

CATATAN LAPANGAN 01

(CL 01)

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Oktober 2016

Waktu : 11.40 – 12.39 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
11.40 – 11.48	<p>Semua siswa masuk ke dalam kelas dan duduk di tempat masing-masing. RP masuk ke dalam kelas dan duduk di tempat duduknya depan meja guru. RP sedang mengigit jarinya sambil duduk di depan meja guru (CL1.A1). Guru meminta semua siswa mengeluarkan buku dan guru memberitahu pembelajaran hari ini halaman 148. Semua anak mengeluarkan bukunya dan membuka halaman 148, RP sedang duduk dan tidak mengeluarkan bukunya (CL1.A1). Guru membahas pelajaran kemarin yaitu tentang belajar membaca. RP sedang duduk di bangku dan mengigit jarinya sambil memperhatikan guru (CL1.A1). Guru bertanya kepada semua siswanya apa manfaat rajin membaca, beberapa siswa menjawab dengan rajin membaca dapat menambah wawasan luas, menjadi pintar. RP</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Menolak perintah guru</p> <p>Mengigit jari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	sedang mengigit jarinnya sambil memperhatikan guru dan duduk di bangku kelompoknya (CL1.A1).	Mengigit jari
11.48 – 11.56	<p>RP sedang duduk sambil mengigit jarinya dan memperhatikan guru (CL1.A2). Guru mengajak semua siswanya untuk bermain kartu kata (CL1.A2). Guru menjelaskan cara bermain kartu kata yaitu dengan mencari kartu kata-kata yang ada di dalam kelas. RP berdiri dan duduk di bangku kelompok 5 (CL1.A2). Setelah selesai menjelaskan cara bermain kartu, semua siswa diminta untuk mencari kartu kata yang ada di dalam kelas. Semua siswa berdiri dan siap-siap untuk mencari. RP pun berdiri di tempat duduknya masing-masing (CL1.A2). Guru memberi aba-aba berhitung 1, 2, 3, dan pada hitungan ke 3 semua siswa mulai mencari kartu kata yang ada di sekitar kelas. RP ikut mencari kartu yang ada di dalam kelas. RP mencari di depan meja guru dan di papan tulis (CL1.A2).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Memfasilitasi pembelajaran</p> <p>Pindah tempat duduk</p> <p>Inisiatif</p> <p>Inisiatif</p>
11.56 – 12.04	Semua siswa diminta oleh guru untuk mencari kartu kata yang ada di dalam kelas. RP mencari kartu sambil mengigit-gigit jarinya (CL1.A3). Beberapa siswa sudah	Memahami perintah guru

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>mendapatkan kartu yang ada di dalam kelas. RP diminta guru untuk mencari dan melihat di kolong-kolong bangku dan RP pun mendapatkan kartunya (CL1.A3). RP mencari kartu yang lain sambil memegang kartu yang sudah dia dapatkan. Setelah RP mendapatkan 1 kartu yang ada di kolong bangku. RP ke depan papan tulis sambil memegang kartunya. Ketika RP sedang mencari kartu lain, kartu yang di dapatkan RP di ambil oleh Haidar teman laki-laki sekelasnya (CL1.A3). Teman laki-lakinya langsung merebut kartu yang di pegang oleh RP, RP hanya diam berdiri sambil mengigit jarinya di depan papan tulis dan mencari kartu yang lainnya (CL1.A3). Setelah beberapa lama mencari kartu, akhirnya permainnya selesai. Semua siswa diminta untuk duduk kembali di bangku kelompoknya. RP pun diminta oleh guru kembali ke tempat duduk kelompoknya (CL1.A3). Guru menghitung kartu yang sudah di dapatkan siswa secara berkelompok.</p>	<p>Memahami perintah guru</p> <p>Kartu direbut oleh teman</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Memahami perintah guru</p>
12.04 – 12.12	Guru menghitung kartu yang di dapakan siswa mulai dari kelompok 1. Guru meminta siswa yang mendapatkan kartu diminta untuk berdiri	

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>dan menyebutkan kartu yang didapat. Kelompok 1 ada 4 siswa yang mendapatkan kartu kata. Selanjutnya kelompok 2 yang mendapatkan kartu diminta untuk berdiri, dan kelompok 2 mendapatkan 6 kartu kata. RP sedang duduk dibangku kelompoknya sambil mengigit jarinya (CL1.A4). Kelompok 3 mendapatkan 8 kartu kata, kelompok 4 mendapatkan 7 kartu kata, dan kelompok 5 mendapatkan 6 kartu kata. RP duduk di bangku kelompok 5. Kemudian guru menghitung semua total kartu yang di dapatkan oleh siswanya, total semuanya ada 31 kartu kata yang di dapatkan semua siswanya. Guru menyembunyikan 32 kartu yang ada di dalam kelas, dan kurang 1 kartu lagi. RP berdiri dan duduk di depan meja guru (CL1.A4).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Pindah tempat duduk</p>
12.12– 12.20	<p>Semua siswa diminta untuk mencari 1 kartu kata lagi. Guru mulai berhitung 1, 2, 3 dan mulai. Semua siswa diminta mencari kembali kartu yang belum ditemukan. RP mencari kembali kartu kata yang belum ditemukan. RP mencari ke bawah bangku dan meja sambil mengigit jarinya (CL1.A5). RP berlari ke belakang kelas untuk mencari</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Inisiatif</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>kartu yang belum di dapat (CL1.A5). Setelah beberpa lama, semua siswa belum ada yang mendapatkan kartunya. Guru bertanya kepada semua siswanya sudah ada yang menemukan kartu kata belum? Semua siswa menjawab “belum bu”. RP tidak menjawab yang guru tanyakan, RP hanya diam saja di tempat duduknya sambil nunduk (CL1.A5). Guru pun memeberikan kesempatan kepada semua siswanya untuk mencari kartu kembali. RP kembali mencari kartu kata yang belum ditemukan (CL1.A5). Tidak lama guru bertanya sudah ada yang mendapakan? Beberapa siwa menjawab “belum bu” tidak ada kartunya. Guru bertanya sudah nyerah ya? Beberapa siswa menjawab “belum bu”. Guru pun memberikan kesempatan kembali kepada semua siswanya. Semua siswa mencari kartu kembali di dalam kelas. Setelah guru melihat semua siswanya belum menemukan kartunya. Guru mengakhiri permainan, dan meminta semua siswa kembali ke tempat duduknya. RP duduk kembali di tempat duduknya (CL1.A5). Guru mengambil kartu yang ada di belakang</p>	<p>Menolak perintah guru</p> <p>Inisiatif</p> <p>Memahami perintah guru</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>kelas dekat huruf abjad yang ada di dinding kelas. Semua siswa diminta untuk membaca kartu kata yang ada di papan tulis secara bersama-sama. RP hanya diam saja sambil memasukkan jarinya ke dalam mulutnya sambil memperhatikan guru di depan kelas (CL1.A5).</p>	<p>Mengigit jari</p>
<p>12.20– 12.28</p>	<p>Setelah selesai membaca, guru membuat soal dan semua siswa diminta mengerjakan soal yang ada di papan tulis. RP sedang duduk dan tertawa sendiri (CL1.A6). Guru memberitahu cara mengerjakan soal tersebut yaitu dengan menuliskan ejaan buku menjadi bu-ku. Ketika semua siswa mengerjakan soal. RP duduk di depan meja guru. Guru meminta RP untuk mengeluarkan bukunya, tapi RP masih belum mengeluarkan bukunya (CL1.A6). Gurunya mengambilkan buku tulis RP yang ada di dalam tas. RP dibacakan soal oleh guru (CL1.A6). RP menunggu gurunya sambil mengigit jarinya dan duduk di depan meja guru (CL1.A6). Setelah guru membuat soal, guru mengajarkan RP untuk menjawab soalnya. Guru memberikan soal kepada RP dengan membuat soal yang ada gambar</p>	<p>Tertawa</p> <p>Menolak perintah guru</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Sesuai dengan kemampuan</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>dan memasang gambar sesuai nama benda (CL1.A6). RP diajarkan cara mengerjakan soal yang sudah diberikan guru (CL1.A6). Guru membimbing RP dalam mengerjakan soal yang diberikan guru (CL1.A6). Tidak lama belajar, RP sdah tidak mau mengerjakan soal yang sudah diberikan guru. RP pun langsung berdiri dan duduk dibangku kelompoknya (CL1.A6).</p>	<p>siswa Perhatian khusus Bimbingan Menolak perintah guru</p>
12.28 – 12.36	<p>RP duduk dibangku kelompoknya sambil mengigit jarinya (CL1.A7). Guru memberikan soal kepada anak berkebutuhan khusus lainnya. Setelah selesai guru memberikan soal kepada anak berkebutuhan khusus, siswa tersebut diminta untuk mengerjakan soal. RP tidak mau mengerjakan soal yang tadi diberikan oleh guru (CL1.A7). RP sedang duduk sambil mengigit jarinya di bangku kelompoknya (CL1.A7). Guru masih mengajarkan siswa tersebut mengerjakan soal. RP sedang duduk dan tidak mengigit jarinya, tidak lama kemudian RP mengigit jarinya lagi (CL1.A7). Guru masih mengajarkan anak berkebutuhan khusus dalam mengerjakan</p>	<p>Mengigit jari Menolak perintah guru Mengigit jari Mengigit jari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>soal. RP sedang duduk sambil mengigit jarinya dan berbicara sendiri (CL1.A7). Guru melanjutkan mengajarkan siswa tersebut. Beberapa siswa sudah selesai mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Guru menilai beberapa pekerjaan siswa yang sudah selesai. RP duduk dibangku kelompoknya sambil mengigit jarinya (CL1.A7). Guru meminta semua siswa mengupulkan pekerjaannya di depan kelas.</p>	<p>Mengigit jari dan berbicara sendiri</p> <p>Mengigit jari</p>
12.36 – 12.39	<p>Semua siswa diminta untuk merapihkan alat tulisnya oleh guru. Setelah semua merapihkan. RP belum merapihkan alat tulisnya, RP tertawa di depan tempat duduknya (CL1.A8). Guru meminta RP untuk merapihkan alat tulisnya. RP merapihkan alat tulisnya ke dalam tas (CL1.A8). Guru memilih siswa untuk memimpin doa. Semua siswa berdoa bersama-sama. Setelah berdoa guru memilih kelompok yang paling rapih agar pulang lebih awal.</p>	<p>Tertawa</p> <p>Memahami perintah guru</p>

Refleksi:

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 1 yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti menemukan kebutuhan belajar yang dibutuhkan oleh siswa berkebutuhan khusus seperti, RP saat diminta untuk mengerjakan soal oleh gurunya, tetapi RP tidak mengerjakan soal tersebut. Guru memeberikan soal sesuai dengan kemampuan RP.

Pada saat di dalam kelas RP suka mengigit jarinya, berbicara sendiri. RP pada saat bermain mencari kartu di dalam kelas. RP menemukan kartu tersebut namun, kartunya diambil oleh temannya. RP tidak memberitahu guru kalau kartunya diambil oleh temannya.

Dalam hal ini, kebutuhan dalam belajar siswa masih perlu dibimbingan dan diberikan perhatian yang lebih dalam belajar di dalam kelas. Guru masih kurangnya memperhatikan RP pada saat bermain mencari kartu di kelas, karena kartu yang sudah di dapat RP di ambil oleh temannya.

CATATAN LAPANGAN 02

(CL 02)

Hari/Tanggal : Jumat, 20 Januari 2017

Waktu : 09.05 – 09.49 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
09.05 – 09.11	<p>Sebelum memulai pembelajaran, guru sudah menyiapkan pembelajaran dengan menampilkan LCD di depan papan tulis (CL2.A1). Semua siswa berdoa bersama-sama di dalam kelas yang dipimpin oleh satu siswa. RP sedang duduk di depan meja guru, dengan menggunakan seragam putih dan celana merah (CL2.A1). RP ikut berdoa bersama teman-temannya (CL2.A1). RP duduk di depan meja guru. Ada siswa datang terlambat, lalu masuk dan duduk di samping RP.</p>	<p>Memfasilitasi pembelajaran</p> <p>Seragam sekolah</p> <p>Memahami perintah guru</p>
09.11 – 09.16	<p>RP berdoa menghadap ke teman-temannya. Setelah selesai berdoa, guru menanyakan kabar kepada semua siswanya. Guru bertanya : Apa kabar semua?. Lalu semua siswa menjawab : Alhamdulillah, luar biasa, Allahuakbar, yes-yes-yes. RP ikut menjawab dengan gerakan tangan kiri saja, dan sambil ketawa-ketawa (CL2.A2). Guru meminta semua siswanya</p>	<p>Memahami perintah guru</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>mengeluarkan buku PRnya. RP sedang duduk di depan meja guru, kemudian RP berdiri dan menghampiri teman kelompoknya. Semua siswa mengeluarkan PRnya, tetapi RP tidak mengeluarkan PRnya dan duduk di bangku kelompoknya (CL2.A2). RP membawa bangku ke depan meja guru dan duduk dekat temannya (CL2.A2).</p>	<p>Menolak perintah guru</p> <p>Pindah tempat duduk</p>
<p>09.16 – 09.21</p>	<p>Guru meminta semua siswa untuk tepuk semangat. Semua siswa ikut melakukan tepuk semangat. RP ikut melakukan tepuk tangan bersama sambil ketawa-ketawa (CL2.A3). Setelah tepuk semangat, guru bertanya siapa saja yang tidak masuk hari ini? Beberapa anak menyebutkan temannya yang tidak masuk. RP sedang duduk di depan meja guru sambil mengigit jarinya (CL2.A3). Guru menghitung bersama semua siswa yang masuk hari ini ada 24 dan yang tidak masuk ada 8 siswa dan jumlah semua siswa ada 32. Guru menulis dipapan tulis jumlah semua siswa dikurang siswa yang tidak masuk. Semua siswa diminta untuk menghitung mundur $32 - 8 = \dots$</p> <p>RP tidak ikut menghitung bersama teman-temannya (CL2.A3).</p> <p>RP duduk di depan meja guru sambil mengigit</p>	<p>Tertawa</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Menolak perintah guru</p> <p>Mengigit jari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>jarinya (CL2.A3). Hasil hitungnya ada 24. Guru bertanya kepada semua siswa yang termasuk puluhan apa? beberapa siswa menjawab 2 puluhan, dan guru kembali bertanya kalau satuan? Beberapa siswa menjawab 4 satuan. RP memperhatikan guru di depan kelas sambil mengigit jarinya dan tidak ikut menjawab (CL2.A3).</p>	Mengigit jari
09.21 – 09.26	<p>Guru bertanya tentang PR kepada semua siswanya. Beberapa siswa menjawab pengalaman bu. Guru menerangkan kembali tentang pengalaman ada yang menyenangkan dan ada juga yang menyedihkan. RP sedang duduk di depan meja guru, RP kemudian membuka tasnya dan mengeluarkan bukunya (CL2.A4). RP menutup kembali tasnya menggumpulkan bukunya di depan meja guru (CL2.A4). Guru bertanya kemarin belajar apa? beberapa siswa menjawab gerak bu. RP duduk sambil mengigit jarinya (CL2.A4). Guru meminta semua anak untuk tepuk semangat. RP ikut tepuk semangat bersama dengan teman-temannya sambil tertawa (CL2.A4). Guru bertanya tentang nilai rapot yang di dapat oleh semua siswanya. Guru memberitahu agar abis belajar di sekolah,</p>	<p>Inisiatif</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Tertawa</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>dirumah diulang kembali agar mendapatkan nilai yang bagus. RP duduk di depan meja guru sambil memperhatikan guru dan mengigit jarinya (CL2.A4). RP berdiri dan mengambil toples yang ada di meja guru, kemudian RP duduk kembali dan memainkan toples tersebut. RP mengigit-gigit toples tersebut (CL2.A4). Tiba-tiba ada 2 siswa perempuan dan laki-laki terlambat. Kedua siswa salim dan duduk ditempat duduknya. Guru melihat RP mengigit toples dan guru menghampiri untuk mengambil toples yang di pegang RP, dan berkata jangan ya RP. Kemudian RP nunduk aja (CL2.A4). Guru kembali menerangkan kepada semua siswanya. RP berdiri dan melihat-lihat di kolong meja guru (CL2.A4). Guru melihat RP dan meminta RP untuk duduk kembali (CL2.A4).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Teguran verbal</p>
09.26 – 09.31	<p>RP kembali duduk di bangkunya dengan perintah guru (CL2.A5). Guru menerangkan tentang gerakan tumbuhan. RP duduk sambil mengigit jarinya (CL2.A5). Guru membuat contoh kalimat minta maaf kepada semua siswanya. Guru bertanya kepada beberapa siswa untuk membuat kalimat minta maaf. RP sedang merpihkan buku tulisnya (CL2.A5). Guru</p>	<p>Memahami perintah guru</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Sibuk sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	sedang main. Guru memanggil Ahmad Putra untuk membaca, dilanjutkan oleh Haidar, Rafif, dan Bayu. RP memperhatikan papan tulis. Guru bertanya kepada RP apa yang terjadi pada air RP? RP menjawab tumpah. Kata guru pinter RP dengerin (CL2.A8). RP langsung malu-malu. Yah RP langsung salting kata guru (CL2.A8). Guru keluar kelas sebentar mengambil alat tulis.	Pujian Malu
09.46 – 09.50	Guru masuk ke kelas dan memberikan soal kepada semua siswa yang ada di papan tulis. Guru menghampiri RP yang duduk di bangku kelompoknya. RP mana bukunya kata guru (CL2.A9). RP mengambil bukunya dan memberikan buku kepada guru (CL2.A9). Ada 1 siswa yang telat namanya Zaki dan salim kepada guru. Guru meminta semua siswa untuk istirahat dulu. Guru meminta RP untuk merapihkan tasnya, tapi RP ga mau dan langsung keluar kelas (CL2.A9). Guru menghampiri RP sedang cuci tangan, dan memintanya untuk merapihkan tasnya dulu. RP diajak masuk ke kelas dan diminta untuk merapihkan tasnya (CL2.A9).	Perhatian khusus Memahami perintah guru Menolak perintah guru Perhatian khusus

Refleksi:

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 2 yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti menemukan kebutuhan belajar yang dibutuhkan oleh siswa berkebutuhan khusus seperti, RP saat diminta untuk mengerjakan soal oleh gurunya, tapi tidak mau belajar. Guru memberikan soal sesuai dengan kemampuan RP. RP mau belajar sesuai dengan suasana hatinya. Pada saat RP bila diberi pujian akan malu-malu dan salah tingkah.

RP suka mengigit jari, tertawa, berbicara sendiri, ketika di dalam kelas. pada saat di dalam kelas RP mencari kesibukan sendiri. RP mengambil toples dan mengigitnya, guru memberikan teguran verbal ketika melihat RP mengigit toples.

Dalam hal ini, kebutuhan belajar siswa masih perlu dibimbing dalam mengerjakan soal, guru dengan caranya membuat agar siswanya mau belajar, dan kurangnya waktu yang dibutuhkan guru untuk memberi bimbingan kepada RP. Guru perlu memberikan perhatian lebih kepada RP, karena masih membutuhkan perhatian yang lebih pada saat proses belajar mengajar di dalam kelas.

CATATAN LAPANGAN 03

(CL 03)

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017

Waktu : 08.18 – 10.00 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
08.18 – 08.24	Setelah selesai olahraga semua siswa masuk ke dalam kelas. Semua siswa duduk dengan rapih di bangkunya dan mengeluarkan alat tulis. RP sedang jonkok di atas ubin sambil makan (CL3.A1) . Hari ini semua siswa belajar dengan guru kelas I B karena guru kelas I A belum hadir. Guru menampilkan gambar yang ada di papan tulis dengan slide, semua siswa diminta untuk menghitung gambar balok yang ada di papan tulis (CL3.A1) . RP sedang duduk sambil makan (CL3.A1) . Guru menerangkan materi yang akan diajarkan kepada siswanya. Beberapa siswa diminta oleh guru untuk maju dan menjawab soal yang ada di papan tulis. Galih dan Rayhan maju dan menjawab soal gambar balok yang ada di papan tulis. RP sedang jalan-jalan di dalam kelas sambil	Sibuk sendiri Memfasilitasi pembelajaran Makan di kelas Sibuk sendiri

Waktu	Deskripsi	Key Information
	megang makanan (CL3.A1). Guru meminta semua siswa mengerjakan soal yang ada di papan tulis.	
08.24 – 08.30	Semua siswa mengerjakan soal yang ada di papan tulis secara bergatian maju ke depan. RP sedang berbicara sendiri, RP masih makan di dalam kelas (CL3.A2). Setelah selesai menjawab soal dan membahas soal. Guru membagikan soal kepada semua siswanya untuk latihan. Guru menegur RP, “eh makan mulu kamu!” “Ayo RP ngerjain ayo” kata guru. RP sibuk makan. Guru berkata “Ayo RP, RP kalo ga mau ngerjain ga dapet nilai” (CL3.A2). RP sedang makan di dalam kelas (CL3.A2). Ada beberapa siswa mau mengumpulkan hasil kerjanya, kemudian kata guru nanti dulu belum dikumpulin.	Berbicara sendiri Teguran verbal Makan
08.30 – 08.36	Guru memberitahu agar mengumpulkan sesuai dengan kelompoknya. RP kerjain sini nanti ga dapet nilai kata guru (CL3.A3). RP tidak mau mengerjakan soal yang diberikan guru (CL3.A3). RP mengigit jarinya dan mengigit tempat minum (CL3.A3). Guru kembali mengajar, dan	Teguran verbal Menolak perintah guru Mengigit jari

Waktu	Deskripsi	Key Information
	meminta beberapa siswa untuk maju dan menjawab soal yang tadi dikerjakan.	
08.36 – 08.42	Beberapa siswa diminta maju oleh guru ke depan kelas dan menjawab soal yang ada di papan tulis. RP ikut maju di depan kelas (CL3.A4). Guru berkata RP duduk dong, udah ga mau ngerjain. RP pun langsung duduk di bangku depan meja guru (CL3.A4). RP duduk di depan meja guru mengigit tasnya (CL3.A4). Guru kembali mengajar. RP berdiri dan menghampiri Peneliti dan berbicara sendiri (CL3.A4). Peneliti meminta RP duduk ya. RP duduk sambil memegang tas (CL3.A4). Guru meminta beberapa siswa untuk maju dan menjawab soal.	Inisiatif Teguran verbal Mengigit tas Berbicara sendiri Teguran verbal
08.42 – 08.48	Beberapa siswa maju mengerjakan soal yang ada di papan tulis. Guru sambil langsung menilai hasil kerjaan siswanya. Ada siswa yang tidak bisa diam, dan menegurnya Haidar kamu ga bisa duduk? Ada paku? Mulutnya diapain itu, nanti ibu solasi beneran. Siswa tersebut langsung duduk rapih. Guru memeriksa kembali pekerjaan siswanya yang maju, kata guru iya betul ya hasilnya 33. Guru	Sibuk sendiri

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>meminta siswa lain maju dan mengerjakan soal. RP sedang duduk dan main tempat pensil temannya di depan meja guru (CL3.A5). Guru meminta beberapa siswa maju mengerjakan soal yang ada di papan tulis. RP memperhatikan guru dan temannya yang sedang maju sambil mengigit pensil (CL3.A5).</p>	Mengigit pensil
08.48 – 08.54	<p>Guru bertanya kepada semua siswanya, benar ga hasilnya 38? Beberapa siswa menjawab benar bu. RP mainan tempat pensil (CL3.A6). Guru bertanya kepada siswanya, benar ga Azam hitung hasilnya 40. Beberapa siswa menjawab benar. Guru menerangkan soal tersebut kenapa bisa hasilnya 40. RP sedang berbicara sendiri, kemudian memegang buku yang ada di meja guru (CL3.A6). Temannya bernama Deris bilang “jangan ya, jangan”. Deris pun mengambil buku tersebut (CL3.A6). RP mengumpulkan kertas soal, RP ketawa-ketawa (CL3.A6). Guru memberikan teguran kepada siswanya, Subhan ngapain? Sibuk aja sendiri. RP berdiri dan maju ke depan papan tulis, kemudian RP di depan papan</p>	<p>Sibuk sendiri</p> <p>Bericara sendiri</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Tertawa</p> <p>Sibuk sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	tuliskan aja jongkok (CL3.A6) . Guru menegur siswa, Haidar sibuk sendiri?	
08.54 – 09.00	<p>RP sedang duduk sambil mengigit jarinya (CL3.A7). Kata guru Haidar mau belajar apa diluar? Dari tadi sibuk aja. Ngapain si, kamu sibuk aja ibu lagi nerangin, sama Bu Tami gitu juga. Guru kembali menerangkan. RP berbicara sendiri “tung, tung, tung” di depan papan tulis (CL3.A7). RP bangun dan kembali ke tempat duduknya (CL3.A7). RP sedang duduk di depan meja guru sambil berbicara sendiri. RP melihat ke saya dan berkata ini apa? kata saya kenapa RP? Kata RP aa.. apa ini (CL3.A7). RP kembali ke bangkunya dan membawa tas, kemudian duduk di bangku kelompok (CL3.A7). Guru menerangkan soal yang akan dikerjakan oleh siswanya, yaitu ayo kita bersama melengkapi tabel berikut. Semua siswa diminta untuk mengeluarkan buku tulisnya dan mengerjakan soal yang ada di papan tulis. RP duduk bersama teman kelompoknya, RP diajak bercanda oleh teman sampingnya (CL3.A7).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Berbicara sendiri</p> <p>Inisiatif</p> <p>Berbicara sendiri</p> <p>Pindah tempat duduk</p> <p>Bercanda</p>
09.00 –	RP duduk bersama teman kelompoknya. RP	Menolak

Waktu	Deskripsi	Key Information
09.06	<p>tidak mengerjakan soal yang diberikan oleh guru (CL3.A8). Guru kelas I A datang dan duduk dekat guru kelas I B. RP mainan tempat pensil di bangku kelompoknya (CL3.A8). RP menguap di kelas. RP mengambil penggaris teman sampingnya, lalu temennya merebut kembali penggarisnya. RP diam saja (CL3.A8).</p>	<p>perintah guru</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Mencari perhatian</p>
09.06 – 09.12	<p>RP masuk ke kolong meja, kemudian keluar dan memainkan penggaris panjang (CL3.A9). RP memainkan sendiri dan digunakan untuk meneropong-meneropong (CL3.A9). Ada guru kelas IV B datang dan menggobrol dengan guru kelas I A dan I B. RP sedang berdiri, temannya mengambil penggaris yang dipegang RP (CL3.A9). RP diajak tos oleh Subhan temannya, RP pun tos dengannya sambil nyengir-nyengir dan tertawa (CL3.A9). RP duduk kembali di depan meja guru dengan membawa tas (CL3.A9). Guru kelas IV B keluar kelas. RP berdiri menutup pintu dan mengunci pintu (CL3.A9). RP duduk kembali di bangkunya. RP berbicara sendiri</p>	<p>Sibuk sendiri</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Tertawa</p> <p>Pindah tempat duduk</p> <p>Inisiatif</p> <p>Berbicara sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	(CL3.A9).	
09.12 – 09.18	Guru berkata nak kalau yang tadi udah sekarang melengkapi garis bilangan. RP berbicara sendiri. Tiba-tiba mati lampu. RP berkata waduh, waa..aa.. RP berbicara sendiri kembali (CL3.A10). RP mengeluarkan 2 buku tulis, tempat pensil, dan 1 buku tulis lagi (CL3.A10). RP berdiri dan menghampiri peneliti. Kata peneliti apa? RP berkata : ini aaa... (sambil membawa buku), kata saya kasih ke guru ya RP, RP memberikan buku kepada guru. Guru membuat soal untuk RP (CL3.A10). Lampu kelas menyala, semua anak berteriak yee.. Ini kata guru (sambil memberikan bukunya). RP mengambil bukunya lagi.	Berbicara sendiri Inisiatif Perhatian khusus
09.18 – 09.24	RP mana bukunya kata guru. RP memberikan bukunya kepada guru (CL3.A11). RP berbicara sendiri di depan meja guru (CL3.A11). RP melihat hp peneliti. Kata guru kepada RP ini hape (sambil menunjukkan hp). RP berkata Haape, ape (sambil menghampiri guru). RP mengambil penggaris guru, dan guru menyimpannya (CL3.A11). Guru sedang	Memahami perintah guru Berbicara sendiri Mencari perhatian Sesuai dengan kemampuan siswa

