

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan tindakan didapatkan hasil akhir dari penelitian pada siklus I diperoleh nilai untuk sikap tanggung jawab memperoleh nilai dengan nilai 66,67% sedangkan untuk hasil akhir pada siklus II diperoleh nilai 88,89%. Dengan demikian menunjukkan bahwa melalui pembelajaran PKn dengan metode *study group* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa. Pembelajaran dengan menggunakan metode *study group* melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Penerapan metode *study group* menekankan kepada *student center* sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Pada pembelajaran ini siswa melakukan kegiatan yang berbeda dari biasanya, yaitu belajar dengan teman sekelompok. Dengan pembelajaran ini dapat dilihat bahwa siswa mampu bekerja sama, memahami karakter temannya yang berbeda dan berani dalam memecahkan masalah secara bersama-sama serta mampu bertanggungjawab terhadap tugas yang diemban.

Dalam hal ini kegiatan yang dilakukan dapat melibatkan kemampuan bertanggungjawab siswa sehingga siswa mampu memiliki sikap antara lain:1)

Mengatakan sesuatu yang benar walaupun itu pahit, 2) Menghindari perbuatan menipu, mencontek, plagiat, atau mencuri, 3) Melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan, 4) Selalu menunjukkan ketekunan, kerajinan dan terus berusaha, 5) Mempertimbangkan dan memerhitungkan semua konsekuensi dari perbuatan, 6) Jadilah terpercaya – satunya kata dan perbuatan, 7) Memiliki keberanian untuk melakukan hal yang benar, 8) Membangun reputasi yang baik, 9) Membedakan apa yang secara moral benar dan salah, dan 10) Konsisten bertindak dan berbuat atas dasar keyakinan. Jadi melalui pembelajaran metode *study group* dalam PKn dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa.

Dalam pembelajaran PKn berbasis metode *study group* yang diajarkan guru dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa tentang globalisasi. Guru perlu melakukan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, merasa senang untuk belajar dan dapat bekerja sama dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas. Dalam menerapkan pembelajaran dengan metode *study group*, guru perlu memunculkan karakteristik pembelajaran metode *study group* yang menjadi pembeda dengan pembelajaran lainnya.

Oleh karena itu setiap guru dituntut mengenal beberapa pembelajaran metode *study group*, diantaranya sebagai berikut: 1) perbedaan individual dalam kemampuan belajar, terutama bila kelas itu sifatnya heterogen dalam

belajar, 2) perbedaan minat belajar, dibuat kelompok yang terdiri atas siswa yang mempunyai minat yang sama, 3) pengelompokan berdasarkan jenis pekerjaan yang akan kita berikan, 4) pengelompokan atas dasar wilayah tempat tinggal siswa tinggal dalam satu wilayah yang dikelompokkan dalam satu kelompok sehingga memudahkan koordinasi kerja, 5) pengelompokan secara random atau diundi dan 6) pengelompokan atas dasar jenis kelamin, ada kelompok pria dan wanita

Melalui pembelajaran PKn dengan metode *study group* dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa di kelas IV SDN 06 Cipedak Pagi Jakarta Selatan. Peningkatan sikap tanggung jawab siswa terlihat dari sikap siswa dalam bekerja sama dengan baik, berani mengatakan hal yang benar, dan mampu mengerjakan tugas yang diembannya dengan maksimal. Hal yang sama juga terlihat dari hasil peningkatan sikap tanggung jawab siswa dimulai dari siklus I sampai siklus II. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan sikap tanggung jawab siswa yaitu 66,67% dari jumlah siswa memperoleh nilai minimal 80 pada siklus I meningkat menjadi 88,89% dari jumlah siswa memperoleh nilai minimal 80 pada siklus II. Adapun dari 20 aspek pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus I diperoleh persentase 77,5%, pemantau tindakan aktivitas siswa diperoleh 75%. Dan pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus II diperoleh persentase 92,5%, pemantau tindakan aktivitas siswa diperoleh 90%. Dari hal tersebut dapat dilihat bahwa pada siklus I sikap

tanggung jawab siswa belum mencapai dari target yang ditentukan (75% dari jumlah siswa memiliki nilai tanggung jawab  $\geq 80$ ), sehingga dilanjutkannya tindakan pada siklus II yang akhirnya dapat dikatakan sikap tanggung jawab siswa meningkat dan mencapai target.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sikap tanggung jawab siswa dapat meningkat melalui pembelajaran PKn dengan metode *study group* di kelas IV SDN Cipedak 06 Pagi Jakarta Selatan.

