

**PERAN ORANGTUA DALAM PENYUSUNAN DAN PELAKSANAAN
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI PESERTA DIDIK
DENGAN AUTISME**

**(Survei yang Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara
Pendidikan Inklusif di wilayah Jakarta Timur)**

(2015)

Anggreni Sri Ayu Mentari Panjaitan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orangtua dalam penyusunan dan pelaksanaan Program Pembelajaran Individual (PPI) bagi peserta didik dengan autisme di Sekolah Dasar Negeri penyelenggara pendidikan inklusif di wilayah Jakarta Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode survei. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 26 Sekolah Dasar Negeri penyelenggara pendidikan inklusif dan tingkat respon yang didapatkan sebesar 61,5%. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 9 orangtua berperan dalam perencanaan PPI, bentuk peran orangtua berupa memberikan masukan dan membawa hasil tes peserta didik. Pada tahap pelaksanaan PPI di sekolah, ada 7 orangtua yang aktif dan 6 orangtua aktif dalam pelaksanaan PPI di rumah. Peran orangtua dalam pelaksanaan berupa memberi masukan dan melaksanakan PPI di rumah. Pada tahap evaluasi, sebagian besar orangtua melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan PPI di rumah. Bentuk peran orangtua dalam evaluasi terhadap pelaksanaan PPI berupa protes dan meminta sekolah mencarikan guru bantu bagi peserta didik. Penyebab utama dari kurangnya partisipasi orangtua dalam semua kegiatan tersebut adalah karena orangtua sibuk bekerja. Oleh sebab itu, komunikasi antara pihak sekolah dan orangtua perlu ditingkatkan kembali.

Kata Kunci : Program Pembelajaran Individual, Peran Orangtua, Autisme, dan Pendidikan Inklusif.

**PARENT'S INVOLVEMENT IN THE PLANNING AND IMPLEMENTATION
OF INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PROGRAM FOR STUDENTS WITH
AUTISM**

***(The Survey is done in Inclusive Public Elementary Schools in East
Jakarta Region)
(2015)***

Anggreni Sri Ayu Mentari Panjaitan

ABSTRACT

This research aims to know the parent's involvement on Individualized Educational Program (IEP) for students with autism in Inclusive Public Elementary School in East Jakarta Region. The method used is survey. This research used purposive sampling. Sample in this research is 26 Inclusive Public Elementary Schools and the level of response in this research is 61.5%. The data collection techniques used open ended questionnaire. Analysis data techniques used simple statistic descriptive. The result shows there are 9 parents involved in the planning of IEP, the involvements are such as giving suggestions and bringing the result test of student. There are 7 parents involved actively in the implementation of IEP at the school and 6 parents involved in the implementation of IEP at home. The involvements of implementation of IEP are such as giving suggestion and doing the IEP at home. Majority, the parents involved actively in the evaluation of IEP at home. The involvements of evaluation of IEP are such as protesting and asking school to find teaching assistant for student. The main reason that hinders parents from participating in their children IEP is their business. Thus, the communication between school and parents should be developed.

*Key word : Individualized Educational Program, Parent's Involvement, Autism,
and Inclusive School.*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Anggreni Sri Ayu Mentari Panjaitan

No. Registrasi : 1335110393

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa laporan hasil penelitian yang saya buat dengan judul **“PERAN ORANGTUA DALAM PENYUSUNAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BAGI PESERTA DIDIK DENGAN AUTISME** (Survei yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di wilayah Jakarta Timur) ” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – Desember 2014.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 10 Februari 2015

Yang membuat pernyataan.

Anggreni Sri Ayu Mentari Panjaitan

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.” (Filipi 4:13)



Terimakasih...

