

LAMPIRAN

Lampiran 1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN DAN TEMA KARANGAN I

| Hari/Tanggal | Tema Karangan | Keterangan |
|----------------------|-----------------------|-------------------|
| Senin, 28 Maret 2016 | Barang Kesukaanku | Asesmen Awal |
| Jumat, 1 April 2016 | Keluargaku | Pertemuan 1 |
| Senin, 4 April 2016 | Hobiku | Pertemuan 2 |
| Rabu, 6 April 2016 | Cita-citaku | Pertemuan 3 |
| Jumat, 8 April 2016 | Pelajaran Favoritku | Pertemuan 4 |
| Rabu, 13 April 2016 | Kenangan Masa Kecilku | Pertemuan 5 |
| Rabu, 20 April 2016 | Barang Kesukaanku | Asesmen Akhir I |

**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN DAN TEMA
KARANGAN II**

| Hari/Tanggal | Tema Karangan | Keterangan |
|---------------------|-------------------------|-------------------|
| Selasa, 10 Mei 2016 | Aktivitas Kesukaanku | Pertemuan 1 |
| Kamis, 12 Mei 2016 | Bebas | Pertemuan 2 |
| Sabtu, 14 Mei 2016 | Bebas | Pertemuan 3 |
| Senin, 23 Mei 2016 | Bebas | Pertemuan 4 |
| Rabu, 25 Mei 2016 | Hal yang Paling Kusukai | Pertemuan 5 |
| Jumat, 27 Mei 2016 | Aktivitas Kesukaanku | Asesmen Akhir II |

Lampiran 2

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS V SDN KAYURINGIN JAYA VI
DALAM PENELITIAN PENERAPAN STRATEGI KOGNITIF DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGARANG PESERTA DIDIK
BERKESULITAN BELAJAR**

| No. | Nama Hari/tanggal | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Dio Steven Siahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Randi Permana | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Revia Siva Fahera | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Uci Yunianingsih | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Zulian Syafirah Muzdalifah | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Peneliti

Guru Kelas

(Novita Istikomah)

(Uka Sukarsih, S.Pd)

Lampiran 3

Instrumen Pengamatan Pengajaran Guru dalam Mengajarkan Keterampilan Mengarang Peserta Didik melalui Strategi *TORCH*

Kelas :

Pertemuan :

Pengamat :

Hari/tanggal :

| No. | Aspek yang Diamati | Hasil Pengamatan | | Keterangan |
|-----|--|------------------|-----------------|------------|
| | | Melakukan | Tidak Melakukan | |
| 1 | Membuka pelajaran dengan berdoa dan salam | | | |
| 2 | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas | | | |
| 3 | Menjelaskan tentang strategi <i>TORCH</i> dengan jelas | | | |
| 4 | Membimbing peserta didik untuk mengembangkan ide cerita dengan <i>Brainstorm Sheet</i> | | | |
| 5 | Membimbing peserta didik untuk mengurutkan kejadian dalam karangan melalui <i>Think Organization Sheet</i> | | | |
| 6 | Meminta peserta didik untuk memeriksa kembali urutan kejadian yang telah dibuatnya | | | |
| 7. | Meminta peserta didik untuk menuliskan urutan yang telah dibuat dalam bentuk paragraf | | | |
| 8. | Meminta peserta didik untuk mengedit tulisannya dengan memperhatikan tanda baca, kapitalisasi, dan penulisan | | | |
| 9. | Mengumpulkan karangan peserta didik | | | |
| 10. | Menutup pelajaran dengan memberikan motivasi belajar kepada peserta didik | | | |

Lampiran 4

Instrumen Pengamatan Pengajaran Guru dalam Mengajarkan Keterampilan Mengarang Peserta Didik melalui Strategi *TORCH*

Kelas :

Pertemuan :

Pengamat :

Hari/tanggal :

| No. | Aspek yang Diamati | Hasil Pengamatan | | Keterangan |
|-----|--|------------------|-----------------|------------|
| | | Melakukan | Tidak Melakukan | |
| 1 | Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai | | | |
| 2 | Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran | | | |
| 3 | Peserta didik menyimak penjelasan terkait strategi <i>TORCH</i> | | | |
| 4 | Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk mengembangkan ide cerita dengan <i>Brainstorm Sheet</i> | | | |
| 5 | Peserta didik mengurutkan kejadian dalam karangan melalui <i>Think Organization Sheet</i> sesuai dengan yang dijelaskan guru | | | |
| 6 | Peserta didik memeriksa kembali urutan kejadian yang telah dibuatnya | | | |
| 7. | Peserta didik menuliskan urutan yang telah dibuat dalam bentuk paragraf | | | |
| 8. | Peserta didik mengedit tulisan yang dibuatnya dengan memperhatikan tanda baca, kapitalisasi, dan penulisan | | | |
| 9. | Peserta didik mengumpulkan karangan yang telah dibuatnya | | | |
| 10. | Peserta didik disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | | | |

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Kayuringin Jaya VI

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Ajaran : 2015-2016

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman, secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

5. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menuliskan karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

6. Indikator

- Mempelajari karangan narasi
- Menulis karangan dengan tema *Keluargaku*
- Menyusun kerangka karangan menggunakan *brainstorm sheet*
- Mengarang cerita berdasarkan pengalaman pribadi dengan menggunakan strategi TORCH
- Menulis karangan dengan memperhatikan penulisan (tanda baca, kapitalisasi, keterbacaan tulisan)
- Menulis karangan dengan memperhatikan tata bahasa (kalimat dan paragraf)
- Menulis karangan dengan memperhatikan pengembangan ide (jumlah kata yang ditulis dan pilihan kata)

7. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami karangan narasi
- Peserta didik mampu mengarang dengan tema *Keluargaku*
- Peserta didik dapat mengembangkan karangan menggunakan *brainstorm sheet*
- Peserta didik dapat mengarang cerita berdasarkan pengalaman pribadi dengan menggunakan strategi TORCH
- Peserta didik dapat menulis karangan dengan memperhatikan penulisan (tanda baca, kapitalisasi, keterbacaan tulisan)
- Peserta didik dapat menulis karangan dengan memperhatikan tata bahasa (kalimat dan paragraf)
- Peserta didik dapat menulis karangan dengan memperhatikan pengembangan ide (jumlah karangan yang ditulis dan pilihan kata)

8. Materi Ajar

- Karangan narasi
- Langkah-langkah strategi TORCH

9. Alokasi Waktu

- 2x35 Menit

10. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Praktek
- Diskusi

11. Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Awal (10 menit)**
 - Guru masuk ke dalam kelas
 - Peserta didik dan guru bersama-sama membaca doa sebelum belajar
 - Guru membaca daftar hadir

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini adalah, peserta didik dapat mengarang menggunakan strategi TORCH dengan tema *Keluargaku*
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang permainan rangkai kalimat
- Guru dan peserta didik bermain permainan rangkai kalimat
- **Kegiatan Inti (50 menit)**
 - Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilaksanakan
 - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang karangan narasi
 - Guru menjelaskan bahwa dalam mengarang dibutuhkan tahapan-tahapan (pikirkan, urutkan, revisi, periksa, dan kumpulkan)
 - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait masing-masing tahapan
 - Guru menjelaskan bahwa untuk setiap pertemuan berikutnya, peserta didik akan belajar mengarang narasi menggunakan strategi TORCH
 - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait strategi TORCH
 - Peserta didik membuat karangan dengan strategi TORCH

Think (Pikirkan)

- Guru memberikan kertas *brainstorm sheet* kepada peserta didik
- Peserta didik menentukan judul cerita yang akan ditulis
- Peserta didik mengembangkan judul dalam sebuah *brainstorm sheet*
- Peserta didik mengumpulkan *brainstorm sheet* yang telah dibuat
- Guru memeriksa *brainstorm sheet* yang dikembangkan oleh peserta didik

Order (Urutkan)

- Guru memberikan sebuah kertas *organization think sheet* kepada peserta didik
- Peserta didik menuliskan kejadian-kejadian secara berurutan berdasarkan kerangka karangan yang telah dibuat
- Peserta didik membaca ulang catatan yang telah ditulis
- Peserta didik menambahkan atau mengurangi kejadian-kejadian dalam catatan (jika dirasa perlu)

Revise (Revisi)

- Peserta didik membaca ulang kejadian-kejadian cerita yang dibuatnya
- Guru meminta peserta didik untuk memeriksa dan merevisi tulisan dengan teknik *Tactic Opration* (Tulis ulang, hapus, tambahkan, pindahkan)
- Peserta didik menuliskan kejadian-kejadian cerita yang ditulisnya dalam bentuk paragraf

Check (Periksa)

- Peserta didik membaca kembali cerita yang telah dibuatnya
- Guru meminta peserta didik untuk mengedit tulisan yang dibuatnya dengan memperhatikan: Tanda baca, Penggunaan huruf kapital, Kata yang salah tulis, dan Kata-kata yang terdengar sumbang

Hand (Kumpulkan)

- Peserta didik mengumpulkan tulisan yang dibuatnya
- **Kegiatan Akhir (10 menit)**
 - Guru memberikan pujian terhadap Peserta didik karena telah berhasil menyelesaikan satu cerita
 - Guru menanyakan pendapat Peserta didik tentang pembelajaran yang telah berlangsung

- Bersama-sama guru dan Peserta didik melakukan kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini
- Peserta didik berdoa

12. Sumber dan Media

Sumber: Internet, Proposal Penelitian

Media : Lembar *Brainstorm Sheet* dan *Think Organization Sheet*

13. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Produk

Menggunakan instrumen penilaian karangan

Bekasi, 1 April 2016

Mengetahui,

Peneliti

Guru Kelas

Novita Istikomah

NIM :1335121147

Uka Sukarsih, S.Pd

NIP :

Lampiran 6

Uji T Asesmen Awal dan Asesmen Akhir I

| X1 | X2 | D | D ² |
|----------|----|------|----------------|
| 50 | 70 | -20 | 400 |
| 40 | 65 | -25 | 625 |
| 45 | 70 | -30 | 900 |
| 55 | 70 | -15 | 225 |
| 30 | 60 | -30 | 900 |
| Σ | | -120 | 3050 |

$$db = n-1$$

$$= 5-1$$

$$= 4$$

$$sd = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\Sigma D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{5-1} \left(3050 - \frac{(-120)^2}{5} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} \left(3050 - \frac{14.400}{5} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} (3050 - 2880)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} (170)}$$

$$= \sqrt{42,5}$$

$$sd = 6,519$$

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= \left| \frac{\frac{\Sigma D}{n}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}} \right| \\ &= \left| \frac{\frac{-120}{5}}{\frac{6,519}{2,24}} \right| \\ &= \left| \frac{-24}{2,910} \right| \\ &= |-8,247|\end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 8,247$$

$$t_{tabel} = 2,571$$

Uji T Asesmen Akhir I dan Asesmen Akhir II

| X1 | X2 | D | D ² |
|----------|----|-----|----------------|
| 70 | 75 | -5 | 25 |
| 65 | 70 | -10 | 100 |
| 70 | 75 | -5 | 25 |
| 70 | 80 | -10 | 100 |
| 60 | 70 | -10 | 100 |
| Σ | | -40 | 350 |

$$db = n-1$$

$$= 5-1$$

$$= 4$$

$$sd = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\Sigma D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{5-1} \left(350 - \frac{(-40)^2}{5} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} \left(350 - \frac{1.600}{5} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} (350 - 320)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{4} (30)}$$

$$= \sqrt{7,5}$$

$$sd = 2,739$$

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= \left| \frac{\frac{\Sigma D}{n}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}} \right| \\&= \left| \frac{\frac{-40}{5}}{\frac{2,739}{2,24}} \right| \\&= \left| \frac{-8}{1,223} \right| \\&= |-6,541|\end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 6,541$$

$$t_{tabel} = 2,571$$

Lampiran 6

DOKUMENTASI

1.



Guru sedang menjelaskan cara mengembangkan lembar *Brainstorm Sheet*

2.



Guru membimbing peserta didik pada saat mengarang

3.



Guru mengamati peserta didik pada saat asesmen akhir

4.



5.



6.



7.



Lampiran 8



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD. KEC. BEKASI SELATAN
SDN KAYURINGI JAYA VI

Jl. Cendrawasih Raya Perumnas I, Kayuringin Jaya, Bekasi Selatan (021-82610410)

SURAT KETERANGAN

421.2 / 53 / SDN KJ VII / VII / 2016

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN Kayuringin Jaya VI, menerangkan bahwa:

Nama : Novita Istikomah
Asal Instansi : Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan
Strata : S1
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 1335121147
Semester : VIII


telah mengadakan penelitian di kelas V, SDN Kayuringin Jaya VI pada bulan Februari-Juni 2016 untuk penelitian skripsi yang berjudul:

“PENERAPAN STRATEGI KOGNITIF MELALUI TORCH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGARANG PESERTA DIDIK BERKESULITAN BELAJAR”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Juni 2016

Kepala Sekolah SDN Kayuringin Jaya VI


Murni Suryati, S.Pd.
NIP. 195803111977022001

Lampiran 9



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0906/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

1 Maret 2016

Yth. Kepala SD Negeri Kayuringin Jaya VI
Perumnas I Jl. Cendrawasih
Bekasi Barat

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Novita Istikomah
Nomor Registrasi : 1335121147
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 087882517848

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Penerapan Strategi Kognitif Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengarang Peserta Didik Berkesulitan Belajar"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Drs. Syaifullah
NIP. 195702161984031001