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>membuat soal untuk RP (CL3.A11). RP sedang jalan-jalan di dalam kelas (CL3.A11), lalu duduk kembali memegang tempat pensil. Kata guru ayo yang sudah melengkapi garis bilangan. RP menyenderkan kepalanya di meja. Kata guru ini buat guru ya (guru memegang tictacnya RP dan menyimpannya) (CL3.A11).</p>	<p>Sibuk sendiri</p> <p>Teguran verbal</p>
<p>09.24 – 09.30</p>	<p>RP sedang pilek dan ingusnya keluar. Guru melihat RP ada ingusnya dan memberikan tisu kepadanya (CL3.A12). RP mengelapnya dan memberikan tisu yang dikembalikan kepada guru. Kata guru kantongin buat lap lagi ya (CL3.A12). Guru memberikan buku RP dan membimbing RP mengerjakan soal. Guru bertanya kepada RP abis 11 berapa? RP menjawab 15. Guru : jauh amat, duaa.. duaa.. duaa.. duaa.. duaa.. ? RP : duaa belas, RP menulis di buku tulisnya. Guru : Kok 2 dulu, kalo 12 nulisnya satu dulu baru dua (guru menghapusnya dan RP memperbaiki) (CL3.A12). Guru : abis 12? RP diem dan nunduk. Kata guru ih konsentrasi, liat yang bener (CL3.A12). Guru : tigaa..</p>	<p>Perhatian khusus</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Bimbingan</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Pujian</p> <p>Bimbingan</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>tigaa..? RP : tiga belas dan RP menulis. Guru : abis 13? RP : empat belas dan RP menulis. Guru : Nah pinter (CL3.A12). Guru berkata kepada semua siswanya : nak sekarang melengkapi garis bilangan dan guru menjelaskan cara mengerjakannya. Guru kembali membimbing RP belajar. Guru : abis 14 berapa? RP diem aja. Guru: abis 14 berapa? Limaa ? RP : limaa belas dan RP menulis di buku tulisnya (CL3.A12). Guru : kok lima dulu, kalo lima belas, nulisnya satu dulu baru lima, guru menghapus dan RP memperbaiki (CL3.A12). Guru : nah betul 15 (CL3.A12).</p>	<p>Teguran verbal</p> <p>Pujian</p>
09.30 – 09.36	<p>RP duduk aja di bangkunya. Guru mengajarkan siswa lain yang ada di depannya yang bernama Deris. RP berbicara sendiri (CL3.A13). RP berdiri dan menghapiri peneliti, dan berkata ini (sambil nunjuk sepatunya). Kata peneliti apa RP? RP menjawab huaaa... huaa.. RP dipanggil oleh guru untuk mengerjakan soalnya kembali. RP kembali duduk di bangku depan meja guru (CL3.A13). Guru : abis 15 berapa? RP diam. Guru : ini angka berapa? RP diam</p>	<p>Berbicara sendiri</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Bimbingan</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>(CL3.A13). Guru : udah ga pulang deh (CL3.A13). Guru mengulang dari 11, 12, 13, empat? RP : empat belas. Guru : abis 14?. RP : lima belas. Guru : abis 15? Enam...?. RP : enam belas dan RP menulis. Guru : abis 16? (CL3.A13). RP : tujuh belas. Guru : iya bener (CL3.A13). Guru : abis 17?. RP diam. Guru : abis 17, delapan ...? RP : delapan belas. Guru : abis 18 ayo berapa ini?. RP diam. Guru : Sembilan... RP : belas, dan RP menulis (CL3.A13). Guru : nah pinter (CL3.A13).</p>	<p>Pujian Bimbingan Pujian</p>
09.36 – 09.42	<p>Guru : abis 19? Dua.. RP diam saja. Guru : dua puluh. Guru : abis 19 berapa tadi? RP : dua puluh (CL3.A14). Guru : iya pinter (CL3.A14). Guru meminta RP menulis jawabannya. Guru : abis 20? Dua puluh .. RP : diam saja. Guru : dua puluh satu dan guru menyuruh RP menulis (CL3.A14). Guru : 21 nulisnya 2 sama 1, Guru menghapus tulisannya dan RP disuruh menulis lagi (CL3.A14). RP memberikan buku tulisnya kepada guru. Guru berkata nah pinter (CL3.A14). Setelah RP selesai menulis, guru memberikan tictacnya kembali.</p>	<p>Bimbingan Pujian Bimbingan Perhatian khusus Pujian Mengigit makanan Teguran verbal</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>RP memasukkan pensil kedalam tempat pensilnya dan mengambil 2 jajanan tictacnya. RP berdiri dan jalan-jalan di kelas sambil mengigit tictacnya. RP kembali duduk dibangkunya sambil mengigit tictacnya (CL3.A14). Guru : ih kukunya, ini nanti dipotong (guru memegang tangan dan wajah RP). RP melihat gurunya (CL3.A14). Guru : lihat, lihat nanti kalo ga dipotong Bu Tami yang potong ya. Lihat, lihat (guru memperlihatkan tangan RP). RP : yaudah (CL3.A14). Guru : yaudah nanti makannya nanti (CL3.A14).</p>	Teguran verbal
09.42 – 09.48	<p>RP main tempat pensil (CL3.A15). Beberapa siswa mengumpulkan tugasnya. RP berdiri dan mengambil toples. Guru mengambil toplesnya dan berkata ga boleh ya (CL3.A15). RP membawa pulpen merah yang ada di meja guru dan memberikannya kepada Bu Tami (CL3.A15). RP jalan-jalan di dalam kelas sambil membawa tipe-x temannya. tipe-x nya diberikan ke guru dan temannya mengambilnya kembali (CL3.A15). RP kembali jalan-jalan di depan meja guru dan ke</p>	<p>Sibuk sendiri Teguran verbal Inisiatif Mencari perhatian Mencari perhatian Mencari perhatian</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	tempat temannya. RP mengambil pulpen temannya, temannya bilang taro sini (temannya sambil ngambil pulpen) (CL3.A15). RP kembali ke depan meja guru dan merebut penggaris guru (CL3.A15). Guru berkata ayo-ayo mau dipakai dan guru mengambil penggaris (CL3.A15).	Teguran verbal
09.48 – 09.54	RP berbicara sendiri hua.. hua.. hua.. (CL3.A16). RP mengambil tempat pensil guru yang ada di meja dan guru mengambil tempat pensilnya yang diambil oleh RP (CL3.A16). Suasana kelas agak berisik (CL3.A16). Beberapa siswa maju ke depan meja guru. RP mengambil minyak kayu putih yang ada di meja guru, guru berdiri dan mengambilnya minyak kayu putih (CL3.A16). RP memegang tempat pensil guru, kata Deris jangan-jangan dan menyimpan tempat pensilnya (CL3.A16). RP merebut pulpen guru, guru mengambilnya kembali dan berkata ga boleh ya (CL3.A16). Guru berkata kepada semua siswanya oke sudah duduk, yang sudah duduk ga ada yang jalan-jalan. Guru berhitung 1, 2, 3 duduk (CL3.A16). Kata	Berbicara sendiri Mencari perhatian Tidak kondusif Mencari perhatian Teguran verbal Teguran verbal Tidak kondusif Teguran verbal

Waktu	Deskripsi	Key Information
	guru RP pindahin ke lapangan nih, ambil tasnya RP, pindahin ke lapangan nih. Kamu bisa duduk ga? Duduk ya diem. RP pun duduk dan nunduk (CL3.A16).	
09.54 – 10.00	Kata guru yang sudah dirapihin tasnya. RP merapihkan tasnya. RP mengembalikan pulpen guru di tempat pensilnya (CL3.A17). Ada siswa perempuan dikelas menangis dan guru membuat siswa tersebut tidak menangis lagi. RP jalan-jalan sambil membawa tas, RP memegang pulpen merah (CL3.A17). Deris bilang jangan bawa. Guru menyuruh Deris untuk mengambil pulpennya dan memberikan kembali ke guru (CL3.A17). RP berdiri di depan papan tulis. RP menghampiri saya sambil ketawatawa (CL3.A17). RP menghampiri gurunya dan mengabil minyak kayu putih, guru berdiri dan mengambilnya kembali (CL3.A17). RP jalan-jalan di kelas (CL3.A17). RP kembali mengambil tempat pensil guru, guru memanggil RP dan mengembalikannya ke guru (CL3.A17). Guru memberikan tictac dan meminta RP untuk duduk. RP duduk di bangkunya	Inisiatif Sibuk sendiri Mencari perhatian Tertawa Mencari perhatian Sibuk sendiri Mencari perhatian Memahami perintah guru

Waktu	Deskripsi	Key Information
	(CL3.A17) . Semua diminta untuk bersiap-siap untuk pulang dan berdoa.	

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 3 yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti menemukan guru kelas I B kurang memberikan perhatian kepada RP ketika di dalam kelas, karena RP makan, berjalan-jalan di dalam kelas dan gurunya membiarkan. RP mau belajar dengan bimbingan dari guru kelas I A. Ketika RP makan di kelas dan guru kelas I A mengambil makanan tersebut, kemudian guru meminta RP belajar terlebih dahulu baru guru memberikan makanan RP kembali, dan RP mau belajar dengan bimbingan guru kelasnya.

RP suka mengigit jari, mengigit benda seperti pensil, tas. RP di dalam kelas suka sibuk sendiri, berbiara sendiri, tertawa dan mengambil benda yang ada di meja guru dan barang temannya. Guru kelas I A memberikan teguran kepada RP ketika RP mengigit jari, makan di kelas dan mengambil benda teman atau gurunya.

Dalam hal ini, kebutuhan dalam belajar siswa masih guru kelas I B kurang memberikan perhatian kepada RP dan tidak memberikan teguran kepada RP pada saat makan di dalam kelas. Sedangkan pada saat belajar dengan guru kelas I A RP tidak boleh makan di dalam kelas, guru akan menegur kalau RP mengigit tangan.

CATATAN LAPANGAN 04

(CL 04)

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Febuari 2017

Waktu : 09.51 – 11.02 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
09.51 – 09.56	Semua siswa sedang duduk dan berdoa. RP baru datang dengan menggunakan pakaian batik dan celana putih (CL4.A1). RP langsung duduk bersama teman kelompoknya. Semua sedang berdoa. RP ngobrol dengan temannya. RP dicubit pipinya oleh teman perempuan yang duduk belakangnya (CL4.A1). RP ketawa ketika dicubit (CL4.A1). RP main tangan depan mukanya dan mengigit-gigit jarinya (CL4.A1).	Seragam sekolah Bercanda Tertawa Mengigit jari
09.56 – 10.01	Semua siswa masih berdoa. RP mengigit tangannya (CL4.A2). Selesai berdoa guru menanya kabar kepada semua siswanya, dan siswa menjawab sambil dengan gerakan tangan. RP ikut menjawab dengan gerakan tangan, RP nunduk senyum-senyum, kemudian RP mengigit jarinya (CL4.A2).	Mengigit jari Memahami perintah guru Perhatian khusus

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>Guru menghampiri RP dan merangkul RP, RP langsung masuk ke kolong meja (CL4.A2). Guru membuka pelajaran dan meminta semua siswa mengerjakan soal yang ada di buku hal 43. Guru ke kantor sebentar dan menitipkan siswanya kepada saya. RP membuka tasnya mengeluarkan mangkuk, tempat pensil, buku, plastik hitam dan meletakkannya di meja (CL4.A2).</p>	Inisiatif
10.04 – 10.10	<p>RP memasukkan mangkuk, plastik hitam ke dalam tas. RP meletakkan tasnya kembali di samping bangkunya (CL4.A3). RP menjatuhkan rautan yang ada di meja, dan RP mengambilnya ke kolong mejanya (CL4.A3). Ada orang mengetuk pintu kelas peneliti membuka, ada orang tua siswa menanyakan seragam dan peneliti memberitahu untuk ke kantor bertemu guru kelas. RP menghampiri peneliti di depan kelas dan memberikan rautan sambil bilang pot... pot.. Peneliti bertanya apa RP? (sambil memegang rautannya) kenapa ini copot?.</p>	Sibuk sendiri Inisiatif
10.10 – 10.16	<p>RP kembali ke bangkunya dan mengambil tempat pensil berwarna merah (CL4.A4). RP memberikan tempat pensilnya kepada</p>	Inisiatif

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>Peneliti. Peneliti : ini kamu apain? Jatoh ya? RP : copot nih copot. Peneliti : oh copot ya. (Peneliti mencoba memperbaiki, tapi tidak bisa) Peneliti : ga bisa nih RP. RP kembali ke bangkunya. RP mengigit pensil sambil memegang buku (CL4.A4). RP bercanda dengan teman sampingnya (CL4.A4).</p>	<p>Mengigit pensil Bercanda</p>
<p>10.16 – 10.22</p>	<p>RP duduk menghadap belakang teman-temannya sambil bercanda (ada 2 perempuan dan 2 laki-laki) (CL4.A5). RP menghadap ke depan, RP mengigit pensil punya temannya (CL4.A5). Temanya bilang kepada RP jangan (sambil menarik pensil) (CL4.A5). RP menghadap belakang dan mengambil penghapus dan mengigit penghapus punya teman perempuannya (CL4.A5). Temannya mengambil kembali penghapus yang digigit oleh RP dan meledek-ledek ih ih. RP dan teman-temannya ketawa-ketawa (CL4.A5). Guru masuk ke kelas. RP duduk menghadap ke depan dan mengigit pensil (CL4.A5). RP bercanda sambil ketawa-ketawa dengan 2 teman laki-laki sampingnya (CL4.A5).</p>	<p>Bercanda Mengigit pensil Teguran verbal Mengigit penghapus Tertawa Mengigit pensil Tertawa</p>
<p>10.22 –</p>	<p>RP masuk ke kolong meja, dan 2 teman</p>	<p>Bercanda</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
10.28	<p>perempuannya meledeknya. RP teriak ah... ah... (CL4.A6). RP keluar dari kolong meja dan duduk kembali di tempat duduknya sambil mengigit pensil. RP ketawa-ketawa sambil mengigit pensilnya (CL4.A6). RP mengangkat kaki kiri, RP masuk ke kolong meja (CL4.A6). RP duduk kembali. RP berdiri sambil berbicara sendiri (CL4.A6). Teman RP menjatuhkan tempat pensil warna kuning.</p>	<p>Mengigit pensil Mengigit pensil Sibuk sendiri Berbicara sendiri</p>
10.28 – 10.34	<p>RP mau mengambil tempat pensil warna kuning milik temannya, tapi temannya sudah mengambilnya. RP mengigit rautan merah (CL4.A7). RP bercanda dengan teman kelompoknya (CL4.A7). RP mengigit penghapus temannya, temannya bilang jangan sambil bercanda bersama RP (CL4.A7). RP teriak woy... woy... mengambil penghapus dan pengaris (CL4.A7). Siswa yang sudah selesai mengumpulkan pekerjaannya di depan meja guru. RP meletakkan pengaris dan penghapus. RP berdiri dan maju ke depan meja guru (CL4.A7).</p>	<p>Mengigit rautan Bercanda Teguran verbal Bercanda Berbicara sendiri Sibuk sendiri</p>
10.34 –	<p>RP diajak duduk kembali dan diledek-ledek</p>	

