

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
(Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik
Bangunan Universitas Negeri Jakarta)



DADAN APRIYANTO
5415 10 7541

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

S1 PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015

ABSTRAK

DADAN APRIYANTO. **Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)**. Skripsi. Jakarta: Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, Juli 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen didalam kelas pada 15 Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) di program studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan, jurusan Teknik Sipil, fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta dengan indikator persepsi perencanaan pembelajaran, persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan persepsi evaluasi proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan skala *likert* 1-4. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2012, 2013, dan 2014 semester 101/ganjil tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah sampel yang ditentukan dalam penelitian ini adalah 149 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *prorposional random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket/kuesioner untuk menjangking data persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen dikelas.

Hasil penelitian masalah persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran menunjukkan bahwa sudah berjalan dengan baik pada 15 MKBKP, namun masih terdapat yang belum melaksanakan yaitu pada sub indikator melakukan penilaian selama proses perkuliahan, membangun kejujuran, membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan, melaksanakan sesuai jadwal, memberikan kegiatan tindak lanjut/remedi, dan menginformasikan hasil tes sesuai jadwal. Sedangkan pada indikator persepsi perencanaan pembelajaran (nilai rata-rata = 64%), pelaksanaan pembelajaran (nilai rata-rata = 82%), dan evaluasi pembelajaran (nilai rata-rata = 76%).

Kata Kunci: Persepsi, Perencanaan Pembelajaran, Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran.

ABSTRACT

DADAN APRIYANTO. *Students' Perception of Instruction (Descriptive Analysis Study of S1 Students of Building Engineering Education Study Program, State University of Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Civil Engineering Department, Faculty of Engineering, State University of Jakarta, in July 2015.

This study aims to determine students' perceptions of lecturers' instruction in the classroom on 15 expertise and support courses (MKBKP) in S1 Building Engineering Education study program, Civil Engineering Department, Faculty of Engineering, State University of Jakarta with the instructional planning perception indicator, perception of learning activities implementation, and perception of the learning process evaluation. This study uses survey method with Likert scale 1-4. The population in this study was S1 students of Building Engineering Education batch 2012, 2013, and 2014 semester 101 / odd academic year 2014/2015 with the number of samples specified in this study was 149 students. Sampling in this study used proportional random sampling. The instrument used was a questionnaire to collect data on the students' perceptions of lecturers' instructional in class.

The results of the research on students' perceptions of instructional showed that instruction had run well on 15 MKBKP, but still there were some aspects which had not been implemented yet, namely the sub-indicators to assess during the lecture, building honesty, writing a summary / conclusion at the end of the lecture, implementing on schedule, providing follow-up activities / remedies, and informing the test results in accordance with the schedule. While the instructional planning perception indicator (average value = 64%), the perception of learning activities implementation (average value = 82%), and the perception of the learning process evaluation (average value = 76%).

Keywords: *Perception, Instructional Planning, Instruction, and Learning Evaluation.*



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate ID11/01792

Gedung L Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon : (62-21) 4890046 ext. 213, 4751523, 47864808 Fax. 47864808
Laman: <http://ft.unj.ac.id> email: dekanft@unj.ac.id

No.Dokumen	Edisi	Revisi	Berlaku Efektif	Halaman
QMS-FT/SOP/S5-26/III/2011	01	01	21 Juli 2011	1 dari 1

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI/KOMPRESHENSIF/KARYA INOVATIF**

Dengan ini kami menyatakan bahwa draft skripsi/kompreshensif/karya inovatif dengan judul:
Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan UNJ).
mahasiswa berikut ini:

Nama : Dadan Apriyanto
No.Registrasi : 5415107541
Progam Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil

dinyatakan layak dan disetujui untuk diuji pada sidang ujian skripsi/kompreshensif/karya inovatif.

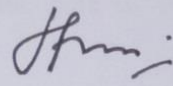
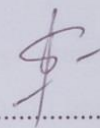
Pembimbing I

Dr. Tuti Iriani, M. Si
NIP. 19640223 198903 2 001

Pembimbing II

Drs. Santoso Sri Handoyo, MT
NIP. 19641202 198903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Tuti Iriani, M. Si. (Dosen Pembimbing Materi)		10-09-2015
Drs. Santoso Sri Handoyo, MT. (Dosen Pembimbing Metodologi)		10-09-2015

PENGESAHAN PANITIA SIDANG UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
R. Eka Murtinugraha, M. Pd. (Ketua Sidang)		7/8-2015
Dr. Gina Bachtiar, MT. (Penguji I)		10-08-15
Drs. Prihantono, M. Eng. (Penguji II)		10/08-15

10/SEP/2015

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2015



Dadan Apriyanto

5415107541

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, berkah dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW atas segala suri teladannya. Dengan kesemua nikmat ini pula sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)”**.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan penulis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Jakarta. terselesaikannya tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Dadang Suyadi S., M.S. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak R. Eka Murtinugraha, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Strata Satu (S1) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik, Universitas Negeri dan selaku ketua sidang skripsi.
3. Ibu Dr. Gina Bachtiar, MT, selaku dosen Pembimbing Akademik, Penasehat Akademik, Koordinator Skripsi Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta dan selaku penguji sidang skripsi.
4. Dr. Tuti Iriani, M.Si selaku dosen pembimbing materi yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Santoso Sri Handoyo, MT selaku dosen pembimbing metodologi yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Nira Nasution, ST, M, Pd dan Drs. Prihantono, M, Eng selaku penguji sidang.
7. Seluruh staf dan karyawan Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil khususnya Program Studi S1 PTB, atas kesediaannya dalam membantu berupa pengambilan data untuk penelitian ini.

8. Ibu dan Bapak dosen serta rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 PTB UNJ, atas kesediaannya untuk menjadi responden dan sampel dalam penelitian ini.
9. Ibu Cakem dan Bapak Darto tercinta, kedua adik Choirul Afifudin dan Salsa Nurjanah, serta keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan moril serta materil, dorongan mental dan do'a yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman-teman atas segala kasih sayang, doa, perhatian, semangat, dan pelajaran hidup yang telah diberikan dari teman-teman Walang Timur, angkatan 2004 SixthG Mahad Al-Zaytun dan 2010 khususnya kelas Non-Reguler Jurusan Teknik Sipil yang telah memberikan dukungan dan semangat.
11. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi dan pengarahan dalam melaksanakan penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari mungkin masih ada kekurangan dalam skripsi ini baik dari segi materi maupun penyusunannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah khasanah ilmu pengetahuan bidang Pendidikan Teknik Bangunan bagi yang membacanya. Amin.

