

LAMPIRAN

Lampiran 1

HASIL STUDI PENDAHULUAN

“Mengetahui Kepribadian Multikultural pada Mahasiswa Program Sarjana yang Mengikuti Organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas”

Nama : M (Ketua BEM FBS)

Suku Asal : Jawa

Tempat : Kampus A UNJ

Hasil wawancara Kepribadian Multikultural

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	<p>Empati Budaya</p> <p>a. Bagaimana respon anda ketika menemukan perbedaan penyesuaian diri ketika bergaul dengan orang yang berbeda budaya?</p> <p>b. Bagaimana perspektif anda melihat budaya yang berbeda dengan budaya anda?</p> <p>c. Bagaimana cara anda mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah?</p>	<p>Saya belum pernah mengalami pengalaman bergaul dalam pertemanan yang benar-benar berbeda budaya. Selama ini, tidak ada masalah bagi dalam menyesuaikan diri dengan teman yang berbeda budaya. Saling memahami perbedaan dan karakter masing-masing saja</p> <p>Setiap budaya pasti berbeda-beda, memiliki ciri khas masing-masing. Selama budaya tersebut tidak melanggar agama, saya tidak masalah dan dapat menerimanya. Tetapi, kalau budaya tersebut sudah melanggar ajaran agama, saya kurang setuju. Seperti budaya kejawan, yang memberikan sajian untuk para leluruh.</p> <p>Ketika melihat teman memiliki permasalahan, saya selalu mencoba untuk mendekatinya. Pertama, saya memberikan dia waktu untuk bisa menenangkan diri terlebih dahulu, setelah terlihat lebih baik, saya mencoba untuk mengajaknya mengobrol. Kemudian, saya bertanya mengenai hal yang mengganggu pikirannya. Apabila ada yang bisa dibantu, saya akan berusaha untuk membantunya, tetapi bila saya tidak bisa membantunya. Maka saya akan memberikannya semangat dan siap membantu apabila dibutuhkan. Pada</p>

			teman satu organisasi, saya tidak memaksakan segera tanggung jawabnya di kelompok dan memahami permasalahan dari anggota saya tersebut.
		d. Bagaimana penilaian anda terhadap budaya lain diluar budaya anda? Apakah ada memiliki anggapan tertentu?	Ada beberapa pengalaman yang mempengaruhi penilaian saya terhadap budaya lain, yaitu budaya Sunda dan Padang. Sebagai laki-laki Jawa, saya tidak diizinkan oleh orang tua untuk memiliki hubungan intensif dengan perempuan dari suku sunda karena ada isu bahwa laki-laki jawa tidak boleh menikah dengan wanita sudah, ditambah ada pengalaman keluarga yang menikah dengan perempuan Sunda, akhirnya tidak memiliki hubungan yang baik. Orang sunda memiliki sikap untuk memegang uang, sehingga seluruh keuangan rumah tangga dipegang oleh istri. Suami Jawa yang menikah dengan istri sunda biasanya di stir oleh istrinya. Sementara, pada budaya Padang ada beberapa budaya yang tidak sesuai dengan diri saya, seperti wanita membeli laki-laki dan budaya irit dari suku Padang. Apabila ingin menikah dengan perempuan beda budaya, akan bertanya terlebih dahulu apakah saklek dengan budayanya karena khawatir ada budaya yang tidak sesuai.
		e. Ketika anda mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap seperti apa yang anda lakukan?	Meskipun saya memiliki penilain tertentu terhadap budaya Sunda dan Padang, tetapi saya berusaha untuk menghilangkan penilaian tersebut karena tidak sepenuhnya penilaian saya terhadap budaya Sunda dan Padang saat ini sepenuhnya benar dan mencoba untuk bersikap bijak, bahwa tidak bisa memperlakukan atau memandang negatif budaya lain, meskipun ada hal tertentu yang tidak sesuai dengan diri sendiri.
2	Pikiran Terbuka	f. Apakah anda tertarik untuk memahami budaya lain yang berbeda dengan anda?	Iya tertarik, karena untuk memahami keragaman budaya dan karakter-karakter orang dari budaya lain, seseorang perlu mempelajari dan memahami budaya,

			sehingga dapat menerima berbagai budaya yang terdapat di Indonesia.
		g. Apakah anda dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya anda?	Meskipun saya memiliki penilaian terhadap suku Sunda dan Padang dalam memilih pendamping hidup,tetapi saat ini tidak menjadi masalah bagi diri saya untuk menerima budaya lain.
		h. Bagaimana bentuk penerimaannya terhadap hal baru tersebut?	Dengan tidak menyamakan ataupun membedakan hal baru dengan hal yang sebelumnya, contoh dengan tidak membedakan kebudayaan saya dengan kebudayaan teman pada saat awal pertemanan, karena setiap kebudayaan pasti memiliki keunikan masing-masing.
		i. Kegiatan apa saja yang pernah anda ikuti terkait dengan kebudayaan?	Belum pernah mengikuti kegiatan yang terkait dengan kebudayaan sebelumnya.
3	Inisiatif Sosial	j. Bagaimana cara anda memahami situasi di lingkungan sekitar?	Ketika berada di lingkungan baru, saya akan memahami karakter-karakter orang dari lingkungan baru tersebut. Kemudian, menyesuaikan karakter saya dengan karakter orang lain tersebut sesuai dengan karakter masing-masing karena sulit bagi seseorang apabila berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain tanpa memahami karakteristik orang tersebut.
		k. Ketika berada di lingkungan baru, apakah anda akan terlebih dahulu atau menunggu orang lain untuk memulai komunikasi?	Pada awal pertemanan, biasanya saya yang mendekati duluan dan menyesuaikan dengan lingkungan baru. Saya termasuk tipe orang yang ekstrovet, jadi akan mudah bagi saya dalam berinteraksi dengan orang dan lingkungan baru. Akan tetapi saya bukan orang yang SKSD (sok kenal sok dekat), hanya saja tidak sulit bagi saya dalam memulai komunikasi dengan orang lain.
4	Stabilitas Emosi	l. Ketika sedang terlibat dalam masalah, emosi seperti apa yang anda tunjukkan?	Saya termasuk orang yang selalu mencoba untuk tenang dalam menyelesaikan masalah, mungkin pada awal permasalahan akan memancing emosi marah saya. Oleh karena itu, saya memilih untuk mendinginkan kepala dulu sehingga dapat menghadapi masalah

			dalam keadaan emosi yang stabil.
		m. Bagaimana cara anda mengontrol emosi dalam menghadapi sebuah masalah?	Ketika memiliki permasalahan yang mungkin bisa memancing emosi marah saya, maka saya lebih memilih untuk pergi dan menenangkan diri. Saya lebih memilih untuk menyelesaikan masalah ketika keadaan sudah dingin, karena akan lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan tersebut dan permasalahan pun akan terselesaikan dengan bijak. Khawatir apabila masih emosi marah langsung menyelesaikan masalah akan menimbulkan keributan.
		n. Solusi apa yang anda lakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional?	Tergantung sejauhmana tekanan emosional tersebut, saya lebih memilih untuk menenangkan diri ketika memiliki tekanan emosional, dan menyelesaikannya ketika pikiran sudah tenang.
5	Fleksibilitas	o. Apakah anda tertarik untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda?	Iya tertarik, karena sebagai manusia harus juga keluar dari zona nyaman karena tidak akan selalu berada pada situasi yang nyaman.
		p. Sikap seperti apa yang anda lakukan ketika berada di lingkungan baru tersebut?	Saya akan mengikuti peraturan-peraturan dan adat istiadat yang terdapat dalam lingkungan baru tersebut, karena tidak akan mungkin apabila saya tetap memaksakan dan melakukan peraturan dari lingkungan sebelumnya, ditambah bila peraturan lingkungan sebelumnya tidak sesuai dengan lingkungan yang baru.
		q. Bagaimana cara anda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru?	Memahami lingkungan beserta karakter-karakter orang di dalamnya. Mengikuti peraturan dan adat istiadat di lingkungan tersebut, dan tidak memaksakan diri untuk tetap melakukan kebiasaan pada dulu yang tidak sesuai dengan lingkungan baru.

Kesimpulan :

M adalah mahasiswa jurusan Bahasa Jerman, yang menjabat sebagai ketua BEM FBS selama satu periode tahun 2016-2017. Melalui wawancara pada tanggal 25 Januari 2017 dapat diketahui bahwa ketika teman memiliki permasalahan, maka M mencoba mendekati untuk bertanya hal yang mengganggu pikirannya dan memberikan dukungan serta mencoba untuk memahami perasaan dan permasalahannya. M memiliki beberapa pengalaman yang mempengaruhi penilaian diri M terhadap budaya lain, yaitu budaya Sunda dan Padang. Tetapi, M selalu berusaha untuk menghilangkan penilaian tersebut karena penilaian negatif M terhadap budaya Sunda dan Minang tidak sepenuhnya benar. Menurutnya, seseorang tidak boleh memandang negatif budaya lain, meskipun ada hal tertentu yang tidak sesuai dengan diri sendiri. M juga memandang bahwa sangat penting untuk mempelajari keragaman budaya, sehingga dapat menerima perbedaan budaya. Salah satu bentuk penerimaan budaya adalah dengan tidak membedakan budaya sendiri dengan budaya lain, karena setiap budaya pasti memiliki keunikan masing-masing. Ketika berada di lingkungan baru, seseorang perlu memahami karakter-karakter orang dari lingkungan baru tersebut. Sehingga, akan lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru apabila sudah memahami karakteristiknya dan saya termasuk orang mudah dalam memulai komunikasi sosial dengan orang baru serta lingkungan baru. Sementara, dalam menghadapi permasalahan dengan lingkungan baru yang berkaitan dengan emosional, M lebih memilih untuk menenangkan diri dulu, kemudian menyelesaikan masalah ketika keadaan sudah dingin dan pikiran tenang. M juga memiliki ketertarikan untuk tinggal di lingkungan dengan latar belakang budaya berbeda dengan yang dimiliki sebelumnya karena seseorang perlu keluar dari zona nyaman dan tidak selamanya berada di zona nyaman. Ketika berada di lingkungan baru, seseorang harus mengikuti peraturan-peraturan dan adat istiadat yang terdapat dalam lingkungan baru tersebut, karena tidak akan mungkin apabila tetap memaksakan diri untuk melakukan peraturan dari lingkungan sebelumnya, ditambah bila peraturan lingkungan sebelumnya tidak sesuai dengan lingkungan yang baru.

Nama : S (Ketua BEM FIP)

Suku Asal : Sunda

Tempat : Kampus A UNJ

Hasil wawancara Kepribadian Multikultural

No.	Pertanyaan		Jawaban
1.	Empati Budaya	a. Bagaimana respon Anda ketika menemukan perbedaan penyesuaian diri ketika bergaul dengan orang yang berbeda budaya?	Saya tidak memperhatikannya dari pandangan budaya, saya menganggapnya itu hanyalah bawaan masing-masing saja tapi bukan karena budaya.
		b. Bagaimana perspektif	Biasa saja sih ya, saya tidak

		anda melihat budaya yang berbeda dengan budaya Anda?	mempermasalahkan, karena memang kita hidup dengan perbedaan.
		c. Bagaimana cara anda mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah?	Saya tidak melihat latar belakang budaya orang tersebut, ketika saya ingin membantunya saya akan memberikan bantuan kepadanya semampu saya bisa lakukan.
		d. Bagaimana penilaian anda terhadap budaya lain selain budaya anda? Apakah ada memiliki anggapan tertentu?	Tidak, saya tidak memiliki anggapan apapun. Contohnya, teman saya sendiri terkenal dengan suku yang keras. Tapi dia tidak seperti apa yang orang berikan label pada sukunya. Walaupun memang dia lebih banyak bicara, tapi dia berbicara dengan lembut dan tidak kasar.
		e. Ketika anda mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap seperti apa yang anda lakukan?	Saya mencari tahu asal-muasal isu itu terjadi dan saya aberpihak pada apa yang menurut saya itu benar.
2.	Keterbukaan	f. Bagaimana cara untuk memahami budaya lain yang berbeda dengan anda?	Dengan cara berinteraksi dengan orang tersebut, maka kita bisa memahaminya.
		g. Apakah anda dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya anda?	Karena dalam pengalaman saya belum pernah dihadapkan dengan perbedaan yang jauh maka semuanya baik-baik saja. Namun, jika nantinya saya menemukan itu, tidak mengapa karena memang setiap kebudayaan menghasilkan ciri khasnya
		h. Bagaimana bentuk penerimaannya terhadap hal baru tersebut?	Saya akan menanamkan sikap toleransi antar golongan ya, selama ini saya juga mencoba untuk selalu bertoleransi dengan perbedaan.
		i. Kegiatan apa saja yang pernah anda ikuti terkait dengan kebudayaan?	Saya belum pernah mengikuti kegiatan kebudayaan sebelumnya.
3.	Kestabilan Emosi	j. Ketika Anda sedang memiliki masalah dengan orang yang berbeda budaya, bagaimana cara anda menunjukkan reaksi emosional Anda?	Saya termasuk orang yang menahan emosi terlebih dahulu karena saya memikirkan dampak kedepannya bagaimana kalau saya curahkan begitu saja. Jadi saya memikirkan dulu kira-kira bagaimana kemungkinan respon yang dimunculkan.
		k. Bagaimana cara anda	Ya, begitu saya menahannya. Saya lebih

		mengontrol emosi dalam menghadapi sebuah masalah?	banyak diam terlebih dahulu ketika sedang mengalami perselisihan.
		l. Solusi apa yang anda lakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional?	Biasanya saya mengajak orang tersebut untuk berbicara baik-baik setelah kiranya emosi sudah menurun.
4.	Inisiatif Sosial	m. Bagaimana cara anda memahami situasi di lingkungan sekitar?	Saya melihat karakter orang-rang sekitar. Saya memiliki teman yang berbeda prinsip pada saya. Tapi saya masih bisa berteman dengannya.
		n. Ketika berada di lingkungan baru, apakah anda akan terlebih dahulu atau menunggu orang lain untuk memulai komunikasi?	Tergantung kebutuhan ya, karena tidak enak juga kalau kita tiba-tiba mengajak berbicara. Tapi kalau memang diperlukan saya akan berbicara terlebih dahulu.
5	Fleksibilitas	o. Apakah anda tertarik untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berebeda?	Ya, karena saya dapat belajar lebih banyak lagi kebudayaan-kebudayaan yang ada.
		p. Sikap seperti apa yang anda lakukan ketika berada dilingkungan baru tersebut?	Saya akan mencoba untuk menyesuaikan dengan kebiasaan masyarakat sekitar.
		q. Bagaimana cara anda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru?	Saya mengikuti kegiatan atau aktifitasnya, namun dengan berpegangan pada syari'at islam. Kalau sudah keluar batasan tersebut, saya akan berbicara baik-baik untuk tidak mengikutinya. Ya harus bisa menghargai mayoritas lah.

Kesimpulan :

S adalah mahasiswa jurusan Managemen Pendidikan, yang menjabat sebagai ketua BEM FIP selama satu periode tahun 2016-2017. Melalui wawancara pada tanggal 26 Januari 2017 dapat diketahui bahwa S berasal dari keluarga campuran budaya, yaitu Sunda dan Jawa. Namun perbedaan budaya dari kedua suku tersebut tidak memiliki perbedaan budaya yang jelas. Di keluarga S juga sudah tidak menerapkan adat dari kedua budaya. Ketika S menjalin pertemanan ia tidak memperhatikan orang tersebut dari pandangan latar belakang budaya, S menganggap perilaku yang ditampilkan orang-orang hanya sebagai bawaan masing-masing

pribadi, namun bukan karena faktor budaya. S tidak mempermasalahkan adanya perbedaan budaya, karena menurutnya kehidupan memang lekat dengan perbedaan. Ketika S akan membantu oranglain, ia tidak melihat latar belakang budaya orang tersebut. S juga tidak memiliki anggapan tertentu pada suatu budaya, karena pengalamannya berteman dengan orang-orang yang berbeda budaya dengannya. S memberikan contoh jika ada temannya yang terkenal dengan suku yang keras. Namun, S tidak melihat dan merasakan seperti apa yang orang bicarakan mengenai suku tersebut. Walaupun memang lebih banyak berbicara, namun berbicara dengan lembut. Pengalaman tersebut menjadikan S tidak memiliki prasangka pada budaya tertentu, karena apa yang S lihat tidak sesuai dengan label yang banyak diberikan orang. Jika S mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, ia akan mencari tahu asal-muasal isu itu terjadi dan berpihak pada apa yang menurutnya benar. Untuk memahami budaya lain yang berbeda dengannya S akan melakukan interaksi dengan orang tersebut agar dapat memahaminya. S dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya karena dalam pengalamannya belum pernah dihadapkan dengan perbedaan yang jauh maka semuanya baik-baik saja. Namun, jika nantinya ia dihadapkan dengan perbedaan yang jauh dengan apa yang pahami itu tidak mengapa karena memang setiap kebudayaan menghasilkan ciri khasnya. S menanamkan sikap toleransi antar golongan, selama ini ia juga mencoba untuk selalu bertoleransi dengan perbedaan.

S termasuk orang yang menahan emosi terlebih dahulu ketika menghadapi masalah atau tekanan dalam emosi karena S memikirkan dampak kedepannya jika ia meluapkan begitu saja emosinya. Jadi, S memikirkan dahulu kira-kira bagaimana kemungkinan respon yang dimunculkan. Ketika S mendapati kondisi tekanan emosional S akan menahannya. S memilih untuk lebih banyak diam terlebih dahulu ketika sedang mengalami perselisihan. Solusi yang S gunakan untuk menghadapi permasalahan adalah mengajak orang tersebut untuk berbicara baik-baik setelah kiranya emosi sudah menurun. Upaya S dalam memahami situasi di lingkungan sekitar adalah melihat karakter orang-rang sekitar. S memiliki teman yang berbeda prinsip dengannya. Namun, S masih bisa berteman dengannya. Ketika sedang berada di lingkungan baru, untuk membuka pembicaraan dengan orang yang tidak dikenal ia merasa kurang nyaman jika harus tiba-tiba mengajak berbicara. Namun, jika memang memerlukan untuk membuka pembicaraan S akan berbicara terlebih dahulu. S merasa tertarik untuk pergi ke lingkungan baru yang belum ia kenal sebelumnya sebab, ia dapat belajar lebih banyak hal lagi terkait kebudayaan-kebudayaan yang ada dan akan mencoba untuk menyesuaikan dengan kebiasaan masyarakat sekitar. Untuk dapat menyesuaikan diri S akan mengikuti kegiatan atau aktifitasnya, namun dengan berpegangan pada syari'at islam. Jika sudah keluar batasan tersebut, S akan berbicara baik-baik untuk tidak mengikutinya.

