

LEMBAR ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ria Ariyani

No. Registrasi : 4815111582

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pembelajaran Keterampilan Budaya Perikanan Bagi Penyandang Disabilitas** (Penyandang Tunagrahita dan *Slow Learner*)” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 19 Februari 2017

Ria Ariyani

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta

Dr. Muhammad Zid, M.Si

NIP. 19630412 199403 1 002

No	Nama	TTD	Tanggal
1	Abdi Rahmat, M.Si NIP. 19730218 200604 1 001 Ketua Sidang	.....	.....
2	Achmad Siswanto, M. Si NIDK. 8846100016 Sekretaris Sidang	.....	.....
3	Hartini Nara, M.Si NIP. 197311172005012001 Penguji Ahli	.....	.....
4	Yuanita Aprilandini, M. Si NIP. 19800417 201012 2 001 Dosen Pembimbing I	.....	.....
5	Syaifudin, M.Kesos NIP. 198808102014041001 Dosen Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Kelulusan: 2 Februari 2017

ABSTRAK

Ria Ariyani. Pembelajaran Keterampilan Budidaya Perikanan Bagi Penyandang Disabilitas (Penyandang Tunagrahita dan *Slow Learner* di Rumah Kampus). Skripsi: Jakarta, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan dan pemahaman mengenai proses pembelajaran keterampilan budidaya perikanan yang dilakukan oleh Rumah Kampus. Penelitian ini juga ingin mengetahui apakah Rumah Kampus dapat mewakili sebagai lembaga pendidikan bagi penyandang tunagrahita dan *slow learner* atau tidak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang berusaha menggambarkan pembelajaran keterampilan vokasional, khususnya keterampilan budidaya perikanan bagi penyandang disabilitas. Data penelitian diperoleh melalui wawancara mendalam dan observasi yang dilakukan kepada 7 informan, seperti pendiri Rumah Kampus, pengurus Rumah Kampus, dosen mata kuliah perikanan dan mahasiswa Rumah Kampus. Data digunakan untuk mengelaborasi konsep-konsep yang digunakan dengan kondisi di lapangan.

Berdasarkan hasil dari penelitian, program pembelajaran keterampilan budidaya perikanan yang dilakukan di Rumah Kampus bertujuan agar dapat mengembangkan potensi dan kemampuan penyandang disabilitas, juga dapat mengaplikasikan keterampilan yang telah diberikan selama belajar di Rumah Kampus melalui produksi lele, sehingga pembelajaran keterampilan ini dapat membekali penyandang disabilitas keterampilan vokasional yang bermanfaat pasca sekolah. Model pembelajaran budidaya perikanan yang digunakan oleh pengajar sudah sesuai dengan kondisi penyandang tunagrahita dan *slow learner*, seperti model pembelajaran individual, klasikal dan kontekstual. Dan upaya penanganan bagi penyandang tunagrahita dan *slow learner* pun menggunakan *occupation therapy* yang berupa terapi untuk melatih gerak fungsional anggota tubuh, *life skill* yang merupakan pendidikan keterampilan, dan juga *vocational therapy* yang merupakan pelatihan kerja seperti memproduksi lele. Dengan begitu, dapat terlihat bahwa Rumah Kampus dapat mewakili sebagai lembaga pembelajaran keterampilan bagi penyandang tunagrahita dan *slow learner*.

Kata Kunci: Pembelajaran Budidaya Perikanan, Penyandang Disabilitas

ABSTRACT

Ria Ariyani, Aquaculture Learning Skills For Persons With Disabilities (Mentally Retarded and Slow Learner at Rumah Kampus). Essay : Jakarta, Subject : Sociology of Education, Faculty of Social Science, State University of Jakarta, 2017.

The research aims to provide an explanation and comprehension about the process of aquaculture learning skills which is conducted by Rumah Kampus. The research also aims to know what Rumah Kampus can or can not represent as educational institute for mental retarded and slow learner. The method of this research is qualitative approaching with study case method, which is trying to describe vocational learning skills, especially aquaculture skills for persons with disabilities. The research data is obtained through depth interviews and observations made to the seven informants, such as founder of Rumah Kampus, the lecturers of fishery subjects and college students of Rumah Kampus. The data is used to elaborate the concepts which is used in the field conditions.

Based on the research results, the program of aquaculture learning skills which is done by Rumah Kampus aims to develop potentions and skills for persons with disabilities, and also apply the skills which is given by Rumah Kampus through the production of catfish, so that the learning skills is able to provide useful education for persons with disabilities vocational skills after school. The teachers are already provided the appropriate aquaculture learning method for persons with mentally retarded and slow learner conditions, such as individual, classical, contextual learning methods. The handling efforts for persons with mentally retarded and slow learner use the occupation therapy, which is the therapy to train functional movements of limb, life skills as educational skills, and also vocational therapy as work trainings and how to produce the catfish. Rumah Kampus is able to represent as learning skills institution for persons with mentally retarded and slow learner.

Key words : Learning Aquaculture, Persons with Disabilities

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jagalah baik-baik dirimu, usahakanlah kemuliaan karena engkau dipandang manusia bukan karena rupa dan kekayaan tetapi karena kesempurnaan budi, sesungguhnya yang baik budi itu senantiasa berada dalam kenikmatan”

(Hadis Nabi Muhammad SAW)

“Yakin, ikhlas, ikhtiar, dan selalu berdoa untuk sesuatu yang lebih baik, karena setelah itu pintu kebahagiaan akan menunggu dan menyambutmu... karena tak selamanya yang cepat itu baik dan tak selamanya yang lambat itu buruk”

(Ria Ariyani)

Kupersembahkan Skripsi ini untuk Mama dan Ayah Tercinta,

Kakak dan adikku tersayang

Terimakasih untuk doa, dukungan, serta

kasih sayang yang telah diberikan selama ini

Maaf, karena sejauh ini, hanya sebuah skripsi yang mampu kuberi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa, yang telah mencurahkan berkat, rahmat, dan karunian-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Budidaya Perikanan Bagi Penyandang Disabilitas (Penyandang Tunagrahita dan *Slow Learner*)”. Penulisan skripsi ini merupakan sebuah laporan penelitian sebagai salah satu bentuk tugas akhir di Jurusan Sosiologi dan bertujuan untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam terwujudnya hasil penelitian ini, penulis mendapatkan banyak dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Abdi Rahmat, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi

3. Yunita Aprilandini, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Syaifudin, M. Kesos. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun dalam penelitian ini
5. Ayahanda dan dan Ibunda tercinta yang tak terhingga telah memberikan bimbingan, kasih sayang dan doa restu kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
6. Bu Endang selaku Pendiri Rumah Kampus, Mbak Novi selaku pengurus Rumah Kampus, Pak Andri selaku dosen budidaya perikanan, dan mahasiswa-mahasiswa Rumah Kampus. Terimakasih atas semua informasi tentang lembaga pendidikan ini dan juga tentang pembelajaran budidaya perikanan bagi penyandang disabilitas, yang telah diberikan kepada penulis.
7. Kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Sosiologi Reguler 2011, terima kasih atas bantuannya selama perkuliahan, dan saran kepada penulis.
8. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Mengingat segala keterbatasan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini, masih terdapat banyak kekurangan yang mungkin membuat penelitian ini belum dapat dikatakan sempurna. Oleh karenanya, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang membangun guna perbaikan dan penindaklanjutan penelitian di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT melimpahkan Karunia-Nya. Amin.

Bogor, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR FOTO	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Tinjauan Studi Sejenis	10
F. Kerangka Konseptual	16
1. Pengertian Disabilitas	16
2. Budaya Perikanan Sebagai Orientasi Pembelajaran di Rumah Kampus	22
G. Metodologi Penelitian	30
1. Subjek Penelitian	30
2. Peran peneliti	31
3. Lokasi dan waktu penelitian	31
4. Teknik pengumpulan data	32
5. Triangulasi Data	34
H. Sistematika Penulisan	35

BAB II GAMBARAN UMUM RUMAH KAMPUS

A. Konteks Historis Rumah Kampus	38
B. Struktur Oeganisasi Rumah Kampus	44
C. Visi dan Misi.....	48
D. Sarana dan Prasarana Rumah Kampus.....	50
E. Program Layanan	52

**BAB III PROSES PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BUDIDAYA
PERIKANAN DI RUMAH KAMPUS**

- A. Kurikulum yang Digunakan dalam Proses Pembelajaran 59
- B. Strategi dan Metode Belajar yang Diterapkan Dalam Pembelajaran Keterampilan Budidaya Perikanan 62
- C. Media Belajar dalam Pembelajaran Budidaya Perikanan 70
- D. Interaksi Antara Pengajar dan Peserta Didik Rumah Kampus dalam Proses Pembelajaran Budidaya Perikanan 73
- E. Aplikasi Pembelajaran Budidaya Perikanan Di Rumah Kampus75

**BAB IV RUMAH KAMPUS: LEMBAGA PENDIDIKAN NON FORMAL
UNTUK PENYANDANG TUNAGRAHITA DAN *SLOW LEARNER***

- A. Kesesuaian Model Pembelajaran di Rumah Kampus Dengan Kondisi Penyandang Tunagrahita dan *slow learner*82
- B. Rumah Kampus Sebagai Wadah Pembelajaran Keterampilan Bagi Penyandang Tunagrahita dan *Slow Learner* 88

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 96
- B. Saran 100

**Daftar Pustaka
Lampiran
Riwayat Hidup**

DAFTAR FOTO

Foto 2.1 Gedung Rumah Kampus.....	41
Foto 3.1 Kegiatan Pembelajaran Di Dalam Kelas	67
Foto 3.2 Viber yang Disediakan di Diploma IPB	67
Foto 3.3 Pendampingan oleh Kementrian Sosial dan Petinggi Diploma IPB.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Pengajar	47
Tabel 2.2 Jumlah Pegawai.....	48
Tabel 2.3 Data Sarana dan Prasarana Rumah Kampus.....	50
Tabel 2.4 Kalender Akademik Rumah Kampus PENA 2017.....	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Struktur Organisasi Rumah Kampus	44
Bagan 3.1 Penggunaan Kurikulum dalam Pembelajaran di Rumah Kampus.....	60