Jakarta, Juli 2015

Dadan Apriyanto
5415107541

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Kegunaan Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Persepsi	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.3 Standar Proses Pembelajaran	10
2.1.3.1 Perencanaan Proses Pembelajaran.....	11
2.1.3.2 Proses Pembelajaran.....	15
2.1.3.3 Evaluasi Proses Pembelajaran	20
2.1.4 Mata Kuliah Semester 101 TA 2014/2015	21
2.2 Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Tujuan Penelitian	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3	Metode Penelitian	26
3.4	Teknik Pengambilan Sampel	27
3.4.1	Populasi	27
3.4.2	Sampel	28
3.5	Variabel Penelitian	30
3.6	Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1	Definisi Konseptual Variabel.....	31
3.6.2	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.6.3	Instrumen Penelitian	33
3.6.4	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen	34
3.6.5	Uji Coba Instrumen Penelitian	36
3.6.6	Uji Validitas	36
3.6.7	Uji Reliabilitas	38
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.8	Diagram Alur Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Data dan Pengolahan	42
4.1.1	Data Responden	42
4.1.2	Pengolahan Data.....	43
4.1.2.1	Indikator Persepsi Perencanaan Pembelajaran	43
4.1.2.2	Indikator Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	45
4.1.2.3	Indikator Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	91
4.2	Hasil Penelitian	117
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	119
4.4	Keterbatasan Penelitian	124

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Implikasi	127
5.3 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	131
RIWAYAT HIDUP	172

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1	Data Wisudawan Fakultas Teknik UNJ 3
Tabel 2.1	Daftar Mata Kuliah Semester 101 TA 2014/2015 21
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Mahasiswa Prodi S1. Pend Teknik Bangunan 28
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Mahasiswa Prodi S1. Pend Teknik Bangunan 29
Tabel 3.3	Mata Kuliah MKBKP Prodi S1. Pend Teknik Bangunan SM 101 TA 2014/2015 30
Tabel 3.4	Daftar Pemberian Nilai Skor pada Skala Likert 33
Tabel 3.5	Kisi-kisi Pengembangan Instrumen 34
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen 39
Tabel 4.1	Data Responden Penelitian 42
Tabel 4.2	Hasil Persentase Persepsi Perencanaan Pembelajaran..... 43
Tabel 4.3a	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 46
Tabel 4.3b	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 48
Tabel 4.3c	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 50
Tabel 4.3d	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 52
Tabel 4.3e	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 54
Tabel 4.3f	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 56
Tabel 4.3g	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 60
Tabel 4.3h	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 62
Tabel 4.3i	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 64
Tabel 4.3j	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 66
Tabel 4.3k	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 68
Tabel 4.3l	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 70
Tabel 4.3m	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 73
Tabel 4.3n	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 75
Tabel 4.3o	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 77
Tabel 4.3p	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 79
Tabel 4.3q	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 81

Tabel 4.3r	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	87
Tabel 4.3s	Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	89
Tabel 4.4a	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	91
Tabel 4.4b	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	93
Tabel 4.4c	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	96
Tabel 4.4d	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	98
Tabel 4.4e	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	100
Tabel 4.4f	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	102
Tabel 4.4g	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	104
Tabel 4.4h	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	106
Tabel 4.4i	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	109
Tabel 4.4j	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	111
Tabel 4.4k	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	113
Tabel 4.4l	Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	115
Tabel 4.5	Hasil Penelitian	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Diagram Alur Penelitian 41
Gambar 4.1	Diagram Hasil Persentase Persepsi Perencanaan Pembelajaran 44
Gambar 4.2	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 47
Gambar 4.3	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 49
Gambar 4.4	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 51
Gambar 4.5	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 53
Gambar 4.6	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 55
Gambar 4.7	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 58
Gambar 4.8	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 61
Gambar 4.9	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 63
Gambar 4.10	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 65
Gambar 4.11	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 67
Gambar 4.12	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 69
Gambar 4.13	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran 72

Gambar 4.14	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	74
Gambar 4.15	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	76
Gambar 4.16	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	78
Gambar 4.17	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	80
Gambar 4.18	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	84
Gambar 4.19	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	88
Gambar 4.20	Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	90
Gambar 4.21	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	92
Gambar 4.22	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	95
Gambar 4.23	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	97
Gambar 4.24	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	99
Gambar 4.25	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	101
Gambar 4.26	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	103
Gambar 4.27	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	105
Gambar 4.28	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	108
Gambar 4.29	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses	

	Pembelajaran	110
Gambar 4.30	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	112
Gambar 4.31	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	114
Gambar 4.32	Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	116
Gambar 4.33	Grafik Hasil Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran	119

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Lembar Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi 131
Lampiran 2	Jadwal Mata Kuliah Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015.. 132
Lampiran 3	Kuesioner Penelitian 137
Lampiran 4	Perhitungan Validitas Kuesioner 141
Lampiran 5	Perhitungan Reliabilitas Kuesioner..... 145
Lampiran 6	Tabel Nilai-nilai <i>r Product Moment</i> 149
Lampiran 7	Data Hasil Nilai Mahasiswa 15 Mata Kuliah Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015..... 150
Lampiran 8	Data Hasil Monitoring Akhir Perkuliahan Dosen SM 101 Tahun Ajaran 2014/2015 dan SM 099 Tahun Ajaran 2013/2014..... 156
Lampiran 9	Perhitungan Hasil Akhir Penelitian 171

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran menjadi bagian yang sangat penting sebagai salah satu penentu reputasi sebuah institusi pendidikan. Proses pembelajaran yang baik diharapkan akan menghasilkan lulusan yang baik sesuai standar mutu dan kompetensi lulusan yang ditetapkan.

Dosen merupakan salah satu komponen esensial dalam suatu sistem pendidikan di perguruan tinggi. Sebagaimana diamanatkan dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dosen dinyatakan sebagai pendidik profesional dan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (Bab 1 pasal 1 ayat 2).

Dalam buku Pedoman Beban Kerja Dosen dan Evaluasi Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi (2010), evaluasi pembelajaran dosen dipandang perlu dalam kaitannya dengan tercapainya Tridharma Perguruan Tinggi. Evaluasi pembelajaran dosen pada umumnya memiliki tiga tujuan utama, yaitu: (1) Tujuan administratif adalah untuk meningkatkan gaji, promosi, pemberian penghargaan, pemutusan hubungan kerja; (2) Tujuan pengembangan dosen berkaitan dengan konseling dan bimbingan, serta pelatihan dan pengembangan; dan (3) Tujuan strategis dari evaluasi pembelajaran dosen adalah untuk menilai apakah karakteristik, perilaku, dan hasil kerja dosen mengarah pada pencapaian tujuan organisasi, mendiagnosa masalah-masalah organisasi, serta mengabsahkan tes yang digunakan dalam seleksi dosen. Meskipun demikian, evaluasi pembelajaran

dosen masih hanya digunakan untuk mencapai tujuan administratif dan pengembangan dosen.