Waktu	Deskripsi	Key Information
10.40	<p>oleh temannya sambil ketawa-ketawa. RP duduk mengigit penggaris warna kuning (CL4.A8). Guru bertanya kepada semua siswa sudah?. Beberapa siswa menjawab sudah bu. RP memainkan penggaris dan mengigitnya (CL4.A8). RP duduk menghadap ke belakang. RP membuka tempat pensil dan meletakkan penggaris di dalam tempat pensil. Guru bertanya kepada semua siswa hal 44 kok belum dikerjakan. Semua siswa diam. RP membuka buku dan memperlihatkan ke teman perempuan di belakangnya (temanya melihatnya) (CL4.A8). RP menghadap ke depan dan teriak hue.. hue.. memperlihatkan buku ke teman laki-laki yang berada di sampingnya RP (CL4.A8). RP mengigit-gigit bukunya dan memainkan tempat pensil (CL4.A8).</p>	<p>Mengigit penggaris Mengigit penggaris Mencari perhatian Mencari perhatian Mengigit buku</p>
10.40 – 10.46	<p>RP melihat bukunya yang di pegang teman lak-laki yang duduk di sampingnya. RP mengigit bukunya dan meletakkan di meja (CL4.A9). RP gigit-gigit tempat pensil yang ada di atas mejanya (CL4.A9). RP sedang duduk dan berbicara sendiri (CL4.A9). RP membuka tempat pensil, mengeluarkan</p>	<p>Mengigit buku Mengigit tempat pensil Berbicara sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>pensil, dan menulis di buku tulisnya. RP meletakkan kembali pensil ke dalam tempat pensilnya dan mengumpulkan buku ke guru (CL4.A9). Guru agama masuk ke dalam kelas. Guru agama bertanya kepada semua siswanya anak soleh? Beberapa siswa menjawab. RP ikut menjawab dengan tepuk tangan saja (CL4.A9). RP memasukkan semua buku dan alat tulis ke dalam tas. RP mengambil tempat pensil, membuka tempat pensil dan mengambil penggaris teman sampingnya (CL4.A9). Temannya mengganggu dengan cara menyentuh rambut RP dengan penggaris. RP tetap fokus dengan memainkan penggaris yang di pegangnya (CL4.A9). RP berdiri sambil berkata cia... ciat... sambil memainkan penggaris (CL4.A9). Temannya mengambil kembali penggaris dan tempat pensil yang dimainkan oleh RP dan berkata jangan ya (CL4.A9).</p>	<p>Inisiatif</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Berbicara sendiri</p> <p>Teguran verbal</p>
10.46 – 10.53	<p>Guru berkata ayo kita nyanyi, coba buka halaman 43. Guru mencontohkan lagu dengan nada lagu bila kau suka hati, semua siswa menyanyi bersama-sama. RP tepuk</p>	<p>Memahami perintah guru</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>tangan sambil mengigit jarinya dan tidak ikut bernyanyi (CL4.A10). Beberapa siswa ikut bernyanyi. RP mengigit tangannya dan ketawa-ketawa (CL4.A10). Selesai bernyanyi guru meminta semua siswa nanti mengerjakan halaman 44. Guru menerangkan pelajaran agama. RP masuk ke kolong meja. Guru berkata duduk, duduk ayo ngapain RP. RP duduk kembali dan mengambil buku di dalam tas (CL4.A10). RP mengigit tas, RP mengeluarkan tempat pensil dan mengigitnya (CL4.A10).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Mengigit tas dan tempat pensil</p>
10.53 – 10.59	<p>Guru bertanya kepada semua siswanya anak soleh? Beberapa siswa menjawab. RP tidak ikut menjawab. RP mengigit rautan miliknya (CL4.A11). Guru menerangkan pelajaran agama kembali. RP mainan tempat pensil dan memasukkan ke dalam tas (CL4.A11). RP mengambil tempat pensil temannya (CL4.A11). Guru menerangkan kembali materi pelajaran, dan semua siswa diminta untuk mempraktekan membuka dan menutup tangannya secara cepat dan lambat. RP tidak ikut membuka dan menutup tangannya, RP memegang</p>	<p>Menolak perintah guru</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Menolak perintah guru</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Mengigit jari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>tempat pensil (CL4.A11). Guru menerangkan materi pelajaran kepada semua siswanya. RP meletakkan tempat pensil temannya, RP mengambil penghapus temannya, dan temannya mengambilnya (CL4.A11). RP gigit-gigit jari (CL4.A11). Guru menerangkan materi tentang panca indra kepada semua siswa. RP berbicara sendiri hua.. hua.. (CL4.A11).</p>	Berbicara sendiri
10.59 – 11.02	<p>Guru meminta semua siswa untuk memejamkan mata dan mengambil pensil, buku. RP mengigit jarinya dan ketawa (CL4.A12). Guru memberikan PR untuk semua siswanya. RP dicubit oleh teman perempuannya, RP ketawa-ketawa bersama temannya (CL4.A12). RP duduk memegang tempat pensil warna kuning punya temannya. Guru menutup pelajaran.</p>	Mengigit jari Bercanda

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 4 yang dilakukan oleh peneliti. RP sedang mau belajar dan mengerjakan soal dengan bimbingan guru. Guru memberikan soal sesuai dengan kemampuan RP. RP kurang diberi perhatian lebih oleh guru pada saat pembelajaran.

RP suka mengigit jari, mencari perhatian dengan mengambil benda yang ada di meja guru dan barang temannya. RP senang bercanda dengan teman kelompoknya. Teman-teman kelompoknya mengajak RP untuk bercanda. RP suka sibuk sendiri, dan RP suka mencari perhatian teman kelompoknya. RP suka mengusili temannya.

Dalam hal ini, kebutuhan belajar siswa masih membutuhkan perhatian khusus dalam belajar. Dalam hal ini guru harus membuat suasana hati RP supaya mau untuk belajar. Pada saat di dalam kelas guru akan menegur kalau RP mengigit jari dan mengambil barang temannya.

CATATAN LAPANGAN 05

(CL 05)

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Febuari 2017

Waktu : 09.06 – 10.00 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
09.06 – 09.12	Semua siswa berbaris di depan kelas. Setelah berbaris RP masuk ke dalam kelas. RP memakai baju putih, celana merah, sepatu hitam, dan tas berwarna merah (CL5.A1). RP duduk di bangku bersama kelompoknya. Semua siswa berdoa, RP tidak ikut berdoa. RP melihat tas-nya dan mengigit jari (CL5.A1).	Seragam sekolah Mengigit jari
09.12 – 09.18	Semua siswa masih berdoa. Guru menanyakan kabar kepada semua siswa, semua siswa menjawab dengan gerakan tangan. RP ikut menjawab dengan gerakan tangannya (CL5.A2). RP ikut bertepuk tangan sambil tertawa-tawa (CL5.A2). Semua siswa diminta untuk menyiapkan uang amal secara berkelompok oleh guru. RP menyiapkan uang amal bersama teman kelompoknya (CL5.A2). RP duduk di atas	Memahami perintah guru Tertawa Inisiatif Tertawa Sibuk sendiri

Waktu	Deskripsi	Key Information
	meja dan kakinya dibangku sambil ketawatawa (guru tidak melihat RP) (CL5.A2). RP sambil menaikan kakinya di atas bangku (CL5.A2).	
09.18 – 09.24	Guru kelas I A masuk ke dalam kelas. Guru bertanya sudah berdoa? beberapa siswa menjawab sudah. Guru minta untuk menyiapkan uang amal nya. RP duduk mengigit jari sambil menaikan kaki diatas bangku dan menghadap ke belakang kelas (CL5.A3). Semua siswa berkelompok menyiapkan uang amal. RP memberikan uang amal kepada teman kelompok dan duduk kembali di bangku kelompok (CL5.A3). Guru meminta uang amal mulai dari kelompok 1 sampai kelompok 6. Guru menghitung hasil uang amal mulai dari kelompok 1 sampai kelompok 5. RP duduk di kelompok 5. Guru meminta uang sumbangan untuk zaskia kepada semua siswanya, yang membawa di kumpulkan kepada guru. Teman kelompok RP meminta tolong kepada RP untuk menyalakan kipas angin (CL5.A3). RP berdiri diatas bangku dan menyalakan kipas yang ada di atas meja kelompoknya,	Mengigit jari Inisiatif Minta tolong Diminta tolong Mengigit jari

Waktu	Deskripsi	Key Information
	kemudian duduk kembali di bangku (CL5.A3). Guru memberi bintang kepada semua kelompok. Guru menanyakan kepada semua siswa tentang PR kemarin, dan menyuruh semua siswa untuk mengumpulkan PRnya. RP mengigit jari dan duduk di bangku kelompok (CL5.A3).	
09.24 – 09.30	Guru meminta semua siswa mengupulkan PRnya berkelompok. RP berdiri membawa tas dan duduk di depan meja guru (CL5.A4). RP mengeluarkan buku kemudian mengumpulkannya di meja guru, RP merapihkan buku-buku yang ada di meja guru (CL5.A4). Guru menyiapkan media untuk pembelajaran di depan papan tulis dengan menggunakan LCD (CL5.A4). RP mengambil spidol yang ada di meja guru dan membawa lalu meletakkan ke dalam peles yang ada di meja guru (CL5.A4). RP duduk kembali di bangkunya. Guru membahas yang kemarin membuat kerajinan lilin dari terigu, garam, pewarna, air, mangkok dengan menampilkan layar di depan papan tulis. RP duduk di depan meja guru. Guru meminta semua siswa membaca teks	Pindah tempat duduk Inisiatif Memfasilitasi pembelajaran Mencari perhatian Mengigit jari

Waktu	Deskripsi	Key Information
	yang ditampilkan guru di depan kelas. RP duduk sambil mengigit jari dan memperhatikan guru (CL5.A4).	
09.30 – 09.36	Beberapa siswa membaca secara bergantian. RP memegang buku dan membuka-buka buku yang ada di meja guru. RP berdiri dan meletakkan buku di depan papan tulis (CL5.A5). RP duduk kembali, menghadap ke papan tulis sambil mengigit jarinya (CL5.A5). Guru melakukan tanya jawab terkait materi teks bacaan. RP mengigit jarinya sambil memperhatikan guru (CL5.A5). RP mengambil koran yang ada di meja guru dan memainkan koran (CL5.A5). Guru masih membahas materi terkait teks bacaan. RP meletakkan koran dan merapikan koran di meja guru (CL5.A5).	Sibuk sendiri Mengigit jari Mengigit jari Sibuk sendiri Inisiatif
09.36 – 09.42	RP duduk kembali sambil berbicara sendiri (CL5.A6). Guru sedang menerangkan materi pelajaran dengan menampilkan slide yang ada di papan tulis. RP mengetuk-ngetuk meja dan bangkunya. RP mengigit kancing baju (CL5.A6). Setelah guru selesai menerangkan.. Guru menghampiri RP dan mengajak RP untuk belajar dengan	Berbicara sendiri Mencari perhatian, Perhatian khusus Sibuk sendiri Teguran verbal

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>dibimbing oleh guru (CL5.A6). RP masuk ke kolong meja (CL5.A6). Guru berkata nanti Ibu bilang pipi nih (sambil menarik RP keluar dari kolong meja). RP berkata apa. Guru berkata pipi.. pipi.. RP ketawatawa (CL5.A6). RP keluar dari kolong meja dan duduk di bangku (CL5.A6). Guru meminta semua siswa mengeluarkan buku latihan untuk membuat kalimat ajakan. RP main buku yang ada di depan papan tulis (CL5.A6). Guru menampilkan soal dengan LCD untuk di kerjakan semua siswa (CL5.A6).</p>	<p>Memahami perintah guru</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Memfasilitasi pembelajaran</p>
09.42 – 09.48	<p>RP mengeluarkan buku dan meletakkan bukunya di depan meja guru (CL5.A7). Guru membuat soal untuk RP (CL5.A7). RP duduk kembali di bangkunya. RP duduk kembali di bangkunya sambil mengigit jari (CL5.A7). Setelah guru membuat soal, guru memanggil RP untuk mengerjakan soal. Guru mengajarkan RP belajar dalam mengerjakan soal (CL5.A7). Guru berkata RP tulisannya yang bagus jangan kebalik-balik (CL5.A7). Guru mengajarkan siswa yang bertanya. RP sedang duduk dan</p>	<p>Inisiatif</p> <p>Sesuai dengan kemampuan siswa</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Mengigit jari,</p> <p>Mengigit tempat pensil</p> <p>Mencari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>mengigit jari (CL5.A7). RP mengambil tempat pensil di dalam tas kemudian mengigitnya dan meletakan di meja. RP mengeluarkan pensil. Guru memberikan soal untuk Deris. RP duduk sambil mengangkat kaki kanan dan memegang sepatunya (CL5.A7). RP duduk sambil memegang pensil. Guru sedang mengajarkan Deris belajar.</p>	perhatian
09.48 – 09.54	<p>RP bermain tempat pensil sambil memegang pensil di jari kanan (CL5.A8). Guru mengajarkan Deris untuk belajar mengerjakan soal. Guru menilai siswa yang sudah selesai. Guru : coba RP ngajak adam main gimana, adam ayo”. RP : apa ini. Guru : konsentrasi ayo, kalo ga mau belajar diluar (CL5.A8). Guru : adam ayo kita main ... RP : bola. Guru : tulis disini , konsentrasi. Guru : ceet ya disini, ayo cepetan (CL5.A8). Guru berkata ke semua siswa jam 10 istirahat yang sudah, eh jarum panjang di angka 12 ya. Guru mengajarkan RP menulis. RP menulis dalam menjawab soal yang dibantu oleh guru (CL5.A8). RP melihat ke belakang kelas. Beberapa siswa</p>	<p>Sibuk sendiri</p> <p>Perhatian khusus, Teguran verbal</p> <p>Bimbingan</p> <p>Sibuk sendiri Teguran verbal</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	mengumpulkan pekerjaannya untuk dinilai (guru menilai pekerjaan siswanya). RP memainkan tempat pensil (CL5.A8). RP disuruh guru menulis lagi. Guru : aduh ini kan a, aduh kamu mah (CL5.A8).	
09.54 – 10.00	<p>RP lanjut menulis. Teman laki-laki RP merangkul RP ketika RP sedang menulis. Teman laki-laki mengajarkan RP untuk menulis (CL5.A9). Guru menilai pekerjaan beberapa siswa yang ke depan kelas. RP mengigit pensil (CL5.A9). Guru kembali mengajarkan RP. Guru : o nya mana o? (RP kemabali menulis) (CL5.A9). Teman sebelahnya Deris ngajak ngobrol RP. RP diam saja. Guru berkata pada Deris, ngajak ngobrolnya udah? RP duduk melihat temannya sambil mengigit jari (CL5.A9). Guru bertanya kepada semua siswa “yang lain mana? Sudah belum”. Guru : adam ayo main bola. Teman laki-laki merangkul RP (CL5.A9). RP : (teriak) haa.... haa... RP : ih .. ih.. bilang keteman laki-lakinya (CL5.A9). RP mengigit pensil dan ketawa (CL5.A9). RP sini kata temannya. RP duduk sambil tertawa. Guru berkata pada semua siswannya</p>	<p>Tutor teman sebaya</p> <p>Mengigit pensil</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Berbicara sendiri</p> <p>Mengigit pensil</p> <p>Inisiatif</p> <p>Teguran verbal</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>“oke yang sudah boleh istirahat”. RP berdiri depan bangku. Beberapa siswa yang sudah selesai keluar untuk beristirahat. Guru menilai pekerjaan semua siswanya. RP belum selesai mengerjakan soalnya langsung membuka tas membawa makanan keluar (CL5.A9). Guru memanggil RP sini selesain dulu (RP berjalan keluar kelas dengan membawa bekal makanannya (CL5.A9). RP langsung keluar kelas (CL5.A9). Guru membiarkan RP keluar untuk beristirahat.</p>	<p>Menolak perintah guru</p>

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 5 yang dilakukan oleh peneliti. RP kurang diberi perhatian lebih oleh guru pada saat pembelajaran. Guru memberikan soal sesuai dengan kemampuan RP. RP mau belajar dan mengerjakan soal sesuai dengan suasana hatinya.

