat guru memberi instruksi. Gurupun masih belum dapat mengembalikan fokus semua siswa dengan baik, sehingga terlihat beberapa siswa masih kurang menyimak penjelasan dari guru. Setelah semua siswa sudah siap dalam menerima pembelajaran, guru

meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. Setelah itu guru memberikan apersepsi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan pertama ini yaitu “pengertian globalisasi”

Kegiatan Inti

Guru memulai pelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu mengenal globalisasi. Sebelum masuk ke dalam materi, guru memberi apersepsi mengenai materi sebelumnya. Selanjutnya guru memberikan penjelasan metode *study group* yang akan dilaksanakan di dalam pembelajaran PKn. Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah ada guru yang sebelumnya menerapkan metode *study group* ini dan jawaban siswa adalah “belum”. Guru bertanya kepada siswa, “apakah anak-anak disini ada yang tau apa itu globalisasi?”. Tentunya banyak siswa yang memberikan ekspresi wajah bingung dan menggelengkan kepala. Kemudian guru memberikan penjelasan awal tentang globalisasi. Guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang globalisasi. Beberapa siswa menyimakny dengan baik namun ada juga siswa yang masih acuh terhadap penjelasan guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas.

Pada pertemuan pertama ini respon dari siswa masih kurang dan belum ada pertanyaan lebih yang ditanyakan kepada guru. Kemudian guru

meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Banyak siswa yang menolak pemilihan kelompok yang ditentukan oleh guru dikarenakan siswa tidak mau bekerja sama dengan temannya yang tidak dekat. Namun disini guru memberikan motivasi belajar kepada seluruh siswa agar tidak membeda-bedakan teman dan dapat bekerja sama dengan penuh rasa tanggung jawab. Pada saat pembagian kelompok banyak siswa yang tidak mendengarkan arahan guru sehingga banyak siswa yang tidak mengetahui dimana kelompoknya. Kondisi yang terjadi di dalam kelas saat pembagian kelompok belum tertib. Selanjutnya setelah siswa siap dengan kelompoknya, guru meminta setiap kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru. Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik. Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara namun karena ketua kelompok masih belum memahami peraturan yang diberikan guru sehingga kurangnya rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pembelajaran pertama siswa masih kesulitan untuk memahami tugas yang diberikan oleh guru, ini terbukti masih banyak siswa yang menanyakan pertanyaan-pertanyaan awal. Hal ini diperkuat karena ketua kelompok tidak kooperatif dalam menjalankan tugas sebagai penyambung lidah antara guru yang memberikan tugas dan kelompok yang dipimpinnya. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok, sebelum melakukan presentasi kelompok. Saat presentasi dari kelompok dua belum sesuai dengan arahan dari guru, dapat dilihat dari tidak sesuainya bagian kerja yang telah ditentukan oleh ketua kelompok. Guru mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas agar pokok bahasan tidak meluas. Suasana presentasi kelompok 2 kelas kurang kondusif karena siswa masih sibuk dengan tugasnya masing-masing dan mempersiapkan untuk maju ke depan kelas padahal masih ada kelompok yang ada di depan kelas sedang presentasi. Dalam pertemuan pertama ini siswa kurang memberikan pendapat atau sanggahan dari kelompok lain sehingga jalannya diskusi kurang begitu menarik.

Kegiatan Penutup

Setelah penyampaian pendapat dari kelompok 2, guru memimpin diskusi secara keseluruhan untuk menyimpulkan pelajaran hari ini. Guru bertanya kepada siswa “sikap positif apa yang seharusnya kita lakukan saat teman kita sedang menjelaskan hasil diskusinya di depan?” Dan dengan antusias, seluruh siswa menjawab dengan bersemangat “harus memperhatikan, jangan mengobrol, mendengarkan dan menyimak teman yang sedang di depan, pak.” Kemudian guru memberikan nasihat positif seperti “Nah, itu kan kalian sudah tahu apa yang seharusnya kalian lakukan saat temannya di depan kelas, untuk pertemuan selanjutnya tidak ada yang mengobrol, sibuk sendiri ataupun melamun ya saat temannya menjelaskan hasil diskusinya! Semua harus tertib, itulah tanda dari sikap tanggung jawab atas diri sendiri”. Semua siswa pun paham dan menjawab dengan serentak, “Iya, Pak.”

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) memahami pengertian globalisasi dan 2) menyebutkan dampak-dampak globalisasi apa saja yang terjadi di lingkungan sekitar. Untuk hari esok, siswa akan mempelajari tentang dampak positif apa saja yang terjadi karena pengaruh globalisasi. Pelajaran hari ini ditutup dengan salam.

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS I

Pertemuan II

Peneliti : Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan : SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat : Sri Haryati, S.Pd
Hari/ Tanggal : Selasa, 06 Juni 2017
Waktu : 09.00- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Saat di dalam kelas seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya, guru mengkondisikan kelas dan masing-masing siswa sudah menempati duduknya. Sebelum memulai pelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, guru mengecek kehadiran siswa dan seluruh siswa hadir pada hari ini. Setelah itu guru memberikan apersepsi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan kedua ini.

Kegiatan Inti

Sebelum masuk ke dalam materi, guru mengulas materi sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa, “apakah anak-anak masih ingat apa itu globalisasi yang kita bahas kemarin?”. Banyak siswa yang masih ingat

namun belum tepat dalam menjelaskannya. Ada 3 siswa yang mengacungkan tangan dan salah satunya adalah Shafa menjawab “globalisasi adalah cara yang kebarat-baratan”. Guru tidak menyalahkan jawaban Shafa, namun guru mencoba lagi mempertanyakan jawaban untuk melengkapi jawaban dari Shafa. Kemudian Andhika menjawab “Globalisasi adalah proses mendunia”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena masih ingat pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang globalisasi. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif namun masih ada saja siswa yang acuh terhadap video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas

Selanjutnya guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Sebelum membagi kelompok, guru memberi nasihat positif tentang keragaman kelompok. Nasihat positif ini diberikan agar siswa tidak membeda-bedakan teman, mau bekerja sama dengan semua teman dan dapat fokus saat mengerjakan tugas kelompok. Pada pertemuan ini, pembagian kelompok masih kurang kondusif namun sudah sedikit lebih baik dari pertemuan sebelumnya. Guru masih perlu berkeliling untuk menanyakan keadaan masing-masing kelompok, apakah sudah siap dikelompoknya masing-masing atau belum. Selanjutnya setelah semua siswa sudah siap dengan kelompoknya, guru meminta setiap

kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru. Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Masing-masing kelompok diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik. Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara.

Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pembelajaran kedua ini siswa mulai dapat memahami tugas yang diberikan oleh guru, namun masih ada beberapa siswa yang acuh dan mengabaikan tugas tersebut. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Setelah waktu yang diberikan habis, guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok. Kelompok pertama yang membahas diskusi adalah kelompok enam yang beranggotakan Astrid, Sheryl, Aulia, dan Kirana. Juru bicara di dalam kelompok ini adalah Aulia, namun dia malu dan enggan untuk berbicara di depan kelas. Saat didepan kelas, Aulia tertawa malu untuk membacakan hasil diskusi. Kemudian, Astrid menggantikan tugas Aulia sebagai juru bicara. Setelah kelompok mereka selesai membacakan

hasil diskusi, guru memberikan masukan terhadap hasil diskusi tersebut. Kemudian guru memberikan nasihat positif lagi tentang tanggung jawab dengan bagian tugas kerja yang telah diberikan. “kalau sudah dipilih, siap dan menerima mendapat tugas sebagai juru bicara, maka kalian harus menjalankan tugas tersebut dengan baik. Lebih baik dicoba dahulu, daripada tidak sama sekali dan langsung melemparkan tugas tersebut ke orang lain. Kalau teman kita mempercayakan kita sebagai juru bicara, berarti kita mampu untuk melaksanakan tugas tersebut dengan baik. Kalian harus yakin kalau kalian bisa!”. Semua siswa terdiam dan terlihat memahami semua perkataan guru. Pada pertemuan kedua ini waktu tidak cukup untuk melakukan tanya jawab dikarenakan guru lebih memfokuskan untuk memberikan nasihat positif kepada kelompok enam.

Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, selanjutnya guru dan siswa membuat pokok-pokok sebagai kesimpulan diskusi pada hari ini. Lalu guru bertanya kepada siswa untuk memastikan materi yang telah dipahami oleh siswa tentang pengaruh positif globalisasi. “Pengaruh positif apa saja yang dapat kalian rasakan dari globalisasi?” kemudian siswa pun terdiam bukan karena tidak tahu jawabannya tetapi karena malu dan takut salah. Hal ini dapat dilihat saat beberapa siswa mengacungkan tangan namun ketika ditunjuk oleh guru, tidak mau menjawab dan malu-malu. Setelah menunggu lama dan tidak ada

yang member jawaban, maka guru langsung member nasihat dan motivasi kepada siswa tentang semangat globalisasi. “Kalau kalian ditanya bapak aja malu-malu untuk menjawab, bagaimana mau menyikapi perkembangan globalisasi. Kalian harus berani, percaya diri dan jika sudah berani mengacungkan tangan berarti kalian juga harus berani mempertanggung jawabkan untuk memberikan jawaban kalian.” Kemudian siswa kembali bersemangat dan mencoba memahami ucapan guru.