Dalam institusi pendidikan tinggi, evaluasi pembelajaran dosen memiliki tiga tujuan diatas. Namun secara lebih khusus, tujuan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dosen adalah untuk: (1) Meningkatkan kualitas pengajaran, (2) Mengembangkan diri dosen, (3) Meningkatkan kepuasan mahasiswa terhadap pengajaran, (4) Meningkatkan kepuasan kerja dosen, (5) Mencapai tujuan program studi/fakultas/universitas, serta (6) Meningkatkan penilaian masyarakat terhadap fakultas/universitas. Pengajaran yang baik membantu mahasiswa untuk mencapai pembelajaran berkualitas baik (*high quality learning*). Kualitas pengajaran dan standar akademik perlu untuk selalu dievaluasi dan ditingkatkan karena pendidikan tinggi merupakan kegiatan yang mahal (Chairy, 2005).

Dalam perkembangan yang kompetitif dan mengglobal, setiap lembaga, termasuk lembaga pendidikan seperti UNJ membutuhkan personil, terutama tenaga dosen yang berprestasi tinggi. Pada saat yang sama setiap personil memerlukan umpan balik atas kinerja mereka sebagai pedoman bagi tindakan-tindakan mereka pada masa yang akan datang oleh karena itu penilaian yang dilakukan menggambarkan hasil evaluasi personil. Hasil akhir evaluasi pembelajaran dapat menunjukkan apakah SDM yang ada telah memenuhi tuntutan yang dikehendaki lembaga, baik dilihat dari kualitas maupun kuantitas. Informasi dalam hasil evaluasi pembelajaran merupakan refleksi dari berkembang tidaknya lembaga.

Berikut ini data yang melatarbelakangi masalah evaluasi pembelajaran dosen di Jurusan Teknik Bangunan adalah:

Tabel 1.1 Data Wisudawan Fakultas Teknik UNJ

Tahun angkatan	Jumlah mahasiswa terdaftar	Tahun Ajaran/Semester						
		2010/2011	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
		094	095	096	097	098	099	100
2007	117 org	6 org	17 org	15 org	12 org	2 org	2 org	5 org
2008	81 org	-	-	12 org	32 org	5 org	4 org	0 org
2009	68 org	-	-	-	-	10 org	18 org	1 org
2010	64 org	-	-	-	-	-	-	0 org
Total	330 org	141 org						

Ket: = Lulusan Tepat Waktu

Sumber: Bagian Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil UNJ, 2014

Dari tabel diatas dijelaskan bahwa tahun angkatan 2007 yang lulus tepat waktu pada semester 094 TA 2010/2011 terdapat 6 mahasiswa atau 5,1% dari jumlah mahasiswa yang terdaftar. Tahun angkatan 2008 yang lulus tepat waktu pada semester 096 TA 2011/2012 terdapat 12 mahasiswa atau 14,8% dari jumlah mahasiswa yang terdaftar. Tahun angkatan 2009 yang lulus tepat waktu pada semester 098 TA 2012/2013 terdapat 10 mahasiswa atau 14,7% dari jumlah mahasiswa yang terdaftar, dan tahun angkatan 2010 pada semester 100 TA 2013/2014 tidak ada mahasiswa yang lulus tepat waktu. Kurikulum yang digunakan oleh dosen pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan adalah kurikulum Mata Kuliah Umum (MKU), Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP), dan Mata Kuliah Pembelajaran (MKP) dengan jumlah 45 mata kuliah yang ada pada SM 101 TA 2014/2015 tetapi tidak semua mata kuliah dibuka setiap semester.

Bertolak dari kenyataan dan melihat kenyataan adanya faktor-faktor yang dijelaskan diatas adalah jumlah wisudawan persemester, mahasiswa yang lulus tepat waktu, dan kurikulum MKBKP dengan jumlah 15 mata kuliah yang digunakan. Ini semua dipengaruhi dari pembelajaran dosen di kelas pada mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan UNJ, maka dalam hal ini menjadi menarik untuk diteliti lebih lanjut dan mengadakan penelitian dengan judul: “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Dosen di kelas Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektifitas pembelajaran dosen terhadap mahasiswa lulus tepat waktu?
2. Apakah pembelajaran dosen mempunyai peranan penting untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa?
3. Bagaimana persepsi mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan UNJ terhadap pembelajaran dosen?
4. Apakah persepsi mahasiswa tentang pembelajaran dosen mempengaruhi hasil belajar mahasiswa?
5. Apakah pembelajaran dosen dalam perkuliahan relevan dengan kegiatan monitoring dosen?

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada begitu luas dan mengingat keterbatasan waktu, maka penelitian ini hanya akan dibatasi pada:

1. Pembelajaran dosen, evaluasi perkuliahan, dan data lulusan tepat waktu.
2. Dasar teori persepsi, teori pembelajaran, standar proses pendidikan tinggi.
3. Dosen dan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta yang mengikuti perkuliahan di SM 101 TA 2014/2015 pada mahasiswa angkatan 2012-2014.
4. Lima belas Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta di SM 101 TA 2014/2015 pada mahasiswa angkatan 2012-2014.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen di kelas Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta pada Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015.

1.5 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Jakarta, sebagai acuan pembelajaran dosen yang dapat dipergunakan dan dikembangkan untuk dasar mengambil tindakan dalam meningkatkan efektifitas dan kompetensi belajar mengajar pada proses perkuliahan.
2. Dosen dan calon dosen, sebagai masukan untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang ada dan memberikan saran untuk meningkatkan mutu perkuliahan, meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa.
3. Mahasiswa, untuk mengetahui usaha yang harus dilakukan dalam menciptakan hasil belajar yang baik dalam proses pembelajaran.

BAB II

KERANGKA TEORETIS DAN KERANGKA BERPIKIR

2.1 Kerangka Teoretis

2.1.1 Pengertian Persepsi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003) persepsi adalah proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Kotler (2000), menjelaskan bagaimana persepsi seseorang menyeleksi, mengatur dan menginterpretasikan masukan-masukan informasi untuk menciptakan gambaran keseluruhan yang berarti. Dalam hal ini persepsi mencakup penafsiran objek, penerimaan stimulus (Input), pengorganisasian stimulus, dan penafsiran terhadap stimulus yang telah diorganisasikan dengan cara mempengaruhi perilaku dan pembentukan sikap. Menurut Robbins (2003) dalam Kotler (2000) mendeskripsikan persepsi ada kaitannya dengan lingkungan, yaitu sebagai dimana individu-individu mengorganisasikan dan menafsirkan kesan indera mereka agar memberi makna kepada lingkungan mereka.

