

## **ABSTRAK**

**Adwi Rinanto**, 4815107111 “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Sosiologi di SMAN 44 Jakarta” Skripsi Program Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2010

Kurikulum merupakan suatu rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan segala kegiatan pembelajaran di sekolah. Perubahan kurikulum yang dilakukan pemerintah dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menjadi Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik untuk memiliki kemampuan yang dibutuhkan di masa depan. Implementasi kurikulum 2013 telah dilaksanakan di banyak sekolah salah satunya di SMAN 44 Jakarta. Guru yang mengajar menerapkan kurikulum 2013 termasuk dalam mata pelajaran sosiologi.

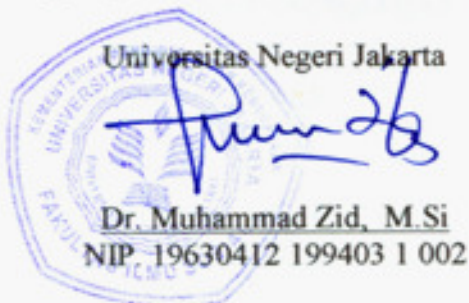
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yaitu mendeskripsikan apa yang dilihat dalam praktik di sekolah, kemudian menganalisis apa yang telah dilaksanakan di sekolah telah sesuai dengan yang telah ditentukan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi serta informan berjumlah sepuluh orang yaitu kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, 2 orang guru dan 6 orang murid. Temuan data yang penulis peroleh memperlihatkan bahwa implementasi kurikulum 2013 dalam mata pelajaran sosiologi di SMAN 44 Jakarta belum berjalan optimal. Selain itu juga terdapat beberapa kendala dalam proses implementasinya.


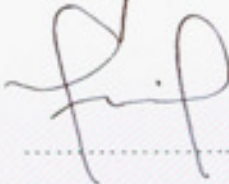



Hasil penelitian ini menemukan bahwa kurikulum 2013 yang telah diterapkan di kembangkan dengan berdasarkan pada elemen kurikulum yang baik di mana kurikulum tersebut telah berorientasi pada tujuan, berkesesuaian, berkesinambungan, seimbang dan terpadu. Namun pada praktek implementasi kurikulum 2013 yang telah diterapkan guru dengan melaksanakan 5M dalam pembelajaran belum berjalan optimal. Kemampuan guru yang belum optimal dipengaruhi faktor lain yaitu gaya kepemimpinan, karakteristik kepribadian pengikut dan juga lingkungan. Kepala sekolah memimpin dengan gaya membebaskan dengan pengawasan yang kurang maksimal terlihat dari supervisi yang belum dilakukan. Karakteristik guru telah baik dan menunjang. Sementara lain untuk faktor lingkungan interaksi antar guru tentang kurikulum 2013 telah baik namun masih terbatas.

**Kata Kunci : Implementasi, Implementasi kurikulum, Kurikulum 2013**

## LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No	Nama	TTD	Tanggal
1	<u>Abdul Rahman Hamid, SH, MH</u> NIP. 19740504 200501 1 002 Ketua		29/7 2015
2	<u>Dra. Rosita Adiani, MA</u> NIP. 19600813 1987032 001 Sekretaris		27/7 2015
3	<u>Dr. Eman Surachman, MM</u> NIP. 19521204 197404 1 001 Penguji Ahli		28/7 - 2015
4	<u>Dr. Ciek Julyati Hisyam, MM, M.Si</u> NIP. 19620412 198703 2 001 Dosen Pembimbing I		28/7 2015
5	<u>Dr. Robertus Robet, MA</u> NIP. 19710516 200604 1 001 Dosen Pembimbing II		27/7 2015

Tanggal Lulus 25 Juni 2015

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Jalansah dijalanmu, jangan iri dengan jalan orang lain,  
lakukansah yang terbaik karena setiap hidup memiliki jalannya  
masing-masing*

\_Adwi Rinanto\_

Skripsi ini khusus penulis persembahkan untuk :

Kedua orang tua penulis AYAH dan IBU yang tak pernah berhenti memberikan doa, cinta dan kasih sayang serta pengorbanan yang telah mereka berikan dalam membesarkan penulis