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) memahami pengaruh-pengaruh globalisasi dan 2) menyebutkan pengaruh globalisasi positif dan negatif apa saja yang terjadi di lingkungan sekitar. Untuk hari esok, siswa akan mempelajari tentang misi kebudayaan Indonesia di luar negeri.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Pertemuan III

Peneliti : Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan : SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat : Sri Haryati, S.Pd

Hari/ Tanggal : Rabu, 07 Juni 2017

Waktu : 09.00- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Saat masuk kelas guru mengucapkan salam hangat yang diberikan untuk seluruh siswa kelas 4b, kemudian siswa pun dengan antusias menjawab salam yang disampaikan oleh guru. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengkondisikan tempat duduk siswa yang masih belum siap mendapatkan materi pembelajaran hari ini. Guru memberikan tepuk-tepuk semangat untuk memicu semangat siswa sebelum belajar dan memberikan motivasi-motivasi pagi.

Pada pertemuan ketiga ini guru masih belum dapat mengembalikan fokus semua siswa dengan baik, namun karena adanya tepuk semangat tersebut membuat siswa lebih mudah diatur daripada pertemuan sebelumnya. Setelah semua siswa sudah siap dalam menerima pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar

Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu mengenal budaya Indonesia yang mendunia. Sebelum masuk ke dalam materi, guru mengulas materi sebelumnya. Guru bertanya kepada

siswa, “apakah anak-anak ada yang tau contoh kebudayaan Indonesia yang mendunia?”. Banyak siswa yang masih ingat namun belum tepat dalam menjelaskannya. Ada 2 siswa yang mengacungkan tangan dan salah satunya adalah Wimba menjawab “kebudayaan Indonesia yang biasa dilakukan adalah cium tangan sebelum berangkat ke sekolah”. Guru tidak menyalahkan jawaban Wimba, namun guru mencoba lagi mempertanyakan jawaban untuk melengkapi jawaban dari Wimba. Kemudian Ibnu menjawab “Tari Saman , Tari kecak, Tari Jaipong ya pak?”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang kebudayaan Indonesia di dunia. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif namun masih ada saja siswa yang acuh terhadap video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjas.

Selanjutnya guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Sebelum membagi kelompok, guru memberi nasihat positif tentang keragaman kelompok. Nasihat positif ini diberikan agar siswa tidak membeda-bedakan teman, mau bekerja sama dengan semua teman dan dapat fokus saat mengerjakan tugas kelompok.

Pada pertemuan ini, pembagian kelompok sudah mulai kondusif. Guru masih perlu berkeliling untuk menanyakan keadaan masing-masing kelompok, apakah sudah siap dikelompoknya masing-masing atau belum. Selanjutnya setelah semua siswa sudah siap dengan kelompoknya, guru meminta setiap kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru. Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Masing-masing kelompok diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik. Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing-masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara. Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pembelajaran kedua ini siswa mulai dapat memahami tugas yang diberikan oleh guru, namun masih ada beberapa siswa yang acuh dan mengabaikan tugas tersebut. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Setelah waktu yang diberikan habis, guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok. Kelompok pertama yang membahas diskusi adalah kelompok enam yang beranggotakan Ridho, Andika, Wimba,

Faizal dan Fazri. Juru bicara di dalam kelompok ini adalah Faizal dan Fazri, Saat didepan kelas untuk menampilkan hasil diskusinya, kelompok ini selalu tertawa dan terkesan tidak serius. Kemudian, tak disangka Ridho sebagai ketua kelompok menggantikan tugas Faizal dan Fazri sebagai juru bicara. Ridho dengan sigap menggantikan tugas Faizal dan Fazri, tanpa terpengaruh temannya yang tidak serius Ridho membacakan hasil diskusi kelompoknya dengan lantang. Setelah kelompok mereka selesai membacakan hasil diskusi, guru memberikan masukan terhadap hasil diskusi tersebut. Kemudian guru memberikan nasihat positif lagi tentang tanggung jawab dengan bagian tugas kerja yang telah diberikan. “Bercanda itu boleh asal waktunya tepat. Jika setiap saat berbicara di depan kelas kalian bercanda terus, kapan mau serius? Kalau kalian tidak serius dalam mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab bagaimana nanti kalau kalian sudah besar?”. Semua siswa terdiam dan terlihat memahami semua perkataan guru.

Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, selanjutnya guru dan siswa membuat pokok-pokok sebagai kesimpulan diskusi pada hari ini. Lalu guru bertanya kepada siswa untuk memastikan materi yang telah dipahami oleh siswa tentang budaya Indonesia yang mendunia. “apa saja budaya Indonesia yang mendunia?” kemudian siswa cukup banyak yang mengacungkan tangannya dan berani menjawab, walaupun ada beberapa jawaban yang masih belum tepat. Guru

memberikan apresiasi untuk yang berani menjawab dan memberikan motivasi positif untuk siswa yang belum ikut serta dalam diskusi. Kemudian siswa kembali bersemangat dan mencoba memahami ucapan guru.

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) memahami pengertian globalisasi budaya dan 2) menyebutkan budaya-budaya Indonesia yang mendunia. Untuk minggu depan, siswa akan mempelajari bagaimana menjaga kebudayaan Indonesia.