Persepsi menurut Rahmat Jalaludin (2003) pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Adapun Ruch (1967) dalam Rahmat Jalaludin (2003) persepsi adalah suatu proses tentang petunjuk petunjuk inderawi (*sensory*) dan pengalaman masa lampau yang relevan diorganisasikan untuk memberikan gambaran yang terstruktur dan bermakna pada situasi tertentu.

Individu dalam hubungannya dengan dunia luar selalu melakukan pengamatan untuk dapat mengartikan rangsangan yang diterima dan alat indera dipergunakan sebagai perhubungan antara individu dengan dunia luar. Agar proses pengamatan itu terjadi, maka diperlukan objek yang diamati alat indera yang cukup baik dan penilaian merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan pengamatan. Persepsi dalam arti umum adalah pandangan seseorang terhadap sesuatu yang akan membuat respon bagaimana dan dengan apa seseorang akan bertindak.

Persepsi berarti analisis mengenai cara mengintegrasikan penerapan kita terhadap hal-hal disekeliling individu dengan kesan-kesan atau konsep yang sudah ada, dan selanjutnya mengenali benda tersebut. Untuk memahami hal ini, akan diberikan contoh sebagai berikut: individu baru pertama kali menjumpai buah yang sebelumnya tidak kita kenali, dan kemudian ada orang yang memberitahu kita bahwa itu namanya mangga. Individu kemudian mengamati serta menelaah bentuk, rasa, dan lain sebagainya, dari buah itu secara seksama. Lalu timbul konsep mengenai mangga dalam benak (memori) individu. Pada kesempatan lainnya, saat menjumpai buah yang sama, maka individu akan menggunakan kesan-kesan dan konsep yang telah kita miliki untuk mengenali bahwa yang kita lihat itu adalah mangga.

Dari definisi persepsi diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.

2.1.2 Pengertian Pembelajaran

Dalam buku *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* yang ditulis oleh Sardiman (2011) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan dosen agar dapat terjadi proses memperoleh ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada mahasiswa. Dengan kata lain, Pembelajaran merupakan tugas pokok seorang dosen sebagai kemampuan yang harus mutlak diperlukan dalam menghantarkan mahasiswa untuk mencapai keberhasilan belajar. Pembelajaran yang dilakukan dosen adalah dengan menciptakan situasi dan kondisi yang memungkinkan mahasiswa dapat belajar dengan baik.

Pengertian pembelajaran sebagaimana dikemukakan oleh Sardiman (2011) pembelajaran adalah suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar. Dalam konteks pendidikan, dosen mengajar supaya mahasiswa dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) mahasiswa tersebut. Pembelajaran pada umumnya berarti proses membuat seorang untuk belajar. Menurut Mulyana (2007), pada hakekatnya pembelajaran merupakan proses interaksi antara mahasiswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik.

Lebih lanjut Moh. Uzer Usman (2011) menyatakan bahwa proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan dosen dengan mahasiswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Dari pendapat yang telah dijelaskan di atas, maka pembelajaran merupakan suatu kemampuan kecakapan dalam merencanakan, mengorganisasikan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan yang ditetapkan dan merubah tingkah laku menjadi lebih baik.

2.1.3 Standar Proses Pembelajaran

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan (Ilyasa, 2005). Dari pengertian di atas, ada dua hal yang perlu diperhatikan. Pertama, standar proses pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berarti standar proses pendidikan berlaku untuk setiap lembaga pendidikan formal pada jenjang pendidikan tertentu dimanapun lembaga itu berada secara nasional. Dengan demikian, seluruh perguruan tinggi seharusnya melaksanakan proses pembelajaran sesuai seperti yang dirumuskan dalam standar proses pendidikan ini. Kedua, standar proses pendidikan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran yang berarti dalam standar proses pendidikan yang berisi tentang bagaimana seharusnya proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, standar proses pendidikan dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran.

Secara garis besar Standar Proses dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 adalah sebagai berikut:

2.1.3.1 Perencanaan Proses Pembelajaran

Setiap tahun pendidik melakukan perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien (Sanjaya, 2008).

Dalam pasal 12 Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Standar Nasional Pendidikan Tinggi Nomor 49 Tahun 2014 menjelaskan bahwa perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang ditetapkan dan dikembangkan oleh: (1) dosen secara mandiri, apabila dosen yang bersangkutan mampu mengenali karakteristik mahasiswa, kondisi sekolah dan lingkungannya, (2) dosen bersama-sama dengan kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan/teknologi dalam program studi.

Dalam membuat/mempersiapkan RPS/SAP untuk standar kompetensi dan kompetensi dasar harus dicapai oleh mahasiswa, pokok materi harus dipelajari, serta bagaimana mempelajarinya, serta bagaimana cara untuk mengetahui pencapaian kompetensi dasar yang ditentukan Sanjaya (2008).

Sebagai rancangan sebuah program pembelajaran rencana pembelajaran semester (RPS) memuat berbagai macam, yakni memuat persoalan tentang:

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu

2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah.
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan.
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai.
5. Metode pembelajaran.
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester.
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian.
9. Daftar referensi yang digunakan.

Rencana pembelajaran semester (RPS) wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berikut ini akan dijelaskan komponen-komponen Perencanaan Pembelajaran. Perencanaan Pembelajaran yang sering dibuat dosen adalah berupa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap kali pertemuan. Dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) terdiri dari 5 komponen utama yaitu:

1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran memiliki beberapa komponen diantaranya:

- a. Standar Kompetensi (SK) adalah seperangkat kompetensi yang dilakukan sebagai hasil belajar materi pokok tertentu dalam satuan pendidikan, merupakan kompetensi bidang pengembangan dan materi pokok per-satuan pendidikan per-satu kelas yang harus dicapai mahasiswa selama satu semester.

Rumusan Standar Kompetensi (SK) dengan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

b. Kompetensi Dasar (KD) adalah rincian kompetensi dalam setiap aspek materi pokok yang harus dilatihkan kepada mahasiswa sehingga kompetensi dapat diukur dan diamati. Kompetensi Dasar sebaiknya selalu dilakukan perbaikan dan pengayaan guna memenuhi keinginan pasar.

1) Jabarkan SK yang telah dirumuskan menjadi beberapa KD untuk memudahkan pencapaian dan pengukurannya. Tuliskan dengan kata kerja operasional seperti pada SK yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Bila perlu gunakan kata kerja yang paling tinggi tingkatannya dengan ranah yang terkait.

2) Bilamana perlu dan masih dianggap relevan, dapat menambahkan beberapa KD lagi.