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia Nya yang senantiasa tercurah sehingga tersusunlah skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pelajaran Sosiologi di SMAN 44 Jakarta”. Dengan segala nikmat-Nya, peneliti juga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai salah satu persyaratan kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Negeri Jakarta

Keterbatasan, kekurangan, kelemahan adalah bagian dari kehidupan manusia. Oleh karena itu, tidak ada satu orang pun yang dapat hidup tanpa bantuan orang lain, demikian juga halnya dalam penyusunan skripsi ini, dengan rasa rendah hati saya sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Robertus Robet, MA, selaku ketua Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta dan juga selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas segala masukan, dukungan dan kesabaran dalam membimbing penulis selama melakukan Penelitian Ini
3. Rusfadia Saktiyanti Jahja M.Si, selaku sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
4. Abdi Rahmat, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
5. Abdul Rahman Hamid, SH, MH, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan positif kepada penulis
6. Dr. Ciek Julyati Hisyam, MM, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih atas segala masukan, dukungan dan kesabaran dalam membimbing penulis selama melakukan penelitian ini
7. Mba Tika dan Mba Mega yang telah membantu penulis dalam hal administrasi
8. Drs. H. Iman Sukiman selaku Kepala Sekolah SMAN 44 Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di tempatnya.
9. Thea Martini S.Pd wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan Guru Sosiologi Dra. Ritawati Sihombing dan Dra. Endang Pusporini yang telah meluangkan waktunya dan memberikan informasi terkait penelitian ini
10. Ibu dan Bapak yang tak pernah berhenti memberikan doa dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tulisan ini. Mba Sinta dan Akbar Nur Rizqi kakak dan adik penulis yang memberikan doa dan dukungan agar penulis menyelesaikan tulisan ini

11. Teman-teman seperjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini Akram, Rohmadi, Utsman, Riyan, Tyo, Yantri, Haolongan, Andrean, Budi, Aris, Amsal yang telah mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini
12. Seluruh Keluarga Besar Pendidikan Sosiologi Non Reguler Dewi, Syifa, Riska, Novi, Amsal, Feni, Dwi, Shinta, Silvieana terima kasih telah menjadi teman penulis bertahun-tahun ini. semoga pertemanan ini selamanya dan tidak akan berakhir
13. Sahabat-sahabat penulis Herry Faizal, Yudi Lesmana, Restu, Dian, Ika, Nicho, Bianda, bang Ayip yang telah memberikan canda tawa kepada penulis dan menemani penulis mencari hiburan ketika penulis jenuh dalam penulisan skripsi ini
14. Teman-teman seperjuangan PPL di SMAN 44 Jakarta dari jurusan ekonomi Iftah, Sulast, Mauliana, Adiguna yang telah mendukung juga penulis dalam menyelesaikan tulisan ini
15. Kelas X IIS 4 dan Kelas IIS 2 SMAN 44 Jakarta yang telah mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada pembaca yang telah berkenan membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga mohon maaf apabila dalam tulisan ini banyak terdapat kekurangan.

Jakarta, 22 Desember 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan permasalahan.....	4
C. Tujuan dan Manfaat .....	4
1. Tujuan .....	4
2. Manfaat .....	5
D. Tinjauan sejenis.....	6
E. Kerangka konseptual	
1. Konsep Implementasi Kurikulum .....	10
1.1.Tahap-tahap Implementasi Kurikulum .....	12
1.2.Faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum .....	13
1.3.Prinsip Implementasi Kurikulum .....	14
2. Kurikulum 2013 .....	15
2.1.Pengertian Kurikulum .....	15
2.2.Konsepsi Kurikulum 2013 .....	17
3. Kompetensi Pembelajaran pada taksonomi Blooms .....	21
4. Konsepsi kendala/hambatan.....	26
5. Sekolah sebagai organisasi.....	27
6. Tipologi Gaya kepemimpinan.....	30
7. Konsep Kurikulum yang baik .....	34

