

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* dalam pembelajaran IPS kelas V SDN Menteng Atas 01 pagi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPS peserta didik kelas V dalam materi kegiatan jenis usaha di Indonesia. Hal tersebut dapat terlihat dari tes evaluasi hasil belajar IPS peserta didik pada siklus I yaitu sebesar **62,5%** namun belum mencapai target yang telah ditentukan dan pada siklus II meningkat menjadi **84,3%** siklus ini sudah mencapai target yang telah ditentukan.

Selain itu, peningkatan juga terlihat dari hasil pemantauan tindakan guru dan peserta didik. Hasil pemantauan tindakan peserta didik pada siklus I sebesar **85%** dan meningkat menjadi **90%** pada siklus II. Sedangkan hasil pemantauan tindakan guru juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar **87,5%** dan meningkat menjadi **92,5%** pada siklus II.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* dapat

meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas V dengan materi kegiatan jenis usaha di Indonesia SDN Menteng Atas 01 Pagi Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* terhadap peserta didik kelas V dalam kegiatan jenis usaha di Indonesia. Dengan demikian, jika dalam pembelajaran lebih sering menggunakan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* dapat membuat suasana lebih menyenangkan dan bermakna serta peserta didik lebih terlibat aktif selama proses pembelajaran.

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, maka peneliti akan mengemukakan hal yang dapat dilakukan guru sehingga hasil belajar PKn siswa dapat meningkat. Guru hendaknya dalam menyampaikan materi pembelajaran tidak hanya menggunakan metode ceramah. Guru seharusnya bisa menggunakan variasi model dalam pembelajaran yang bisa membuat suasana kelas menjadi aktif dan menyenangkan, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan. Hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian pada materi kegiatan jenis usaha di Indonesia yang ada dalam mata pelajaran IPS kelas V SD.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar IPS menggunakan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* antara lain:

1. Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *student facilitator and explaining* sebagai salah satu model pembelajaran IPS yang membuat siswa aktif, sehingga suasana belajar di kelas menyenangkan.
2. Bagi Kepala sekolah hendaknya mendukung guru untuk menggunakan model *active learning* tipe *student facilitator and explaining* serta menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang pembelajaran IPS di sekolah.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan agar melanjutkan penelitian dengan menggunakan model *active learning tipe student facilitator and explaining* untuk materi dan mata pelajaran yang berbeda sehingga hasil penelitian selanjutnya bisa lebih berkembang lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Irfan Khoirul. 2011. *Mengembangkan pembelajaran IPS terpadu*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS*. Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hardianti, Fitriani. 2013. "Perbedaan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Model *Think Talk Write* dalam Hasil Belajar IPS pada siswa kelas IV SDN Kalibaru 09 Pagi Jakarta Utara", Skripsi. Jakarta : FIP, UHAMKA.
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kumiasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Machmudah, Umi & Abdul Wahab Rosyid. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MALANG PRESS.
- Marissa Prety. 2016. "Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui *Active Learning* pada siswa kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi Jakarta Selatan", Skripsi. Jakarta : FIP UNJ.
- Miftahul, Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya.

- Ngalimun, dkk. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Santa , Pande Km. Mika Adi. 2013. “Pengaruh model pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V Semester 2 SD Negeri Gianyar”, Jurnal. Jawa Timur.
- Sapriya. 2016. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sardjiyo. 2013. *Pendidikan IPS di SD*. Banten : Universitas Terbuka.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insani Madani.
- Siregar,Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PALKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:PT Kharisma Putra Utama.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yusuf, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insani Madani.