2. Materi atau Bahan Pelajaran

Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, pemilihan materi pelajaran dilakukan setelah topik dipilih, tujuan pembelajaran dirumuskan dan setelah itu alat evaluasi ditentukan. Buku-buku teks hanyalah merupakan salah satu sumber untuk memilih materi (bahan) pelajaran. Materi yang akan diajarkan haruslah bersifat dimanis dan berkembang seiring dengan perkembangan zaman.

Dalam pemilihan materi harus sesuai dengan tujuan, topik yang akan dibahas, tingkat kemampuan mahasiswa dan yang dapat mengaktifkan mahasiswa. Hal ini yang harus diperhatikan adalah pelajaran harus disusun secara bertahap dan meningkat. Oleh karena itu bahan pelajaran harus bersifat gradual, yaitu dari yang sederhana kepada yang kompleks, dari yang konkrit menuju yang abstrak, dari yang umum kepada yang khusus dan dari yang sudah diketahui kepada yang tidak diketahui.

3. Kegiatan Belajar Mengajar

Berbagai aktifitas yang akan dilakukan oleh dosen dan mahasiswa, akan berkomunikasi dari pemilihan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Untuk itulah pada tahap ini harus ditentukan metode yang sesuai dengan jenis materi yang akan dibahas, dengan tujuan yang akan dicapai, dan dengan kemampuan mahasiswa sendiri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga aktifitas mahasiswa dapat terkontrol dan terarah.

Terakhir yang perlu ditegaskan dalam komponen kegiatan pembelajaran adalah cara mahasiswa melakukan aktifitasnya, artinya apakah mahasiswa dalam melakukan kegiatan belajarnya secara klasikal, kelompok atau individual. Apakah kegiatan tersebut dilakukan dikelas, lapangan, atau laboratorium.

4. Alat dan Sumber Pelajaran

Alat dan sumber pelajaran yang dimaksud adalah: (a) sumber adalah sesuatu sumber yang berasal dari buku-buku rujukan atau referensi berupa buku teks, jurnal, laporan penelitian atau bahan ajar lainnya, (b)

alat dan bahan adalah peralatan dan bahan-bahan yang digunakan untuk membelajarkan mahasiswa agar SK, KD, indikator-indikator, dan pengalaman belajar yang telah direncanakan dapat berhasil dicapai.

5. Evaluasi

Evaluasi berarti serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan informasi, dan kemudian menggunakan informasi tersebut untuk pengambilan keputusan. Ketentuan teknik penilaian yang dapat digunakan untuk mencapai KD. Sebaiknya penyusunan alat penilaian didasarkan pada indikator-indikator yang telah dirumuskan, sehingga alat penilaian dapat berupa tes lisan atau tertulis, *check list*, tagihan yang berupa tugas-tugas, laporan, *resume* materi dan lain-lain.

2.1.3.2 Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Ilyasa, 2005).

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur. Proses pembelajaran merupakan implementasi dari RPS atau SAP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup (Permendiknas RI Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses). Diantaranya:

1. Kegiatan Pendahuluan, dalam kegiatan pendahuluan, dosen:
 - a. Menyiapkan mahasiswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai rencana pembelajaran semester (RPS).

2. Kegiatan Inti

Pelaksanaan kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

3. Kegiatan Penutup, dalam kegiatan penutup, dosen:
 - a. Bersama-sama dengan mahasiswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan materi.
 - b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
 - c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran atau satuan acara pada pertemuan berikutnya.

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Disetiap mata kuliah dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran semester (RPS), yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian, dan yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

Proses pembelajaran adalah proses yang dapat mengembangkan seluruh potensi mahasiswa. Seluruh potensi itu hanya mungkin dapat berkembang apabila mahasiswa terbebas dari rasa takut dan tegang. Oleh karena itu, perlu diupayakan agar proses pembelajaran dapat berjalan menyenangkan. Proses pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan melalui dua cara, yaitu yang pertama, dengan menata ruangan yang nyaman dan menarik. Kedua, melalui pengelolaan pembelajaran yang hidup dan bervariasi (Sanjaya, 2008). Proses pembelajaran adalah proses yang menantang mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir, yang dapat merangsang kerja otak secara maksimal (Sanjaya, 2008). Kemampuan tersebut dapat ditumbuhkan dengan cara

mengembangkan rasa ingin tahu mahasiswa melalui kegiatan percobaan atau bereksplorasi.

Metode pembelajaran untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran yang berupa; kuliah, response/tutorial, seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel/praktik lapangan, lalu apa yang akan diberikan dosen harus dapat merangsang mahasiswa untuk berfikir dan melakukan. Apabila seorang dosen akan memberikan informasi, hendaknya memberikan informasi yang dapat merangsang mahasiswa untuk memikirkannya sebelum mengambil kesimpulan (Sanjaya, 2008).

Motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk membelajarkan mahasiswa. Tanpa adanya motivasi tidak mungkin mahasiswa memiliki kemampuan untuk belajar. Oleh karena itu, membangkitkan motivasi merupakan peran dan tugas dosen dalam setiap proses pembelajaran. Dalam rangka membangkitkan motivasi, seorang dosen dapat menunjukkan pentingnya pengalaman dan materi belajar yang diberikan bagi kehidupan nyata (Sanjaya, 2008). Dengan demikian mahasiswa akan belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh nilai atau pujian, akan tetapi didorong oleh keinginan untuk memenuhi kebutuhannya.

Jadi, diharapkan dengan proses pembelajaran yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan menumbuhkan motivasi belajar untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian mahasiswa yang sesuai dengan bakat minat, serta perkembangan fisik dan psikologis mahasiswa tersebut.

Dalam proses pembelajaran, dosen memberikan keteladanan menurut (Sanjaya, 2008) mengajar bukan hanya sekedar menyampaikan materi perkuliahan, tetapi merupakan suatu proses mengubah perilaku mahasiswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan membimbing mahasiswa agar berkembang sesuai dengan tugas-tugas perkembangannya, melatih keterampilan intelektual maupun motoriknya sehingga mahasiswa dapat hidup ditengah masyarakat yang cepat berubah dan penuh persaingan, memotivasi mahasiswa agar mereka dapat memecahkan berbagai persoalan hidup dalam masyarakat yang penuh tantangan dan rintangan, serta membentuk mahasiswa yang memiliki kemampuan inovatif dan kreatif.

Untuk melakukan itu semua seorang dosen harus mempunyai kompetensi yang baik. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki adalah kompetensi pribadi. Karena pribadi seorang dosen sering dianggap sebagai sosok panutan dan teladan, maka seorang teladan dosen dituntut memiliki kepribadian yang ideal. Sebagai seorang teladan dosen harus memiliki kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan pribadi.