RP di dalam kelas suka mengigit jarinya atau benda lain yang berada di sekitarnya. RP suka berbicara sendiri dan tertawa saat berada di dalam kelas. RP suka berpindah-pindah tempat duduk. RP suka memindahkan barang-barang gurunya. RP suka malu dan masuk ke kolong meja. Guru kurang memberikan perhatian yang lebih kepada RP. RP mau belajar sesuai

dengan suasana hatinya. Pada saat RP belum selesai mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dan langsung keluar kelas.

Dalam hal ini, kebutuhan belajar siswa masih membutuhkan perhatian khusus dalam belajar dan waktu yang lebih untuk RP. Guru harus membuat suasana hati RP supaya mau untuk belajar. Guru kurang memberikan teguran kepada RP pada saat RP belum menyelesaikan soal. Pada saat di dalam kelas guru akan memberikan teguran verbal kalau RP mengigit jari, mengambil dan memindahkan barang teman atau guru.

CATATAN LAPANGAN 06

(CL 06)

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Waktu : 08.41 – 09.00 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
08.41 – 08.46	Setelah semua siswa selesai ganti pakaian. RP duduk di samping guru. RP memindahkan bangkunya dan duduk di depan meja guru (CL6.A1). Guru mengajak semua siswa untuk tepuk semangat. RP ikut tepuk tangan saja (CL6.A1). Guru melihat RP sedang pilek, guru mengambilkan tisu untuk RP. RP diberikan tisu oleh gurunya. RP mengelap ingusnya dengan tisu tersebut, dan RP membuang tisu ke tempat sampah yang ada di luar kelas (CL6.A1). Guru membahas pelajaran kemarin yaitu bilangan dan menulis kalimat ajakan. RP duduk di depan meja guru dan memperhatikan guru mengajar. RP duduk sambil mengigit jari (CL6.A1). Guru membuat soal dan meminta semua siswa membaca secara bersama-sama, RP	Pindah tempat duduk Memahami perintah guru Perhatian khusus Menggigit jari Menggigit jari

Waktu	Deskripsi	Key Information
	memperhatikan sambil gigit-gigit jari (CL6.A1).	
08.46 – 08.51	<p>RP menghadap ke teman-temannya sambil mengigit jari (CL6.A2). guru meminta semua siswa menghadap ke depan kelas. RP menghadap ke depan kelas, kemudian meletakkan kepalanya di atas meja (CL6.A2). Guru membuat soal untuk dikerjakan siswanya. RP sedang duduk di depan meja guru sambil mengigit jari (CL6.A2). Guru meminta semua siswa mengerjakan jangan ngobrol dan kalau yang sudah boleh pramuka. RP duduk menghadap ke teman-temannya sambil mengigit jari (CL6.A2). RP menghadap ke depan kembali.</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Mengigit jari</p> <p>Mengigit jari</p>
08.51 – 09.00	<p>Guru masih membuat soal di papan tulis. RP memperhatikan guru membuat soal sambil mengigit jari (CL6.A3). Guru selesai membuat soal. Guru memanggil RP dan menanyakan bukunya mana (CL6.A3). RP mengeluarkan buku dari dalam tas dan memberikan 2 buku kepada gurunya (CL6.A3). Guru menerima buku yang diberikan oleh RP. Guru membuatkan soal</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Sesuai dengan kemampuan siswa</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>untuk RP (CL6.A3). pada saat guru membuat soal, RP sedang duduk dan berbicara sendiri (CL6.A3). RP mengeluarkan tempat pensil. RP meletakkan kepala di atas meja sambil mengigit jari (CL6.A3). Guru berkata pada RP jangan gigit-gigit tangan jorok (guru memegang dan mengeuarkan tangannya dari mulut RP) (CL6.A3). RP melepas tangannya dan berdiri (CL6.A3). Guru berkata nah gitu pinter (CL6.A3). RP mau melihat laptop yang ada di meja guru. Guru berkata hayo ga boleh (CL6.A3). Ada guru pramuka datang. Guru berkata pada semua siswa yang sudah boleh keluar. RP langsung keluar kelas sebentar kemudian masuk lagi. RP diminta oleh guru untuk menulis. RP tidak mau menulis dan langsung ke depan pintu kelas (CL6.A3). RP disuruh pramuka oleh gurunya. RP pun langsung keluar kelas (CL6.A3).</p>	<p>Berbicara sendiri Mengigit jari Teguran verbal Memahami perintah guru Pujian Teguran verbal Menolak perintah guru Memahami perintah guru</p>

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 6 yang dilakukan oleh peneliti. RP sedang tidak mau mengerjakan soal yang dibuat oleh gurunya. RP kurang diberi perhatian lebih oleh guru pada saat pembelajaran. Guru memberikan soal sesuai dengan kemampuan RP. RP mau belajar dan mengerjakan soal sesuai dengan suasana hatinya.

RP pada saat di dalam kelas, melakukan kebiasaannya mengigit jari. RP berbicara sendiri pada saat pembelajaran berlangsung. Apabila guru melihat RP sedang mengigit jari, guru akan memberikan teguran kepada RP.

Dalam hal ini, kebutuhan belajar siswa masih membutuhkan perhatian khusus dalam belajar dan waktu yang lebih untuk RP. Guru harus membuat suasana hati RP supaya mau untuk belajar dan mengerjakan soal yang dibuat oleh guru.

CATATAN LAPANGAN 07

(CL 07)

Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2017

Waktu : 08.05 – 08.48 WIB

Tempat : Kelas 1A SDN Kebon Pala 01 Pagi.

Waktu	Deskripsi	Key Information
08.05 – 08.11	<p>Guru masuk ke dalam kelas. RP sedang duduk. Guru mengambilkan tisu untuk RP (CL7.A1). RP membersihkan hidungnya dengan tisu dan membuang tisu ke tempat sampah (CL7.A1). Guru meminta semua siswa untuk mengeluarkan buku tulis yang kemarin dipelajari belajar tentang membandingkan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan. Guru membahas pelajaran yang kemarin. RP sedang duduk sambil mengigit jarinya (CL7.A1). Guru meminta tolong satu siswanya untuk membeli tisu untuk RP (CL7.A1). Guru kembali membahas soal. RP diberikan tisu oleh temannya. Guru masih membahas soal. RP memainkan tisu, dan memegang tasnya. RP meletakkan tisu di meja (CL7.A1).</p>	<p>Perhatian khusus Memahami perintah guru Mengigit jari Perhatian khusus Sibuk sendiri</p>
08.11 –	<p>Guru meminta beberapa siswa untuk maju</p>	

Waktu	Deskripsi	Key Information
08.17	<p>mengerjakan soal di papan tulis. RP berbicara sendiri (huaa.. aaa..) (CL7.A2). Guru membahas soal yang sudah dikerjakan siswa. RP masih duduk, berbicara sendiri sambil teriak-teriak (CL7.A2). RP mengambil spidol yang ada di meja guru dan memainkan spidol tersebut (CL7.A2). RP meletakkan spidolnya di meja. RP duduk sambil melipat kedua tangannya di atas meja (CL7.A2). Guru masih membahas soal yang sudah dikerjakan beberapa siswanya. RP sedang duduk dan mengigit-gigit jari kirinya (CL7.A2). Guru mengajarkan siswa lain belajar. Guru menjelaskan kepada semua siswa kalau matematika ilmu pasti ya nak.</p>	<p>Berbicara sendiri</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Mengigit jari</p>
08.17 – 08.23	<p>RP mengigit jari dan memegang wajahnya (CL7.A3). Guru selesai membahas soal. RP sedang duduk dan berbicara sendiri (iyaa.. aaa...) (CL7.A3). Guru mengajarkan semua siswa belajar berhitung mulai dari 1 – 40. Guru meminta beberapa siswa berhitung secara bergantian. RP duduk teriak-teriak aaa...aaa... (sambil mengangkat kedua tangan, dan menaikkan kaki kiri) (CL7.A3).</p>	<p>Mengigit jari</p> <p>Berbicara sendiri</p> <p>Berbicara sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>Guru meminta semua siswa semangat berhitung 21 – 40 secara bersama-sama. Setelah berhitung guru membuat soal dan meminta semua siswa mengerjakan soal tersebut. RP menghadap ke papan tulis. RP berdiri menghampiri guru dan mengambil spidol yang jatuh ke bawah, kemudian meletakkan ke dalam toples yang ada di meja guru (CL7.A3). RP memainkan toples (CL7.A3). Guru berkata : ih kamu ah (CL7.A3). RP menutup toples dan duduk di bangku kelompok. RP mengambil tempat pensil temannya dan temanya mengambilnya kembali (CL7.A3).</p>	<p>Mencari perhatian</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Teguran verbal</p> <p>Mencari perhatian</p>
08.23 – 08.29	<p>Guru membuat soal untuk semua siswanya Guru meminta tolong siswa untuk memberikan tisu untuk RP (CL7.A4). RP nunduk dan diberikan tisu oleh temannya (CL7.A4). RP berdiri kemudian mengelap hidungnya (CL7.A4). RP ingin naik ke atas meja tetapi tidak jadi (CL7.A4). RP mengambil tempat pensil temannya lagi dan temannya mengambilnya lagi (CL7.A4). Guru menegur siswa yang berisik di dalam kelas. Guru lanjut membuat soal. RP</p>	<p>Perhatian khusus</p> <p>Malu</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Mencari perhatian</p> <p>Sibuk sendiri</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>menaikkan badan ke atas meja dan ingin mengambil tas temannya, temannya mengambil tasnya kembali (CL7.A4). RP jongkok-jongkok dekat tempat duduk kelompoknya (CL7.A4). RP berdiri kembali dan mengambil tempat pensil temannya (CL7.A4).</p>	<p>Mencari perhatian</p>
<p>08.29 – 08.35</p>	<p>RP membawa tempat pensil dan meletakkan kembali di meja temannya (CL7.A5). Guru memanggil RP. RP kedepan meja guru. Guru bertanya pada RP mana bukunya? RP menjawab apaan huuu... (sambil teriak) (CL7.A5). RP pun duduk di bangku depan meja guru. (akibat adanya bau yang tidak sedap) guru bertanya pada semua siswanya : siapa yang kentut? (semua siswa diam) kata guru : RP kamu kentut ya? (CL7.A5). RP pun tertawa dan teriak-teriak (hoaa.. haa.. yee..) (CL7.A5). Guru berkata pada semua siswanya : kalau mau buang angin dimana? di luar ya. RP mengeluarkan bukunya dan guru mengambil bukunya (CL7.A5). Setelah mengambil buku RP, guru pun membuatkan soal untuk RP (CL7A5). RP</p>	<p>Sibuk sendiri</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Bercanda</p> <p>Tertawa</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Sesuai dengan kemampuan siswa</p> <p>Sibuk sendiri</p> <p>Teguran verbal</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>memainkan penggaris yang ada di meja guru (CL7.A5). Ada guru agama Pak Mahmud masuk ke dalam kelas. RP menghadap ke teman-temannya. Guru meminta semua siswa mengerjakan soal sampai 15 yang belum selesai. RP dipanggil oleh Bu Tami : he sini kerjain (CL7.A5). RP di minta mengerjakan soal dengan bimbingan guru kelas I A. Guru : ini berapa? Dua puluh ... RP : dua satu. Guru : tapi dua puluh satu. RP : dua puluh satu (CL7.A5). Guru : nah iya pintar (CL7.A5).</p>	<p>Bimbingan</p> <p>Pujian</p>
<p>08.35 – 08.41</p>	<p>Guru : kalau ini? (guru menunjuk soal yang ada di buku RP) (CL7.A6). Guru membersihkan hidungnya RP dengan tisu ketika RP sedang menulis (CL7.A6). Guru meminta RP untuk membuang tisuinya di tempat sampah. RP keluar kelas untuk membuang tisuinya (CL7.A6). Guru meminta kepada semua siswanya yang sudah selesai boleh dikumpulkan. RP kembali duduk di depan meja guru. Guru : ini dari yang terkecil ya RP. Guru mengambil buku RP yang di pegang. Guru : ini berapa? RP : dua satu. Guru : bukan 21, tapi dua puluh</p>	<p>Bimbingan</p> <p>Perhatian khusus</p> <p>Memahami perintah guru</p> <p>Bimbingan</p> <p>Pujian</p> <p>Pujian</p> <p>Bimbingan</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>satu (RP menulis), Guru : ini berapa? RP dua puluh dua (CL7.A6). Guru : iya pintar (RP menulis) (CL7.A6) . Guru : kalau ini? RP : dua puluh tiga. Guru : nah iya benar (RP menulis), kalau ini? RP : dua empat (CL7.A6). Guru : dua puluh empat. (RP ngerjain sambil nenggok-nenggok) (CL7.A6). RP selesai menulis teriak-teriak haa... haa... aa... (CL7.A6). Guru bertanya pada RP ayo udah belum.</p>	<p>Berbicara sendiri</p>
<p>08.41 – 08.48</p>	<p>Guru : ini berapa tadi? RP : dua puluh empat (RP menulis) (CL7.A7). Guru : nah ini berapa? RP : dua puluh lima. Guru : nah iya pintar (RP menulis) (CL7.A7). Guru : ini berapa? RP : dua puluh enam (CL7.A7). Guru : nah benar (RP menulis) (CL7.A7). Guru memberitahu kepada semua siswanya 5 menit lagi selesai tidak selesai dikumpulkan. Guru : ayo RP lagi. Guru : ini berapa? RP : dua puluh tujuh (CL7.A7). Guru : iya pintar (RP menulis) (CL7.A7). Guru : ini berapa? RP : dua puluh delapan (CL7.A7). Guru : iya hebat (RP menulis) (CL7.A7). Guru : kalau ini? RP : dua puluh Sembilan (CL7.A7) Guru : iya benar (RP</p>	<p>Bimbingan Pujian Bimbingan Pujian Bimbingan Pujian Bimbingan Pujian Bimbingan Pujian Mengigit jari</p>

Waktu	Deskripsi	Key Information
	<p>menulis) (CL7.A7). Guru meminta semua siswa mengumpulkan tugasnya. RP di ajarkan guru membaca. Setelah RP selesai membaca, guru menilai pekerjaan RP. RP menghadap ke teman-temannya. RP memegang tasnya sambil mengigit jarinya (CL7.A7). Guru mengajar siswa ABK lainnya. RP menghadap gurunya sambil mengigit jari (CL7.A7). Guru melihat RP dan menepuk tangan RP, dan berkata : tangannya ga boleh digigit-gigit (CL7.A7). RP tidak mengigit-gigit tangannya (CL7.A7). Guru meminta RP mengeluarkan bukunya. RP mengeluarkan buku tulisnya, kata guru bukan yang itu. RP mengeluarkan buku tulisnya yang ada di dalam tas (CL7.A7). Guru berkata bukan yang itu pinter, yang ada gambar sampul coklat (CL7.A7). RP mengambil buku di dalam tasnya lagi. RP memberikan bukunya kepada gurunya (CL7.A7). Guru berkata nah yang ini pinter (CL7.A7). RP duduk sambil memegang kertas yang ada di meja. Guru meminta semua siswa untuk melanjutkan belajar agama.</p>	<p>Menggigit jari Teguran verbal Memahami perintah guru Memahami perintah guru Pujian Memahami perintah guru Pujian</p>

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan catatan lapangan 7 yang dilakukan oleh peneliti. RP kurang diberi perhatian lebih oleh guru pada saat pembelajaran. Guru memberikan soal sesuai dengan kemampuan RP. RP mau belajar dan mengerjakan soal dengan bimbingan guru. RP mengerjakan soal yang diberikan guru, namun harus di tuntun terus agar RP menyelesaikan soal tersebut.

RP pada saat di dalam kelas, melakukan kebiasaannya mengigit jari. RP berbicara sendiri, sibuk sendiri, pada saat pembelajaran berlangsung. RP suka mengambil benda milik temannya ketika di dalam kelas. Apabila guru melihat RP sedang mengigit jari, guru akan memberikan teguran kepada RP.

Dalam hal ini, kebutuhan belajar siswa masih membutuhkan perhatian khusus dalam belajar dan waktu yang lebih untuk RP. Guru harus membuat suasana hati RP supaya mau untuk belajar dan mengerjakan soal yang dibuat oleh guru.

CATATAN WAWANCARA

(CW 01)

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2016

Tempat : Dekat Tangga

Waktu : 09.38 – 09.46 WIB (Sebelum masuk kelas)

Peneliti : P

Informan : N dan K

CW1.N dan K.P.DT.TS.

Waktu	Deskripsi
P	Lagi pada main ya?
N	Iya hehehee.....
K	Hehehe...
P	Kamu berdua temen nya RP kan?
N	Iya hehe...
K	Iya.
P	Kamu suka main ama RP?
N	Iya suka main ama RP. (CW1.P1.A8) (Teman)
P	Kalo kamu suka main ama RP juga?
K	Ga suka main. (CW1.P2.A10) (Teman)
P	K kenapa engga main ama RP?
K	Gapapa hehee... (CW1.P2.A12) (Teman)
P	Kalau RP gimana orangnya?
N	Suka ngoceh-ngoceh. (CW1.P2.A14) (Berbicara sendiri)
P	kalau menurut kamu K, RP gimana orangnya?

Waktu	Deskripsi
K	Iya suka ngoceh sendiri. (CW1.P2.A16) (Berbicara sendiri)
P	Oh gitu, jadi kalau RP suka ngoceh-ngoceh sendiri gitu. Dikelas juga suka ngoceh-ngoceh sendiri juga?
N	Iyaa bu suka ngoceh-ngoceh. (CW1.P2.A18) (Berbicara sendiri)
P	Ibu pernah lihat kamu N, kalau dikelas suka bantu RP belajar ya?
N	Iyaa suka bantu belajar. (CW1.P2.A20) (Teman)
P	Belajar apa?
N	Belajar ngitung. (CW1.P2.A22) (Bimbingan)
P	Kalau kamu K, suka bantu RP belajar ga?
K	Engga. (CW1.P2.A24) (Teman)
P	Kenapa engga?
K	Gapapa bu hehe... (CW1.P2.A26) (Teman)
P	Oh yaudah kalian main lagi sana hehe...
N	Iya hehee..
K	Hehee..

Refleksi:

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dari wawancara yang peneliti lakukan terhadap teman subjek. Menurut N dan K, kalau RP suka berbicara sendiri. Hal tersebut yang menyebabkan K tidak mau main dengan RP. N masih mau membantu belajar dan main bersama RP.

CATATAN WAWANCARA

(CW 02)

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Febuari 2017

Tempat : Ruang UKS

Waktu : 13.25 WIB

Peneliti : P

Informan : Y

CW2.Y.P.RUKS.GK.

Waktu	Deskripsi
P	Assalamualaikum bu.
Y	Wa'alaikumsalam.
P	Boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara bu?
Y	Iya boleh kok.
P	Ibu di kelas 1 ini ada berapa anak berkebutuhan khusus?
Y	2 orang.
P	Ada siapa saja bu?
Y	RP sama Deris.
P	RP termasuk anak berkebutuhan apa bu?
Y	Kalau RP si dari hasil psikolognya emang lamban belajar, tapi kalo secara aa.. gimana ya yang saya pelajari termasuk autis ya, autis. (CW2.P1.A10)
P	Kalau boleh tau selama proses belajar, sikap apakah yang sering dimunculkan RP?

Waktu	Deskripsi
Y	<p>Kalau RP biasanya, kalau dia malu itu langsung masuk kedalam meja tuh ya, ke kolong meja trus suka gigit-gigitin jarinya, trus kalo ditanya aa... belum bisa jawab ya, Karena dia belum bisa percakapan dua arah belum bisa (CW2.P2.A12) (mengigit jari, menolak perintah guru). Trus sama kalo lagi kesel ya itu ngoceh-ngoceh ngamuk gitukan, suka dorong meja juga kemarin, jadi dia butuh perhatian RP nya. (CW2.P2.A12) (Berbicara sendiri, Mencari perhatian)</p>
P	<p>Trus kalau dia suka mau nulis atau engga bu, kalau disuruh nulis?</p>
Y	<p>Iya harus diliatin, harus dibimbing gitu. Kalau si RP, PP si aa... hafal ya angka udah paham dia, huruf juga alhamdulillah udah (CW2.P2.A14) (Bimbingan), Cuma sama dia kalau belajarnya ditungguin, nah itu kalau kita lagi ngerjan yang lain dia ngambek gitu, ga mau ga mau, pokoknya dia apa yaa... maunya perhatiannya kita tuh buat dia aja, suka marah ntar kalau misalnya kalau saya lagi banyak kerjaan dianya lagi ini, dianya suka ya marah ya ga mau dipegang gitu. Cemburuan, kaya ini jeles. (CW2.P2.A14) (mencari perhatian)</p>
P	<p>Trus kebutuhan apa saja yang dibutuhkan RP dalam belajar ?</p>
Y	<p>Kebutuhan ininya, kalau RP banyak si ya, pertama dia harus kita lebih kontrol emosinya dia, emosinya</p>

Waktu	Deskripsi
	<p>dia tuh ya harus moodnya, moodnya harus enak dulu baru, tapi kalo udah moodnya udah ga ini, maksudnya moodnya lagi jelek, ga mau dia belajar. (CW2.P2.A16) (perhatian khusus) Trus kebutuhan apalagi, media dia belajar kali ya, medianya dia harus lebih. Sama si RP. (CW2.P2.A16) (memfasilitasi pembelajaran) Media belajarnya, trus kebutuhan apalagi ya, kaya gimana misalnya?</p>
P	Iya kalau lagi membaca, menulis gitu bu.
Y	<p>Ya paling perlu media (CW2.P3.A18) (memfasilitasi pembelajaran), kalau kebutuhan dalam belajar itu butuh media sama bimbingannya dia harus aa bias one by one ga bisa harus klasikal dia ga bisa. (CW2.P3.A18) (perhatian khusus) Aa.. apalagi?</p>
P	Trus kendalanya apasaja bu yang sering ditemukan saat membimbing RP?
Y	<p>Biasanya kalau RP behaviernya, tingkah lakunya itu yang harus kita manimalisir tuh kan, sama hebitnya kebiasaan dia itu yang suka mengigitin jari (CW2.P3.A20) (mengigit jari), aa sama ngoceh-ngocehnya dia suka ngoceh, ngoceh-ngocehnya itu harus kita alihin gitu (CW2.P3.A20) (berbicara sendiri), dia si harus sibuk gitu ya, Cuma kalau si RP udah bosan dia ga mau belajar. (CW2.P3.A20) (menolak perintah guru)</p>
P	Iya masih suka mengigit jari ya. Tapi kalo ibu tegur, RP masih gigit gitu ga?

Waktu	Deskripsi
Y	Kalo dilihatin dan di tegur si ga gigit-gigit jari. Tapi kalo ga diliatin aaa... dia masih suka gigit-gigit jari. (CW2.P3.A22) (mengigit jari)
P	Ada perbedaan materi ga bu dalam belajar?
Y	Ada pasti, pasti ada mereka kan. Kalo RP emang dia udah hafal ya huruf juga lumayan angka juga udah. Cuma dia perlu bimbingan aja harus. Kalo materi mah pasti ga ada yang ngikutin temen-temennya yang reguler, saya selalu bikin soal sendiri kan, masih dasar kalau mereka. (CW2.P3.A24) (sesuai kemampuan siswa)
P	Jadi nanti kalau ulangan UTS sama UASnya beda ya bu?
Y	Beda, beda, kaya kemaren UTS saya bikin soalnya ya beda, sesuai yang dia bisa aja ya kalau dia bisanya uma 1 sampa 5 ya bikin dibikin soal aja yang berkaitan sama 1 sampai 5, trus pengenalan huruf, huruf yang mana gitu (CW2.P4.A26) (sesuai kempuan siswa). Kalo RP, RP sama si gitu juga. Cuma kalau ada soal yang kita perlu pake soal panjang, kita lisan pilihan jawabannya ya 2 gitu. Misalnya aa.. makan menggunakan? Kan gitu misalnya ada piring atau gelas gitu. Kaya tadi kan kita tanya kalau malam adanya apa? matahari apa bulan? Dia bisa jawabnya gitu tapi lisan, kalo nulis RP juga nulisnya mood-moodtan ga mau. Kaya tadi kan saya nulis dulu satu soal ntar dia nyalin 1 sambil

Waktu	Deskripsi
	ngerjain itu hurufnya apa aja sambil belajar- belajar ngeja gitu. (CW2.P4.A26) (memahami perintah guru)
P	Masih gitu ya bu...
Y	Hem iya...
P	Tapi RP kayanya masih suka ngikutin ibu terus, ibu lagi ngajar dia ngikutin?
Y	RP iya masih ngintilin saya, kaya tadi saya ke kantor dia ngikut sampe kantor (CW2.P4.A30) (mencari perhatian). Trus kalau RP itu, kaya tadi kan liat kopi liat sasetan kopi itu dia ketawa-ketawa gitu geli gitu ga tau. Emang kalau anak-anak seperti itu dia, kalau anak-anak biasa normal kalau ngeliat gambar kopi ya biasa. Tapi kalau buat dia tuh lucu banget gitu, ada sampe ketawa geli gitu tadi, sampe bu yeni ikut ketawa, sampe kerigetan gitu ketawa, jadi mungkin kaya gitu ya harus dikurangin itunya, kaya saya juga baru tau tadi, ngeliat kopi ngegeletak gitu ketawa geli banget (CW2.P4.A30) (ketawa), wah jadi ngoceh aja tuh, yang lainnya diem-diem, dia ngoceh sendiri sampe ketawa-ketawa geli gitu kan, biasa temen-temennya bingung ngeliatin biasa. Tapi dia geli ngeliat kopi, gambar saset kopi. (CW2.P4.A30) (berbicara sendiri)
P	Gambar kopi doang?
Y	Aaa... iya gambar kopi doang cekikikan. Dia bilang "kopi kopi bu guru diminum" ketawa terus sampe masuk ke kolong meja, ya gitu ya biasa anak kaya

Waktu	Deskripsi
	gitu, emang kita ngeliat biasa, tapi ada hal yang bikin dia tuh geli banget, tau apaan. Saya juga ga tau apa yang geli. (CW2.P5.A32) (ketawa)
P	Kalau RP suka gambar ga bu?
Y	RP engga, dia ga suka gambar.
P	Dia biasanya sukanya apa bu?
Y	Hem... RP sukanya apa ya ... hitung-hitung dia suka. Hitung-hitung tuh dia suka gitu, Cuma ga ini banget si ... ga menonjol. Bahasa juga dia belum, matmatikanya ga terlihat. Olahraga ga mau di gerak juga. Ga mau gerak. (CW2.P5.A36) (bimbingan)
P	Iya. saya juga sempet lihat kan, dia diajarin lempar bola ketemen, tapi dia malah lempar aja gitu ga ketemennya.
Y	Kata ibunya juga kalo ga gitu ga mau dia. Kayanya dia kalau kata ibunya juga dari motorik- motorik kasarnya kurang kata ibunya. (CW2.P5.A38) Kalau buat berlari, dia males lari. Coba aja kalau disuruh lari ga mau dia. Itu si sebenarnya yang harus di perhatiin ya, dilatih lagi gitu. Sebenarnya RP harus diterapi gitu. Tapi kalau saya salut sama mamanya RP, apa aja dikasih saran dijalanin. Trus sarannya langsung dijalanin. Saya suruh RP untuk tes lagi, ibunya langsung jalan trus tes lagi. Tadinya sempet galau bingung, ibu ini RP gimana ya. Apa saya kesini. Saran saya udah banyak ke ibunya. Ibunya saya yakin rutin ya. Apalagi ibunya masih muda, masih suka nanya, masih apa aja tuh. Cuma mungkin

Waktu	Deskripsi
	<p>kayanya mentrok sama keputusan ayahnya. (CW2.P5.A38) Udah ya disini ajah gitu. Sebenarnya ibunya pengen di sekolah khusus tuh, pengen. Ibunya tuh sayang banget sama RP. Apalagi di usianya yang 10 tahun butuh terapi, butuh sayang, butuh perhatian. (CW2.P5.A38) Coba kalo orang yang kaya kita yang ga ngerti menghadapi anak seperti itu.</p>
P	Iya ya bu, kita harus lebih perhatian dan sabar dengan anak yang berkebutuhan khusus.
Y	<p>Iya karena dia suka ngoceh sendiri gitu kalau ga paham. Walaupun guru tuh. Kalo ga paham tuh tetep harus ngerti. (CW2.P6.A40) (berbicara sendiri)</p>
P	Oh iya ya bu, kok dia kalo nulis suka nunduk gitu ya bu, terlalu deket sama buku gitu. Emang seperti itu ya?
Y	<p>Iya ga tau tuh emang gitu, kalau nulis suka nunduk. (CW2.P6.A42) (menolak perintah guru)</p>
P	Emang kaya gitu ya.
Y	<p>Iya, kita kan juga suka bilangin RP duduknya yang bener. Nanti begituuu lagi. Kaya apa gitu, badannya tuh males gerak gitu. (CW2.P6.A44) (teguran verbal) Makannya kata mamanya kalo lagi libur saya suka ngajak jalan bu, jalan ke mall biar dia jalan.</p>
P	Oh iya bu, saya kan pernah ngajarin Deris. Dia kan belum selesai, trus pas saya suruh ngumpulin dia malah ga mau. Abis itu dia malah narik tangan saya.
Y	<p>Iya betul. Sama saya juga kalo misalnya dia kan ngajarin, udah kan anak-anak. Trus kan saya ngasih</p>