Nama : G (Ketua BEM FIS)

Suku Asal : Banjarmasin-Jawa

Tempat : Kampus A UNJ

Hasil wawancara Kepribadian Multikultural

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Empati Budaya	<p>a. Bagaimana respon Anda ketika menemukan perbedaan penyesuaian diri ketika bergaul dengan orang yang berbeda budaya?</p> <p>b. Bagaimana perspektif anda melihat budaya yang berbeda dengan budaya Anda?</p>
		<p>c. Bagaimana cara anda mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah?</p>
		<p>d. Bagaimana penilaian anda terhadap budaya lain selain budaya anda? Apakah ada memiliki anggapan tertentu?</p>
		<p>e. Ketika anda mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap seperti apa yang anda lakukan?</p>
2.	Keterbukaan	<p>f. Bagaimana cara untuk memahami budaya lain yang berbeda dengan anda?</p>

			<p>untuk disampaikan pada peserta didik. Harus dapat mengondisikan diri untuk tidak berada pada pihak manapun yang dapat mempengaruhi pikiran oranglain. Namun, untuk segi religius tetap dijalankan menurut kepercayaan kita.</p> <p>Ada pengalaman, memang bukan saya, ini terjadi dengan teman saya, ketika kami PKM, ia memasukkan unsur subjektifitas atau pendapat pribadinya pada budaya tertentu dengan konteks negatif, dan itu ia sampaikan pada peserta didik, disana dia mendapat banyak kritikan dari peserta didik dan menyinggung perasaan siswa yang memiliki latar belakang budaya yang sama dengan yang sedang dibicarakan. Hal itu bisa juga mempengaruhi pikiran siswa pada hal tertentu terkait budaya tersebut. Saya juga melihat guru lainnya memasukkan unsur subjektifitasnya di kelas. Maka dari itu, saya mencoba untuk lebih berhati-hati ketika di depan kelas apalagi saat memberikan sebuah gambaran melalui contoh pada peserta didik.</p>
		g. Apakah anda dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya anda?	Memiliki banyak pengalaman dengan kebudayaan lain membuat saya tidak etnosentris ataupun primodial. Saya dapat menerima kebudayaan lainnya dengan bermacam-macam kebudayaan yang ada.
		h. Bagaimana bentuk penerimaannya terhadap hal baru tersebut?	Sebenarnya, kebudayaan menurut saya sama ketika dilihat dengan nilai-nilainya namun yang membedakan adalah caranya. Contohnya: suku Batak yang terkenal dengan suara keras, setelah memperhatikannya bukan karena sikapnya yang terlihat seringkali marah-marah melainkan karena letak geografis wilayahnya.
		i. Kegiatan apa saja yang pernah anda ikuti terkait dengan kebudayaan?	Kalau untuk benar-benar kegiatan kebudayaan belum pernah, tapi saya pernah ikut kegiatan mengajar ke daerah tertinggal di Aceh, disana saya belajar mengikuti kebiasaan yang sering dilakukan oleh warga setempat.
3.	Kestabilan Emosi	j. Ketika Anda sedang memiliki masalah dengan orang yang berbeda budaya, bagaimana cara anda menunjukkan reaksi emosional	Saya akan langsung pada saat itu juga untuk berbicara dengan dia dan mengatakan pada orang tersebut untuk berbicara secara baik-baik dengan saya. Itu saya lakukan jika menurut saya permasalahan sudah melebihi batas wajar.

		Anda?	
		k. Bagaimana cara anda mengontrol emosi dalam menghadapi sebuah masalah?	Jika masalah tersebut masih bisa saya kontrol dengan baik, saya akan menahannya dan pergi dari hadapan orang tersebut.
		l. Solusi apa yang anda lakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional?	Biasanya saya mengalihkan emosi, dengan kegiatan lain yang dapat meredakan emosi agar tidak kepikiran.
4.	Inisiatif Sosial	m. Bagaimana cara anda memahami situasi di lingkungan sekitar?	Biasanya saya melihat kondisi sekitar dulu, bagaimana kira-kira lingkungannya, apakah sekiranya bisa <i>welcome</i> dengan orang asing.
		n. Ketika berada di lingkungan baru, apakah anda akan terlebih dahulu atau menunggu orang lain untuk memulai komunikasi?	Saya lebih cenderung mengajak perkenalan terlebih dahulu jika datang ke suatu daerah baru.
5	Fleksibilitas	o. Apakah anda tertarik untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda?	Jika ada kesempatan untuk berpindah ke suatu daerah yang belum diketahui kebudayaannya, itu menjadi hal yang menarik dan menantang untuk saya.
		p. Sikap seperti apa yang anda lakukan ketika berada di lingkungan baru tersebut?	Mencoba memahami kebiasaan budaya daerah tersebut
		q. Bagaimana cara anda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru?	Saya akan mengikuti untuk menyesuaikan dengan keadaan sekitar, jika saya merasa itu benar akan saya lakukan, jika saya merasa sebaliknya, merasa itu salah, saya tidak akan melakukannya.

Kesimpulan

G adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, yang menjabat sebagai ketua BEM FIS selama satu periode tahun 2016-2017. Melalui wawancara pada tanggal 26 Januari 2017 dapat diketahui bahwa G berasal dari keluarga campuran budaya, yaitu Banjarmasin dan Jawa. Perbedaan yang ada tidak menjadikan permasalahan di rumah dan tidak pernah memperdebatkan perbedaan. G memiliki cukup banyak pengalaman berpindah tempat tinggal dan ketika SD sempat berpindah tempat tinggal sebanyak 5 kali. Kemudian, ia harus melakukan penyesuaian dengan lingkungan baru. Hal tersebut, membuat G memiliki kesulitan untuk

menyesuaikan diri, apalagi pengalaman itu ia rasakan ketika diusia anak-anak. Menurutnya, sampai saat ini menjadi memberikan pengaruh pada hubungan pertemannya dengan tidak memiliki teman dekat. Walaupun G sering melihat perbedaan budaya, itu tidak menjadi masalah untuknya. Menurutnya sebagai manusia, memang tidak dapat membuat persamaan, sebab Allah menciptakan manusia dengan berbeda-beda dengan tujuan agar saling mengenal. G memberikan bantuan pada orang lain tanpa melihat latar belakang budaya orang tersebut, siapapun dan darimana asalnya, jika G bisa membantunya ia akan membantu.

G memiliki prasangka terhadap budaya contohnya pada suku NTT, hal itu dikarenakan oleh label yang ada dalam masyarakat yang mengatakan bahwa suku NTT memiliki watak yang keras. Kemudian, itu dirasakan oleh G yang memiliki teman berasal dari NTT yang memiliki watak yang keras pula. Namun, jika G tidak mengetahui adanya label pada budaya tertentu ia tidak memiliki prasangka. Ketika ia dihadapkan dengan melihat adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap yang ia tunjukkan adalah mencari tahu bagaimana mulainya persoalan tersebut, jika sebuah kesalahpahaman akan dibantu untuk menjelaskan apa yang terjadi, namun jika itu memang bukan kesalahpahaman G akan bicara pada orang yang mendapat perilaku negatif agar lebih berhati-hati dikemudian hari. G selalu mencoba untuk bertoleransi. Apalagi pengalamannya ketika PKM, implikasinya adalah sebagai guru sudah sebaiknya menanamkan sikap toleransi, menghargai pada peserta didik dan juga tidak memasukkan subjektifitas pada suatu hal dari budaya tertentu untuk disampaikan pada peserta didik. Pendidik harus dapat mengondisikan diri untuk tidak berada pada pihak manapun yang dapat mempengaruhi pikiran oranglain. Namun, untuk segi religius tetap dijalankan menurut kepercayaan. G memiliki pengalaman yang bukan secara langsung ia rasakan, namun temannya yang juga bersama PKM dengannya. Teman G tersebut, memasukkan unsur subjektifitas atau pendapat pribadinya pada budaya tertentu dengan konteks negatif, dan itu disampaikan pada peserta didik, disana temannya mendapat banyak kritikan dari siswa-siswa dan menyinggung perasaan siswa yang memiliki latar belakang budaya sama dengan yang sedang dibicarakan. Hal itu dapat juga mempengaruhi pikiran siswa pada hal tertentu terkait budaya tersebut. G juga melihat guru lainnya memasukkan unsur subjektifitasnya di kelas. Hal tersebut memberikan pelajaran untuknya agar lebih berhati-hati ketika di depan kelas apalagi saat memberikan sebuah gambaran atau materi melalui sebuah contoh pada peserta didik.

Memiliki banyak pengalaman dengan kebudayaan lain membuat G tidak etnosentris ataupun primordial. G dapat menerima kebudayaan lainnya dengan bermacam-macam kebudayaan yang berbeda. Sebenarnya, kebudayaan menurut G sama ketika dilihat dari segi nilai-nilainya namun yang membedakan adalah caranya. Contohnya: suku Batak yang terkenal dengan suara keras, setelah diperhatikan bukan karena sikapnya yang terlihat seringkali marah-marah melainkan karena letak geografis wilayahnya. G pernah ikut kegiatan mengajar ke daerah tertinggal di Aceh, disana ia belajar untuk mengikuti kebiasaan yang sering dilakukan oleh warga setempat. Ketika sedang menghadapi sebuah masalah, dan masalah tersebut menurutnya sudah melebihi batas wajar ia memilih untuk secara langsung untuk mengekspresikan perasaannya. Namun, jika permasalahan masih dalam batas kewajaran ia memilih untuk menahan emosinya dan mengontrolnya dengan baik agar tidak diluapkan begitu saja. Biasanya upaya yang ia lakukan agar tidak untuk mengalihkan emosi adalah dengan melakukan aktifitas lain yang dapat meredakan emosi agar tidak kepikiran. Untuk memahami situasi di lingkungan sekitar biasanya

G melihat kondisi sekitar terlebih dahulu. G lebih cenderung mengajak perkenalan terlebih dahulu jika datang ke suatu daerah baru. Jika G memiliki kesempatan untuk berpindah ke suatu daerah yang belum diketahui kebudayaannya, itu menjadikan hal yang menarik dan menantang untuknya. Di daerah tersebut G mencoba memahami kebiasaan budaya daerah. G akan mengikuti kebiasaan warga setempat jika dirasa itu benar untuknya sebagai bentuk penyesuaian di daerah tersebut. Namun jika tidak, G tidak mengikutinya.

Nama : H (Ketua BEM FMIPA)

Suku Asal : Jawa-Sunda

Tempat : Kampus A UNJ

Hasil wawancara Kepribadian Multikultural

No.	Pertanyaan	Jawaban	
1.	Empati Budaya	a. Bagaimana respon Anda ketika menemukan perbedaan penyesuaian diri ketika bergaul dengan orang yang berbeda budaya?	Saya termasuk orang yang mudah bergaul sebenarnya, meskipun memang di awal saya merasa ada intoleran, tapi lama-lama, terutama semenjak kuliah saya jadi lebih memahami mengenai budaya orang lain.
		b. Bagaimana perspektif anda melihat budaya yang berbeda dengan budaya Anda?	Awalnya saya ini orang intoleran terhadap budaya Indo-china. Jadi, waktu itu pengalaman saya ketika saya ikut aksi untuk kasus yang sedang marak sekarang ini mengenai isu calon gubernur yang diduga mendustakan agama, saya menulis tulisan Indo-China. Tetapi, ketika saya diberitahu oleh teman saya yang juga keturunan China, ternyata saya menjadi semakin sadar bahwa karakteristik seseorang juga tidak bisa dinilai dari kebudayaan yang dimilikinya saja. Tapi ya mungkin orang tersebut memiliki karakter yang seperti itu.
		c. Bagaimana cara anda mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah?	Saya akan langsung membantunya tanpa melihat latar belakang budayanya, apalagi ia membutuhkan pertolongan.
		d. Bagaimana penilaian anda terhadap budaya lain selain budaya anda? Apakah ada memiliki	Saya tidak memiliki anggapan tertentu mengenai budaya, mungkin ketika dulu sebelum duduk dibangku perkuliahan. Ketika SMA misalnya, pernah saya mendengar cap pada etnis tertentu. Tapi semenjak kuliah

		anggapan tertentu?	anggapan itu tidak ada lagi. Saat ini saya tidak memiliki prasangka terhadap budaya lain, karena menurut saya dalam suatu budaya itu ada hal yang baik, misalnya saya orang muslim, Nah yang saya tahu di budaya Padang itu agamanya kuat, maka ya itu bisa di contoh. Kalau yang tidak sesuai ya sudah, itu memang budaya mereka. Saya tidak terlalu mempermasalahkannya.
		e. Ketika anda mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap seperti apa yang anda lakukan?	Untuk sekarang ini saya lebih banyak belajar lagi, apalagi hal itu saya rasakan sendiri sebagai orang yang berperilaku negatif pada budaya lain. Saya harus lebih memahami perasaan orang lainnya.
2.	Keterbukaan	f. Bagaimana cara untuk memahami budaya lain yang berbeda dengan anda?	Mungkin bisa mencari informasi mengenai budaya tersebut, kemudian dipahami mengapa orang-orang budaya tersebut berpikir begitu.
		g. Apakah anda dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya anda?	Di kampus saya juga memiliki teman dari Timur dan memang orangnya agak keras. Perasannya ya biasa saja. Karena berbeda budaya mungkin saya harus bisa lebih menerimanya.
		h. Bagaimana bentuk penerimaannya terhadap hal baru tersebut?	Saya mencoba memahaminya, apalagi jika dia memiliki sikap keras, maka kita tidak bisa memperlakukannya dengan keras juga.
		i. Kegiatan apa saja yang pernah anda ikuti terkait dengan kebudayaan?	Sebelumnyaa, saya tidak pernah mengikuti kegiatan kebudayaan.
3.	Kestabilan Emosi	j. Ketika Anda sedang memiliki masalah dengan orang yang berbeda budaya, bagaimana cara anda menunjukkan reaksi emosional Anda?	Saya itu tipe orang yang ketika ada sesuatu mencoba untuk tenang dulu, nanti kalau sudah bisa mengendalikan diri baru saya sampaikan kepada orang yang punya perkara sama saya.
		k. Bagaimana cara anda mengontrol emosi dalam menghadapi sebuah masalah?	Biasanya saya meninggalkan orang tersebut ya, karena kalau tetap disitu takutnya malah terjadi hal yang tidak diinginkan.
		l. Solusi apa yang anda lakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional?	Ya itu, saya akan mengajaknya berbicara setelah kami sudah tidak dalam keadaan emosional.

4.	Inisiatif Sosial	m. Bagaimana cara anda memahami situasi di lingkungan sekitar?	Saya harus mengenal lingkungannya terlebih dahulu karena mempermudah untuk beradaptasi dilingkungan tersebut.
		n. Ketika berada di lingkungan baru, apakah anda akan terlebih dahulu atau menunggu orang lain untuk memulai komunikasi?	Biasanya saya memulai terlebih dahulu. Karena kan seperti teman saya yang dari Timur itu, karena orangnya yang agak keras, jadi teman-teman yang lain sedikit menjauh. Saya kasihan sama dia, jadi ya saya mencoba lebih dulu untuk bisa dekat dengan dia.
5	Fleksibilitas	o. Apakah anda tertarik untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berebeda?	Jika memiliki kesempatan itu saya akan menerimanya, karena itu memotivasi saya untuk mengenal lebih banyak kebudayaan yang ada khususnya di Indonesia.
		p. Sikap seperti apa yang anda lakukan ketika berada dilingkungan baru tersebut?	Saya akan mencoba untuk menyesuaikan dengan kebiasaan orang-orang disana, tapi karena saya muslim saya memiliki batasan tertentu.
		q. Bagaimana cara anda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru?	Saya mengikuti kebiasaan orang-orang disana dengan berpedoman pada prinsip saya. Jika tidak sesuai dengan prinsip saya akan menolak dengan menyampaikan secara baik bahwa itu tidak sesuai dengan prinsip saya sehingga saya tidak bisa mengikutinya.

Kesimpulan :

H adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, yang menjabat sebagai ketua BEM FMIPA selama satu periode tahun 2016-2017. Saat ini H terpilih menjadi Wakil Ketua BEM Universitas Negeri Jakarta periode 2017-2018. Melalui wawancara pada tanggal 27 Januari 2017 dapat diketahui bahwa H berasal dari suku Jawa-Sunda. Ibunya berasal dari Suku Jawa dan Bapak berasal dari suku Sunda. Tetapi, H lahir dan besar di Kota Jakarta. H termasuk orang yang mudah bergaul, meskipun memang di awal H merasa memiliki intoleran, namun semenjak duduk dibangku perkuliahan ia menjadi lebih memahami mengenai budaya orang lain. H menjelaskan ia memiliki intoleran pada suku Tionghoa (yang dahulu lebih dikenal Cina). Pengalamannya saat mengikuti aksi untuk kasus yang sedang marak sekarang ini mengenai isu calon gubernur yang diduga mendustakan agama, H menuliskan tulisan Indo-Cina. Tetapi, ketika H diberitahu oleh temannya yang juga keturunan Cina, ternyata menjadikan ia semakin sadar bahwa karakteristik seseorang juga tidak bisa dinilai dari kebudayaan yang dimilikinya saja. Mungkin saja memang dari karakter seseorang. Ketika H membantu oranglain yang berbeda budaya H akan langsung membantunya tanpa melihat latar belakang budayanya, apalagi jika sangat membutuhkan pertolongan. H tidak memiliki anggapan tertentu mengenai budaya, mungkin ketika dulu sebelum duduk dibangku perkuliahan. Ketika SMA misalnya,

pernah H mendengar cap pada etnis tertentu. Namun semenjak kuliah anggapan itu tidak ada lagi. Saat ini H tidak memiliki prasangka terhadap budaya lain, karena menurutnya dalam suatu budaya itu ada hal yang baik. H memberikan contoh dengan H seorang muslim, yang ia ketahui dalam budaya Padang itu memiliki agama yang kuat, maka itu dapat di contoh. Kalau yang tidak sesuai tidak menjadi masalah, memang seperti itu budayanya. H tidak terlalu mempermasalahkannya. Untuk sekarang ini jika mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain H akan lebih banyak belajar lagi, apalagi hal itu dirasakan sendiri sebagai orang yang pernah berperilaku negatif pada budaya lain. H merasa harus lebih memahami perasaan orang lainnya. Memahami budaya lain yang berbeda dapat dilakukan mencari informasi mengenai budaya tersebut, kemudian dipahami mengapa orang-orang budaya tersebut memiliki pandangan tertentu.