Pelaksanaan proses pembelajaran harus memerhatikan jumlah maksimal jumlah mahasiswa per-kelas dan beban mengajar per-dosen, rasio

maksimal buku teks pembelajaran setiap mahasiswa dan rasio maksimal jumlah mahasiswa per-dosen (Sanjaya, 2008).

Dalam proses pembelajaran terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan tersebut, yaitu: metode pembelajaran, motivasi, komunikasi antara dosen dengan mahasiswa, mahasiswa dengan mahasiswa begitupun sebaliknya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2.1.3.3 Evaluasi Proses Pembelajaran

Evaluasi proses pembelajaran mencakup usaha-usaha yang terarah, terencana, dan sistematis, untuk meneliti proses belajar mengajar yang telah menghasilkan suatu produk, baik terhadap fase perencanaan maupun fase pelaksanaan proses pembelajaran (Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2010)

Evaluasi proses pembelajaran menggunakan berbagai teknik penilaian, dapat berupa tes tertulis, observasi, tes praktek, dan penugasan perorangan atau kelompok, sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai (Sanjaya, 2008). Pengertian tes menurut Sanjaya (2008) adalah teknik penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam pencapaian suatu kompetensi tersebut. Tes tertulis adalah tes yang dilakukan dengan cara mahasiswa menjawab sejumlah item soal dengan cara tertulis. Ada dua jenis tes yang termasuk kedalam tes tertulis, yaitu tes esai dan tes objektif. Tes esai adalah bentuk tes dengan cara mahasiswa diminta untuk menjawab pertanyaan secara terbuka, yaitu menjelaskan atau menguraikan melalui kalimat yang disusun sendiri. Sedangkan tes objektif adalah bentuk tes yang dengan cara mahasiswa diminta memilih jawaban yang sudah ditentukan. Misalkan, bentuk tes benar salah (BS), tes pilihan ganda (*multiple choice*), menjodohkan (*matching*), dan bentuk melengkapi (*completion*).

Tes praktek atau biasanya disebut tes perbuatan (*performance test*) adalah tes dalam bentuk peragaan. Tes ini cocok digunakan untuk mengetahui kemampuan dan keterampilan seseorang mengenai sesuatu. Contohnya, memperagakan menggunakan atau mengoperasikan sesuatu alat.

Dari penjelasan diatas, disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dosen Prodi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) terdiri dari tiga bagian, yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses pembelajaran.

2.1.4 Mata Kuliah Semester 101 TA 2014/2015

Mata kuliah bersumber dari bagian Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Jakarta pada jadwal Semester 101 Tahun Ajaran 2014-2015 sebagai berikut:

Tabel 2.1 Daftar Mata Kuliah Semester 101 TA 2014-2015

NO	KELOMPOK	SEKSI	M.KULIAH	MATA KULIAH	SKS
1	Mata Kuliah Umum (MKU)	0049	00051122	Pancasila	2
2		0069	00051142	Bahasa Indonesia	2
3		0148	00051062	Pendidikan Kewarganegaraan	2
4		0245	00051262	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2
5		5053	00051132	Bahasa Inggris	2
6	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	0571	00052102	Perkembangan Peserta Didik	4
7		0660	00052122	Sistem Pendidikan	4
8	Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP)	5035	54150082	Mekanika Teknik I	2
9		5049	54151302	Mekanika Bahan	2
10		5023	50050014	Matematika Dasar I	4
11		5039	54150702	Konstruksi Bangunan I	2
12		5027	50050032	Fisika Dasar I	2
13		5041	54150232	Menggambar Teknik I	2
14		5017	00052002	Filsafat Ilmu	2
15		5055	54150192	Mekanika Teknik 3	2
16		5057	54150862	Struktur Baja 1	2

17		5037	54150882	Struktur Kayu 1	2
18		5061	54150832	Struktur Beton 1	2
19		5063	54151252	Mekanika Tanah	2
20		5029	50050071	Praktek Fisika Dasar	1
21		5081	54151272	Praktek Uji Bahan	2
22		5095	54150532	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2
23		5075/5010	54150962	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	2
24		5077	54150362	Analisa Dampak Lingkungan	2
25		5079	54150922	Hidrologi	2
26		5083	54150932	Teknik Pondasi I	2
27		5021	00052012	Metode Penelitian	2
28		5059	54151112	T/P Ilmu Ukur Tanah 2	2
29		9402	54151472	Pemeliharaan dan Perawatan Gedung	2
30		5097	54150182	Drainase Perkotaan	2
31		5085	54151123	Teori dan Praktek Plumbing	3
32		5031	54150444	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
33		5032	50054024	Skripsi	4
34		5099	50054031	Komprehensif	1
35		5011	54150712	Konstruksi Bangunan 2	2
36		5012	54150892	Struktur Kayu 2 (2009)	3
37		5087	54150763	PTM/Jalan Raya	3
38		5093	54150942	Teknik Pondasi 2	2
39		9404	54151292	Menggambar Teknik 2 & CAD	2
40		9406	54150022	Instalasi Listrik	2
41		9407	54151492	Hukum Pranata Pembangunan	2
42	Mata Kuliah Pembelajaran (MKP)	5013	50050193	Evaluasi Pembelajaran	3
43		5000-5008	00052292	PKM	2
44		5009	50052044	PPL	4
45		5015	50050203	Kompetensi Pembelajaran	3
Jumlah					105

Sumber: Bagian Tata Usaha Teknik Sipil UNJ 2014

2.2 Penelitian Relevan

1. Penelitian Fitra Prima Wulansari. Dengan judul Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Berbasis Produksi dalam Kelompok Pelajaran Produktif (Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik *Furniture* dan Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri di DKI Jakarta). Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan skala *likert* 1-4. Hasil penelitian persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis produksi terhadap kelompok pelajaran produktif secara keseluruhan indikator persepsi memperoleh nilai rata-rata (97,5), pendekatan pembelajaran dan teknologi (107,17), desain pembelajaran (95,38), pengembangan sistem pembelajaran (101,3), media untuk pembelajaran (99), pengelolaan pembelajaran siswa (107,83), dan penilaian hasil pembelajaran (95,38). Kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis produksi pada Kompetensi Keahlian Teknik *Furniture* dan Teknik Konstruksi Kayu di SMK N 4 Jakarta, SMK N 52 Jakarta dan SMK N 58 Jakarta sudah baik dilaksanakan, dengan adanya pelajaran produktif serta unit produksi di sekolah dapat meningkatkan motivasi siswa pada saat proses belajar.