Terimakasih teruntuk kau yang jauh disana

Terimakasih untuk semangat yang kau berikan sebelum kau pergi

Bahkan setelah kau pergi, semangat itu masih sangat terasa

Tiada kata yang mampu mewakili kekagumanku padamu

Sosok yang sungguh luar biasa yang menjadi inspirasiku

Kepada Opung Siregar boru Silalahi yang sudah tenang bersamaNya

Terimalah persembahan kecil dariku yang sangat merindukanmu

Terimakasih...

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam proses penyelesaian hasil penelitian ini banyak sekali hambatan yang penulis hadapi, namun hambatan dapat diatasi dengan baik karena mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak terkait.

Pertama, pada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta para pembantu dekan.

Kedua, kepada Dra. Wuryani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, pada Suprihatin, M.Ed, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Murni Winarsih, selaku dosen pembimbing II yang mana keduanya telah membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi.

Keempat, pada kedua orangtua, Kristian, Andre, Dion, dan kedua opung tercinta yang telah memberikan dukungan penuh dalam setiap rangkaian penyusunan skripsi.

Kelima, kepada seluruh teman-teman PLB 2011 khususnya untuk Stevina, Ineke, Maulida, Tiara, Mutiara, Ana, Hani, dan Arina yang telah memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.

Keenam, kepada Pangeran Siagian dan Eben Purba yang sudah membantu peneliti dalam proses pengembalian data dan menyediakan jasa mencetak skripsi secara gratis.

Ketujuh, kepada Siti Intan Karina yang sudah memberikan tempat selama penyusunan skripsi berlangsung.

Kedelapan, kepada semua murid-murid dan orangtua murid yang telah memberikan semangat dalam setiap rangkaian penyusunan skripsi.

Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi para pembaca.

Jakarta, Februari 2015

Peneliti

ANGGRE

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KERANGKA TEORITIK	7
A. Peran Orangtua	7
1. Pengertian Peran	7
2. Pengertian Orangtua	8
3. Peran Orangtua dalam Penyusunan dan Pelaksanaan PPI	9
B. Program Pembelajaran Individual (PPI)	11
1. Pengertian PPI	11
2. Pentingnya PPI/Fungsi PPI	13
C. Autisme	14
1. Pengertian Autisme	14
2. Karakteristik Autisme	16
3. Penyebab Autisme	20
D. Pendidikan Inklusif	29
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	29
2. Sarana Prasarana Pendidikan dalam Pendidikan Inklusif	34
3. Tujuan Pendidikan Inklusif	34
E. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38

B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Definisi Konseptual	40
2. Definisi Operasional	41
3. Kisi-kisi Instrumen	41
4. Pengujian Persyaratan Instrumen	43
a. Uji Validitas	43
b. Perhitungan Reliabilitas	44
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Tahap Pra Lapangan	46
a. Uji Validasi Instrumen	46
b. Sampel	46
2. Tahap Lapangan	47
a. Tingkat Respon	47
b. Data Umum	48

c. Data Peran Orangtua	51
B. Pembahasan	64
C. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi Hasil Penelitian	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi	42
Tabel 1 Keadaan Peserta Didik, Guru, dan <i>Teaching Assistant</i> di Sekolah Sampel	48
Tabel 2 Data Peran Orangtua dalam Penyusunan dan Pelaksanaan PPI .	52
Tabel 3 Data Peran Orangtua dalam Perencanaan PPI	57
Tabel 4 Data Peran Orangtua dalam Pelaksanaan PPI di Sekolah	58
Tabel 5 Data Peran Orangtua dalam Pelaksanaan PPI di Rumah	59
Tabel 6 Data Peran Orangtua dalam Evaluasi PPI di Sekolah	60
Tabel 7 Data Peran Orangtua dalam Evaluasi PPI di Rumah	61
Tabel 8 Data tindak lanjut terhadap PPI	62
Tabel 9 Data Kendala Hubungan Komunikasi antara Sekolah dengan Orangtua	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

Lampiran 2. Daftar Sekolah

Lampiran 3. Surat Validasi Kuesioner

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 5. Daftar Riwayat Peneliti