Waktu	Deskripsi
	<p>soal ke dia. Ntar saya ajarin ke dia, dia udah selesai, kan gantian ya maksud saya ke Deris lah apa saya ngoreksi gitu. Tangan saya tuh ditarik. Kadang yang bikin dia marah kaya gitu. Dia malah ngerasa dicuekin padahal mah engga. Cuma tuh dia ngerasanya dicuekin. Padahal mah ga. Kita ga nyuekin kan. Cuma dia ngerasanya dicuekin. Aku juga udah bilang sama ibunya ga bisa kayanya bu dia harus ini. Kan dia kalo saya lagi ngajarin yang lain dia suka marah. Kadang kalo misalnya, dia aaa.. abis itu kan kita ga megang kan. Jelasin ke yang lain. Itu dia jadinya gerumbel, gerumbelnya beda. Kalo gerumbel kesel itu beda nadanya, (guru mencontohkan : aa.. huaa..) trus mukanya tuh huaa.. huaa.. trus gitu-gitu. (CW2.P7.A46) (perhatian) Beda sama kalo misalnya dia udah belajar udah selesai. Misalnya dia <i>fun</i> gitu. Udah main kaya tadi jalan muter aja, tapi ntar kalo kita panggil kita suruh belajar lagi nih. Misalnya kita udah ngasih materi, dia udah, kita kasih materi lagi ga mau, ga mau udah. (CW2.P7.A46) (menolak perintah guru)</p>
P	Ga mau lagi?
Y	<p>Iya ga mau. Baru kita tulis soalnya nih. Ditunggal sama dia bukunya. Ambil diambil, kerjakan sekarang ga pulang. (CW2.P7.A48) (teguran verbal) Ngmabek, ngambek kaya (guru mencontohkan : uuu... gitu). Takut dia ga pulang gitu. Takutnya di situ, aaa.. gua</p>

Waktu	Deskripsi
	<p>ga pulang nih gitu kan. Jadi harus selesai. Kita tegasin gitu, Cuma kadang yaa... gitu harus tegas banget ama dia. (CW2.P7.A48) (menolak perintah guru) Dulu saya juga punya murid kaya RP sama mungkin lebih parah ya, lebih ga mau lagi. Karna saya megang dia sendiri jadi saya total ngurus dia. Senam pun saya ikut senam saya gerak-gerakin. Sekarangkan walaupun ikut, saya menyuruh ayo gerak, gerak. Kalo RP masih mau. Jadi ya kendalanya si disitu aja ya. Masih perlu bimbingan, guru sendiri gitu. Cuma nyari gurunya itu kan. Di sekolah kita juga belum pernah ya. Ya namanya <i>teachers</i> atau guru pendamping. Emang belum pernah, dan kalo pun disaranin kendalanya ya pendapat guru-guru emang beda ya. Kan ga enak ngajar diliatin orang. ya seperti itu, kendalanya ya itu. RP mah emng harus ada yang megang <i>full</i> sama si sama Deris juga. Tapi ya emang anak-anak ini emang semua sama harus <i>full</i>. (CW2.P8.A48) (bimbingan)</p>
P	Oh iya bu, tapi kan P suka dibantuin tuh sama temennya, dia mau ga bu?
Y	Mau, kadang mau. Mau dia, tapi malah cenderung jadi temennya yang ngerjain. (CW2.P8.A50) (teman)
P	Oh jadi temen yang ngerjain ya.
Y	Iya gitu. RP itu kemarin juga ibunya baru. Apa ya, kaget ibunya, baru takjub gitu ya. RP udah bisa ngadu loh bu katanya. Aah.. udah bisa ngadu. Iya ya Allah bu

Waktu	Deskripsi
	katanya. Namanya ada kemajuan gitu pasti seneng banget ya.
P	Iya jarang kan ya biasanya diem dia, iya pasti seneng banget..
Y	Iya pasti seneng. Iya bu tadi ngadu RP dirumah, kenapa. Itu dia nunjukin mii.. mii.. sepatu mi. Kenapa sepatunya? Dicoret-coret Rapip, dicoret-coret rapip katanya. Tapi dia ga kesel namanya anak kaya gitu ya ga paham. Oh iya gitu. Iya aku baru tau itu si RP udah bisa ngadu bu. Ya Alhamdulillah gitu kan. Kan jarang.
P	Biasanya kan anak kaya gitu ga ngadu kan
Y	<p>Iya ga pernah ngadu kan. Orang tuanya yang ngasih tau. Saya pun kemaren juga dia, saya ngobrol, ajak ngobrol, tektok tuh. Ih jarang-jarang momen kita ngobrol itu tuh susah dapetnya. Tergantung moodnya dia kaya kemaren kita tanya, RP kemaren abis jalan-jalan? Naik apa RP? Naik kapal katanya. Oh naik kapal, di kapal ada apa? ada laut katanya, lautnya gede, oh ada laut, ada apa lagi, ada laut aja katanya. Oh gitu, trus RP makan ga? RP makan kata dia. Makan apa? makan emie katanya. Mie nya mie rebus apa ie goreng? Emie rebus gitu. Mimi makan ga mimi? Mimi makan, mimi makan mie kata dia gitu. Adek dibagi ga adek? Bagilah dikit-dikit gitu katanya. (CW2.P9.A56) (memahami perintah guru)</p> <p>Adeknnya biasa normal. Itu kalo RP katanya si. Biasanya kan anak-anak seperti itu kan ada riwayatnya. Kaya apa</p>

Waktu	Deskripsi
	waktu pas hamil, pas proses lahirnya apa sesudah lahirnya. Kalo saya tanya si RP itu karna ibunya itu program hamil.
P	Oh yang waktu itu ya bu.
Y	Iya, ibunya itu program hamil, kan dulu kan udah beberapa tahun belum punya anak. Program hamilah, nah trus ada obatnya tuh overlah kebanyakan gitu. Jadi, ya jadinya gitu. Katanya pas lahir kata dokternya apanya si, saya kan ga paham. Obatnya apa gitu, pernah di sebutkan sama ibunya tuh kebanyakan obatnya. Jadi ya gitu kebanyakan.
P	Oh gitu ya bu.
Y	Iya. Tapi si RP kalo kita telaten ga putus sama terapi bisa. Trus sama diet si RP. RP itu diet.
P	Diet bu?
Y	Iya anak autis itu harusnya diet. Anak autis itu kan kalo biasanya dia kalo yang ini. Tes dia kan tes alergi atau konsul ke dokter anak. Pasti dia disuruh diet. Ada diet gruten untuk tenang gitu. Dulu saya murid saya. Ga kenal yang namanya tepung, ga kenal mecin-mecin. Jadi, jadi emosi labil, eh stabil. Tapi kalo dia udah kena ada makanan yang ada mecinnya aja, weh ngamuk. Jadi makanannya pun dijadwal, menunya tuh beda. Karna ga sembarangan makannya. Susu pun engga.
P	Oh susu ga bu?
Y	Engga. Iya susu sapi ga bisa dia.
P	Jadi dia bawa bekel mulu ya?

Waktu	Deskripsi
Y	Murid saya dulu bekel terus, jadi masakan mamanya. Masak sawi aja Cuma ditumis pake bawang putih aja sama garem sedikit udah. Pernah dia nyomot nugget temennya. Karna penasaran kali ya, temennya bawa nugget mulu. Sedangkan dia sayur, ayam. Ayam pun ayam kampung, ga boleh ayam negeri. Telur, telur ayam kampung. Pokoknya ini banget deh, tergantung orang tua juga si sebenarnya. Nyomotlah tuh nugget. Wah setengah jam kemudian, huii.. mulai lompat sana lompat sini udah.
P	Kok langsung ga is diem gitu?
Y	Iya langsung gitu, nunggu beberapa hari baru ilang.
P	Jadi dia ga pernah jajan dong bu?
y	Ga pernah. Karna saya dulu di SDIT ya terpadu ada inklusi juga. Ada terapinya juga. Ya jadi mereka bekel makan sendiri. Jajan ga ada jajan-jajan. Tapi RP kayanya si ga pernah jajan. Tapi RP makanannya, kalo aku liat juga dikasihnya yang cepat saji <i>junk food</i> . Kalo suka liat di wa nih mamanya suka <i>upload</i> ya jajannya ya begitu ayam kentaki. Kalo RP jajannya emang ga pernah jajan. Dia pernah nyicipin ini, punya Rafi minuman direbut kalo di penasaran. Enak kali ya kata dia. Sebenarnya kalo anak seperti itu diet, karna dia ada di bagian lambungnya kan ga bisa sembarangan gitu. Biar emosinya stabil. Saya refleksi RP autis juga itu, karna dia mirip banget sama murid tiba-tiba ketawa sendiri sama kaya RP suka ketawa-tawa sendiri dan

Waktu	Deskripsi
	ketawa karena ada hal yang lucu. (CW2.P11.A70) (ketawa)
P	Oh gitu ya bu. Yaudah terima kasih ya bu atas waktunya hehe.
Y	Oh iya sama-sama hehe.

Refleksi:

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dari wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru kelas 1. Peneliti menemukan beberapa pandangan guru terhadap siswa berkebutuhan khusus, disini guru berpendapat bahwa siswa berkebutuhan khusus membutuhkan perhatian lebih dibandingkan siswa lainnya di saat proses belajar berlangsung. RP pada saat di dalam kelas masih suka melakukan kebiasaannya seperti mengigit jari, berbicara sendiri. Menurut guru, RP juga sangat membutuhkan perhatian, kasih sayang dari kedua orangtuanya, dan kurangnya waktu dalam mengajarkan anak berkebutuhan khusus.

CATATAN WAWANCARA

(CW 03)

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Febuari 2017

Tempat : Depan kelas 1

Waktu : 08.36 WIB

Peneliti : P

Informan : ND

CW3.ND.L.DK.TS.

Ada beberapa siswa sedang main dan bercanda-canda di depan kelas bersama teman-temannya, sambil menunggu masuk kelas. Peneliti menghampiri beberapa teman dari RP dan bertanya-tanya tentang RP. Peneliti mengajak sisiwa ke dalam kelas.

Waktu	Deskripsi
P	Nama kamu siapa?
ND	N bu.
P	Kamu kalau di kelas suka main ama siapa?
ND	Ama Rafif, Abi
P	Ama siapa lagi?
ND	Zaki bu, ama Putra.
P	Putra mana?
ND	Ahmad Putra.
P	Oh Ahmad Putra. Kamu suka main ama RP ga?
ND	(Siswa terdiam)
P	Pernah main ama RP ga?

Waktu	Deskripsi
ND	Pernah main bu. (CW3.P1.A12) (teman)
P	Main apa biasanya?
ND	Becanda. (CW3.P2.A14) (teman)
P	Oh iya, kamu di kelas suka bantu RP belajar ya?
ND	Iya suka bantu belajar bu. (CW3.P2.A16) (teman)
P	Bantu apa biasanya?
ND	Bantu nulis. (CW3.P2.A18) (bimbingan)
P	RP tapi mau nulis ga?
ND	Mau.
P	Di kelas RP biasanya suka ngapain?
ND	Ngambil tempat pensil aku. (CW3.P2.A22) (mencari perhatian)
P	Oh tempat pensil kamu diambil, trus dibalikin lagi ga?
ND	Dibalikin.
P	Dimainin ya sama RP?
ND	Iya.
P	RP dikelas suka ngoceh sambil teriak ga?
ND	Iya ngoceh bu. (CW3.P2.A28) (berbicara sendiri)
P	Oh suka teriak-teriak ya. Suka ngapain lagi biasanya dikelas?
ND	Suka main ludah di elap ke muka. (CW3.P2.A30) (mencari perhatian)
P	Oh suka main ludah juga ya. Suka di peperin ga kamu?
ND	Iya suka di peperin. Kan dijilat trus langsung di gini-giniin (siswa mempraktekan ketika di peperin oleh RP) (CW3.P2.A32) (mencari perhatian)
P	Iya digitu-gituin ya. Tapi kamu mau main ama RP?

Waktu	Deskripsi
ND	Mau, kalo ga main ludah.
P	Oh gitu ya, yaudah main lagi kamu.
ND	Iya bu.

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dari wawancara yang peneliti lakukan terhadap teman subjek. Menurut ND, RP pada saat di dalam kelas suka mengigit jari, dan berbicara sendiri. ND mau bermain dengan RP kalau RP tidak main ludah. ND mau membantu RP dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru untuk RP.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 01)

Hari / Tanggal :Rabu, 5 Oktober 2016

Waktu :10.30 – 11.21 WIB



Gambar 1. Mengigit jari

Deskripsi :

Pada hari rabu semua siswa kelas 1 mengikuti pelajaran olahraga. Ada beberapa siswa yang menggunakan baju olahraga dan baju pramuka, beberapa siswa yang menggunakan baju pramuka karena tidak membawa baju olahraga. Terlihat pada gambar semua siswa sedang berbaris di lapangan, semua siswa sedang berbaris sebelum melakukan pemanasan untuk berolahraga dengan bimbingan gurunya. Pada gambar ada beberapa siswa yang sedang memperhatikan gurunya, ada yang menggobrol dengan temannya dan ada yang mengigit jarinya.

Pada gambar ada siswa yang menggunakan kaos kaki putih dan hitam. Terlihat pada gambar ada siswa menggunakan baju pramuka dengan memakai kacamata, menggunakan sepatu dengan kaos kaki warna hitam sedang mengigit jarinya sambil baris di lapangan bersama teman-temannya. Siswa yang sedang mengigit jarinya adalah RP, RP suka melakukan kebiasaannya itu mengigit jarinya. RP ketika sedang berolahraga suka mengigit-gigit jarinya. Ketika di sekolah siswa ini juga suka mengigit jarinya. Ketika guru menegur siswa ini agar tidak mengigit jarinya, RP pun tidak mengigit tapi tidak lama kemudian ia mengigit jarinya lagi, namun apabila guru tidak menegur dan memperhatikannya, RP akan tetap mengigit jarinya.

Refleksi :

RP suka melakukan kebiasaan mengigit-gigit jarinya. Pada saat pembelajaran olahraga RP terlihat mengigit jarinya, namun apabila guru melihat RP mengigit jari dan guru pun memberikan teguran verbal agar RP tidak mengigit jarinya lagi. RP pun tidak mengigit apabila guru memberikan teguran kepadanya. Kejadian ini mencerinkan bahwa masih kurangnya perhatian yang lebih kepada anak berkebutuhan khusus. Dalam hal ini anak berkebutuhan khusus membutuhkan bimbingan yang lebih dibandingkan siswa yang lain.