2. Penelitian Luthfi Ardiansyah. Dengan judul Persepsi Terhadap Profesi Guru (Studi Penelitian Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta). Skripsi. S1 Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan skala *likert* 1-4. Hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa terhadap profesi guru. Secara keseluruhan indikator kebutuhan profesi guru persepsinya baik memperoleh nilai rerata 3,03, kompetensi pedagogik persepsinya baik memperoleh nilai rerata 3,33, dan untuk kompetensi professional persepsinya baik memperoleh nilai rerata sebanyak 3,16. Kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa pada indikator kesejahteraan sudah baik tetapi pada sub indikator penghargaan terhadap profesi dengan nilai rerata 2,75, disini dapat dilihat bahwa beberapa mahasiswa memilih jalur non kependidikan dibandingkan dengan jalur kependidikan. Dan persepsi mahasiswa pada kompetensi pedagogik dan professional sudah baik artinya mahasiswa telah mengerti tentang tugas dan tanggung jawab pada profesi guru. Dengan melihat kesimpulan tersebut peneliti menyarankan agar mahasiswa tetap meningkatkan pengetahuannya tentang kompetensi pedagogik dan kompetensi professional tersebut agar menjadi guru yang lebih kompeten sehingga mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran.

2.3 Kerangka Berpikir

Pada hakikatnya persepsi suatu proses dimana seseorang menafsirkan petunjuk-petunjuk inderawi (*sensory*), pengalaman masa lampau, pengalaman tentang objek, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan serta mengorganisasikan pola stimulus dan lingkungan terhadap lingkungan manusia dan mengolah proses informasi tersebut. Pada dasarnya setiap orang memiliki persepsi/ pendapat serta pandangan untuk

menanggapi suatu hal dengan pemikiran yang berbeda sesuai dengan sudut pandang dan cara berpikir. Mahasiswa sebagai peserta didik dapat berpikir, belajar, menyeleksi, mengorganisasikan, dan menafsirkan stimulus yang ada dalam lingkungan dan mengolah proses informasi serta dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam individu tersebut.

Pembelajaran merupakan tugas pokok seorang dosen sebagai kemampuan yang harus mutlak diperlukan dalam menghantarkan mahasiswa untuk mencapai keberhasilan belajar. Pembelajaran yang dilakukan dosen adalah dengan menciptakan situasi dan kondisi yang memungkinkan mahasiswa dapat belajar dengan baik. Standar Proses adalah standar nasional pendidikan tinggi yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan, dengan demikian, standar pendidikan berlaku untuk setiap lembaga pendidikan itu berada secara nasional dan dalam proses pendidikan berisi tentang bagaimana seharusnya melaksanakan proses pembelajaran berlangsung. Persepsi mahasiswa tentang pembelajaran dosen adalah pengalaman, peristiwa, atau hubungan-hubungan tentang proses pembelajaran dosen yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi yang didapat dan menafsirkan pesan tentang pembelajaran dosen.

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dosen harus ditinjau dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses pembelajaran. Oleh karena itu penelitian ini membahas tentang persepsi mahasiswa pendidikan teknik bangunan terhadap pembelajaran dosen, karena persepsi pembelajaran dosen yang diterima mahasiswa tidak selalu sama antara mahasiswa yang satu dengan yang lain dan akan dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa tersebut.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui hasil persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen di kelas Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta pada SM 101 TA 2014/2015 dengan melalui tiga bagian, yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses pembelajaran.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Kampus A Universitas Negeri Jakarta Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220.

2. Waktu Penelitian

Pada semester 101/ganjil tahun ajaran 2014/2015 terhitung dari bulan November 2014 s/d Juni 2015.

3.3 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode survey dengan menggunakan instrumen kuesioner (angket) untuk menganalisa bagaimana persepsi mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan terhadap pembelajaran dosen dan bersifat deskriptif.

Menurut Winarno (1998), Penelitian deskriptif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Memusatkan diri pada pemecahan masalah yang ada pada masa sekarang, masa masalah-masalah aktual.
2. Data yang dikumpulkan mula-mula disusun, dijelaskan dan kemudian dianalisa. Pendekatan yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara modus, median, mean dan melakukan perhitungan data dengan perhitungan statistik. Dalam hal ini analisis dilakukan untuk persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen di kelas Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015.

3.4 Teknik Pengambilan Sampel

3.4.1 Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2010), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Yang merupakan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif terdaftar tahun angkatan 2014-2012 Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015 yang berada disemester ganjil. Berdasarkan data jumlah 238 mahasiswa.

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa Prodi S1. Pend Teknik Bangunan

Mahasiswa Angkatan	Jumlah Mahasiswa (org)		
	Reg /A	NR/B/AP	Jumlah
2012	42	37	79
2013	46	48	94
2014	36	29	65
Total	124	114	238

Sumber: Bagian Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil UNJ, 2014

3.4.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti) (Suharsimi Arikunto, 2010). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*. *Proporsional Random Sampling* adalah teknik pengambilan/ penarikan sampel yang digunakan untuk menyempurnakan penggunaan teknik sampel berstrata atau sampel wilayah (Suharsimi Arikunto, 2010).

Langkah-langkah penentuan sampel:

Pertama dengan rumus populasi sebesar 238 mahasiswa aktif terdaftar tahun angkatan 2012-2014 Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015. Kemudian tentukan tingkat presisi yang ditetapkan didalam penelitian ini ditetapkan tingkat presisinya 5%.

Dengan rumus:
$$n_1 = \left[\frac{N}{1 + N(d^2)} \right]$$
 (Sugiyono, 2010)

Keterangan:

n_1 = jumlah sampel menurut stratum

N = jumlah populasi seluruhnya

d = tingkat presisi kesalahan

Jadi didapatkan jumlah sampel sebesar 149 responden. Kemudian dicari sampel berstrata dengan teknik pengambilan sampel secara *Proporsional Random Sampling* memakai rumusan alokasi dari Sugiyono (2012) dengan rumus:

$$n_1 = \left[\frac{N_1}{N} \times n \right]$$

Keterangan:

n_1 = jumlah sampel menurut stratum

n = jumlah sampel seluruhnya

N_1 = jumlah populasi menurut stratum

N = jumlah populasi seluruhnya

Maka diperoleh sampel:

Tabel 3.2 Jumlah Sampel Mahasiswa Prodi S1. Pend Teknik Bangunan

No	Mahasiswa Angkatan	Jumlah Sampel Mahasiswa (org)			Reg / A		NR/B/AP	
		Reg /A	NR/B/AP	Jumlah	L	P	L	P
1	2012	25	24	49	13	12	12	12
2	2013	30	30	60	15	15	15	15
3	2014	25	15	40	13	12	8	7
Jumlah		80	69	149	41	39	35	34
Jumlah					80		69	

Sumber: Bagian Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil UNJ, 2014

Dalam penelitian ini jumlah sampel yang ditetapkan adalah 149 orang dari jumlah mahasiswa angkatan 2012-2014 Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang mengikuti mata kuliah di Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015.

