

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Co-Op Co-Op, pada pokok bahasan Bilangan Bulat dan Pecahan.

Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Co-Op Co-Op. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen I (yang belajar menggunakan tipe NHT) sebesar 78,78 lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen II (yang belajar menggunakan tipe Co-Op Co-Op) sebesar 73,31.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih tinggi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dibandingkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe Co-Op Co-Op. Hal ini berarti, penerapan

pembelajaran model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat membuat siswa lebih baik kemampuan pemahaman konsep matematikanya.

Sedemikian hingga, pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, terdapat beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menginformasikan dengan jelas tahapan-tahapan belajar yang akan dilakukan sesuai dengan tipe pembelajaran yang digunakan. Hal ini dimaksudkan agar setiap tahapan pembelajaran dapat terlaksana dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) dan tipe Co-Op Co-Op sebaiknya lebih menekankan kepada aktivitas siswa.
3. Guru sebaiknya dapat mengalokasikan waktu pembelajaran dengan efektif saat diskusi berlangsung, pada pembelajaran matematika yang menggunakan tipe *Number Heads Together* (NHT) dan tipe Co-Op Co-Op.
4. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat memilih tipe pembelajaran yang digunakan sesuai kebutuhan. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran. Selain itu,

pembelajaran yang bersifat aplikatif juga diperlukan agar proses pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa.