

ABSTRAK

PUTRA SANUBARI *Pengembangan Buku Panduan Sebagai Sumber Belajar di Perguruan Pusaka Djakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan Buku Panduan Gerakan Dasar Pencak Silat di perguruan pencak silat Pusaka Djakarta. Buku panduan ini digunakan sebagai sumber belajar yang bertujuan untuk mengatasi masalah belajar yang terjadi pada pesilat pemula, yakni perbedaan dalam memahami gerakan dasar, serta meningkatkan kemampuan pemahaman baik secara kognitif, afektif, dan psikomotor.

Penelitian pengembangan ini, mengacu pada model pengembangan pembelajaran Rowntree. Model Rowntree merupakan model pengembangan yang sistematis dan mengacu pada produk. Tahapan-tahapan dalam model Rowntree terdiri dari tiga langkah, dimulai dari langkah perencanaan, langkah persiapan penulisan, dan langkah penulisan dan penyuntingan. Langkah – langkah tersebut dijadikan landasan oleh pengembang dalam menghasilkan sebuah produk yang sesuai untuk pembelajaran. Penelitian ini disebut pengembangan karena tidak hanya sampai pada tahap membuat produk, tetapi sampai pada tahapan mengevaluasi produk.

Pengembangan ini dinilai sudah memenuhi kriteria setelah melewati empat tahap ujicoba antara lain: Reviu oleh ahli, Ujicoba satu-satu, Kelompok kecil, dan Ujicoba lapangan. Dengan menggunakan skala 1-4, nilai rata rata yang diperoleh dari Reviu oleh ahli adalah 3,2 yang secara keseluruhan **baik** Sedangkan pada Ujicoba satu-satu diperoleh nilai rata-rata 3,2 yang secara keseluruhan **baik**. Pada tahap ujicoba kelompok kecil diperoleh nilai rata rata 3,3 yang menandakan secara keseluruhan juga **baik**. Pada tahap ujicoba lapangan, menggunakan butir soal diperoleh nilai rata-rata sebesar 75% yang berarti hasil belajar dan tingkat pemahaman peserta didik pada ranah kognitif adalah **cukup baik** karena telah diatas 71% dengan skala 100% Sedangkan pada tahap ujicoba lapangan menggunakan penilaian rubrik, didapatkan skor rata-rata sebesar 90% yang menandakan tingkat pemahaman peserta didik pada ranah psikomotor sudah **sangat baik** karena sudah berada di angka 90% dengan skala 100%

Implikasi dari hasil pengembangan ini, dapat mempermudah peserta didik dalam memperoleh pengetahuan mengenai gerakan dasar pencak silat secara benar dan sesuai dengan kaidahnya. Selain itu dalam mengembangkan media pembelajaran dapat dilakukan pada lembaga formal maupun non formal, dengan tujuan untuk memfasilitasi dan memudahkan proses belajar maupun pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Buku Panduan, Sumber Belajar, Pencak Silat

ABSTRACT

PUTRA SANUBARI *The Development of the Guide Book as a Learning Resources in Pusaka Djakarta Martial Arts Pencak Silat* Thesis. Jakarta: Majoring of Educational Technology, The Faculty of Education, State University of Jakarta, 2016.

The development of this research was intended to produce a guidebook basic movement pencak silat in Pusaka Djakarta martial arts. The guide book was used as a learning resources which aims to overcome learning problem that occurs in learners, That is the difference in understanding of movement, and upgrading understanding whether cognitive, affective, and psychomotor.

This research development, Referring to model of development learning Rowntree. Model Rowntree is a model development systematic and referring to products. Steps in the model Rowntree consisting of three steps, started of the planning, step preparation of writing, and a step of writing and editing. That steps become a point of reference by the developer in producing a product that is appropriate for learning .This research called development because not only up during the preparatory phase of making a product , but up to during the preparatory phase of evaluate products .

This development are considered to have already meet the criteria after passing four steps: Expert Review, Face to Face Tryouts, Small Group Evaluation and Field Trials. By using a scale of 1-4, the average value obtained from the Review by the experts was 3.2 overall **good**. While in testing Face to Face obtained the average score 3.2 that was overall **good**. At the testing small group obtained value on average 3.3 signifying overall also **good**. On stage the Field Test , use multiple choice questions obtained average value by 75 % which means learning outcomes and the level of understanding learners on cognitive domain is **good enough** Because it has been above 71 % with the scale of 100 %. While at the Field Trials using rubric assessment obtained the average score of 90 % signifying their level of understanding in domain psychomotor is **very good**, Because have been in figures 90 % with scales 100 %.

The implications of this development, to simplify students in acquiring knowledge about the movement of martial arts is right and in accordance with the interpretation. In addition to develop learning media could be done in formal institutions and non formal , for the purpose of facilitating learning.

Keywords: *Development, Guide Book, Learning Resources, Martial Arts Pencak Silat*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini dipersembahkan untuk orang-orang yang berada dalam hati Sanubari:

- Keluarga tercinta, khususnya kepada Ayah Akhmad Suhendar, Ibu Nurlaila, dan Adik Arie Darmawan, yang telah mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu memberikan nikmat kesehatan, panjang umur, serta melimpahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mendapat keberkahan di dunia serta di akhirat atas segala yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
- Sahabat saya, Soniatul Fallah, Ahmad Sauki, Mulla Sadra, Zulfikar Alfariz, M. Ridho Sastrawijaya, Ahmad Faizal, Fajry Ferdiawan, Ahmad Zakuan dan Munir Al-Ikhsan yang selalu memberikan motivasi, saran, kritik, serta bantuan yang tidak terhitung jumlahnya, sehingga dalam penyusunan skripsi khususnya pada pembuatan produk dapat berjalan dengan lancar dan baik.
- Adlin Astridiani Juistha dan keluarga, yang selalu memberikan motivasi, arahan, saran, kritik serta bantuan baik moril maupun materil, sehingga dalam penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

Kata Pengantar

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Pengembangan Buku Panduan Gerakan Dasar Pencak Silat Sebagai Sumber Belajar di Perguruan Pusaka Jakarta”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Jakarta.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Ibu Dr. Sofia Hartati M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Anan Sutisna, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Bapak Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Retno Widyaningrum, S.Sos, MM selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kritik, saran, dan arahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Bapak H.S.Sanusi selaku Ketua Perguruan sekaligus guru besar perguruan silat Pusaka Jakarta, dan Bapak Ricky Denny Kurnia, yang telah memberikan waktu dan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis juga berikan penghargaan serta terima kasih kepada seluruh teman-teman angkatan 2012 khususnya Non-Reguler, Seluruh teman-teman perguruan PSPD khususnya ranting Pulo, Seluruh teman-teman PSPD Fatahillah yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan saran serta masukan terhadap produk yang dikembangkan, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat pada dunia pendidikan, khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan.

Jakarta, 12 Desember 2016

Putra Sanubari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Manfaat Pengembangan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Pengembangan Pembelajaran.....	13
2. Klasifikasi Pengembangan Pembelajaran.....	16
a) Classroom Oriented Model.....	17
b) Product Oriented Model.....	18

c) System Oriented Model.....	19
3. Model - Model Pengembangan Produk.....	21
1) Model Dick and Carey.....	21
2) Model ADDIE.....	24
3) Model Rowntree.....	25
B. Kajian Buku Panduan.....	36
1. Pengertian Buku Panduan.....	36
2. Fungsi Buku Panduan.....	43
3. Karakteristik Buku Panduan.....	47
4. Komponen Buku Panduan.....	50
5. Desain Pesan Dalam mengembangkan Media Cetak	53
C. Kajian Sumber Belajar.....	56
1. Pengertian Sumber Belajar.....	56
2. Manfaat Sumber Belajar.....	58
3. Komponen Sumber Belajar.....	63
D. Kajian Gerakan Dasar Pencak Silat.....	66
1. Teknik Dasar Pencak Silat.....	66
2. Sikap.....	66
3. Kuda-Kuda.....	68
4. Sikap Pasang.....	69
5. Gerak Langkah.....	70
6. Serangan.....	72
E. Kajian Perguruan Pencak Silat Pusaka Djakarta.....	76
1. Profil Perguruan Silat Pusaka Djakarta.....	76
2. Tujuan Perguruan Silat Pusaka Djakarta.....	80
3. Karakteristik Peserta Didik.....	83
a) Perkembangan Kognitif.....	83
b) Perkembangan Psikomotor.....	84
F. Rasional Pengembangan.....	86
G. Penelitian Yang Relevan.....	88

BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN.....	90
A. Strategi Pengembangan.....	90
1. Tujuan.....	90
2. Metode.....	90
3. Responden & Pengkaji.....	92
4. Instrumen.....	94
B. Prosedur Pengembangan.....	96
1) Langkah Perencanaan.....	96
a) Profil Peserta Didik.....	96
b) Merumuskan Tujuan Umum dan Khusus.....	98
c) Menyusun Garis Besar Isi.....	99
d) Menentukan Media.....	99
e) Merencanakan Bantuan Belajar	99
f) Mempertimbangkan Bahan Belajar yang Telah Ada	99
2) Langkah Persiapan Penulisan.....	100
a) Mempertimbangkan Berbagai Sumber serta Kendala	100
b) Mengurutkan Ide.....	100
c) Mengembangkan Kegiatan dan Umpan Balik.....	101
d) Menemukan Contoh yang Relevan.....	101
e) Menentukan Grafis.....	101
f) Mempertimbangkan Peralatan yang akan Digunakan	101
g) Mempertimbangkan Bentuk Fisik.....	102
3) Langkah Penulisan dan Penyuntingan.....	102
a) Memulai Membuat Draft.....	102
b) Melengkapi dan Menyunting Draft Sebelumnya...	103
c) Menulis Penilaian Belajar.....	103
d) Menguji coba dan Memperbaiki Produk.....	103
C. Teknik Analisis Data.....	106

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	109
A. Nama Produk.....	109
B. Deskripsi Hasil.....	109
1) Langkah Perencanaan.....	110
a) Profil Peserta Didik.....	110
b) Merumuskan Tujuan Umum dan Khusus.....	113
c) Menyusun Garis Besar Isi.....	113
d) Menentukan Media.....	114
e) Merencanakan bantuan Belajar.....	114
f) Mempertimbangkan Bahan Belajar Yang telah Ada	115
2) Langkah Persiapan Penulisan.....	116
a) Mempertimbangkan Berbagai Sumber Serta kendala	116
b) Mengurutkan Ide.....	117
c) Mengembangkan kegiatan dan Umpan Balik	117
d) Menemukan Contoh yang Relevan.....	119
e) Menentukan Grafis.....	120
f) Mempertimbangkan Peralatan yang Akan Digunakan	121
g) Mempertimbangkan bentuk Fisik.....	122
3) Langkah Penulisan dan Penyuntingan.....	123
a) Memulai Membuat Draft.....	123
b) Melengkapi dan menyunting Draft Sebelumnya	123
c) Menulis Penilaian Belajar.....	126
d) Mengujicoba dan Memperbaiki Produk.....	127
1. Reviu oleh ahli.....	127
2. Evaluasi Satu-satu.....	129
3. Evaluasi kelompok kecil.....	131
4. Uji coba Lapangan.....	133
C. Keterbatasan Pengembangan.....	138

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	141
A. Kesimpulan.....	141
B. Implikasi.....	144
C. Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....	147
LAMPIRAN.....	149
SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	233
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	234
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Model Dick & Carey.....	22
Gambar 2	Model ADDIE.....	25
Gambar 3	Model Rowntree.....	35
Gambar 4	Cone of experience.....	65
Gambar 5	Sikap dasar pencak silat.....	67
Gambar 6	Sikap hormat.....	68
Gambar 7	Kuda-kuda.....	69
Gambar 8	Sikap pasang.....	70
Gambar 9	Delapan arah mata angin.....	71
Gambar 10	Pola gerakan atau langkah.....	72
Gambar 11	Macam-macam serangan.....	75
Gambar 12	Logo perguruan silat Pusaka Djakarta.....	79
Gambar 13	Dokumentasi foto gerakan kuda-kuda.....	119
Gambar 14	Contoh gerakan kuda-kuda setelah dihaluskan.	120
Gambar 15	Editing foto dengan PS CC.....	121
Gambar 16	Desain cover dan template buku panduan.....	123
Gambar 17	Draft sistematika buku panduan.....	124
Gambar 18	Draft materi buku panduan.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif.....	160
Tabel 2	Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Uji Coba Lapangan	162
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Rubrik.....	163
Tabel 4	Hasil Rekapitulasi Uji Coba Ahli (Expert Review)	128
Tabel 5	Masukan Para Ahli.....	129
Tabel 6	Hasil Rekapitulasi Evaluasi Satu-Satu.....	130
Tabel 7	Hasil Rekapitulasi Kelompok Kecil.....	132
Tabel 8	Hasil Rekapitulasi Uji Coba Field Test.....	134
Tabel 9	Hasil Rekapitulasi Uji Coba Penilaian Rubrik....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran 2	GBIM dan JM.....	151
Lampiran 3	KISI-KISI dan Instrumen.....	160
Lampiran 4	Validasi Instrumen.....	217
Lampiran 5	Uji Coba Expert Review.....	225
Lampiran 6	Uji Coba Face to Face Tryouts.....	227
Lampiran 7	Uji Coba Small Group Evaluation.....	228
Lampiran 8	Uji Coba Field Test.....	229
Lampiran 9	Uji Coba Penilaian Rubrik.....	230
Lampiran 10	Daftar Responden.....	231