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Pertemuan I

Peneliti : Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan : SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat : Sri Haryati, S.Pd
Hari/ Tanggal : Senin, 11 Juni 2017
Waktu : 08.30- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Seperti pertemuan sebelumnya, saat masuk kelas guru mengucapkan salam hangat yang diberikan untuk seluruh siswa kelas 4b, kemudian siswa pun dengan antusias menjawab salam yang disampaikan oleh guru. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengkondisikan tempat duduk siswa yang masih belum siap mendapatkan materi pembelajaran hari ini. Guru memberikan apersepsi berupa test konsentrasi untuk memicu semangat siswa sebelum belajar dan memberikan motivasi-motivasi pagi.

Pada pertemuan pertama pada siklus II ini guru semakin mudah mengontrol dan mengembalikan fokus semua siswa dengan baik. Pembelajaran pun dimulai dengan apersepsi melakukan permainan konsentrasi, apabila siswa tidak fokus dengan permainan maka akan dihukum dengan menyanyikan lagu wajib atau lagu nasional di depan kelas. Permainan ini sangat menarik bagi siswa terbukti siswa antusias mengikuti dan menambah semangat sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Setelah semua siswa sudah siap dalam menerima pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.

Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu cara melestarikan budaya Indonesia. Sebelum masuk ke dalam materi, guru mengulas materi sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa,

“apakah anak-anak ada yang tau bagaimana cara melestarikan kebudayaan Indonesia?”. Banyak siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, sekitar 15 siswa yang mengacungkan tangan dan salah satunya adalah Kirana menjawab “dengan memainkannya pak”. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain. Kemudian Nesha menjawab “kita bisa melestarikan budaya Indonesia dengan cara mempelajari dan memainkannya pak?”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang cara melestarikan kebudayaan Indonesia. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif dan siswa menyimak dengan seksama video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas.

Selanjutnya guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Sebelum membagi kelompok, guru memberi nasihat positif tentang keragaman kelompok. Nasihat positif ini diberikan agar siswa tidak membeda-bedakan teman, mau bekerja sama dengan semua teman dan dapat fokus saat mengerjakan tugas kelompok.

Pada pertemuan ini, pembagian kelompok sudah cukup baik. Siswa dengan cepat dan tanpa pilah pilih dengan anggota kelompoknya. Pada

pertemuan pertama sebagian besar siswa sudah tidak memilih anggota kelompoknya mereka menerima dengan baik apa yang telah guru tentukan. Peningkatan sikap tanggung jawab terhadap pribadi siswa sudah mulai tumbuh pada pertemuan pertama dalam siklus II. Selanjutnya setelah semua siswa sudah siap dengan kelompoknya, guru meminta setiap kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru. Pada pertemuan pertama dalam siklus II ini guru tidak berkeliling untuk memantau kesiapan belajar setiap kelompok, tetapi hanya mendatangi kelompok yang belum siap, secara keseluruhan sudah banyak kelompok yang sudah siap tanpa harus diperhatikan guru.

Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Sebelum ketua kelompok kembali ketempatnya, guru menanyakan kembali “apakah sudah jelas arahnya?” seluruh ketua kelompok menjawab sudah jelas. Setelah ketua kelompok kembali ke tempat duduknya masing-masing, siswa kembali duduk ke kelompoknya masing-masing dan diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik. Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara.

Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pertama dalam siklus II ini siswa mulai dapat memahami tugas yang diberikan oleh guru, siswa sudah terlihat lebih tanggung jawab terhadap tugasnya baik tugas yang diberikan secara individu maupun kelompok. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Saat guru berkeliling untuk mengecek hasil diskusi siswa, pada siklus II pertemuan pertama ini banyak kelompok yang terlihat peningkatan sikap tanggung jawab. Salah satunya kelompok Ibnu, Andika, Faizal dan Namira walaupun hanya namira yang berjenis kelamin perempuan tidak membuatnya minder bahkan namira beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawabnya pada saat mengerjakan tugas dari guru, namira tak ragu untuk menegur teman kelompoknya yang tidak serius dan bercanda. Pada setiap kesempatan guru tak henti-hentinya memberikan nasihat positif guna meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan secara kelompok maupun individu, sehingga meningkatnya sikap tanggung jawab dari setiap siswa.

