

KEBUTUHAN BELAJAR SISWA TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS PADA PENDIDIKAN INKLUSI

(Studi Deskriptif di SDN Kebon Pala 01 Pagi Jakarta Timur)

(2017)

Putry Ary Murti

ABSTRAK

(Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ)

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebutuhan belajar siswa terhadap anak berkebutuhan khusus siswa kelas I SD. Subjek penelitian ini terdiri dari satu subjek yaitu kelas I SDN Kebon Pala 01 Pagi. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media, dan perhatian berpengaruh positif terhadap keberhasilan dalam belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai, memberikan perhatian, dan membimbing anak berkebutuhan khusus dapat dijadikan salah satu upaya dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa, dan mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar. Oleh sebab itu, guru sebaiknya menggunakan media dan memberikan perhatian khusus kepada anak berkebutuhan khusus untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa, dan mengembangkan kemampuan siswa dalam belajar.

Kata kunci: Kebutuhan belajar siswa, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi.

**STUDENT LEARNING NEEDS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN
INCLUSIVE EDUCATION**

*(Descriptive Studies in the Kebon Pala 01 Pagi East Jakarta Public Primary
School)
(2017)*

Putry Ary Murti

ABSTRACT

(Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Education, UNJ)

This qualitative research aims to describe the students learning needs for children with special needs of first grade students. This research subject consists of one subject that is class I SDN Kebon Pala 01 Pagi. The method used is descriptive method with qualitative approach. Data was collected by observation, interview, and documentation of then analyzed using Miles and Huberman model. The results showed that learning activities using media, and attention it has some positive effect of success in learning. This results indicate that learning activities with adequate facilities and infrastructure, giving attention, and guidings children with special needs can be used as an effort to meet students learning needs, and to develop students learning ability. Therefore, teachers should use the media and pay special attention to children with special needs to meet student learning needs, and develop students learning skills.

Keywords: Student learning needs, children with special needs, inclusive education.