## **B. Implikasi**

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat tercapai dengan baik apabila guru dapat memilih, menentukan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, keadaan lingkungan, dan kebutuhan siswa itu sendiri. Meningkatkan sikap tanggung jawab siswa dalam pendidikan kewarganegaraan melalui pembelajaran dengan metode *study group* di kelas IV SD ini sudah sesuai dilihat dari tingkat perkembangan kognitif, afektif, sosial, moral siswa maupun latar belakang dan tujuan mata pelajaran PKn yang tercantum pada kurikulum.

Dalam pembelajaran PKn dapat membuat siswa aktif, berfikir mandiri, dapat bekerja sama dalam kelompok sehingga mampu menyeimbangkan sikap ataupun nilai-nilai baik dari yang diharapkan dalam masyarakat. Dalam hal ini, siswa dapat meningkatkan sikap tanggung jawab dari beberapa kali

melakukan kerja sama kelompok, mengerjakan soal latihan dan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Melalui pembelajaran dengan metode *study group*, suasana belajar dibuat sedemikian rupa agar siswa merasa senang, nyaman dan bermakna dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Bagi guru pembelajaran dengan metode *study group* ini bertujuan agar dapat membuat siswa aktif, berani bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah dilakukan, berani mengungkapkan pendapat dan menyelesaikan tugas yang diemban.

Implikasi terhadap perolehan persentase hasil sikap tanggung jawab siswa dan pengembangan kurikulum mata pelajaran PKn dengan menerapkan pembelajaran dengan metode *study group* mampu menimbulkan keaktifan, keberanian dan rasa tanggung jawab siswa yang bekerja secara signifikan sehingga sikap tanggung jawab siswa tercapai dalam kurikulum belajar yang diharapkan.

Penerapan pembelajaran dengan metode *study group* dalam PKn, siswa kelas IV SD menunjukkan kinerja yang baik bagi meningkatnya sikap tanggung jawab siswa. Adanya peningkatan tersebut dapat terlihat dari mampunya siswa dalam mengatakan sesuatu yang benar walaupun itu pahit, menghindari perbuatan menipu, mencontek, plagiat, atau mencuri, melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan, selalu menunjukkan ketekunan, kerajinan dan terus berusaha, mempertimbangkan dan

memerhitungkan semua konsekuensi dari perbuatan, jadilah terpercaya – satunya kata dan perbuatan, memiliki keberanian untuk melakukan hal yang benar, membangun reputasi yang baik, membedakan apa yang secara moral benar dan salah, dan konsisten bertindak dan berbuat atas dasar keyakinan.. Hal ini sangat bermanfaat bagi siswa itu sendiri dalam kehidupan sekolah, keluarga dan masyarakat nantinya.

### **C. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian yang telah dijelaskan, ada beberapa saran yang akan disampaikan oleh peneliti. Adapun saran-saran yang ingin disampaikan sebagai berikut:

#### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa dapat mengembangkan sikap tanggung jawab siswa dan memudahkan siswa dalam belajar sehingga lebih memberikan pengalaman langsung yang menyenangkan bagi siswa itu sendiri.

#### **2. Bagi Guru**

Bagi guru yang belum menerapkan pembelajaran dengan metode *study group* ini sebaiknya membiasakan diri dalam pembelajaran yang lebih menarik. Guru diharapkan mampu memberikan materi dengan pembelajaran yang menjadikan siswa aktif dan tentunya juga menyenangkan bagi siswa itu sendiri sehingga pembelajaran yang terjadi di dalam kelas lebih bermakna.

### 3. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah sebagai masukkan dalam usaha meningkatkan kualitas siswa dan kualitas kehidupan sosial di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, menambah wawasan mengenai 18 nilai karakter khususnya sikap tanggung jawab siswa SD dan sebagai upaya latihan serta pengalaman dalam mempraktikkan teori yang selama ini diterima di bangku kuliah.

### 5. Bagi Peneliti Lain

Peneliti memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, diharapkan bagi peneliti lain untuk lebih memperhatikan tiap langkah dalam pembelajaran metode *study group* dan dapat menambahkan langkah-langkah pembelajaran yang berbeda sehingga dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa secara signifikan.