Di kampus H memiliki teman dari Timur dan orangnya memiliki watak yang agak keras. H merasa harus bisa lebih menerima keadaan teman tersebut yang memang memiliki watak yang keras dan mencoba untuk memahaminya. Menurut H, jika orang tersebut memiliki sikap yang keras, maka tidak dapat memperlakukannya dengan keras juga. Ketika sedang mengalami permasalahan H akan mencoba untuk tenang terlebih dulu, jika sudah bisa mengendalikan diri baru ia akan sampaikan kepada orang yang memiliki masalah dengannya. Biasanya solusi untuk menangani emosinya adalah dengan pergi dari hadapan orang tersebut, karena jika tidak pergi dari hadapannya dapat memicu hal yang tidak diinginkan. Kemudian, setelah mereda H akan mengajaknya berbicara setelah sudah tidak dalam keadaan emosional. Upaya untuk memahami kondisi lingkungan sekitar yang H lakukan adalah mengenal lingkungannya terlebih dahulu karena mempermudah untuk beradaptasi dilingkungan tersebut. Biasanya H akan memulai membuka pembicaraan. Sebab jika bertemu seperti temannya yang dari Timur, karena orangnya yang agak keras, jadi teman-teman yang lain sedikit menjauh. H merasa perlu untuk membuka perbincangan dengan temannya itu untuk bisa dekat dengannya. Jika memiliki kesempatan untuk pergi ke daerah baru yang tidak dikenal sebelumnya H akan menerimanya, karena itu memotivasinya untuk mengenal lebih banyak kebudayaan yang ada khususnya di Indonesia. H akan mencoba untuk menyesuaikan dengan kebiasaan orang-orang disana, namun karena ia muslim ia memiliki batasan tertentu. H akan mengikuti kebiasaan orang-orang disana dengan berpedoman pada prinsipnya. Jika tidak sesuai dengan prinsipnya, H akan menolak dengan menyampaikan secara baik bahwa itu tidak sesuai dengan prinsip yang ia jalani sehingga ia tidak dapat mengikutinya.

Nama : Hr (Ketua BEM FE)

Suku Asal : Lampung

Tempat : Kampus A UNJ

Hasil wawancara Kepribadian Multikultural

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Empati a. Bagaimana respon	Saya berusaha untuk selalu memandang

	Budaya	anda ketika menemukan perbedaan penyesuaian diri ketika bergaul dengan orang yang berbeda budaya?	positif setiap perbedaan budaya yang ada, bahwa setiap budaya pasti memiliki keunikan tersendiri. Begitu juga dalam berteman, saya dapat berteman dengan orang dari budaya manapun yang penting dapat menyesuaikan diri saja. Seperti beberapa teman saya yang orang betawi, memiliki sikap yang mudah bergaul sehingga memiliki banyak teman. Akan tetapi, budaya tidak hanya dicirikan dengan karakteristik orang-orang di dalamnya.
		b. Bagaimana perspektif anda melihat budaya yang berbeda dengan budaya anda?	Setiap budaya pasti memiliki perbedaan, dan kita harus menerima perbedaan tersebut karena tidak mungkin kita menyamakan semua budaya dengan budaya yang kita miliki.
		c. Bagaimana cara anda mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah?	Ketika teman memiliki masalah, tidak perlu melihat asal budaya. Sebagai teman, dari manapun budayanya tetap harus dibantu meskipun dari budaya yang berbeda. Saya akan mendakainya, bertanya mengenai hal terjadi pada dirinya, dan akan membantu bila memang dibutuhkan. Tetapi, bila dengan lawan jenis, saya biasanya meminta teman yang sesama jenis dengan yang teman memiliki masalah untuk mendekati dan bertanya yang terjadi. Sesama teman, harus bisa saling memahami perasaan terutama ketika teman memiliki masalah.
		d. Bagaimana penilaian anda terhadap budaya lain diluar budaya anda? Apakah ada memiliki anggapan tertentu?	Setiap budaya pasti memiliki ciri khas masing-masing, dan juga kekurangan kelebihan. Jadi, harus bisa menerima perbedaan tersebut. Secara pribadi, saya tidak memiliki pandangan tertentu kepada budaya lain. Budaya lain tidak bisa dianggap salah hanya karena berbeda dengan budaya yang dimiliki dan tidak bisa menilai budaya tertentu hanya karena kepribadian seseorang. Misalnya, budaya batak yang di kenal bicara dengan nada tinggi. Kepribadian seseorang tidak sepenuhnya di pengaruhi oleh budaya, maka dari itu tidak bisa menilai budaya berdasarkan kepribadian seseorang dan bisa saja kekurangan tersebut menjadi kelebihan.
		e. Ketika anda	Mungkin saya tidak bisa berbuat banyak,

		mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain, sikap seperti apa yang anda lakukan?	hanya menasihati saja bahwa tidak bisa berperilaku atau menilai negatif terhadap suatu budaya kaena setiap budaya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Jadi, tidak bisa menilai budaya dari sisi kekurangannya saja, Saya juga akan bertanya mengenai perasaan orang yang berperilaku negative terhadap budaya, bagaimana perasaannya bila budayanya yang dinilai dan diperlakukan seperti itu?.
2	Pikiran Terbuka	f. Apakah anda tertarik untuk memahami budaya lain yang berbeda dengan anda?	Iya tertarik, karena sepertinya seru untuk mempelajari mengenai kebudayaan. Sehingga, bisa tahu keunikan dari masing-masing budaya. Saya juga terkadang bertanya kepada teman mengenai ciri khas dan karakteristik budaya mereka, tetapi saat ini sih hanya untuk mengetahui dan memahaminya perbedaan budaya saja, bukan untuk memahami lebih dalam.
		g. Apakah anda dapat menerima hal-hal baru yang berbeda dengan budaya anda?	Saya selalu berusaha untuk menerima hal-hal baru dalam kehidupan saya karena setiap orang pasti menemukan hal baru dalam hidupnya. Termasuk, hal baru dari perbedaan budaya. saya bisa menerima teman dari semua budaya, meskipun terkadang ada beberapa teman dari budaya tertentu yang tidak sesuai dengan diri saya, tetapi saya tidak bisa menyalahkan budayanya karena sikap seseorang tidak hanya dipengaruhi oleh budayanya tetapi juga dipengaruhi oleh kepribadiannya dan kepribadian tidak hanya dipengaruhi oleh budaya saya saja tetapi juga banyak dipengaruhi faktor lainnya. Hal baru akan menjadi biasa bila dibiasakan, jadi tidak masalah bagi saya untuk menerima hal baru meskipun berbeda dengan budaya yang saya miliki.
		h. Bagaimana bentuk penerimaannya terhadap hal baru tersebut?	Bentuk penerimaannya, dengan tidak mempertanyakan kenapa seperti itu?, kenapa begitu?, ko beda dengan budaya saya sebelumnya?, dan seterusnya. Maka dari itu, penting sekali memahami karakteristik budaya lain, agar bisa menerima

			perbedaan budaya. Menerima apa adanya budaya baru tersebut, sehingga tidak ada penolakan yang akan memunculkan penilai tertentu terhadap budaya lain.
		i. Kegiatan apa saja yang pernah anda ikuti terkait dengan kebudayaan?	Saya belum pernah mengikuti kegiatan yang khusus berkaitan dengan budaya, tetapi kegiatan yang di dalamnya ada unsur budaya sudah pernah, seperti workshop yang ada pembukaan tarian budaya atau pertunjukan budaya.
3	Inisiatif Sosial	j. Bagaimana cara anda memahami situasi di lingkungan sekitar?	Memahami keadaan lingkungan, kemudian memahami orang-orang di dalamnya, seperti karakter dan kepribadiannya, dan memahami peraturan yang ada, seperti adat dan kebiasaan. Dengan begitu, akan lebih mudah untuk memahami situasi yang ada karena dalam memahami lingkungan, tidak hanya adat dan kebiasaannya yang perlu diketahui tetapi karakteristik dan suasana lingkungannya juga.
		k. Ketika berada di lingkungan baru, apakah anda akan terlebih dahulu atau menunggu orang lain untuk memulai komunikasi?	Saya bukan orang yang sok kenal dengan orang lain, tetapi apabila saya ada perlu dengan orang baru maka saya tidak sungkan untuk memulai komunikasi. Kalau dalam pertemanan baru, misalnya diawal pertemuan teman-teman kuliah saya yang lebih sering untuk memulai komunikasi. Saya juga termasuk orang yang ekstrovet, jadi tidak sulit bagi saya untuk memulai komunikasi dan pertemanan baru dengan orang lain.
4	Stabilitas Emosi	l. Ketika sedang terlibat dalam masalah, emosi seperti apa yang anda tunjukkan?	Saya termasuk orang yang santai dalam menghadapi masalah, selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah dengan hati yang dingin. Sehingga tidak menimbulkan perdebatan satu sama lain. Apabila masalah tersebut benar-benar memancing emosi saya, seperti emosi marah dan sedih. Maka, saya lebih memilih untuk diam dan pergi. Setelah tenang, baru diselesaikan dengan hati yang dingin.
		m. Bagaimana cara anda mengontrol emosi dalam menghadapi	Selama ini, saya bukan termasuk orang yang mudah terpancing dan meluapkan emosi. Mungkin memang sudah pembawaan saya

		sebuah masalah?	yang tenang. Jadi tanpa perlu sengaja di kontrol, memang sudah terkontrol emosinya. Sudah terbiasa juga dari kecil untuk bisa mengontrol emosi, sehingga sampai sekarang sudah terbiasa untuk mengontrol emosi.
		n. Solusi apa yang anda lakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional?	Mungkin memberikan waktu kepada diri saya untuk lebih tenang dan bercerita kepada teman, karena setiap orang pasti membutuhkan orang lain. Mungkin saja orang lain bisa memberikan saran terhadap tekanan emosional saya.
5	Fleksibilitas	o. Apakah anda tertarik untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berebeda?	Apabila saya masih bisa untuk tidak pindah ke daerah yang berbeda latar belakang budaya dengan saya, maka saya lebih memilih untuk tetap tinggal di lingkungan dengan latar belakang budaya saat ini. kecuali, hal tersebut memang mengharuskan saya untuk pindah, seperti pekerjaan. Maka saya tidak akan masalah bila harus pindah, itu pun pasti akan saya perhitungkan terlebih dahulu kelebihan dan kekuranganya bila pindah ke kota tertentu.
		p. Sikap seperti apa yang anda lakukan ketika berada di lingkungan baru tersebut?	Saya berusaha untuk bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, tidak memaksakan diri untuk melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan keadaan yang baru. Sudah saharusnya, kita yang menyesuaikan diri dengan lingkungan, bukan lingkungan yang menyesuaikan dengan kita.
		q. Bagaimana cara anda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru?	Pertama, harus memahami karakter seseorang terlebih dahulu, karena satiap orang pasti memiliki karakter masing-masing, meskipun tidak semua orang sama dengan karakter yang melekat dengan budaya tertentu, seperti tidak semua orang batak bicara dengan nada suara tinggi. Tetapi penting untuk memahami karakter budaya tertentu, seperti betawi yang terkenal dengan cepas ceplos dan batak dengan nada tinggi, sehingga mampu menyesuaikan diri sesuai dengan karakter dan budaya sseorang. Kemudian mempelajari mengenai keadaan di lingkungan tersebut, sehingga sikap dan

			perilaku dapat di sesuaikan dengan adat dan kebiasaan di lingkungan baru.
--	--	--	---

Kesimpulan :

Hr adalah mahasiswa jurusan Akuntansi, yang menjabat sebagai ketua BEM FE selama satu periode tahun 2016-2017. Melalui wawancara pada tanggal 1 Februari 2017 dapat diketahui bahwa ketika teman memiliki masalah, Hr tidak perlu melihat asal budaya meskipun dari budaya yang berbeda tetap harus dibantu. Sesama teman, harus bisa saling memahami perasaan terutama ketika teman memiliki masalah. Menurut Hr, setiap budaya pasti memiliki ciri khas masing-masing, dan juga kekurangan kelebihan. Jadi, harus bisa menerima perbedaan tersebut. Budaya lain tidak bisa dianggap salah hanya karena berbeda dengan budaya yang dimiliki dan tidak bisa menilai budaya tertentu hanya karena kepribadian seseorang. Hr tertarik untuk mempelajari budaya lain, sehingga bisa tahu keunikan dari masing-masing budaya. Hr juga terkadang bertanya kepada teman mengenai ciri khas dan karakteristik budaya mereka. Dengan memahami perbedaan budaya, saya bisa menerima apa adanya budaya lain, sehingga tidak ada penolakan yang akan memunculkan penilai tertentu terhadap budaya lain. Hr juga berfikir bahwa dalam memahami lingkungan, perlu memahami karakteristik orang-orang di dalamnya juga serta memahami peraturan yang ada, seperti adat dan kebiasaan. Ketika berada di lingkungan baru, Hr tidak sulit untuk memulai komunikasi karena termasuk orang yang ekstrovet.

Hr termasuk orang yang santai dalam menghadapi masalah, termasuk masalah dengan lingkungan baru yang berkaitan dengan tekanan emosional. Hr selalu mencoba untuk menyelesaikan masalah dengan hati yang dingin dengan memberikan waktu kepada diri saya untuk lebih tenang dan bercerita kepada teman, karena mungkin saja orang lain bisa memberikan saran terhadap tekanan emosional saya. Akan tetapi, apabila masih bisa untuk tidak pindah ke daerah yang berbeda latar belakang budaya dengan saya, maka Hr lebih memilih untuk tetap tinggal di lingkungan dengan latar belakang budaya saat ini. Namun, apabila memang harus pindah, maka saya berusaha untuk bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, tidak memaksakan diri untuk melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan keadaan yang baru. Sudah saharusnya, kita yang menyesuaikan diri dengan lingkungan, bukan lingkungan yang menyesuaikan dengan kita.

KESIMPULAN DARI SELURUH RESPONDEN

Berdasarkan studi pendahuluan profil kepribadian multikultural yang telah dilaksanakan oleh lima Ketua Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas di Universitas Negeri Jakarta melalui metode wawancara memperoleh hasil sebagai berikut:

1. Dimensi empati budaya

Mengekspresikan perasaan ketika melihat teman yang berbeda budaya mengalami masalah S, G, H dan Hr memilih untuk tidak melihat latar belakang budaya dalam membantu seseorang, namun M menjelaskan secara rinci tahapan yang akan dilakukan yaitu, memberikan waktu untuk menenangkan diri, mengajak berbicara, menanyakan mengenai hal yang mengganggu pikiran, dan memberikan bantuan sesuai dengan kemampuan. Pada anggapan tertentu terhadap suatu budaya S, H, dan Hr tidak memiliki prasangka atau anggapan tertentu, namun M dan G masih memiliki prasangka terhadap budaya. Jika mengetahui adanya perilaku negatif yang ditujukan pada budaya lain S dan G akan mencari tahu dan membantu. Sedangkan H lebih banyak belajar untuk lebih memahami perasaan orang lainnya. Kemudian M bersikap bijak, bahwa tidak bisa memperlakukan atau memandang negatif budaya. Lalu Hr akan memberikan nasihat bahwa tidak bisa menilai negatif terhadap suatu budaya.

2. Dimensi pikiran terbuka

Ketertarikan untuk memahami budaya lainnya H, M, dan Hr memiliki kesepakatan untuk mencari informasi seputar kebudayaan sebagai proses belajar kemudian memahami kebudayaan tersebut dengan berbagai pandangannya. Sedangkan, G memilih untuk selalu mencoba toleransi. Lalu, S memilih untuk berinteraksi dengan oranglain untuk bisa memahaminya. Penerimaan hal-hal baru yang berbeda dengan budaya sendiri, M, S, G, H, dan Hr memiliki pandangan serupa yaitu menerima hal-hal baru dan tidak menjadikannya sebagai masalah. Bentuk penerimaan terhadap hal baru M berpendapat

dengan tidak menyamakan atau membedakan suatu budaya. Kemudian S melaksanakan toleransinya antargolongan. Lalu, H mencoba memahami agar mengetahui bagaimana memperlakukannya. Sedangkan, G menganggap kebudayaan itu sama ketika dilihat dari nilai-nilainya namun yang membedakan adalah caranya. Kemudian, Hr menerima berbagai perbedaan. Sebelumnya, M, S, H, dan Hr belum pernah mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan kebudayaan, namun G pernah mengikuti kegiatan mengajar ke daerah tertinggal di Aceh dan belajar mengikuti kebiasaan warga setempat.

3. Dimensi kestabilan emosi

Ketika sedang memiliki masalah dengan orang yang berbeda budaya, reaksi emosional yang ditunjukkan oleh H dan M adalah mencoba untuk tetap tenang, kemudian S dengan cara menahan emosi dengan memikirkan dampak yang akan terjadi, lain halnya G yang memilih untuk meluapkan emosinya ketika permasalahan sudah dibatas wajar, sedangkan Hr menghadapinya dengan santai permasalahan. Dalam upaya mengontrol emosi M, G, dan H memilih untuk menahannya dan memutuskan untuk pergi dari orang yang terlibat masalah. Sedangkan S memilih untuk diam. Berbeda dengan Hr yang sudah terbiasa mengontrol emosi dengan baik. Solusi yang dilakukan ketika sedang mengalami tekanan emosional, M, S, dan H memilih menyelesaikan masalah dengan mengajak berbicara ketika keadaan sudah membaik. Lalu, G memilih mengalihkan emosi dengan kegiatan lain untuk meredakan emosi. Kemudian Hr memberikan waktu pada dirinya untuk lebih tenang dan bercerita kepada teman.

4. Dimensi inisiatif sosial

Pemahaman terhadap situasi di lingkungan sekitar, M dan S memahami situasi dengan mengutamakan pemahaman pada karakteristik karakter-karakter orang dari lingkungan baru tersebut. Kemudian, G, H, dan Hr memahaminya dengan melihat kondisi sekitar terlebih dulu dengan berusaha untuk mengenal lingkungannya agar mempermudah

beradaptasi dilingkungan tersebut. Ketika berada di lingkungan baru, M, S, G, H dan Hr cenderung mendekati atau mengajak perkenalan terlebih dahulu sebagai proses penyesuaian dengan lingkungan baru.

5. Dimensi fleksibilitas

Ketertarikan untuk tinggal di lingkungan baru dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda M, S, G, dan H memiliki ketertarikan untuk tinggal pada suatu daerah baru yang belum dikenal sebelumnya. Berbeda dengan Hr yang memilih untuk tetap tinggal di lingkungan dengan latar belakang budaya saat ini. Sikap yang akan dilakukan ketika berada dilingkungan baru, M akan mengikuti peraturan dan adat istiadat yang terdapat dalam lingkungan baru. Lalu, G mencoba untuk memahami kebiasaan budaya daerah tersebut. Kemudian, S, H, dan Hr memilih untuk menyesuaikan dengan kebiasaan masyarakat sekitar, namun H berpendapat sebagai seorang muslim memiliki batasan tertentu dan Hr juga tidak memaksakan diri melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan keadaan yang baru. Cara untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, M dan Hr mencoba memahami lingkungan dan karakter orang di dalamnya, mengikuti peraturan dan adat istiadat. Lalu S, G, dan H memilih untuk mengikuti kegiatan atau aktifitasnya, namun berpegangan pada prinsip masing-masing.

Lampiran 2

Instrumen Uji Coba

Kuesioner Penelitian Mahasiswa Program Sarjana Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta

Sehubungan dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “Kepribadian Multikultural dengan Gaya Kepemimpinan pada Mahasiswa yang Mengikuti Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas periode 2017-2018”. Saya mengharapkan kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini dan menjawab seluruh pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan diri, agar informasi yang dihasilkan Obyektif. Jawaban yang Anda berikan sangat berguna dan penting untuk penulisan skripsi ini. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, maka setiap jawaban dan data akan di jaga kerahasiaannya dan tidak disebarluaskan. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kesediaan Anda mengisi kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian

1. Isilah Identitas pada tempat yang disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian pilihlah salah satu dari 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang di sediakan, dengan pilihan jawaban : **Sangat Sesuai (SS)**; **Sesuai (S)**; **Cukup Sesuai (CS)**; **Tidak Sesuai (TS)**; **Sangat Tidak Sesuai (STS)**.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
4. Mohon periksa kembali jawaban, agar tidak ada pernyataan yang terlewat atau tidak terisi.

IDENTITAS

Inisial : _____ *) (P/L)

Fakultas/Jurusan : _____ / _____

*) (Program Kependidikan/Program Non-Kependidikan)

Angkatan : _____

Agama : _____

Asal Suku : _____

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya menyukai liburan dengan kenyamanan yang rendah.					
2	Saya suka mengambil inisiatif dalam bertindak.					
3	Saya mudah gugup ketika berada dalam tekanan.					
4	Saya mudah membangun komunikasi dengan orang yang baru saya temui.					
5	Saya tidak mudah sakit hati.					
6	Saya menderita ketika memiliki konflik dengan orang lain.					
7	Saya menemukan kesulitan untuk melakukan komunikasi.					
8	Saya mampu memahami perasaan orang lain.					
9	Saya mempertahankan kebiasaan yang diajarkan budaya saya.					
10	Saya tertarik dengan budaya lain.					
11	Saya menghindari petualangan ketempat asing.					
12	Saya mudah berubah dari satu aktivitas ke aktivitas lain.					
13	Saya mudah terkesima oleh pendapat orang lain.					
14	Saya mencoba untuk memahami perilaku orang lain.					
15	Saya takut akan kegagalan.					
16	Saya menghindari kejutan yang belum diketahui sebelumnya.					
17	Saya mempertimbangkan untuk mengikuti kebiasaan yang dilakukan orang lain.					
18	Saya cenderung suka berbicara.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
19	Saya suka bekerja untuk diri sendiri.					
20	Saya mencari cara baru untuk mencapai tujuan.					
21	Saya tidak suka bepergian.					
22	Saya ingin tahu persis hal yang akan terjadi.					
23	Saya tetap tenang saat sedang mengalami kegagalan.					
24	Saya menyerahkan inisiatif pada orang lain untuk melakukan komunikasi terlebih dahulu.					
25	Saya lebih menyukai untuk memimpin.					
26	Saya lambat untuk memulai komunikasi.					
27	Saya mudah penasaran dengan hal baru.					
28	Saya menganggap semua akan baik-baik saja.					
29	Saya selalu sibuk.					
30	Saya mudah bergaul antar kelompok.					
31	Saya sulit untuk berempati pada orang lain.					
32	Saya memilih bekerja di lingkungan yang sudah familiar.					
33	Saya memancarkan ketenangan ketika menghadapi permasalahan.					
34	Saya mudah mendekati orang lain.					
35	Saya merasa agama-agama lain menarik.					
36	Saya mempertimbangkan bahwa masalah dapat dipecahkan.					
37	Saya bekerja sesuai dengan aturan yang ketat.					
38	Saya tipe orang yang pemalu.					
39	Saya mengetahui bagaimana bertindak dalam lingkungan sosial.					
40	Saya suka berbicara di depan umum.					
41	Saya cenderung menunggu dan melihat ketika berada di lingkungan baru.					
42	Saya merasa tidak nyaman bila berada dalam budaya yang berbeda.					
43	Saya bekerja sesuai rencana.					
44	Saya berada di bawah tekanan.					
45	Saya bersimpati pada orang lain.					
46	Saya memiliki masalah dalam menilai hubungan.					
47	Saya tipe orang yang suka bertindak lebih dulu.					
48	Saya sering menjadi penggerak untuk memulai komunikasi dalam kelompok.					
49	Saya membiarkan hal-hal sebagaimana mestinya.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
50	Saya menyukai rutinitas.					
51	Saya memperhatikan ekspresi wajah orang lain.					
52	Saya dapat melihat masalah dari berbagai perspektif berbeda.					
53	Saya sensitif terhadap kritik yang ditujukan pada saya.					
54	Saya mencoba berbagai metode pendekatan dalam membangun hubungan sosial.					
55	saya mengalami pasang surut kehidupan.					
56	Saya memiliki kebiasaan tetap.					
57	Saya cenderung mudah melupakan masa kelam.					
58	Saya tertarik dengan perbedaan.					
59	Saya memulai hidup baru dengan mudah.					
60	Saya bertanya pertanyaan pribadi kepada orang lain.					
61	Saya menikmati ketika mendengar cerita orang lain.					
62	Saya terlibat dalam kegiatan budaya lain.					
63	Saya mengingat apa yang orang lain ceritakan kepada saya.					
64	Saya mampu menyuarakan pikiran orang lain.					
65	Saya seorang yang percaya diri.					
66	Saya memiliki perasaan tentang apa yang cocok di dalam budaya tertentu.					
67	Saya merasa mudah marah.					
68	Saya pendengar yang baik.					
69	Saya merasa khawatir ketika berada dalam situasi yang membuat saya tertekan.					
70	Saya mengenali ketika seseorang berada dalam kesulitan.					
71	Saya memiliki wawasan yang cukup luas.					
72	Saya cenderung merasa kesepian.					
73	Saya mencari komunikasi dengan orang-orang dari latar belakang yang berbeda.					
74	Saya memiliki berbagai minat untuk melakukan aktifitas baru.					
75	Saya merasa tidak aman ketika berada dilingkungan baru.					
76	Saya memiliki solusi untuk setiap masalah.					
77	Saya menempatkan budaya saya sendiri dalam sebuah perspektif.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
78	Saya terbuka akan ide-ide baru.					
79	Saya terkesima oleh perkembangan teknologi baru.					
80	Saya ikut merasakan ketika orang lain merasa kesal.					
81	Saya suka membayangkan solusi untuk suatu masalah.					
82	Saya membuat orang lain nyaman.					
83	Saya bekerja sesuai dengan aturan yang ketat.					
84	Saya menjadi <i>trendsetter</i> dalam perkembangan sosial.					
85	Saya memiliki kebutuhan untuk berubah dari kegiatan satu ke kegiatan lainnya.					
86	Saya memperhatikan emosi orang lain.					
87	Saya banyak membaca.					
88	Saya suka mencari tantangan.					
89	Saya menikmati untuk mengenal orang lain secara mendalam.					
90	Saya menikmati pengalaman baru yang asing.					
91	Saya mencari keteraturan dalam hidup.					
	Jumlah					

Lampiran 3

UJI VALIDITAS

Correlations		Total
item1	Pearson Correlation	-.092
	Sig. (2-tailed)	.542
	N	46
item2	Pearson Correlation	.316*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	46
item3	Pearson Correlation	.488**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	46
item4	Pearson Correlation	.636**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	46
item5	Pearson Correlation	.428**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	46
item6	Pearson Correlation	.307*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	46
item7	Pearson Correlation	.489**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	46
item8	Pearson Correlation	.346*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	46
item9	Pearson Correlation	.315*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	46
item10	Pearson Correlation	.075
	Sig. (2-tailed)	.621
	N	46
item11	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2-tailed)	.042
	N	46

item12	Pearson Correlation	.043
	Sig. (2-tailed)	.778
	N	46
item13	Pearson Correlation	-.364*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	46
item14	Pearson Correlation	.330*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	46
item15	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	46
item16	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	46
item17	Pearson Correlation	.292*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	46
item18	Pearson Correlation	.426**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	46
item19	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	46
item20	Pearson Correlation	.417**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	46
item21	Pearson Correlation	.294*
	Sig. (2-tailed)	.047
	N	46
item22	Pearson Correlation	.092
	Sig. (2-tailed)	.543
	N	46
item23	Pearson Correlation	.331*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	46
item24	Pearson Correlation	.490**

	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.011
	N	46		N	46
item25	Pearson Correlation	.351*	item37	Pearson Correlation	-.140
	Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)	.354
	N	46		N	46
item26	Pearson Correlation	.652**	item38	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	46		N	46
item27	Pearson Correlation	.331*	item39	Pearson Correlation	.431**
	Sig. (2-tailed)	.025		Sig. (2-tailed)	.003
	N	46		N	46
item28	Pearson Correlation	.354*	item40	Pearson Correlation	.513**
	Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.000
	N	46		N	46
item29	Pearson Correlation	.342*	item41	Pearson Correlation	.332*
	Sig. (2-tailed)	.020		Sig. (2-tailed)	.024
	N	46		N	46
item30	Pearson Correlation	.550**	item42	Pearson Correlation	.359*
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.014
	N	46		N	46
item31	Pearson Correlation	.366*	item43	Pearson Correlation	.065
	Sig. (2-tailed)	.012		Sig. (2-tailed)	.666
	N	46		N	46
item32	Pearson Correlation	.492**	item44	Pearson Correlation	.429**
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.003
	N	46		N	46
item33	Pearson Correlation	.337*	item45	Pearson Correlation	.332*
	Sig. (2-tailed)	.022		Sig. (2-tailed)	.024
	N	46		N	46
item34	Pearson Correlation	.667**	item46	Pearson Correlation	.383**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.009
	N	46		N	46
item35	Pearson Correlation	-.051	item47	Pearson Correlation	.335*
	Sig. (2-tailed)	.736		Sig. (2-tailed)	.023
	N	46		N	46
item36	Pearson Correlation	.373*	item48	Pearson Correlation	.473**

	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.029
	N	46		N	46
item49	Pearson Correlation	.345*	item61	Pearson Correlation	.343*
	Sig. (2-tailed)	.019		Sig. (2-tailed)	.020
	N	46		N	46
item50	Pearson Correlation	-.146	item62	Pearson Correlation	.008
	Sig. (2-tailed)	.334		Sig. (2-tailed)	.960
	N	46		N	46
item51	Pearson Correlation	.306*	item63	Pearson Correlation	.433**
	Sig. (2-tailed)	.039		Sig. (2-tailed)	.003
	N	46		N	46
item52	Pearson Correlation	.338*	item64	Pearson Correlation	.365*
	Sig. (2-tailed)	.022		Sig. (2-tailed)	.013
	N	46		N	46
item53	Pearson Correlation	.522**	item65	Pearson Correlation	.671**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	46		N	46
item54	Pearson Correlation	.426**	item66	Pearson Correlation	.289
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.051
	N	46		N	46
item55	Pearson Correlation	.291*	item67	Pearson Correlation	.314*
	Sig. (2-tailed)	.050		Sig. (2-tailed)	.034
	N	46		N	46
item56	Pearson Correlation	-.104	item68	Pearson Correlation	.379**
	Sig. (2-tailed)	.492		Sig. (2-tailed)	.009
	N	46		N	46
item57	Pearson Correlation	.347*	item69	Pearson Correlation	.318*
	Sig. (2-tailed)	.018		Sig. (2-tailed)	.031
	N	46		N	46
item58	Pearson Correlation	.302*	item70	Pearson Correlation	.313*
	Sig. (2-tailed)	.041		Sig. (2-tailed)	.034
	N	46		N	46
item59	Pearson Correlation	.350*	item71	Pearson Correlation	.330*
	Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)	.025
	N	46		N	46
item60	Pearson Correlation	.323*	item72	Pearson Correlation	.366*

	Sig. (2-tailed)	.012
	N	46
item73	Pearson Correlation	.327*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	46
item74	Pearson Correlation	.324*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	46
item75	Pearson Correlation	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	46
item76	Pearson Correlation	.377**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	46
item77	Pearson Correlation	-.170
	Sig. (2-tailed)	.258
	N	46
item78	Pearson Correlation	.371*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	46
item79	Pearson Correlation	.297*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	46
item80	Pearson Correlation	.027
	Sig. (2-tailed)	.856
	N	46
item81	Pearson Correlation	.392**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	46
item82	Pearson Correlation	.339*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	46
item83	Pearson Correlation	-.007
	Sig. (2-tailed)	.963
	N	46
item84	Pearson Correlation	.426**

	Sig. (2-tailed)	.003
	N	46
item85	Pearson Correlation	.297*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	46
item86	Pearson Correlation	.326*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	46
item87	Pearson Correlation	.367*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	46
item88	Pearson Correlation	.409**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	46
item89	Pearson Correlation	.346*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	46
item90	Pearson Correlation	.415**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	46
item91	Pearson Correlation	-.008
	Sig. (2-tailed)	.960
	N	46
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	74

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	253.20	724.294	.276	.921
item2	254.28	713.585	.445	.920
item3	253.35	710.943	.600	.920
item4	253.70	714.261	.403	.920
item5	254.15	718.887	.228	.922
item6	253.39	714.732	.455	.920
item7	253.24	718.275	.333	.921
item8	253.85	716.754	.250	.922
item9	252.87	718.960	.284	.921
item10	252.35	725.921	.325	.921
item11	254.13	713.094	.388	.921
item12	253.59	715.448	.502	.920
item13	252.96	717.465	.271	.922
item14	253.39	714.332	.393	.921
item15	254.26	713.930	.379	.921
item16	253.02	719.577	.455	.920
item17	253.24	715.075	.253	.922

item18	253.33	716.802	.283	.921
item19	254.13	714.960	.497	.920
item20	253.85	717.021	.329	.921
item21	253.54	700.787	.628	.919
item22	252.59	723.492	.331	.921
item23	253.15	712.487	.307	.921
item24	253.28	710.074	.335	.921
item25	253.28	715.229	.546	.920
item26	252.96	717.554	.368	.921
item27	254.30	710.928	.484	.920
item28	252.93	722.373	.312	.921
item29	253.41	704.292	.666	.919
item30	252.78	721.952	.381	.921
item31	254.35	708.232	.433	.920
item32	253.24	719.164	.448	.920
item33	253.67	706.225	.507	.920
item34	254.57	718.651	.316	.921
item35	253.85	718.665	.361	.921
item36	253.89	715.210	.339	.921
item37	252.70	715.683	.316	.921
item38	253.54	717.365	.378	.921
item39	253.78	718.974	.268	.922
item40	253.59	714.114	.464	.920
item41	254.24	720.275	.320	.921
item42	252.61	721.799	.281	.921
item43	252.89	723.832	.332	.921
item44	254.28	706.963	.464	.920
item45	253.09	715.326	.435	.920
item46	253.78	715.641	.273	.922
item47	253.30	723.816	.268	.921
item48	253.87	721.183	.302	.921
item49	253.63	718.460	.261	.922
item50	252.63	718.060	.332	.921
item51	253.24	716.986	.402	.921
item52	253.33	720.447	.343	.921
item53	253.52	709.677	.662	.919
item54	253.63	719.483	.255	.922
item55	252.85	718.087	.363	.921
item56	254.65	724.054	.273	.921
item57	253.20	724.516	.282	.921

item58	253.65	722.899	.313	.921
item59	253.91	716.170	.319	.921
item60	253.33	722.580	.347	.921
item61	252.91	724.214	.349	.921
item62	253.74	711.530	.533	.920
item63	253.76	720.719	.389	.921
iem64	252.85	723.643	.338	.921
item65	252.61	720.821	.258	.922
item66	252.91	717.859	.410	.921
item67	253.24	723.475	.349	.921
item68	254.13	721.271	.414	.921
item69	253.22	722.174	.258	.921
item70	252.85	723.376	.301	.921
item71	253.76	719.742	.323	.921
item72	253.35	716.587	.391	.921
item73	252.98	723.133	.335	.921
item74	253.04	718.843	.445	.920

Lampiran 4

Instrumen Final

Kuesioner Penelitian Mahasiswa Program Sarjana Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta

Sehubungan dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul “Kepribadian Multikultural dengan Gaya Kepemimpinan pada Mahasiswa yang Mengikuti Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas periode 2017-2018”. Saya mengharapkan kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini dan menjawab seluruh pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan diri, agar informasi yang dihasilkan Obyektif. Jawaban yang Anda berikan sangat berguna dan penting untuk penulisan skripsi ini. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian, maka setiap jawaban dan data akan di jaga kerahasiaannya dan tidak disebarluaskan. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kesediaan Anda mengisi kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian

1. Isilah Identitas pada tempat yang disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian pilihlah salah satu dari 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang di sediakan, dengan pilihan jawaban : **Sangat Sesuai (SS)**; **Sesuai (S)**; **Cukup Sesuai (CS)**; **Tidak Sesuai (TS)**; **Sangat Tidak Sesuai (STS)**.
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
4. Mohon periksa kembali jawaban, agar tidak ada pernyataan yang terlewat atau tidak terisi.

IDENTITAS

Inisial : _____ *) (P/L)

Fakultas/Jurusan : _____ / _____

*) (Program Kependidikan/Program Non-Kependidikan)

Angkatan : _____

Agama : _____

Asal Suku : _____

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya suka mengambil inisiatif dalam bertindak.					
2	Saya mudah gugup ketika berada dalam tekanan.					
3	Saya mudah membangun komunikasi dengan orang yang baru saya temui.					
4	Saya tidak mudah sakit hati.					
5	Saya menderita ketika memiliki konflik dengan orang lain.					
6	Saya menemukan kesulitan untuk melakukan komunikasi.					
7	Saya mampu memahami perasaan orang lain.					
8	Saya mempertahankan kebiasaan yang diajarkan budaya saya.					
9	Saya mempelajari karakteristik budaya lain.					
10	Saya menghindari petualangan ketempat asing.					
11	Saya mudah untuk berpaling pada kegiatan lain.					
12	Saya mencoba untuk memahami perilaku orang lain.					
13	Saya takut akan kegagalan.					
14	Saya menghindari kejutan yang belum diketahui sebelumnya.					
15	Saya mempertimbangkan untuk mengikuti kebiasaan yang dilakukan orang lain.					
16	Saya cenderung suka berbicara.					
17	Saya suka bekerja untuk diri sendiri.					
18	Saya mencari cara baru untuk mencapai tujuan.					
19	Saya tidak suka bepergian.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
20	Saya ingin tahu dengan detail hal yang akan terjadi.					
21	Saya tetap tenang saat sedang mengalami kegagalan.					
22	Saya menyerahkan inisiatif pada orang lain untuk melakukan komunikasi terlebih dahulu.					
23	Saya lebih menyukai untuk memimpin.					
24	Saya lambat untuk memulai komunikasi.					
25	Saya mudah penasaran dengan hal baru.					
26	Saya menganggap semua akan baik-baik saja.					
27	Saya selalu sibuk.					
28	Saya mudah bergaul antar kelompok.					
29	Saya sulit untuk berempati pada orang lain.					
30	Saya memilih bekerja di lingkungan yang sudah familiar.					
31	Saya memancarkan ketenangan ketika menghadapi permasalahan.					
32	Saya mudah mendekati orang lain.					
33	Saya mempertimbangkan bahwa masalah dapat dipecahkan.					
34	Saya bekerja sesuai dengan rancangan yang ketat.					
35	Saya tipe orang yang pemalu.					
36	Saya mengetahui bagaimana bertindak dalam lingkungan sosial.					
37	Saya suka berbicara di depan umum.					
38	Saya cenderung menunggu dan melihat ketika berada di lingkungan baru.					
39	Saya merasa tidak nyaman bila berada dalam budaya yang berbeda.					
40	Saya bekerja sesuai dengan tahapan yang telah ditetapkan.					
41	Saya berada di bawah tekanan.					
42	Saya bersimpati pada orang lain.					
43	Saya memiliki masalah dalam menilai hubungan.					
44	Saya tipe orang yang suka bertindak lebih dulu.					
45	Saya sering menjadi penggerak untuk memulai komunikasi dalam kelompok.					
46	Saya membiarkan hal-hal sebagaimana mestinya.					
47	Saya menyukai kegiatan rutin.					
48	Saya memperhatikan ekspresi wajah orang lain.					
49	Saya dapat melihat masalah dari berbagai perspektif.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
50	Saya sensitif terhadap kritik yang ditujukan pada saya.					
51	Saya mencoba berbagai metode pendekatan dalam membangun hubungan sosial.					
52	Saya memiliki tradisi dalam menjalankan kehidupan.					
53	Saya cenderung mudah melupakan masa kelam.					
54	Saya tertarik dengan perbedaan.					
55	Saya memulai hidup baru dengan mudah.					
56	Saya bertanya pertanyaan pribadi kepada orang lain.					
57	Saya menikmati ketika mendengar cerita orang lain.					
58	Saya mengikuti kegiatan dari budaya lain.					
59	Saya mengingat apa yang orang lain ceritakan kepada saya.					
60	Saya mampu menyuarakan pikiran orang lain.					
61	Saya seorang yang percaya diri.					
62	Saya menyesuaikan sikap ketika berada di kelompok tertentu.					
63	Saya merasa mudah marah.					
64	Saya pendengar yang baik.					
65	Saya merasa khawatir ketika berada dalam situasi yang membuat saya tertekan.					
66	Saya mengenali ketika seseorang berada dalam kesulitan.					
67	Saya memiliki wawasan yang cukup luas.					
68	Saya cenderung merasa kesepian.					
69	Saya mencari komunikasi dengan orang-orang dari latar belakang yang berbeda.					
70	Saya memiliki berbagai minat untuk melakukan aktifitas baru.					
71	Saya merasa tidak aman ketika berada dilingkungan baru.					
72	Saya memiliki solusi untuk setiap masalah.					
73	Saya terbuka akan ide-ide baru.					
74	Saya terkesima oleh perkembangan teknologi baru.					
75	Saya suka membayangkan solusi untuk suatu masalah.					
76	Saya membuat orang lain nyaman.					
77	Saya menjadi <i>trendsetter</i> dalam perkembangan sosial.					
78	Saya memiliki kebutuhan untuk berubah dari kegiatan satu ke kegiatan lainnya.					

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
79	Saya memperhatikan emosi orang lain.					
80	Saya banyak membaca.					
81	Saya suka mencari tantangan.					
82	Saya menikmati untuk mengenal orang lain secara mendalam.					
83	Saya menikmati pengalaman baru yang asing.					
	Jumlah					

Lampiran 5 Perhitungan Excel

Perhitungan kategorisasi berdasarkan mean teoritik dengan rumus

$$\mu = \frac{(\text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item}) + (\text{skor terendah} \times \text{jumlah item})}{2}$$

$$\sigma = \frac{(\text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item}) - (\text{skor terendah} \times \text{jumlah item})}{6}$$

DATA HASIL PENELITIAN MAHASISWA DIMENSI EMPATI BUDAYA

$$\mu = 51$$

$$\sigma = 11$$

NO	INISIAL	JK	PROG	FK	ANGKT	SKOR	KATEGORI
1	KB	L	K	FIP	2014	58	Sedang
2	MN	P	K	FIP	2015	60	Sedang
3	RA	L	K	FIP	2014	64	Tinggi
4	NA	P	K	FIP	2014	72	Tinggi
5	DP	L	K	FIP	2015	52	Sedang
6	F	P	K	FIP	2014	56	Sedang
7	MA	L	K	FIP	2014	71	Tinggi
8	TA	P	K	FIP	2015	67	Tinggi
9	MA	P	K	FIP	2014	64	Tinggi
10	RS	L	K	FIP	2014	68	Tinggi
11	WA	P	K	FIP	2015	67	Tinggi
12	IS	P	K	FIP	2014	69	Tinggi
13	MS	P	K	FIP	2015	64	Tinggi
14	AS	P	K	FIP	2014	66	Tinggi
15	YL	P	K	FIP	2014	48	Sedang
16	RS	L	K	FIP	2014	52	Sedang
17	KH	L	K	FIP	2014	64	Tinggi
18	AM	P	K	FIP	2014	60	Sedang
19	IH	L	N	FPP	2016	67	Tinggi
20	CH	P	N	FPP	2015	60	Sedang
21	HP	P	N	FPP	2016	67	Tinggi
22	MI	L	N	FPP	2016	67	Tinggi
23	QA	P	N	FPP	2015	60	Sedang

24	NA	P	N	FPP	2016	72	Tinggi
25	RI	P	N	FPP	2016	61	Sedang
26	NA	P	N	FPP	2016	69	Tinggi
27	HF	L	N	FPP	2014	69	Tinggi
28	N	P	N	FPP	2014	64	Tinggi
29	EA	P	N	FPP	2014	68	Tinggi
30	TH	P	N	FPP	2016	64	Tinggi
31	PE	P	N	FPP	2014	55	Sedang
32	MA	P	N	FPP	2015	66	Tinggi
33	FM	P	N	FPP	2015	66	Tinggi
34	DM	L	N	FPP	2014	52	Sedang
35	DL	P	N	FPP	2015	61	Sedang
36	AL	L	N	FPP	2015	70	Tinggi
37	ZH	P	N	FPP	2014	56	Sedang
38	FK	L	N	FPP	2014	54	Sedang
39	DY	P	N	FPP	2014	67	Tinggi
40	IM	L	N	FPP	2014	63	Tinggi
41	FZ	P	N	FPP	2014	53	Sedang
42	US	P	N	FPP	2015	66	Tinggi
43	AA	L	N	FPP	2014	65	Tinggi
44	AT	L	N	FPP	2015	59	Sedang
45	AY	P	N	FPP	2014	61	Sedang
46	ISN	L	N	FPP	2014	66	Tinggi
47	N	P	N	FPP	2015	63	Tinggi
48	SM	P	N	FPP	2015	49	Sedang
49	RC	L	N	FPP	2015	56	Sedang
50	AR	L	N	FPP	2014	66	Tinggi
51	SA	P	N	FPP	2014	69	Tinggi
52	WD	P	N	FE	2014	67	Tinggi
53	KR	P	N	FE	2015	75	Tinggi
54	NR	P	N	FE	2014	60	Sedang
55	DF	P	K	FE	2015	71	Tinggi
56	FU	P	N	FE	2014	59	Sedang
57	DS	P	K	FE	2015	77	Tinggi
58	AN	P	N	FE	2015	59	Sedang
59	TN	P	N	FE	2014	56	Sedang
60	SP	P	K	FE	2015	60	Sedang
61	A	L	N	FE	2015	61	Sedang

62	SR	P	K	FE	2015	66	Tinggi
63	MA	L	N	FE	2014	65	Tinggi
64	GF	L	K	FE	2015	63	Tinggi
65	F	L	K	FE	2015	52	Sedang
66	US	P	N	FE	2014	75	Tinggi
67	AA	L	K	FE	2015	56	Sedang
68	NP	P	N	FE	2015	52	Sedang
69	RZ	L	K	FE	2015	66	Tinggi
70	GN	P	K	FE	2015	59	Sedang
71	NP	P	N	FE	2014	71	Tinggi
72	IN	P	K	FE	2016	66	Tinggi
73	SD	P	K	FE	2015	63	Tinggi
74	G	P	N	FE	2015	73	Tinggi
75	FA	P	N	FE	2015	60	Sedang
76	R	P	K	FE	2014	68	Tinggi
77	LK	P	N	FE	2014	67	Tinggi
78	S	L	K	FE	2015	65	Tinggi
79	TH	P	K	FE	2014	63	Tinggi
80	A	L	N	FE	2014	56	Sedang
81	UM	P	K	FE	2015	60	Sedang
82	O	L	N	FE	2015	60	Sedang
83	GT	P	K	FE	2015	59	Sedang
84	DN	P	K	FE	2015	58	Sedang
85	KI	P	N	FE	2016	63	Tinggi
86	FT	P	K	FE	2016	73	Tinggi
87	AG	L	K	FE	2016	60	Sedang
88	AL	L	N	FE	2016	63	Tinggi
89	IG	L	K	FT	2014	64	Tinggi
90	WH	L	K	FT	2014	75	Tinggi
91	NF	P	K	FT	2014	71	Tinggi
92	MA	P	N	FT	2014	56	Sedang
93	FH	L	K	FT	2014	74	Tinggi
94	NF	P	K	FT	2014	64	Tinggi
95	AJ	P	N	FT	2014	78	Tinggi
96	NR	P	K	FT	2014	60	Sedang
97	DK	P	K	FT	2014	59	Sedang
98	AH	L	K	FT	2015	66	Tinggi
99	TH	L	N	FT	2014	62	Tinggi

100	AS	L	K	FT	2014	59	Sedang
101	MA	L	K	FT	2014	56	Sedang
102	RW	P	K	FT	2014	51	Sedang
103	DP	P	K	FT	2014	46	Sedang
104	RW	P	K	FT	2014	61	Sedang
105	FY	L	K	FT	2014	56	Sedang
106	NF	P	K	FT	2014	70	Tinggi
107	IM	L	K	FT	2014	57	Sedang
108	RF	L	K	FT	2015	63	Tinggi
109	K	P	N	FT	2015	73	Tinggi
110	IM	P	N	FT	2016	60	Sedang
111	F	P	K	FT	2016	71	Tinggi
112	EL	L	N	FT	2014	48	Sedang
113	PS	L	K	FT	2014	65	Tinggi
114	FY	L	K	FT	2014	57	Sedang
115	AD	L	N	FT	2015	64	Tinggi
116	JS	P	K	FIK	2016	59	Sedang
117	MA	L	N	FIK	2014	67	Tinggi
118	BA	L	N	FIK	2014	60	Sedang
119	B	L	N	FIK	2014	75	Tinggi
120	FR	L	K	FIK	2015	65	Tinggi
121	P	L	K	FIK	2016	56	Sedang
122	NT	L	N	FIK	2016	62	Tinggi
123	MI	L	K	FIK	2015	70	Tinggi
124	OP	L	N	FIK	2014	71	Tinggi
125	RA	L	N	FIS	2015	50	Sedang
126	DM	L	N	FIS	2015	60	Sedang
127	AG	P	K	FIS	2015	71	Tinggi
128	DW	P	N	FIS	2014	56	Sedang
129	HH	P	N	FIS	2014	63	Tinggi
130	AH	L	N	FIS	2015	59	Sedang
131	DA	L	K	FIS	2014	56	Sedang
132	RF	P	N	FIS	2014	57	Sedang
133	AB	L	K	FIS	2014	60	Sedang
134	DF	P	K	FIS	2015	73	Tinggi
135	H	L	K	FIS	2014	73	Tinggi
136	SA	P	K	FIS	2014	75	Tinggi
137	DS	P	K	FIS	2014	57	Sedang

138	R	P	K	FIS	2014	62	Tinggi
139	EP	P	K	FIS	2014	56	Sedang
140	NS	P	K	FIS	2014	52	Sedang
141	FN	L	K	FIS	2014	62	Tinggi
142	A	P	K	FIS	2014	67	Tinggi
143	SA	P	K	FIS	2014	60	Sedang
144	NK	P	K	FIS	2015	67	Tinggi
145	MI	L	K	FIS	2014	68	Tinggi
146	HG	P	N	FIS	2014	66	Tinggi
147	KI	P	N	FIS	2016	48	Sedang
148	CB	L	K	FIS	2016	74	Tinggi
149	B	P	K	FIS	2014	57	Sedang
150	OK	L	K	FIS	2015	64	Tinggi
151	CI	L	N	FIS	2014	70	Tinggi
152	RI	L	N	FIS	2014	69	Tinggi
153	YD	L	N	FIS	2015	60	Sedang
154	SY	L	N	FIS	2015	63	Tinggi
155	IF	L	K	FIS	2014	58	Sedang
156	M	P	K	FIS	2014	70	Tinggi
157	YR	L	N	FIS	2016	58	Sedang
158	MW	L	K	FBS	2014	67	Tinggi
159	RD	L	K	FBS	2015	73	Tinggi
160	RA	P	K	FBS	2014	66	Tinggi
161	C	P	N	FBS	2015	59	Sedang
162	SY	P	K	FBS	2014	56	Sedang
163	SF	P	K	FBS	2016	64	Tinggi
164	EP	L	K	FBS	2014	68	Tinggi
165	NH	P	K	FBS	2014	53	Sedang
166	IH	L	K	FBS	2015	60	Sedang
167	SN	P	K	FBS	2014	62	Tinggi
168	DM	P	K	FBS	2014	73	Tinggi
169	BF	L	K	FBS	2014	61	Sedang
170	MK	L	K	FBS	2014	51	Sedang
171	RA	L	K	FBS	2014	51	Sedang
172	RM	P	K	FBS	2015	61	Sedang
173	FJ	L	K	FBS	2014	56	Sedang
174	MR	L	N	FBS	2015	45	Sedang
175	AI	L	N	FBS	2015	59	Sedang

176	SM	P	N	FBS	2015	58	Sedang
177	KK	P	K	FBS	2014	52	Sedang
178	NK	P	K	FBS	2014	62	Tinggi
179	TA	P	K	FBS	2016	57	Sedang
180	IR	L	N	FBS	2016	60	Sedang
181	FH	L	K	FMIPA	2014	61	Sedang
182	HA	L	K	FMIPA	2014	65	Tinggi
183	KH	L	K	FMIPA	2014	66	Tinggi
184	MS	P	K	FMIPA	2014	70	Tinggi
185	NS	P	N	FMIPA	2014	62	Tinggi
186	TR	P	K	FMIPA	2015	68	Tinggi
187	FI	L	K	FMIPA	2015	52	Sedang
188	R	L	K	FMIPA	2015	66	Tinggi
189	RA	P	K	FMIPA	2014	59	Sedang
190	RK	L	K	FMIPA	2014	69	Tinggi
191	MY	L	K	FMIPA	2014	48	Sedang
192	W	L	K	FMIPA	2014	75	Tinggi
193	EP	P	K	FMIPA	2015	57	Sedang
194	SS	L	N	FMIPA	2014	70	Tinggi
195	FR	P	N	FMIPA	2014	71	Tinggi
196	HP	P	K	FMIPA	2014	56	Sedang
197	HA	P	K	FMIPA	2016	67	Tinggi
198	HD	L	K	FMIPA	2016	77	Tinggi
199	TS	L	N	FMIPA	2015	70	Tinggi
200	RS	L	N	FMIPA	2014	71	Tinggi
201	YP	P	K	FMIPA	2015	58	Sedang
202	KP	P	N	FMIPA	2014	64	Tinggi
203	FA	P	K	FMIPA	2014	61	Sedang
204	HB	L	K	FMIPA	2015	56	Sedang
205	MY	L	K	FMIPA	2014	59	Sedang
206	PD	P	K	FMIPA	2014	57	Sedang
207	AL	P	K	FMIPA	2014	64	Tinggi
208	US	P	N	FMIPA	2016	68	Tinggi
209	YG	L	N	FMIPA	2014	71	Tinggi
210	P	P	K	FMIPA	2014	61	Sedang
211	DH	P	N	FMIPA	2014	70	Tinggi

DATA HASIL PENELITIAN MAHASISWA DIMENSI PIKIRAN TERBUKA

$$\mu = 45$$

$$\sigma = 10$$

NO	INISIAL	JK	PROG	FK	ANGKT	SKOR	KATEGORI
1	KB	L	K	FIP	2014	53	Sedang
2	MN	P	K	FIP	2015	51	Sedang
3	RA	L	K	FIP	2014	49	Sedang
4	NA	P	K	FIP	2014	58	Tinggi
5	DP	L	K	FIP	2015	63	Tinggi
6	F	P	K	FIP	2014	51	Sedang
7	MA	L	K	FIP	2014	63	Tinggi
8	TA	P	K	FIP	2015	58	Tinggi
9	MA	P	K	FIP	2014	47	Sedang
10	RS	L	K	FIP	2014	54	Sedang
11	WA	P	K	FIP	2015	53	Sedang
12	IS	P	K	FIP	2014	54	Sedang
13	MS	P	K	FIP	2015	53	Sedang
14	AS	P	K	FIP	2014	60	Tinggi
15	YL	P	K	FIP	2014	63	Tinggi
16	RS	L	K	FIP	2014	51	Sedang
17	KH	L	K	FIP	2014	53	Sedang
18	AM	P	K	FIP	2014	51	Sedang
19	IH	L	N	FPP	2016	59	Tinggi
20	CH	P	N	FPP	2015	55	Tinggi
21	HP	P	N	FPP	2016	56	Tinggi
22	MI	L	N	FPP	2016	50	Sedang
23	QA	P	N	FPP	2015	56	Tinggi
24	NA	P	N	FPP	2016	52	Sedang
25	RI	P	N	FPP	2016	51	Sedang
26	NA	P	N	FPP	2016	58	Tinggi
27	HF	L	N	FPP	2014	61	Tinggi
28	N	P	N	FPP	2014	45	Sedang
29	EA	P	N	FPP	2014	57	Tinggi
30	TH	P	N	FPP	2016	55	Tinggi
31	PE	P	N	FPP	2014	53	Sedang

32	MA	P	N	FPP	2015	62	Tinggi
33	FM	P	N	FPP	2015	50	Sedang
34	DM	L	N	FPP	2014	51	Sedang
35	DL	P	N	FPP	2015	54	Sedang
36	AL	L	N	FPP	2015	66	Tinggi
37	ZH	P	N	FPP	2014	46	Sedang
38	FK	L	N	FPP	2014	52	Sedang
39	DY	P	N	FPP	2014	60	Tinggi
40	IM	L	N	FPP	2014	53	Sedang
41	FZ	P	N	FPP	2014	44	Sedang
42	US	P	N	FPP	2015	68	Tinggi
43	AA	L	N	FPP	2014	56	Tinggi
44	AT	L	N	FPP	2015	55	Tinggi
45	AY	P	N	FPP	2014	56	Tinggi
46	ISN	L	N	FPP	2014	53	Sedang
47	N	P	N	FPP	2015	54	Sedang
48	SM	P	N	FPP	2015	44	Sedang
49	RC	L	N	FPP	2015	54	Sedang
50	AR	L	N	FPP	2014	49	Sedang
51	SA	P	N	FPP	2014	55	Tinggi
52	WD	P	N	FE	2014	55	Tinggi
53	KR	P	N	FE	2015	67	Tinggi
54	NR	P	N	FE	2014	55	Tinggi
55	DF	P	K	FE	2015	62	Tinggi
56	FU	P	N	FE	2014	54	Sedang
57	DS	P	K	FE	2015	69	Tinggi
58	AN	P	N	FE	2015	58	Tinggi
59	TN	P	N	FE	2014	52	Sedang
60	SP	P	K	FE	2015	54	Sedang
61	A	L	N	FE	2015	52	Sedang
62	SR	P	K	FE	2015	50	Sedang
63	MA	L	N	FE	2014	53	Sedang
64	GF	L	K	FE	2015	53	Sedang
65	F	L	K	FE	2015	51	Sedang
66	US	P	N	FE	2014	73	Tinggi
67	AA	L	K	FE	2015	54	Sedang
68	NP	P	N	FE	2015	46	Sedang
69	RZ	L	K	FE	2015	53	Sedang

70	GN	P	K	FE	2015	51	Sedang
71	NP	P	N	FE	2014	53	Sedang
72	IN	P	K	FE	2016	53	Sedang
73	SD	P	K	FE	2015	54	Sedang
74	G	P	N	FE	2015	62	Tinggi
75	FA	P	N	FE	2015	54	Sedang
76	R	P	K	FE	2014	52	Sedang
77	LK	P	N	FE	2014	60	Tinggi
78	S	L	K	FE	2015	53	Sedang
79	TH	P	K	FE	2014	53	Sedang
80	A	L	N	FE	2014	53	Sedang
81	UM	P	K	FE	2015	53	Sedang
82	O	L	N	FE	2015	53	Sedang
83	GT	P	K	FE	2015	50	Sedang
84	DN	P	K	FE	2015	55	Tinggi
85	KI	P	N	FE	2016	54	Sedang
86	FT	P	K	FE	2016	62	Tinggi
87	AG	L	K	FE	2016	54	Sedang
88	AL	L	N	FE	2016	53	Sedang
89	IG	L	K	FT	2014	56	Tinggi
90	WH	L	K	FT	2014	58	Tinggi
91	NF	P	K	FT	2014	62	Tinggi
92	MA	P	N	FT	2014	53	Sedang
93	FH	L	K	FT	2014	56	Tinggi
94	NF	P	K	FT	2014	49	Sedang
95	AJ	P	N	FT	2014	58	Tinggi
96	NR	P	K	FT	2014	53	Sedang
97	DK	P	K	FT	2014	50	Sedang
98	AH	L	K	FT	2015	53	Sedang
99	TH	L	N	FT	2014	51	Sedang
100	AS	L	K	FT	2014	49	Sedang
101	MA	L	K	FT	2014	54	Sedang
102	RW	P	K	FT	2014	42	Sedang
103	DP	P	K	FT	2014	52	Sedang
104	RW	P	K	FT	2014	55	Tinggi
105	FY	L	K	FT	2014	47	Sedang
106	NF	P	K	FT	2014	54	Sedang
107	IM	L	K	FT	2014	44	Sedang

108	RF	L	K	FT	2015	54	Sedang
109	K	P	N	FT	2015	62	Tinggi
110	IM	P	N	FT	2016	54	Sedang
111	F	P	K	FT	2016	58	Tinggi
112	EL	L	N	FT	2014	63	Tinggi
113	PS	L	K	FT	2014	64	Tinggi
114	FY	L	K	FT	2014	50	Sedang
115	AD	L	N	FT	2015	54	Sedang
116	JS	P	K	FIK	2016	50	Sedang
117	MA	L	N	FIK	2014	61	Tinggi
118	BA	L	N	FIK	2014	50	Sedang
119	B	L	N	FIK	2014	60	Tinggi
120	FR	L	K	FIK	2015	63	Tinggi
121	P	L	K	FIK	2016	53	Sedang
122	NT	L	N	FIK	2016	51	Sedang
123	MI	L	K	FIK	2015	54	Sedang
124	OP	L	N	FIK	2014	58	Tinggi
125	RA	L	N	FIS	2015	44	Sedang
126	DM	L	N	FIS	2015	46	Sedang
127	AG	P	K	FIS	2015	59	Tinggi
128	DW	P	N	FIS	2014	46	Sedang
129	HH	P	N	FIS	2014	51	Sedang
130	AH	L	N	FIS	2015	50	Sedang
131	DA	L	K	FIS	2014	53	Sedang
132	RF	P	N	FIS	2014	56	Tinggi
133	AB	L	K	FIS	2014	52	Sedang
134	DF	P	K	FIS	2015	62	Tinggi
135	H	L	K	FIS	2014	69	Tinggi
136	SA	P	K	FIS	2014	58	Tinggi
137	DS	P	K	FIS	2014	58	Tinggi
138	R	P	K	FIS	2014	55	Tinggi
139	EP	P	K	FIS	2014	50	Sedang
140	NS	P	K	FIS	2014	46	Sedang
141	FN	L	K	FIS	2014	47	Sedang
142	A	P	K	FIS	2014	60	Tinggi
143	SA	P	K	FIS	2014	46	Sedang
144	NK	P	K	FIS	2015	60	Tinggi
145	MI	L	K	FIS	2014	56	Tinggi

146	HG	P	N	FIS	2014	50	Sedang
147	KI	P	N	FIS	2016	63	Tinggi
148	CB	L	K	FIS	2016	62	Tinggi
149	B	P	K	FIS	2014	50	Sedang
150	OK	L	K	FIS	2015	54	Sedang
151	CI	L	N	FIS	2014	54	Sedang
152	RI	L	N	FIS	2014	48	Sedang
153	YD	L	N	FIS	2015	43	Sedang
154	SY	L	N	FIS	2015	54	Sedang
155	IF	L	K	FIS	2014	51	Sedang
156	M	P	K	FIS	2014	52	Sedang
157	YR	L	N	FIS	2016	51	Sedang
158	MW	L	K	FBS	2014	54	Sedang
159	RD	L	K	FBS	2015	48	Sedang
160	RA	P	K	FBS	2014	63	Tinggi
161	C	P	N	FBS	2015	50	Sedang
162	SY	P	K	FBS	2014	49	Sedang
163	SF	P	K	FBS	2016	49	Sedang
164	EP	L	K	FBS	2014	62	Tinggi
165	NH	P	K	FBS	2014	43	Sedang
166	IH	L	K	FBS	2015	53	Sedang
167	SN	P	K	FBS	2014	52	Sedang
168	DM	P	K	FBS	2014	67	Tinggi
169	BF	L	K	FBS	2014	56	Tinggi
170	MK	L	K	FBS	2014	60	Tinggi
171	RA	L	K	FBS	2014	48	Sedang
172	RM	P	K	FBS	2015	46	Sedang
173	FJ	L	K	FBS	2014	56	Tinggi
174	MR	L	N	FBS	2015	54	Sedang
175	AI	L	N	FBS	2015	50	Sedang
176	SM	P	N	FBS	2015	59	Tinggi
177	KK	P	K	FBS	2014	48	Sedang
178	NK	P	K	FBS	2014	52	Sedang
179	TA	P	K	FBS	2016	56	Tinggi
180	IR	L	N	FBS	2016	52	Sedang
181	FH	L	K	FMIPA	2014	53	Sedang
182	HA	L	K	FMIPA	2014	53	Sedang
183	KH	L	K	FMIPA	2014	49	Sedang

184	MS	P	K	FMIPA	2014	54	Sedang
185	NS	P	N	FMIPA	2014	52	Sedang
186	TR	P	K	FMIPA	2015	52	Sedang
187	FI	L	K	FMIPA	2015	52	Sedang
188	R	L	K	FMIPA	2015	50	Sedang
189	RA	P	K	FMIPA	2014	50	Sedang
190	RK	L	K	FMIPA	2014	55	Tinggi
191	MY	L	K	FMIPA	2014	63	Tinggi
192	W	L	K	FMIPA	2014	58	Tinggi
193	EP	P	K	FMIPA	2015	50	Sedang
194	SS	L	N	FMIPA	2014	54	Sedang
195	FR	P	N	FMIPA	2014	58	Tinggi
196	HP	P	K	FMIPA	2014	54	Sedang
197	HA	P	K	FMIPA	2016	54	Sedang
198	HD	L	K	FMIPA	2016	48	Sedang
199	TS	L	N	FMIPA	2015	54	Sedang
200	RS	L	N	FMIPA	2014	58	Tinggi
201	YP	P	K	FMIPA	2015	53	Sedang
202	KP	P	N	FMIPA	2014	56	Tinggi
203	FA	P	K	FMIPA	2014	53	Sedang
204	HB	L	K	FMIPA	2015	46	Sedang
205	MY	L	K	FMIPA	2014	50	Sedang
206	PD	P	K	FMIPA	2014	51	Sedang
207	AL	P	K	FMIPA	2014	57	Tinggi
208	US	P	N	FMIPA	2016	56	Tinggi
209	YG	L	N	FMIPA	2014	62	Tinggi
210	P	P	K	FMIPA	2014	57	Tinggi
211	DH	P	N	FMIPA	2014	48	Sedang

DATA HASIL PENELITIAN MAHASISWA DIMENSI STABILITAS EMOSIONAL

$$\mu = 57$$

$$\sigma = 13$$

NO	INISIAL	JK	PROG	FK	ANGKT	SKOR	KATEGORI
1	KB	L	K	FIP	2014	58	Sedang
2	MN	P	K	FIP	2015	60	Sedang
3	RA	L	K	FIP	2014	56	Sedang
4	NA	P	K	FIP	2014	49	Sedang
5	DP	L	K	FIP	2015	58	Sedang
6	F	P	K	FIP	2014	57	Sedang
7	MA	L	K	FIP	2014	79	Tinggi
8	TA	P	K	FIP	2015	60	Sedang
9	MA	P	K	FIP	2014	56	Sedang
10	RS	L	K	FIP	2014	66	Sedang
11	WA	P	K	FIP	2015	56	Sedang
12	IS	P	K	FIP	2014	51	Sedang
13	MS	P	K	FIP	2015	66	Sedang
14	AS	P	K	FIP	2014	64	Sedang
15	YL	P	K	FIP	2014	52	Sedang
16	RS	L	K	FIP	2014	54	Sedang
17	KH	L	K	FIP	2014	66	Sedang
18	AM	P	K	FIP	2014	60	Sedang
19	IH	L	N	FPP	2016	65	Sedang
20	CH	P	N	FPP	2015	61	Sedang
21	HP	P	N	FPP	2016	51	Sedang
22	MI	L	N	FPP	2016	58	Sedang
23	QA	P	N	FPP	2015	68	Sedang
24	NA	P	N	FPP	2016	57	Sedang
25	RI	P	N	FPP	2016	37	Rendah
26	NA	P	N	FPP	2016	56	Sedang
27	HF	L	N	FPP	2014	64	Sedang
28	N	P	N	FPP	2014	61	Sedang
29	EA	P	N	FPP	2014	57	Sedang
30	TH	P	N	FPP	2016	60	Sedang
31	PE	P	N	FPP	2014	58	Sedang

32	MA	P	N	FPP	2015	78	Tinggi
33	FM	P	N	FPP	2015	54	Sedang
34	DM	L	N	FPP	2014	53	Sedang
35	DL	P	N	FPP	2015	57	Sedang
36	AL	L	N	FPP	2015	73	Tinggi
37	ZH	P	N	FPP	2014	58	Sedang
38	FK	L	N	FPP	2014	64	Sedang
39	DY	P	N	FPP	2014	64	Sedang
40	IM	L	N	FPP	2014	71	Tinggi
41	FZ	P	N	FPP	2014	59	Sedang
42	US	P	N	FPP	2015	67	Sedang
43	AA	L	N	FPP	2014	53	Sedang
44	AT	L	N	FPP	2015	59	Sedang
45	AY	P	N	FPP	2014	63	Sedang
46	ISN	L	N	FPP	2014	56	Sedang
47	N	P	N	FPP	2015	56	Sedang
48	SM	P	N	FPP	2015	56	Sedang
49	RC	L	N	FPP	2015	64	Sedang
50	AR	L	N	FPP	2014	51	Sedang
51	SA	P	N	FPP	2014	50	Sedang
52	WD	P	N	FE	2014	61	Sedang
53	KR	P	N	FE	2015	70	Tinggi
54	NR	P	N	FE	2014	68	Sedang
55	DF	P	K	FE	2015	69	Sedang
56	FU	P	N	FE	2014	61	Sedang
57	DS	P	K	FE	2015	73	Tinggi
58	AN	P	N	FE	2015	45	Sedang
59	TN	P	N	FE	2014	64	Sedang
60	SP	P	K	FE	2015	65	Sedang
61	A	L	N	FE	2015	58	Sedang
62	SR	P	K	FE	2015	54	Sedang
63	MA	L	N	FE	2014	69	Sedang
64	GF	L	K	FE	2015	70	Tinggi
65	F	L	K	FE	2015	54	Sedang
66	US	P	N	FE	2014	87	Tinggi
67	AA	L	K	FE	2015	54	Sedang
68	NP	P	N	FE	2015	60	Sedang
69	RZ	L	K	FE	2015	56	Sedang

70	GN	P	K	FE	2015	65	Sedang
71	NP	P	N	FE	2014	67	Sedang
72	IN	P	K	FE	2016	56	Sedang
73	SD	P	K	FE	2015	56	Sedang
74	G	P	N	FE	2015	58	Sedang
75	FA	P	N	FE	2015	61	Sedang
76	R	P	K	FE	2014	50	Sedang
77	LK	P	N	FE	2014	63	Sedang
78	S	L	K	FE	2015	69	Sedang
79	TH	P	K	FE	2014	70	Tinggi
80	A	L	N	FE	2014	52	Sedang
81	UM	P	K	FE	2015	51	Sedang
82	O	L	N	FE	2015	51	Sedang
83	GT	P	K	FE	2015	62	Sedang
84	DN	P	K	FE	2015	50	Sedang
85	KI	P	N	FE	2016	56	Sedang
86	FT	P	K	FE	2016	58	Sedang
87	AG	L	K	FE	2016	61	Sedang
88	AL	L	N	FE	2016	70	Tinggi
89	IG	L	K	FT	2014	69	Sedang
90	WH	L	K	FT	2014	54	Sedang
91	NF	P	K	FT	2014	69	Sedang
92	MA	P	N	FT	2014	52	Sedang
93	FH	L	K	FT	2014	59	Sedang
94	NF	P	K	FT	2014	56	Sedang
95	AJ	P	N	FT	2014	52	Sedang
96	NR	P	K	FT	2014	51	Sedang
97	DK	P	K	FT	2014	62	Sedang
98	AH	L	K	FT	2015	56	Sedang
99	TH	L	N	FT	2014	62	Sedang
100	AS	L	K	FT	2014	64	Sedang
101	MA	L	K	FT	2014	64	Sedang
102	RW	P	K	FT	2014	50	Sedang
103	DP	P	K	FT	2014	44	Sedang
104	RW	P	K	FT	2014	68	Sedang
105	FY	L	K	FT	2014	55	Sedang
106	NF	P	K	FT	2014	67	Sedang
107	IM	L	K	FT	2014	61	Sedang

108	RF	L	K	FT	2015	56	Sedang
109	K	P	N	FT	2015	58	Sedang
110	IM	P	N	FT	2016	61	Sedang
111	F	P	K	FT	2016	49	Sedang
112	EL	L	N	FT	2014	52	Sedang
113	PS	L	K	FT	2014	76	Tinggi
114	FY	L	K	FT	2014	66	Sedang
115	AD	L	N	FT	2015	67	Sedang
116	JS	P	K	FIK	2016	52	Sedang
117	MA	L	N	FIK	2014	80	Tinggi
118	BA	L	N	FIK	2014	52	Sedang
119	B	L	N	FIK	2014	65	Sedang
120	FR	L	K	FIK	2015	65	Sedang
121	P	L	K	FIK	2016	52	Sedang
122	NT	L	N	FIK	2016	62	Sedang
123	MI	L	K	FIK	2015	66	Sedang
124	OP	L	N	FIK	2014	49	Sedang
125	RA	L	N	FIS	2015	73	Tinggi
126	DM	L	N	FIS	2015	45	Sedang
127	AG	P	K	FIS	2015	44	Sedang
128	DW	P	N	FIS	2014	62	Sedang
129	HH	P	N	FIS	2014	61	Sedang
130	AH	L	N	FIS	2015	66	Sedang
131	DA	L	K	FIS	2014	52	Sedang
132	RF	P	N	FIS	2014	66	Sedang
133	AB	L	K	FIS	2014	58	Sedang
134	DF	P	K	FIS	2015	69	Sedang
135	H	L	K	FIS	2014	63	Sedang
136	SA	P	K	FIS	2014	54	Sedang
137	DS	P	K	FIS	2014	44	Sedang
138	R	P	K	FIS	2014	71	Tinggi
139	EP	P	K	FIS	2014	54	Sedang
140	NS	P	K	FIS	2014	59	Sedang
141	FN	L	K	FIS	2014	50	Sedang
142	A	P	K	FIS	2014	63	Sedang
143	SA	P	K	FIS	2014	45	Sedang
144	NK	P	K	FIS	2015	63	Sedang
145	MI	L	K	FIS	2014	50	Sedang

146	HG	P	N	FIS	2014	58	Sedang
147	KI	P	N	FIS	2016	52	Sedang
148	CB	L	K	FIS	2016	65	Sedang
149	B	P	K	FIS	2014	66	Sedang
150	OK	L	K	FIS	2015	67	Sedang
151	CI	L	N	FIS	2014	66	Sedang
152	RI	L	N	FIS	2014	68	Sedang
153	YD	L	N	FIS	2015	61	Sedang
154	SY	L	N	FIS	2015	64	Sedang
155	IF	L	K	FIS	2014	57	Sedang
156	M	P	K	FIS	2014	67	Sedang
157	YR	L	N	FIS	2016	57	Sedang
158	MW	L	K	FBS	2014	62	Sedang
159	RD	L	K	FBS	2015	66	Sedang
160	RA	P	K	FBS	2014	71	Tinggi
161	C	P	N	FBS	2015	66	Sedang
162	SY	P	K	FBS	2014	69	Sedang
163	SF	P	K	FBS	2016	56	Sedang
164	EP	L	K	FBS	2014	58	Sedang
165	NH	P	K	FBS	2014	60	Sedang
166	IH	L	K	FBS	2015	51	Sedang
167	SN	P	K	FBS	2014	50	Sedang
168	DM	P	K	FBS	2014	75	Tinggi
169	BF	L	K	FBS	2014	63	Sedang
170	MK	L	K	FBS	2014	68	Sedang
171	RA	L	K	FBS	2014	67	Sedang
172	RM	P	K	FBS	2015	56	Sedang
173	FJ	L	K	FBS	2014	62	Sedang
174	MR	L	N	FBS	2015	61	Sedang
175	AI	L	N	FBS	2015	69	Sedang
176	SM	P	N	FBS	2015	58	Sedang
177	KK	P	K	FBS	2014	65	Sedang
178	NK	P	K	FBS	2014	50	Sedang
179	TA	P	K	FBS	2016	66	Sedang
180	IR	L	N	FBS	2016	58	Sedang
181	FH	L	K	FMIPA	2014	68	Sedang
182	HA	L	K	FMIPA	2014	65	Sedang
183	KH	L	K	FMIPA	2014	51	Sedang

184	MS	P	K	FMIPA	2014	68	Sedang
185	NS	P	N	FMIPA	2014	50	Sedang
186	TR	P	K	FMIPA	2015	50	Sedang
187	FI	L	K	FMIPA	2015	66	Sedang
188	R	L	K	FMIPA	2015	58	Sedang
189	RA	P	K	FMIPA	2014	52	Sedang
190	RK	L	K	FMIPA	2014	50	Sedang
191	MY	L	K	FMIPA	2014	52	Sedang
192	W	L	K	FMIPA	2014	54	Sedang
193	EP	P	K	FMIPA	2015	66	Sedang
194	SS	L	N	FMIPA	2014	66	Sedang
195	FR	P	N	FMIPA	2014	49	Sedang
196	HP	P	K	FMIPA	2014	54	Sedang
197	HA	P	K	FMIPA	2016	65	Sedang
198	HD	L	K	FMIPA	2016	68	Sedang
199	TS	L	N	FMIPA	2015	66	Sedang
200	RS	L	N	FMIPA	2014	49	Sedang
201	YP	P	K	FMIPA	2015	58	Sedang
202	KP	P	N	FMIPA	2014	69	Sedang
203	FA	P	K	FMIPA	2014	68	Sedang
204	HB	L	K	FMIPA	2015	62	Sedang
205	MY	L	K	FMIPA	2014	66	Sedang
206	PD	P	K	FMIPA	2014	58	Sedang
207	AL	P	K	FMIPA	2014	61	Sedang
208	US	P	N	FMIPA	2016	50	Sedang
209	YG	L	N	FMIPA	2014	69	Sedang
210	P	P	K	FMIPA	2014	69	Sedang
211	DH	P	N	FMIPA	2014	57	Sedang

DATA HASIL PENELITIAN MAHASISWA DIMENSI INISIATIF SOSIAL

$$\mu = 51$$

$$\sigma = 11$$

NO	INISIAL	JK	PROG	FK	ANGKT	SKOR	KATEGORI
1	KB	L	K	FIP	2014	56	Sedang
2	MN	P	K	FIP	2015	54	Sedang
3	RA	L	K	FIP	2014	39	Rendah
4	NA	P	K	FIP	2014	48	Sedang
5	DP	L	K	FIP	2015	48	Sedang
6	F	P	K	FIP	2014	63	Tinggi
7	MA	L	K	FIP	2014	68	Tinggi
8	TA	P	K	FIP	2015	58	Sedang
9	MA	P	K	FIP	2014	45	Sedang
10	RS	L	K	FIP	2014	54	Sedang
11	WA	P	K	FIP	2015	56	Sedang
12	IS	P	K	FIP	2014	45	Sedang
13	MS	P	K	FIP	2015	60	Sedang
14	AS	P	K	FIP	2014	54	Sedang
15	YL	P	K	FIP	2014	48	Sedang
16	RS	L	K	FIP	2014	48	Sedang
17	KH	L	K	FIP	2014	60	Sedang
18	AM	P	K	FIP	2014	54	Sedang
19	IH	L	N	FPP	2016	63	Tinggi
20	CH	P	N	FPP	2015	60	Sedang
21	HP	P	N	FPP	2016	51	Sedang
22	MI	L	N	FPP	2016	47	Sedang
23	QA	P	N	FPP	2015	47	Sedang
24	NA	P	N	FPP	2016	63	Tinggi
25	RI	P	N	FPP	2016	31	Rendah
26	NA	P	N	FPP	2016	43	Sedang
27	HF	L	N	FPP	2014	56	Sedang
28	N	P	N	FPP	2014	55	Sedang
29	EA	P	N	FPP	2014	60	Sedang
30	TH	P	N	FPP	2016	59	Sedang
31	PE	P	N	FPP	2014	55	Sedang

32	MA	P	N	FPP	2015	68	Tinggi
33	FM	P	N	FPP	2015	36	Rendah
34	DM	L	N	FPP	2014	48	Sedang
35	DL	P	N	FPP	2015	48	Sedang
36	AL	L	N	FPP	2015	65	Tinggi
37	ZH	P	N	FPP	2014	55	Sedang
38	FK	L	N	FPP	2014	48	Sedang
39	DY	P	N	FPP	2014	62	Tinggi
40	IM	L	N	FPP	2014	57	Sedang
41	FZ	P	N	FPP	2014	52	Sedang
42	US	P	N	FPP	2015	70	Tinggi
43	AA	L	N	FPP	2014	54	Sedang
44	AT	L	N	FPP	2015	57	Sedang
45	AY	P	N	FPP	2014	57	Sedang
46	ISN	L	N	FPP	2014	60	Sedang
47	N	P	N	FPP	2015	51	Sedang
48	SM	P	N	FPP	2015	57	Sedang
49	RC	L	N	FPP	2015	56	Sedang
50	AR	L	N	FPP	2014	56	Sedang
51	SA	P	N	FPP	2014	61	Sedang
52	WD	P	N	FE	2014	53	Sedang
53	KR	P	N	FE	2015	67	Tinggi
54	NR	P	N	FE	2014	63	Tinggi
55	DF	P	K	FE	2015	57	Sedang
56	FU	P	N	FE	2014	53	Sedang
57	DS	P	K	FE	2015	61	Sedang
58	AN	P	N	FE	2015	52	Sedang
59	TN	P	N	FE	2014	58	Sedang
60	SP	P	K	FE	2015	60	Sedang
61	A	L	N	FE	2015	56	Sedang
62	SR	P	K	FE	2015	36	Rendah
63	MA	L	N	FE	2014	65	Tinggi
64	GF	L	K	FE	2015	63	Tinggi
65	F	L	K	FE	2015	48	Sedang
66	US	P	N	FE	2014	67	Tinggi
67	AA	L	K	FE	2015	47	Sedang
68	NP	P	N	FE	2015	51	Sedang
69	RZ	L	K	FE	2015	60	Sedang

70	GN	P	K	FE	2015	58	Sedang
71	NP	P	N	FE	2014	55	Sedang
72	IN	P	K	FE	2016	60	Sedang
73	SD	P	K	FE	2015	51	Sedang
74	G	P	N	FE	2015	60	Sedang
75	FA	P	N	FE	2015	62	Tinggi
76	R	P	K	FE	2014	52	Sedang
77	LK	P	N	FE	2014	56	Sedang
78	S	L	K	FE	2015	65	Tinggi
79	TH	P	K	FE	2014	63	Tinggi
80	A	L	N	FE	2014	46	Sedang
81	UM	P	K	FE	2015	51	Sedang
82	O	L	N	FE	2015	51	Sedang
83	GT	P	K	FE	2015	53	Sedang
84	DN	P	K	FE	2015	59	Sedang
85	KI	P	N	FE	2016	51	Sedang
86	FT	P	K	FE	2016	60	Sedang
87	AG	L	K	FE	2016	62	Tinggi
88	AL	L	N	FE	2016	63	Tinggi
89	IG	L	K	FT	2014	61	Sedang
90	WH	L	K	FT	2014	47	Sedang
91	NF	P	K	FT	2014	57	Sedang
92	MA	P	N	FT	2014	46	Sedang
93	FH	L	K	FT	2014	57	Sedang
94	NF	P	K	FT	2014	39	Rendah
95	AJ	P	N	FT	2014	48	Sedang
96	NR	P	K	FT	2014	51	Sedang
97	DK	P	K	FT	2014	53	Sedang
98	AH	L	K	FT	2015	60	Sedang
99	TH	L	N	FT	2014	55	Sedang
100	AS	L	K	FT	2014	61	Sedang
101	MA	L	K	FT	2014	56	Sedang
102	RW	P	K	FT	2014	50	Sedang
103	DP	P	K	FT	2014	57	Sedang
104	RW	P	K	FT	2014	58	Sedang
105	FY	L	K	FT	2014	52	Sedang
106	NF	P	K	FT	2014	59	Sedang
107	IM	L	K	FT	2014	49	Sedang

108	RF	L	K	FT	2015	51	Sedang
109	K	P	N	FT	2015	60	Sedang
110	IM	P	N	FT	2016	62	Tinggi
111	F	P	K	FT	2016	47	Sedang
112	EL	L	N	FT	2014	48	Sedang
113	PS	L	K	FT	2014	71	Tinggi
114	FY	L	K	FT	2014	55	Sedang
115	AD	L	N	FT	2015	65	Tinggi
116	JS	P	K	FIK	2016	46	Sedang
117	MA	L	N	FIK	2014	67	Tinggi
118	BA	L	N	FIK	2014	49	Sedang
119	B	L	N	FIK	2014	68	Tinggi
120	FR	L	K	FIK	2015	65	Tinggi
121	P	L	K	FIK	2016	46	Sedang
122	NT	L	N	FIK	2016	55	Sedang
123	MI	L	K	FIK	2015	63	Tinggi
124	OP	L	N	FIK	2014	47	Sedang
125	RA	L	N	FIS	2015	44	Sedang
126	DM	L	N	FIS	2015	39	Rendah
127	AG	P	K	FIS	2015	56	Sedang
128	DW	P	N	FIS	2014	60	Sedang
129	HH	P	N	FIS	2014	56	Sedang
130	AH	L	N	FIS	2015	52	Sedang
131	DA	L	K	FIS	2014	46	Sedang
132	RF	P	N	FIS	2014	56	Sedang
133	AB	L	K	FIS	2014	53	Sedang
134	DF	P	K	FIS	2015	57	Sedang
135	H	L	K	FIS	2014	64	Tinggi
136	SA	P	K	FIS	2014	47	Sedang
137	DS	P	K	FIS	2014	51	Sedang
138	R	P	K	FIS	2014	60	Sedang
139	EP	P	K	FIS	2014	51	Sedang
140	NS	P	K	FIS	2014	54	Sedang
141	FN	L	K	FIS	2014	52	Sedang
142	A	P	K	FIS	2014	56	Sedang
143	SA	P	K	FIS	2014	39	Rendah
144	NK	P	K	FIS	2015	56	Sedang
145	MI	L	K	FIS	2014	49	Sedang

146	HG	P	N	FIS	2014	50	Sedang
147	KI	P	N	FIS	2016	48	Sedang
148	CB	L	K	FIS	2016	66	Tinggi
149	B	P	K	FIS	2014	55	Sedang
150	OK	L	K	FIS	2015	65	Tinggi
151	CI	L	N	FIS	2014	63	Tinggi
152	RI	L	N	FIS	2014	60	Sedang
153	YD	L	N	FIS	2015	50	Sedang
154	SY	L	N	FIS	2015	57	Sedang
155	IF	L	K	FIS	2014	56	Sedang
156	M	P	K	FIS	2014	63	Tinggi
157	YR	L	N	FIS	2016	56	Sedang
158	MW	L	K	FBS	2014	53	Sedang
159	RD	L	K	FBS	2015	51	Sedang
160	RA	P	K	FBS	2014	65	Tinggi
161	C	P	N	FBS	2015	52	Sedang
162	SY	P	K	FBS	2014	60	Sedang
163	SF	P	K	FBS	2016	39	Rendah
164	EP	L	K	FBS	2014	58	Sedang
165	NH	P	K	FBS	2014	52	Sedang
166	IH	L	K	FBS	2015	51	Sedang
167	SN	P	K	FBS	2014	52	Sedang
168	DM	P	K	FBS	2014	69	Tinggi
169	BF	L	K	FBS	2014	57	Sedang
170	MK	L	K	FBS	2014	48	Sedang
171	RA	L	K	FBS	2014	55	Sedang
172	RM	P	K	FBS	2015	45	Sedang
173	FJ	L	K	FBS	2014	54	Sedang
174	MR	L	N	FBS	2015	51	Sedang
175	AI	L	N	FBS	2015	62	Tinggi
176	SM	P	N	FBS	2015	50	Sedang
177	KK	P	K	FBS	2014	53	Sedang
178	NK	P	K	FBS	2014	52	Sedang
179	TA	P	K	FBS	2016	56	Sedang
180	IR	L	N	FBS	2016	53	Sedang
181	FH	L	K	FMIPA	2014	40	Sedang
182	HA	L	K	FMIPA	2014	67	Tinggi
183	KH	L	K	FMIPA	2014	56	Sedang

184	MS	P	K	FMIPA	2014	60	Sedang
185	NS	P	N	FMIPA	2014	52	Sedang
186	TR	P	K	FMIPA	2015	52	Sedang
187	FI	L	K	FMIPA	2015	56	Sedang
188	R	L	K	FMIPA	2015	50	Sedang
189	RA	P	K	FMIPA	2014	46	Sedang
190	RK	L	K	FMIPA	2014	61	Sedang
191	MY	L	K	FMIPA	2014	48	Sedang
192	W	L	K	FMIPA	2014	47	Sedang
193	EP	P	K	FMIPA	2015	55	Sedang
194	SS	L	N	FMIPA	2014	63	Tinggi
195	FR	P	N	FMIPA	2014	47	Sedang
196	HP	P	K	FMIPA	2014	47	Sedang
197	HA	P	K	FMIPA	2016	53	Sedang
198	HD	L	K	FMIPA	2016	55	Sedang
199	TS	L	N	FMIPA	2015	63	Tinggi
200	RS	L	N	FMIPA	2014	47	Sedang
201	YP	P	K	FMIPA	2015	56	Sedang
202	KP	P	N	FMIPA	2014	61	Sedang
203	FA	P	K	FMIPA	2014	40	Sedang
204	HB	L	K	FMIPA	2015	60	Sedang
205	MY	L	K	FMIPA	2014	52	Sedang
206	PD	P	K	FMIPA	2014	51	Sedang
207	AL	P	K	FMIPA	2014	65	Tinggi
208	US	P	N	FMIPA	2016	49	Sedang
209	YG	L	N	FMIPA	2014	57	Sedang
210	P	P	K	FMIPA	2014	49	Sedang
211	DH	P	N	FMIPA	2014	61	Sedang