Setelah waktu yang diberikan habis, guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok. Kelompok pertama yang membahas diskusi adalah kelompok tiga yang beranggotakan Syahna, Nesha, Fajriah, dan Lavina. Juru bicara di dalam kelompok ini adalah Lavina dan Nesha,

Saat didepan kelas untuk menampilkan hasil diskusinya, kelompok ini dengan baik melakukan tugasnya, tugas yang diberikan oleh guru semuanya sudah sesuai dengan perintah guru. Setelah membacakan hasil diskusi di depan kelas guru bertanya kepada murid lain apakah sudah jelas dengan hasil yang dibacakan oleh kelompok tiga, beberapa siswa mengacungkan tangannya untuk memberikan pertanyaannya kepada kelompok tiga. Guru sebagai moderator dalam diskusi mempersilahkan satu persatu siswa bertanya kepada kelompok tiga, total ada 4 pertanyaan yang yang di tanyakan oleh Andika, Ilham, Faiz dan Andinda. Diskusi kali ini menarik karena banyak siswa yang ikut aktif dalam pembelajaran. Kemudian guru memberikan nasihat positif lagi tentang tanggung jawab agar siswa lebih memahami sikap tanggung jawab.

Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, selanjutnya guru dan siswa membuat pokok-pokok sebagai kesimpulan diskusi pada hari ini. Lalu guru bertanya kepada siswa untuk memastikan materi yang telah dipahami oleh siswa tentang cara melestarikan budaya Indonesia. Guru memberikan motivasi positif untuk siswa yang belum ikut serta dalam diskusi. Kemudian siswa kembali bersemangat dan mencoba memahami ucapan guru.

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) menjelaskan pengertian globalisasi budaya dan 2)

mengetahui bagaimana cara untuk melestarikan budaya Indonesia. Untuk hari esok, siswa akan mempelajari sikap kita terhadap globalisasi.

CATATAN LAPANGAN
SIKLUS II

Pertemuan II

Peneliti : Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan : SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat : Sri Haryati, S.Pd
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Juni 2017
Waktu : 08.30- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Saat masuk kelas guru mengucapkan salam hangat yang diberikan untuk seluruh siswa kelas 4b, kemudian siswa pun dengan antusias menjawab salam yang disampaikan oleh guru. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengkondisikan tempat duduk siswa yang masih belum siap mendapatkan materi pembelajaran hari ini. Guru memberikan apresepsi berupa test konsentrasi untuk memicu semangat siswa sebelum belajar dan memberikan motivasi-motivasi pagi.

Pada pertemuan kedua pada siklus II ini guru semakin mudah mengontrol dan mengembalikan fokus semua siswa dengan baik. Pembelajaran pun dimulai dengan apresepsi melakukan permainan konsentrasi, apabila siswa tidak fokus dengan permainan maka akan dihukum dengan menyanyikan lagu wajib atau lagu nasional di depan kelas. Permainan ini sangat menarik bagi siswa terbukti siswa antusias mengikuti dan menambah semangat sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Setelah semua siswa sudah siap dalam menerima pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar

Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu bagaimana sikap kita untuk menghadapi globalisasi. Sebelum masuk ke dalam materi, guru mengulas materi sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa, “apakah anak-anak ada yang tau tokoh kartun si kancil yang

banyak akal?”. Banyak siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, sekitar 20 siswa yang mengacungkan tangan dan salah satunya adalah Bilal menjawab “tahu pak kancil yang suka lari lari dan mencuri”. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain. Kemudian Hilda menjawab “kancil adalah hewan yang banyak akal walaupun berada dalam keadaan terdesak kancil selalu bisa menentukan sikapnya?”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang bagaimana sikap kita untuk menghadapi globalisasi. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif dan siswa menyimak dengan seksama video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjelas.

Selanjutnya guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Sebelum membagi kelompok, guru memberi nasihat positif tentang keragaman kelompok. Nasihat positif ini diberikan agar siswa tidak membeda-bedakan teman, mau bekerja sama dengan semua teman dan dapat fokus saat mengerjakan tugas kelompok.

Pada pertemuan ini, pembagian kelompok sudah cukup baik. Siswa dengan cepat dan tanpa pilah pilih dengan anggota kelompoknya. Pada pertemuan kedua sebagian besar siswa sudah tidak memilih anggota

kelompoknya mereka menerima dengan baik apa yang telah guru tentukan. Peningkatan sikap tanggung jawab terhadap pribadi siswa mulai tumbuh pada pertemuan kedua dalam siklus II. Selanjutnya setelah semua siswa sudah siap dengan kelompoknya, guru meminta setiap kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru. Pada pertemuan kedua dalam siklus II ini guru tidak berkeliling untuk memantau kesiapan belajar setiap kelompok, tetapi hanya mendatangi kelompok yang belum siap, secara keseluruhan sudah banyak kelompok yang sudah siap tanpa harus diperhatikan guru.

Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Masing-masing kelompok diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik. Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara. Pada pertemuan kedua dalam siklus II siswa terlihat lebih bertanggung jawab atas pekerjaannya.

Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pembelajaran kedua dalam siklus II ini siswa mulai dapat memahami tugas yang diberikan oleh guru, siswa sudah terlihat lebih tanggung jawab terhadap tugasnya baik tugas yang diberikan

secara individu maupun kelompok. Siswa lebih memahami akan arti sikap tanggung jawab pada pertemuan kali ini hampir setiap kelompok menunjukkan peningkatan yang baik terhadap sikap tanggung jawab, sebagian kelompok melakukan dengan baik tugas yang diberikan oleh guru. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Saat guru berkeliling untuk mengecek hasil diskusi siswa, pada siklus II pertemuan kedua ini banyak kelompok yang terlihat peningkatan sikap tanggung jawab. Salah satunya kelompok Tri, Putri, Kirana dan Ananda kelompok ini menunjukkan sikap tanggung jawab yang baik, kelompok ini membagi tugas sesuai dengan perintah guru dan melaksanakan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab. Kelompok ini saling bertukar pikiran, aktif dalam diskusi dengan sesama teman kelompoknya dan saling melengkapi untuk menutupi kesalahan yang ada, terlihat jelas bahwa sikap tanggung jawab mereka sudah muncul dengan sangat baik. Setelah itu guru tak henti-hentinya memberikan nasihat positif guna meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan secara kelompok dan individu. Sehingga meningkatnya sikap tanggung jawab dari setiap siswa.

Setelah waktu yang diberikan habis, guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok. Kelompok pertama yang membahas diskusi adalah kelompok tiga yang Aulia, Nesha, Syifa, Rifah dan Putri. Juru

bicara di dalam kelompok ini adalah Aulia dan Putri, Saat didepan kelas untuk menampilkan hasil diskusinya, kelompok ini dengan baik melakukan tugasnya, tugas yang diberikan oleh guru semuanya sudah sesuai dengan perintah guru. Setelah membacakan hasil diskusi di depan kelas guru bertanya kepada murid lain apakah sudah jelas dengan hasil yang dibacakan oleh kelompok enam, beberapa siswa mengacungkan tangannya untuk memberikan pertanyaannya kepada kelompok enam. Guru sebagai moderator dalam diskusi mempersilahkan satu persatu siswa bertanya kepada kelompok enam, total ada 5 pertanyaan yang yang di tanyakan oleh Arya, Nuraini, Cheryl, Kadafi, dan Chairul. Diskusi kali ini menarik karena banyak siswa yang ikut aktif dalam pembelajaran. Kemudian guru memberikan nasihat positif lagi tentang tanggung jawab agar siswa lebih memahami sikap tanggung jawab.

Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, selanjutnya guru dan siswa membuat pokok-pokok sebagai kesimpulan diskusi pada hari ini. Lalu guru bertanya kepada siswa untuk memastikan materi yang telah dipahami oleh siswa tentang cara melestarikan budaya Indonesia. Guru memberikan motivasi positif untuk siswa yang belum ikut serta dalam diskusi. Kemudian siswa kembali bersemangat dan mencoba memahami ucapan guru.

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi 2) menyebutkan sikap positif dan sikap negatif globalisasi. Untuk hari esok, siswa akan mempelajari apa yang harus kita lakukan untuk menyikapi globalisasi

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Pertemuan III

Peneliti : Novan Prima Putra
Tempat Pengamatan : SDN 06 Cipedak Pagi
Pengamat : Sri Haryati, S.Pd
Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Juni 2017
Waktu : 08.30- 10.10 WIB

Kegiatan Pendahuluan

Saat masuk kelas guru mengucapkan salam hangat yang diberikan untuk seluruh siswa kelas 4b, kemudian siswa pun dengan antusias menjawab salam yang disampaikan oleh guru. Sebelum memulai pembelajaran, guru

mengkondisikan tempat duduk siswa yang masih belum siap mendapatkan materi pembelajaran hari ini. Guru memberikan apresepasi berupa test konsentrasi untuk memicu semangat siswa sebelum belajar dan memberikan motivasi-motivasi pagi.

Pada pertemuan ketiga pada siklus II ini guru semakin mudah mengontrol dan mengembalikan fokus semua siswa dengan baik. Pembelajaran pun dimulai dengan apresepasi melakukan permainan konsentrasi, apabila siswa tidak fokus dengan permainan makan akan dihukum dengan menyanyikan lagu wajib atau lagu nasional di depan kelas. Permainan ini sangat menarik bagi siswa terbukti siswa antusias mengikuti dan menambah semangat sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Setelah semua siswa sudah siap dalam menerima pembelajaran, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar

Kegiatan Inti

Guru memulai pembelajaran dengan memberi tahu tema pembelajaran hari ini yaitu pendapat kita terhadap menentukan sikap terhadap globalisasi. Sebelum masuk ke dalam materi, guru mengulas materi sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa, “apakah yang harus kita lakukan untuk menyikapi globalisasi?”. Banyak siswa yang antusias menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, sekitar 25 siswa yang mengacungkan tangan dan salah satunya adalah Raghieb menjawab “dengan belajar yang giat dan tekun pak”.

Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain. Kemudian Andika menjawab “kita bisa memilah memilih budaya mana yang baik dan budaya mana yang buruk, budaya baik perlu kita contoh tetapi yang kurang baik tidak perlu di contoh?”. Disini guru memberikan apresiasi kepada semua siswa karena sudah berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kemudian guru memberikan materi pembelajaran hari ini dengan sebuah video tentang pendapat kita terhadap menentukan sikap terhadap globalisasi. Hari ini kondisi siswa mulai kondusif hanya beberapa siswa saja yang acuh terhadap video yang diberikan oleh guru. Saat penayangan video, guru memberikan tambahan materi penjas.

Selanjutnya guru meminta siswa untuk membentuk kelompok secara acak yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang. Sebelum membagi kelompok, guru memberi nasihat positif tentang keragaman kelompok. Nasihat positif ini diberikan agar siswa tidak membeda-bedakan teman, mau bekerja sama dengan semua teman dan dapat fokus saat mengerjakan tugas kelompok.

Pada pertemuan ini, pembagian kelompok sudah cukup baik. Siswa dengan cepat dan tanpa pilah pilih dengan anggota kelompoknya. Guru masih perlu berkeliling untuk menanyakan keadaan masing-masing kelompok, apakah sudah siap dikelompoknya masing-masing atau belum. Selanjutnya setelah semua siswa sudah siap dengan kelompoknya, guru

meminta setiap kelompok menentukan ketua kelompoknya masing-masing dan maju ke depan kelas untuk mendapatkan arahan dari guru.

Kemudian setelah semua ketua kelompok berkumpul, guru memberikan petunjuk untuk memandu siswa dalam mengerjakan lembar kegiatan peserta didik yang telah disediakan. Sebelum ketua kelompok kembali ketempatnya, guru menanyakan kembali “apakah sudah jelas arahnya?” seluruh ketua kelompok menjawab sudah jelas. Setelah ketua kelompok kembali ke tempat duduknya masing-masing, siswa kembali duduk ke kelompoknya masing-masing dan diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan lembar kegiatan peserta didik.

Selanjutnya ketua kelompok menentukan masing masing anggota kelompoknya menjadi pengatur waktu, pencatat, dan juru bicara. Pada pertemuan kedua dalam siklus II siswa terlihat bertanggung jawab atas pekerjaannya. Selanjutnya guru berkeliling selama kerja kelompok berlangsung dan memberi saran atau pertanyaan. Pada pembelajaran ketiga dalam siklus II ini siswa mulai dapat memahami tugas yang diberikan oleh guru dan menjalankannya dengan baik. Setelah kegiatan berkeliling, guru memberi kesempatan kepada setiap anggota kelompok untuk mengeluarkan gagasannya.

Saat guru berkeliling untuk mengecek hasil diskusi siswa, pada siklus II pertemuan ketiga ini banyak kelompok yang terlihat peningkatan sikap

tanggung jawab. Salah satunya kelompok Tri, Putri, Kirana dan Ananda kelompok ini menunjukkan sikap tanggung jawab yang baik, kelompok ini membagi tugas sesuai dengan perintah guru dan melaksanakan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab. Kelompok ini saling bertukar pikiran, aktif dalam diskusi dengan sesama teman kelompoknya dan saling melengkapi untuk menutupi kesalahan yang ada, terlihat jelas bahwa sikap tanggung jawab mereka sudah muncul dengan sangat baik. Setelah itu guru tak henti-hentinya memberikan nasihat positif guna meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan secara kelompok dan individu. Sehingga meningkatnya sikap tanggung jawab dari setiap siswa.

Setelah waktu yang diberikan habis, guru memimpin diskusi untuk membahas hasil dari tiap kelompok. Kelompok pertama yang membahas diskusi adalah kelompok dua yang beranggotakan Nlam, Ananda, Tri dan Adinda. Juru bicara di dalam kelompok ini adalah Nilam dan Tri, Saat didepan kelas untuk menampilkan hasil diskusinya, kelompok ini dengan baik melakukan tugasnya, tugas yang diberikan oleh guru semuanya sudah sesuai dengan perintah guru. Setelah membacakan hasil diskusi di depan kelas guru bertanya kepada murid lain apakah sudah jelas dengan hasil yang dibacakan oleh kelompok dua, beberapa siswa mengacungkan tangannya untuk memberikan pertanyaannya kepada kelompok dua. Guru sebagai moderator dalam diskusi mempersilahkan satu persatu siswa bertanya

kepada kelompok tiga, total ada 5 pertanyaan yang di tanyakan oleh Arya, Rifah, Bilal, Ridho, dan Lavina. Diskusi kali ini menarik karena banyak siswa yang ikut aktif dalam pembelajaran. Kemudian guru memberikan nasihat positif lagi tentang tanggung jawab agar siswa lebih memahami sikap tanggung jawab.

Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, selanjutnya guru dan siswa membuat pokok-pokok sebagai kesimpulan diskusi pada hari ini. Lalu guru bertanya kepada siswa untuk memastikan materi yang telah dipahami oleh siswa tentang bagaimana bersikap untuk globalisasi. Guru memberikan motivasi positif untuk siswa yang belum ikut serta dalam diskusi. Kemudian siswa kembali bersemangat dan mencoba memahami ucapan guru.

Pada hari ini guru dan siswa sudah memenuhi 2 indikator yang ingin dicapai yaitu: 1) menjelaskan sikap kita terhadap globalisasi dan 2) menjelaskan pengaruh positif dan negatif globalisasi.

Lampiran 4

**ANALISIS DATA LEMBAR PENGAMATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
SIKLUS 1 PERTEMUAN 3**

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										TOTAL	SKOR	KATEGORI SIKAP TANGGUNG JAWAB
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AT	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	80	Tinggi
2	AD	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80	Tinggi
3	AN	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33	82.5	Tinggi
4	AF	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	70	Sedang
5	AS	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	33	82.5	Tinggi
6	BB	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	72.5	Sedang
7	CI	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	72.5	Sedang
8	CA	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33	82.5	Tinggi
9	DA	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34	85	Tinggi
10	DW	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33	82.5	Tinggi
11	FZ	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34	85	Tinggi
12	FM	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	60	Sedang
13	FI	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	30	75	Sedang
14	HAF	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	33	82.5	Tinggi
15	HS	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24	60	Sedang
16	IA	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82.5	Tinggi
17	J	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	82.5	Tinggi
18	KC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75	Sedang
19	LF	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	32	80	Tinggi
20	MI	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	33	82.5	Tinggi
21	MK	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32	80	Tinggi
22	NA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32	80	Tinggi
23	NM	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33	82.5	Tinggi
24	NUR	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	33	82.5	Tinggi
25	PC	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33	82.5	Tinggi
26	PA	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	33	82.5	Tinggi
27	RA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	72.5	Sedang
28	RN	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33	82.5	Tinggi

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL										TOTAL	SKOR	KATEGORI SIKAP TANGGUNG JAWAB
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
29	RF	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	34	85	Tinggi
30	RAA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	70	Sedang
31	RR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	72.5	Sedang
32	SN	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33	82.5	Tinggi
33	SM	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	33	82.5	Tinggi
34	SN	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	77.5	Sedang
35	TA	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33	82.5	Tinggi
36	TR	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	45	Kurang

Siswa yang mencapai kategori sikap tanggung jawab tinggi sebanyak 24 orang (66,67%)

Siswa yang mencapai kategori sikap tanggung jawab sedang sebanyak 11 orang (30,56%)

Siswa yang mencapai kategori sikap tanggung jawab kurang sebanyak 1 orang (2,78%)

Lampiran 5



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2331/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

26 Mei 2017

Yth. Kepala SD Negeri 06 Cipedak Pagi
Jl. Moh. Kahfi I Gg. Swadaya
Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Novan Prima Putra**
Nomor Registrasi : 1815135009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085693508755

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran PKn Dengan Metode Study Group"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPEDAK 06 PAGI**

Jl. RM. Kahfi I Gg. Swadaya Rt. 0008.01 Kel. Cipedak. Kec. Jagakarsa

Jakarta Selatan Telp. (021) 78884367 email : sdn_cipedak_06_pagi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 089/1.987.2145.XII.2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Cipedak 06 Pagi Jakarta Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Novan Prima Putra

NIM : 1815135009

Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah melakukan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul **“Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran PKn dengan Metode *Study Group* Pada Siswa Kelas IV SDN Cipedak 06 Pagi Jakarta Selatan”** pada tanggal 05 Juni s/d 14 Juni 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar digunakan sebagaimana semestinya.

Jakarta, 14 Juni 2017
Kepala SDN Cipedak 06 Pagi

Sri Sedyowati, M.Pd
NIP : 196210091984032006

Lampiran 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Novan Prima Putra. Dilahirkan di Jakarta pada tanggal 27 November 1994. Anak pertama dari pasangan Maman dan Yuyun Ayunah yang memiliki 1 saudara kandung bernama Muhammad Farhan Taruna. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Kuntum Mekar lulus tahun 2000 dan melanjutkan di

SDN Daarul Fatta Bogor lulus pada tahun 2005. Kemudian pada tahun yang sama masuk SMPIT Assalam Jakarta Selatan lulus tahun 2009 kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Negeri 7 Jakarta Selatan lulus tahun 2012. Pada tahun 2013 diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah Departemen Kaderisasi BEMJ PGSD periode 2014/2015, MAF PGSD periode 2014/2015, FIP Green Team periode 2015/2016 FIP, Green Force UNJ periode 2015/2016 FIP, Kepala Sekolah COMDEV UNJ periode 2015/2016 dan Kepala Departemen Olahraga dan Seni BEMFIP periode 2016/2017.