CATATAN DOKUMENTASI**(CD 06)**

Hari / Tanggal : Selasa, 24 Januari 2017

Waktu : 08.19 WIB



Gambar 6. Mencari perhatian

Deskripsi :

Pada hari selasa semua siswa menggunakan seragam merah putih dan memakai rompi. Pada gambar terlihat RP sedang jongkok di ubin sambil memegang makan. Siswa lainnya sedang memperhatikan gurunya mengajar. Hari ini Bu Jeni yang sedang mengajar di dalam kelas IA. Guru membiarkan RP makan di dalam kelas. RP sibuk dengan makanannya sendiri dan tidak memperhatikan gurunya di dalam kelas. siswa tersebut adalah RP.

Refleksi :

Guru kelas I B sedang mengajar di dalam kelas. RP tidak memperhatikan guru mengajar. RP sedang jongkok di ubin makan di dalam kelas. guru tidak memberikan teguran kepada RP ketika makan di dalam kelas.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 11)

Hari, tanggal : Kamis, 2 Febuari 2017

Waktu : 10.16 WIB



Gambar 11. Teman

Deskripsi :

Pada hari kamis, semua siswa menggunakan pakaian batik dan celana putih. Pada gambar terlihat ada sekelompok siswa sedang duduk di bangku keompoknya. RP duduk di samping teman laki-laki, RP duduk menghadap ke belakang menghadap ke 2 teman perempuannya sambil mengangkat tangan kanan di atas kepala. RP sedang bercanda bersama 2 teman perempuan. RP tertawa-tawa bersama dengan ke 2 teman perempuannya. ke 2 teman RP bercanda dengan RP sambil mengerjakan

soal. Teman-teman kelompok lain sedang mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

Refleksi :

Pada saat teman kelompoknya mengerjakan soal, RP sedang bercanda dan tertawa-tawa bersama teman-teman kelompoknya. Ke 2 teman tersebut mengerjakan soal sambil bercanda dengan RP.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 16)

Hari, tanggal : Kamis, 13 April 2017

Waktu : 08.38 WIB



Gambar 16. Bimbingan

Deskripsi :

Pada hari Kamis, beberapa siswa menggunakan pakaian olahraga dan ada yang menggunakan pakaian batik. Gambar di atas terlihat ada seorang siswa laki-laki berdiri depan meja guru, guru perempuan menggunakan pakaian berwarna kuning sedang mengajarkan RP belajar. RP menggunakan pakaian batik sedang duduk di depan mejanya. RP sedang memegang pensil dan mengerjakan soal dengan bimbingan gurunya. RP sedang menjawab soal dengan dibimbing oleh gurunya.

Refleksi :

Pada saat pembelajaran di dalam kelas, RP mau menjawab soal dengan dibantu oleh gurunya. RP mengerjakan soal dengan dibimbing oleh guru kelasnya.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 17)

Hari, tanggal : Kamis, 20 April 2017

Waktu : 10.28 WIB



Gambar 17. Bimbingan

Deskripsi :

Pada gambar di atas semua siswa sedang menggunakan pakaian batik. Terlihat pada gambar ada seorang guru laki-laki sedang memperhatikan siswa yang berada di depan meja guru. Siswa perempuan yang berada di depan kelas bernama Zaufia, Zaufia sedang membantu RP untuk menjaab soal yang di berikan oleh gurunya. Guru meminta tolong kepada Zaufia untuk membantu RP menjawab soal. RP mau mengerjakan soal dengan di bantu oleh temannya Zaufia.

Refleksi :

Pada gambar di atas guru meminta tolong kepada Zaufia untuk membantu RP menjawab soal. Zaufia pun mau membantu RP dalam menjawab soal tersebut.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 18)

Hari, tanggal : Kamis, 20 April 2017

Waktu : 10.30 WIB



Gambar 18. Bimbingan

Deskripsi :

Pada gambar di atas semua siswa sedang menggunakan pakaian batik. Terlihat pada gambar ada seorang guru laki-laki sedang menilai beberapa pekerjaan siswa. Terlihat gambar di atas ada seorang siswa sedang mengajarkan RP dalam mengerjakan soal yang diberikan guru. Guru meminta tolong kepada Noval untuk membantu RP dalam menjawab soal. RP mau mengerjakan soal dengan di bantu oleh Noval.

Refleksi :

Pada gambar di atas guru meminta tolong kepada Noval untuk membantu RP menjawab soal yang diberikan oleh guru. Noval pun mau membantu RP dalam menjawab soal tersebut.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 19)

Hari, tanggal : Kamis, 20 April 2017

Waktu : 10.47 WIB



Gambar 19. Teman

Deskripsi :

Pada gambar di atas semua siswa sedang menggunakan pakaian batik. ada seorang guru laki-laki sedang menilai beberapa pekerjaan siswanya. Terlihat depan meja guru ada seorang siswa perempuan bernama Nabila sedang berdiri di depan RP. RP dan Nabila sedang bercanda dan tertawa bersama.

Refleksi :

Pada saat di dalam kelas, Nabila sedang bercanda dengan RP dan tertawa bersama.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 25)

Hari, tanggal : Senin, 15 Mei 2017

Waktu : 10.41 WIB



Gambar 25. Perhatian Khusus

Deskripsi :

Pada hari senin, semua siswa menggunakan pakaian putih-putih. Terlihat pada gambar ada 1 orang siswa laki-laki dan 1 orang siswa perempuan duduk depan meja guru. Guru perempuan menggunakan pakain berwarna biru dongker sedang mengajarkan RP belajar. RP sedang berdiri dan menunduk melihat buku tulis di depan meja gurunya. Guru memberikan perhatian khusus kepada RP agar RP mau untuk belajar, dan guru memegang tangan RP sambil membantu RP untuk menjawab soal. RP

sedang mengerjakan soal dengan bimbingan gurunya. RP sedang dibantu untuk menjawab soal oleh gurunya.

Refleksi :

Pada saat pembelajaran di dalam kelas, guru memberikan perhatian khusus kepada RP. RP sedang belajar dengan dibimbing oleh guru, dan guru memegang tangan RP sambil membantu RP untuk menjawab soal. RP mau mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 26)

Hari, tanggal : Senin, 15 Mei 2017

Waktu : 11.01 WIB



Gambar 26. Teguran Verbal

Deskripsi :

Pada hari senin, semua siswa menggunakan pakaian putih-putih. Semua siswa sedang membersihkan sampah yang ada di dalam kelas. Terlihat pada gambar ada 1 orang siswa laki-laki sedang menyapu lantai, dan RP sedang duduk di lantai. Teman laki-laki yang sedang menyapu memberikan teguran kepada RP untuk tidak duduk di lantai, namun RP tetap duduk dan mengambil kertas yang ada di lantai.

Refleksi :

Pada gambar RP terlihat sedang memegang kertas yang ada di lantai. Teman laki-laki RP memberikan teguran kepada RP, namun RP tidak mendengarkan perintah teman tersebut.

CATATAN DOKUMENTASI

(CD 27)

Hari, tanggal : Kamis, 18 Mei 2017

Waktu : 06.58 WIB



Gambar 27. Inisiatif

Deskripsi :

Pada hari kamis, semua siswa menggunakan pakaian olahraga. Pada gambar ada 1 orang guru berpakaian warna ungu sedang duduk, dan 1 orang guru berdiri sedang mempersiapkan diri untuk pembelajaran hari ini. Terlihat pada gambar ada siswa perempuan duduk depan meja guru dan RP siswa laki-laki duduk di samping meja guru. RP sedang duduk di samping meja guru sambil memegang tas. Setelah RP memegang tas, RP mengeluarkan buku dan tempat pensilnya.

Refleksi :

Pada gambar di atas terlihat RP sedang memegang tasnya dan sedang mengeluarkan buku dan tempat pensilnya. RP inisiatif mengeluarkan tanpa diminta oleh gurunya.

TRIANGULASI

CATATAN WAWANCARA

(CW 09)

Hari, tanggal : Kamis, 15 Juni 2017

Tempat : Ruang Kelas

Waktu : 09.25 WIB

Peneliti : P

Informan : Y (Guru Kelas)

Waktu	Deskripsi
P	Apakah benar RP di dalam kelas suka mengigit-gigit jarinya saat belajar?
Y	Iya benar suka.
P	Apakah benar RP suka berbicara sendiri, dan suka mencari kesibukan misalnya seperti jalan-jalan di dalam kelas?
Y	Iya bener ehmehm.
P	Apakah benar RP suka pindah tempat duduk pada saat di dalam kelas?
Y	Iya benar RP suka pindah-pindah, karna dia ga konsen ya, ga betah.
P	Apakah RP suka mengigit-gigit benda-benda?
Y	Iyaa benar.
P	Apakah RP suka ketawa karna ada hal yang lucu ketika di dalam kelas?
Y	Iya kalau temen-temennya ada hal yang lucu dia

Waktu	Deskripsi
	ketawa. Kaya misalnya saya lagi nerangin trus ada yang lucu dia ketawa.
P	Apakah benar RP suka mengambil barang temennya?
Y	Iya benar.
P	Apakah benar ketika RP melakukan kesalahan, teman-temannya atau Ibu memberikan teguran verbal?
Y	Iya benar.
P	Apakah benar RP mau belajar dan memahami perintah Ibu pada saat pembelajaran?
Y	Iya kalo lagi mau belajar.
P	Apakah benar RP belajar sesuai dengan suasana hatinya atau moodnya?
Y	Iya, kalo lagi moodnya mau, ya mau.
P	Oh sesuai dengan moodnya dia ya?
Y	Iya sesuai moodnya dia ya.
P	Apakah benar ketika RP sudah tidak mau belajar maka ia akan menolak perintah guru?
Y	Iya ga mau, kalo mau pun ya duduk doang. Ga ngedengerin ntar pergi lagi. Ga sampe lima menit deh konsennya.
P	Apakah benar RP membutuhkan perhatian, kasih sayang, dan teman?
Y	Iya caper ya cari perhatian. dia maunya gurunya ya ke dia. Kalo sudah kebagi kadang jadi ya gitu, ga konsen.
P	Oh iya, kalo lagi belajar Ibu mengajarkan yang lain dia jadi ga konsen ya?
Y	Iya dia jadi mulai gitu ga konsen. Jadi emnang dia

Waktu	Deskripsi
	harus <i>one by one</i>.
P	Apakah benar faktor yang mendukung RP dalam belajar yaitu seperti: fasilitas pembelajaran, perhatian, bimbingan dalam belajar, dan inisiatif?
Y	Iya benar, ya paling ya emang kalo baru dateng langsung mengeluarkan buku. Tapi kalo untuk memahami perintah kita suruh ngapain dia nyambung, dia ngerti. Oh iya suruh ini, cuman lama gitu gerakanya. Lama gerakanya.
P	Apakah benar bu faktor penghambat RP dalam belajar seperti waktu yang kurang, teguran verbal, mencari perhatian, dan menolak perintah guru?
Y	Iya benar.
P	Oh iya, ibu suka memberikan pujian kepada RP pada saat pembelajaran?
Y	Iya suka. Ntar dia senang, tapi ya begitu. Dia tuh orangnya gimana ya kalo disentuh malah kaya putri malu. Kaya tadi saya semangatin, ya gitu jadinya langsung masuk kolong. Ya gitu kadang dikasih semangatnya gitu kadang. Kaya kemaren misalnya apa ya kalo dia lagi nyambung cerita atau apa bisa. Ntar kita yee hebat digituin. Kalo dikasih semangat sering, tapi refleknya dia gitu malah ngumpet. Iya misalnya tepuk tangan buat RP, ya dia malah ngumpet.
P	Iya ya dia jadi masuk ke kolong meja.
Y	Iya soalnya dia butuh banget terapi si. Tadi aja abis ngamuk, ya kan kita kan, ya gimana fasilitas kurang. Paling

Waktu	Deskripsi
	<p>ga untuk minimalisir emosinya dikasih kegiatan gitu ya dirumah, di terapi emosionalnya. Soalnya dia ga terapi, paling Cuma ikut les, les untuk akademiknya. Sedangkan dia emosi, dan biheviernya itu kan harus perlu banget gitu. Itu kendalanya dikelas, jadi sekarang ya gitu, liat aja deh kalo mau belajar begitu, kalo ga ada konsen duduk anteng kek 10 menit sama kita kan, ada aja yang dikerjain. Dan kaya orang ga semangat belajar gitu, ga semangat sekolah. Tapi akhir-akhir ini, awal-awal mah engga. Paling kalo ga mood biasanya bengong. Mungkin pas dirumah kita juga ga tau kan, abis diomelin atau abis apa kan, ya tiba-tiba marah gitu. Sebeum tadi abis aku dari kamar mandi ya miss belom marah, kaya biasa aja main gitu. Kaya tadi tiba-tiba aku abis dari kamar mandi eh udah marah-marah. Marah-marahnya itu juga aku ga tau kenapa.</p>
P	Iya mungkin di depannya ya, jadi dia ngerasanya dia.
Y	Iya jadi ya RPnya ngerasa gitu.
P	Apakah benar RP suka berbicara sendiri atau ngoceh-ngoceh?
Y	<p>Ngoceh-ngoceh emang iya. Dari awal emang suka ngoceh hebitnya itu. Salah satu terapinya kan ngurangin itu.</p>
P	Iya ya bu.
Y	<p>Iya dia ngoceh aja ntar ditanya apa. tapi emang dia kan bicara dua arah gitu dia belum bisa ya.</p>
P	Oh gitu ya bu, makasih ya bu hehe.
Y	Iya sama-sama.

Refleksi :

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dari hasil wawancara triangulasi yang peneliti lakukan terhadap guru kelas 1A. Peneliti menemukan bahwa RP benar suka mengigit jari. RP benar suka berbicara sendiri, RP benar suka mencari kesibukan, dan benar suka berjalan didalam kelas. RP benar suka pindah tempat duduk. RP benar suka mengigit benda. RP benar suka ketawa ketika ada hal lucu di dalam kelas. RP benar suka mengambil barang temannya. Benar Guru dan teman RP akan memberikan teguran verbal pada RP ketika RP melakukan kesalahan. RP benar mau memahami perintah guru pada saat mau belajar. RP benar suka belajar sesuai dengan suasana hatinya. RP benar akan menolak perintah guru apabila tidak mau belajar. RP benar butuh perhatian khusus, bimbingan, fasilitas belajar dari gurunya pada saat pembelajaran. RP benar suka inisiatif mengeluarkan buku. RP benar suka mencari perhatian, dan menolak perintah guru. RP benar suka mendapatkan pujian dari guru. RP benar suka berbicara sendiri.