F. Metode Penelitian.....	36
a. Subjek Penelitian.....	37
b. Peran Peneliti .....	37
c. Waktu dan Lokasi penelitian.....	38
d. Teknik Pengumpulan Data.....	38
e. Teknik Triangulasi Data.....	39
G. Sistematika Penulisan .....	40

## **BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN DI SMAN 44 JAKARTA**

A. Pengantar.....	42
B. Profil SMAN 44 Jakarta.....	42
1. Visi dan Misi .....	43
2. Tujuan/sasaran.....	44
3. Sarana dan Prasarana.....	45
4. Struktur Kepengurusan.....	47
C. Tenaga Pendidik dan Peserta Didik .....	48
D. Pelaksanaan komponen kurikulum 2013 .....	50

## **BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PROSES PEMBELAJARAN**

A. Pengantar.....	63
B. Perbedaan kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya (KTSP).....	63
C. Perbedaan kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya (KTSP) dalam mata pelajaran sosiologi.....	68
D. Implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran .....	75
E. Hasil implementasi kurikulum 2013 dalam mata pelajaran sosiologi .....	93
F. Hambatan atau Kendala dalam implementasi kurikulum 2013 .....	103

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA  
PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMAN 44 JAKARTA**

A. Pengantar.....	109
B. Analisis implementasi kurikulum 2013 di SMAN 44 Jakarta .....	109

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	119
B. Saran.....	123

Daftar Pustaka .....	125
----------------------	-----



## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Pemetaan penelitian sejenis .....	9
Tabel I.2	Data Informan yang diwawancarai .....	37
Tabel II.1	Alokasi ruangan dan Sarana Prasarana di SMAN 44 Jakarta .....	46
Tabel II.2	Data jumlah Tenaga Pendidik di SMAN 44 Jakarta .....	49
Tabel II.3	Data Jumlah Pegawai Tata Usaha di SMAN 44 Jakarta .....	49
Tabel II.4	Data Jumlah Peserta didik di SMAN 44 Jakarta .....	50
Tabel II.5	Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Menengah .....	52
Tabel II.6	Struktur Mata Pelajaran Wajib .....	53
Tabel II.7	Struktur Mata Pelajaran Peminatan IPS .....	54
Tabel II.8	Kelompok Mata Pelajaran Lintas Minat .....	55
Tabel II.9	Silabus Mata Pelajaran Sosiologi .....	60
Tabel III.1	Perbedaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013 .....	67
Tabel III.2	Perbedaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Sosiologi .....	71
Tabel III.3	Kompetensi ketiga dan kompetensi Dasar pada Mata Pelajaran Sosiologi kelas X .....	73
Tabel III.4	Kompetensi keempat dan kompetensi Dasar pada Mata Pelajaran Sosiologi kelas X .....	74
Tabel III.5	Kompetensi kesatu dan kedua serta kompetensi Dasar pada Mata Pelajaran Sosiologi kelas X .....	75
Tabel III.6	Pelaksanaan 5M dalam pembelajaran .....	101

## DAFTAR BAGAN

Bagan I.1	Hierarki Kemampuan Kognitif .....	22
Bagan I.2	Hierarki Kemampuan Afektif .....	24
Bagan II.1	Struktur Kepengurusan di SMAN 44 Jakarta.....	48
Bagan III.1	Alur implementasi kurikulum 2013 .....	96
Bagan IV.1	Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	112
Bagan IV.2	Karakteristik Pengikut (guru).....	114
Bagan IV.3	Kondisi Lingkungan di Sekolah.....	116
Bagan IV.3	Hal yang mempengaruhi belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran 5M di sekolah.....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1` Siswa melaksanakan tahapan mengamati .....	85
Gambar III.2` Kondisi kelas siswa tidak menanya.....	87
Gambar III.3` Siswa menggunakan laptop untuk mengumpulkan informasi .....	88
Gambar III.4` Kondisi kelas dalam kegiatan mengasosiasi .....	90
Gambar III.5` Siswa sedang melakukan presentasi.....	91
Gambar III.6` Bahan presentasi siswa.....	93