DATA HASIL PENELITIAN MAHASISWA DIMENSI FLEKSIBILITAS

$$\mu = 45$$

$$\sigma = 10$$

NO	INISIAL	JK	PROG	FK	ANGKT	SKOR	KATEGORI
1	KB	L	K	FIP	2014	40	Sedang
2	MN	P	K	FIP	2015	48	Sedang
3	RA	L	K	FIP	2014	41	Sedang
4	NA	P	K	FIP	2014	50	Sedang
5	DP	L	K	FIP	2015	48	Sedang
6	F	P	K	FIP	2014	28	Rendah
7	MA	L	K	FIP	2014	55	Tinggi
8	TA	P	K	FIP	2015	48	Sedang
9	MA	P	K	FIP	2014	44	Sedang
10	RS	L	K	FIP	2014	53	Sedang
11	WA	P	K	FIP	2015	46	Sedang
12	IS	P	K	FIP	2014	43	Sedang
13	MS	P	K	FIP	2015	48	Sedang
14	AS	P	K	FIP	2014	48	Sedang
15	YL	P	K	FIP	2014	48	Sedang
16	RS	L	K	FIP	2014	44	Sedang
17	KH	L	K	FIP	2014	48	Sedang
18	AM	P	K	FIP	2014	48	Sedang
19	IH	L	N	FPP	2016	43	Sedang
20	CH	P	N	FPP	2015	46	Sedang
21	HP	P	N	FPP	2016	44	Sedang
22	MI	L	N	FPP	2016	46	Sedang
23	QA	P	N	FPP	2015	52	Sedang
24	NA	P	N	FPP	2016	43	Sedang
25	RI	P	N	FPP	2016	43	Sedang
26	NA	P	N	FPP	2016	43	Sedang
27	HF	L	N	FPP	2014	47	Sedang
28	N	P	N	FPP	2014	46	Sedang
29	EA	P	N	FPP	2014	48	Sedang
30	TH	P	N	FPP	2016	49	Sedang
31	PE	P	N	FPP	2014	52	Sedang

32	MA	P	N	FPP	2015	54	Sedang
33	FM	P	N	FPP	2015	35	Sedang
34	DM	L	N	FPP	2014	39	Sedang
35	DL	P	N	FPP	2015	49	Sedang
36	AL	L	N	FPP	2015	48	Sedang
37	ZH	P	N	FPP	2014	48	Sedang
38	FK	L	N	FPP	2014	44	Sedang
39	DY	P	N	FPP	2014	44	Sedang
40	IM	L	N	FPP	2014	49	Sedang
41	FZ	P	N	FPP	2014	47	Sedang
42	US	P	N	FPP	2015	51	Sedang
43	AA	L	N	FPP	2014	45	Sedang
44	AT	L	N	FPP	2015	50	Sedang
45	AY	P	N	FPP	2014	48	Sedang
46	ISN	L	N	FPP	2014	39	Sedang
47	N	P	N	FPP	2015	47	Sedang
48	SM	P	N	FPP	2015	53	Sedang
49	RC	L	N	FPP	2015	49	Sedang
50	AR	L	N	FPP	2014	52	Sedang
51	SA	P	N	FPP	2014	42	Sedang
52	WD	P	N	FE	2014	53	Sedang
53	KR	P	N	FE	2015	50	Sedang
54	NR	P	N	FE	2014	52	Sedang
55	DF	P	K	FE	2015	54	Sedang
56	FU	P	N	FE	2014	51	Sedang
57	DS	P	K	FE	2015	48	Sedang
58	AN	P	N	FE	2015	47	Sedang
59	TN	P	N	FE	2014	43	Sedang
60	SP	P	K	FE	2015	43	Sedang
61	A	L	N	FE	2015	48	Sedang
62	SR	P	K	FE	2015	35	Sedang
63	MA	L	N	FE	2014	46	Sedang
64	GF	L	K	FE	2015	49	Sedang
65	F	L	K	FE	2015	44	Sedang
66	US	P	N	FE	2014	59	Tinggi
67	AA	L	K	FE	2015	43	Sedang
68	NP	P	N	FE	2015	51	Sedang
69	RZ	L	K	FE	2015	39	Sedang

70	GN	P	K	FE	2015	51	Sedang
71	NP	P	N	FE	2014	41	Sedang
72	IN	P	K	FE	2016	39	Sedang
73	SD	P	K	FE	2015	47	Sedang
74	G	P	N	FE	2015	43	Sedang
75	FA	P	N	FE	2015	47	Sedang
76	R	P	K	FE	2014	40	Sedang
77	LK	P	N	FE	2014	44	Sedang
78	S	L	K	FE	2015	46	Sedang
79	TH	P	K	FE	2014	49	Sedang
80	A	L	N	FE	2014	41	Sedang
81	UM	P	K	FE	2015	46	Sedang
82	O	L	N	FE	2015	46	Sedang
83	GT	P	K	FE	2015	43	Sedang
84	DN	P	K	FE	2015	34	Rendah
85	KI	P	N	FE	2016	47	Sedang
86	FT	P	K	FE	2016	43	Sedang
87	AG	L	K	FE	2016	47	Sedang
88	AL	L	N	FE	2016	49	Sedang
89	IG	L	K	FT	2014	47	Sedang
90	WH	L	K	FT	2014	43	Sedang
91	NF	P	K	FT	2014	54	Sedang
92	MA	P	N	FT	2014	43	Sedang
93	FH	L	K	FT	2014	52	Sedang
94	NF	P	K	FT	2014	41	Sedang
95	AJ	P	N	FT	2014	43	Sedang
96	NR	P	K	FT	2014	46	Sedang
97	DK	P	K	FT	2014	43	Sedang
98	AH	L	K	FT	2015	39	Sedang
99	TH	L	N	FT	2014	42	Sedang
100	AS	L	K	FT	2014	45	Sedang
101	MA	L	K	FT	2014	49	Sedang
102	RW	P	K	FT	2014	43	Sedang
103	DP	P	K	FT	2014	41	Sedang
104	RW	P	K	FT	2014	41	Sedang
105	FY	L	K	FT	2014	26	Rendah
106	NF	P	K	FT	2014	43	Sedang
107	IM	L	K	FT	2014	42	Sedang

108	RF	L	K	FT	2015	47	Sedang
109	K	P	N	FT	2015	43	Sedang
110	IM	P	N	FT	2016	47	Sedang
111	F	P	K	FT	2016	50	Sedang
112	EL	L	N	FT	2014	48	Sedang
113	PS	L	K	FT	2014	47	Sedang
114	FY	L	K	FT	2014	48	Sedang
115	AD	L	N	FT	2015	45	Sedang
116	JS	P	K	FIK	2016	38	Sedang
117	MA	L	N	FIK	2014	45	Sedang
118	BA	L	N	FIK	2014	37	Sedang
119	B	L	N	FIK	2014	53	Sedang
120	FR	L	K	FIK	2015	51	Sedang
121	P	L	K	FIK	2016	41	Sedang
122	NT	L	N	FIK	2016	42	Sedang
123	MI	L	K	FIK	2015	47	Sedang
124	OP	L	N	FIK	2014	50	Sedang
125	RA	L	N	FIS	2015	62	Tinggi
126	DM	L	N	FIS	2015	41	Sedang
127	AG	P	K	FIS	2015	45	Sedang
128	DW	P	N	FIS	2014	49	Sedang
129	HH	P	N	FIS	2014	48	Sedang
130	AH	L	N	FIS	2015	53	Sedang
131	DA	L	K	FIS	2014	41	Sedang
132	RF	P	N	FIS	2014	58	Tinggi
133	AB	L	K	FIS	2014	45	Sedang
134	DF	P	K	FIS	2015	54	Sedang
135	H	L	K	FIS	2014	46	Sedang
136	SA	P	K	FIS	2014	43	Sedang
137	DS	P	K	FIS	2014	47	Sedang
138	R	P	K	FIS	2014	48	Sedang
139	EP	P	K	FIS	2014	41	Sedang
140	NS	P	K	FIS	2014	43	Sedang
141	FN	L	K	FIS	2014	40	Sedang
142	A	P	K	FIS	2014	44	Sedang
143	SA	P	K	FIS	2014	41	Sedang
144	NK	P	K	FIS	2015	44	Sedang
145	MI	L	K	FIS	2014	43	Sedang

146	HG	P	N	FIS	2014	44	Sedang
147	KI	P	N	FIS	2016	48	Sedang
148	CB	L	K	FIS	2016	48	Sedang
149	B	P	K	FIS	2014	48	Sedang
150	OK	L	K	FIS	2015	45	Sedang
151	CI	L	N	FIS	2014	47	Sedang
152	RI	L	N	FIS	2014	50	Sedang
153	YD	L	N	FIS	2015	42	Sedang
154	SY	L	N	FIS	2015	53	Sedang
155	IF	L	K	FIS	2014	48	Sedang
156	M	P	K	FIS	2014	45	Sedang
157	YR	L	N	FIS	2016	48	Sedang
158	MW	L	K	FBS	2014	48	Sedang
159	RD	L	K	FBS	2015	39	Sedang
160	RA	P	K	FBS	2014	52	Sedang
161	C	P	N	FBS	2015	53	Sedang
162	SY	P	K	FBS	2014	46	Sedang
163	SF	P	K	FBS	2016	41	Sedang
164	EP	L	K	FBS	2014	39	Sedang
165	NH	P	K	FBS	2014	46	Sedang
166	IH	L	K	FBS	2015	46	Sedang
167	SN	P	K	FBS	2014	39	Sedang
168	DM	P	K	FBS	2014	52	Sedang
169	BF	L	K	FBS	2014	48	Sedang
170	MK	L	K	FBS	2014	51	Sedang
171	RA	L	K	FBS	2014	53	Sedang
172	RM	P	K	FBS	2015	46	Sedang
173	FJ	L	K	FBS	2014	48	Sedang
174	MR	L	N	FBS	2015	55	Tinggi
175	AI	L	N	FBS	2015	51	Sedang
176	SM	P	N	FBS	2015	45	Sedang
177	KK	P	K	FBS	2014	46	Sedang
178	NK	P	K	FBS	2014	39	Sedang
179	TA	P	K	FBS	2016	58	Tinggi
180	IR	L	N	FBS	2016	45	Sedang
181	FH	L	K	FMIPA	2014	47	Sedang
182	HA	L	K	FMIPA	2014	49	Sedang
183	KH	L	K	FMIPA	2014	52	Sedang

184	MS	P	K	FMIPA	2014	47	Sedang
185	NS	P	N	FMIPA	2014	39	Sedang
186	TR	P	K	FMIPA	2015	40	Sedang
187	FI	L	K	FMIPA	2015	51	Sedang
188	R	L	K	FMIPA	2015	44	Sedang
189	RA	P	K	FMIPA	2014	38	Sedang
190	RK	L	K	FMIPA	2014	42	Sedang
191	MY	L	K	FMIPA	2014	48	Sedang
192	W	L	K	FMIPA	2014	43	Sedang
193	EP	P	K	FMIPA	2015	48	Sedang
194	SS	L	N	FMIPA	2014	47	Sedang
195	FR	P	N	FMIPA	2014	50	Sedang
196	HP	P	K	FMIPA	2014	43	Sedang
197	HA	P	K	FMIPA	2016	48	Sedang
198	HD	L	K	FMIPA	2016	43	Sedang
199	TS	L	N	FMIPA	2015	47	Sedang
200	RS	L	N	FMIPA	2014	50	Sedang
201	YP	P	K	FMIPA	2015	40	Sedang
202	KP	P	N	FMIPA	2014	47	Sedang
203	FA	P	K	FMIPA	2014	47	Sedang
204	HB	L	K	FMIPA	2015	49	Sedang
205	MY	L	K	FMIPA	2014	53	Sedang
206	PD	P	K	FMIPA	2014	44	Sedang
207	AL	P	K	FMIPA	2014	46	Sedang
208	US	P	N	FMIPA	2016	43	Sedang
209	YG	L	N	FMIPA	2014	54	Sedang
210	P	P	K	FMIPA	2014	52	Sedang
211	DH	P	N	FMIPA	2014	43	Sedang

Lampiran 6

Lembar Pernyataan *Expert Judgement*

PERNYATAAN *JUDGEMENT* ALAT UKUR

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Wening Cahyawulan, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negei Jakarta

Telah melakukan *judgement* alat ukur *Multicultural Personality Questionnaire (MPQ)* yang digunakan oleh sdr. Oktafia Kurniawati, perbaikan-perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, untuk digunakan sesuai kebutuhan.

Sekian.

Mengetahui,

Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling



Wening Cahyawulan, M.Pd

Lampiran 7

Lembar Penilaian *Expert Judgement*

Format Penilaian Uji Ahli Instrumen

Komponen	Skala Penilaian Komponen		
	1	2	3
	Kurang	Cukup	Sesuai
Keterbacaan			✓
Konsistensi antara Item dengan Respon			✓
Konsistensi antara Item dengan Dimensi			✓
Ketepatan penterjemahan		✓	

Catatan Tambahan :

Perbaiki kalimat sesuai dengan catatan .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dosen Penguji Instrumen,


Wening Cahyawulan, M.Pd

Jakarta, Mei 2017

Pemohon,


Oktafia Kurniawati

NIM. 1715130280

Lampiran 8


Lembar Komentar Sidang

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

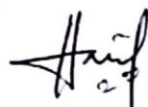
SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Oktavia Kurniawati
Nomor Registrasi : 1715130280
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR
1.	Abstrak perbaiki dari Bgaya yang belum tercantum hasil prosentase nya dan implementasinya??
2.	Bab 1 → manfaat praktis revisi bab. 13 ?
3.	Bab 3 ⇒ Teknik sampling menggunakan teori siapa ? (hal ⁵⁹ 61)
1.	Bab 4 ⇒ Perbandingan kategori satu sedang tak memadai dari jenis kelamin ⇒ sebarang rata ² tinggi, sedang dan rendah ??

ACC  18/8/2017

Jakarta, 14/08/2017
Penguji,


Happy Karlina Marjo
NIP. 19790819205012002

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : OKTAVIA K.

Nomor Registrasi :

Jurusan / Program Studi :

No	SARAN / KOMENTAR
	Diskusi tambahan, pejelabas antarapel sehingga bisa terjadi $5 \times 4 = 20$ gram baras.

8/8 - 2017
Ace
Mandi

Jakarta, 14/8 - 2014.2017
Penguji, 18

Mandi
Dra. Merthy Inan F.L., M.Pd

NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa :DKATIA K.

Nomor Registrasi :

Jurusan / Program Studi :BK.

No	SARAN / KOMENTAR
1.	Perhatikan Pengetikan (rumah) 1.
2.	Perhatikan Pembahasan hubungan antara Sefiops Aspek.
3.	Perhatikan kenyamanan Bagi calon (misal saja calon di sekolah).

Acc 18/8/17
HO

Jakarta,20....

Penguji,



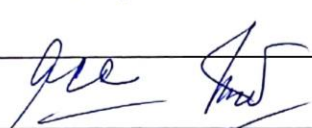
.....Dr. Winda Hanum, M.Psi.....

NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Okefia Kusriawati
Nomor Registrasi : 17151 30200
Jurusan / Program Studi : B. Kesejahteraan

No	SARAN / KOMENTAR
	Perubahan hasil penelitian perlu diperjelas khususnya dengan kuesioner ² kepraktisan Multikultural. Euprati Budaya, p. bisa tambah dkk ..
	
	21/8 2017

Jakarta,^{14/8}.....20...¹⁷
Penguji,


Dr. Michiko Mamesah, M. Psi
NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Oktafia Kurniawati
Nomor Registrasi : 1715130280
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR
1.)	Perbaiki perhitungan perbandingan laki-laki & perempuan & per fakultas
2.)	Perbaiki kesimpulan tentang aspek terendah & tertinggi. <div style="margin-left: 150px;"> <p>→ belum lengkap</p> <p>→ sudah lengkap</p> </div>
3.	Perbaiki teknik sampling
4.	Jelaskan hasil adaptasi instrumen.
5.	Tuliskan ma & sd per kategori

ACC 18/08.2017

Jakarta, 14 Agustus 20....
Penguji,

18/08-2017



Wening Cahyanulan, M.Pd
NIP.

Lampiran 9

Hasil Turnitin

Gambaran Kepribadian Multikultural Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (Survei pada Mahasiswa Program Sarjana yang Mengikuti Organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas periode 2017-2018)

ORIGINALITY REPORT

21%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

2%

Internet Source

eprints.uny.ac.id

2

2%

Lampiran 10

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Oktafia Kurniawati. Dilahirkan di Bekasi pada tanggal 19 Oktober 1995. Anak kedua dari pasangan Ibu Sumarti dan Bapak Yurshanif (alm). Bertempat tinggal di Jl. P. Ternate 4 no. 129 RT.007/RW.017 Aren Jaya Bekasi Timur. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah TK Setia sebagai sekolah pertama yang peneliti kenal pada tahun 2000. Kemudian, peneliti melanjutkan pendidikan di SDS Setia dan lulus di tahun 2007. Pada tahun yang sama masuk SMPN 11 Bekasi lulus tahun 2010 kemudian melanjutkan ke SMAS Mandalahayu lulus tahun 2013. Pada tahun yang sama, peneliti diterima di Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SNMPTN.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah Anggota Komisi D (mengawasi Bendahara dan Sekretariat BEMFIP UNJ) di BPM FIP UNJ pada periode 2014-2015 dan pada tahun yang sama juga menjadi Anggota Komisi F (Konstitusi, Aspirasi, dan Kaderisasi) di LLMJ BK FIP UNJ. Kemudian, peneliti dipilih menjadi Tim Pengawas (TIPE MPA UNJ 2014) pada bagian Data dan Penelitian. Selanjutnya peneliti diamanahkan untuk menjadi Ketua Komisi F (Mengawasi Biro Kestari, Biro Danus, dan Bendahara BEMJ BK FIP UNJ) periode 2015-2016.