Kemudian dengan menggunakan *Purposive Sampling* dimana alasan pemilihannya berdasarkan mata kuliah yang dibuka kelasnya pada Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015. Ditentukan pembagian mata kuliah yang dijadikan objek penelitian kurikulum adalah kurikulum Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan karena MKU, MKDK, dan MKP tidak bisa dijadikan objek disebabkan kelas yang dibuka tidak merata di masing-masing sampel stratum. MKBKP terbagi menjadi 3 (tiga) bagian jadwal dengan masing-masing sampel stratum pada angkatan 2012-2014. Sehingga didapat:

Tabel 3.3 Mata Kuliah MKBKP Prodi S1. Pend Teknik Bangunan SM 101 TA 2014/2015

Angkatan Kurikulum	2012	2013	2014
Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP)	1. Rencana Anggaran Biaya (RAB) 2. Analisa Dampak Lingkungan 3. Hidrologi 4. Teknik Pondasi I 5. Ilmu Ukur Tanah II	1. Mekanika Teknik III 2. Struktur Baja 1 3. Struktur Kayu 1 4. Struktur Beton 1 5. Mekanika Tanah	1. Mekanika Teknik 1 2. Mekanika Bahan 3. Matematika Dasar 1 4. Konstruksi Bangunan 1 5. Menggambar Teknik 1

Sumber: Bagian Tata Usaha Jurusan Teknik Sipil UNJ, 2014

3.5 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen (studi analisis deskriptif pada mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta).

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner. Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Suharsimi Arikunto, 2010). Dalam hal ini angket digunakan untuk mendapatkan gambaran sejauh mana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen di Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan pada SM 101 TA 2014/2015.

3.6.1 Definisi Konseptual Variabel

Persepsi mahasiswa adalah penafsiran, pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar (Sardiman, 2011). Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, dosen mengajar supaya mahasiswa dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) mahasiswa tersebut.

3.6.2 Definisi Operasional Variabel

Persepsi mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan terhadap pembelajaran dosen adalah pendapat mahasiswa tentang pembelajaran dosen yang diperoleh dari pengalaman, peristiwa, atau gambaran-gambaran mengenai proses pembelajaran dosen yang diperoleh melalui alat indera.

Persepsi mahasiswa yaitu mahasiswa memberikan pendapat dan penafsiran yang diperoleh dari pengalaman atau gambaran-gambaran mengenai proses pembelajaran dosen yaitu serangkaian perbuatan dosen dengan mahasiswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau Satuan Acara Perkuliahan (SAP) yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

Dalam proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, sumber belajar, metode pembelajaran, motivasi, komunikasi antara dosen dengan mahasiswa, mahasiswa dengan mahasiswa begitupun sebaliknya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam lingkungan belajar tertentu.

Evaluasi hasil pembelajaran menggunakan berbagai teknik penilaian, dapat berupa tes tertulis, observasi, tes praktek, dan penugasan perorangan atau kelompok, sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.

3.6.3 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket/ kuesioner. Bentuk angket yang disebar adalah angket tertutup, yaitu pada setiap pernyataan disediakan sejumlah alternatif jawaban untuk dipilih oleh setiap responden dengan menggunakan kategori likert skala penilaian empat. Skala Likert menurut Sugiyono (2012) adalah skala yang dapat dipergunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan jenis instrumen dengan menggunakan angket/kuesioner (*Questionnaires*) dengan jenis kuesioner tertutup, yaitu jawaban sudah disediakan dan responden tinggal memilih. Dalam jawaban setiap angket/kuesioner nanti untuk keperluan analisis kuantitatif skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative yang dapat berupa kata-kata antara lain seperti yang digunakan dalam angket/kuesioner penelitian ini.

Tabel 3.4 Daftar Pemberian Nilai Skor pada Skala Likert.

No	Kategori Jawaban	Bobot Skor Pernyataan
1	Sangat Setuju (SS)	4
2	Setuju (S)	3
3	Tidak Setuju (TS)	2
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Dalam penelitian ini skala *likert* tidak memakai skala 1-5 karena dalam skala 1-5 terdapat respon ragu-ragu sehingga dapat menyulitkan dalam pengolahan data pada bab 4.

3.6.4 Penyusunan Kisi-kisi Instrumen

Untuk kisi-kisi pengembang instrumen dalam penelitian ini terdiri dari 35 butir item pernyataan dalam bentuk skala likert. Variabel yang akan diukur dibagi menjadi beberapa indikator dan dijabarkan ke dalam sub indikator untuk dijadikan tolak ukur dalam menyusun pernyataan instrumen.

Kisi-kisi pengembang instrumen berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 49 Tahun 2014, Peraturan Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses, buku kurikulum yang disempurnakan (Ilyasa, 2005), dan buku kurikulum dan pembelajaran teori dan praktik pengembang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Sanjaya, 2008).

Tabel 3.5 Kisi-kisi Pengembangan Instrumen

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DOSEN				
Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item Soal	Jumlah Butir
Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran di Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan UNJ	1. Persepsi perencanaan pembelajaran	1.1 Merencanakan SAP (satuan acara perkuliahan).	1	1
	2. Persepsi Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	2.1 Menyampaikan deskripsi mata kuliah.	2	1
		2.2 Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah.	3	1
		2.3 Menyampaikan pokok materi perkuliahan.	4	1
		2.4 Menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan.	5	1
		2.5 Menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan.	6	1
		2.6 Menyampaikan kegiatan perkuliahan sebelum memulai perkuliahan.	7,8	2
		2.7 Menyajikan materi perkuliahan.	9	1
		2.8 Meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa.	10	1
		2.9 Melakukan penilaian selama proses perkuliahan.	11	1

		2.10 Memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.	12	1
		2.11 Mengelola interaksi belajar mengajar.	13	1
		2.12 Memberikan humor disela-sela perkuliahan.	14	1
		2.13 Merespon dengan benar pertanyaan /pernyataan mahasiswa.	15	1
		2.14 Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.	16	1
		2.15 Menginformasikan jadwal perkuliahan.	17	1
		2.16 Menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya.	18	1
		2.17 Membangun disiplin, kejujuran, dan tanggung jawab.	19,20,21	3
		2.18 Menghargai mahasiswa.	22	1
		2.19 Membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan.	23	1
	3. Persepsi evaluasi proses pembelajaran	3.1 Melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal.	24	1
		3.2 Memenuhi jumlah tatap muka sesuai dengan bobot SKS.	25	1
		3.3 Menggunakan Metode pembelajaran (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).	26	1
		3.4 Menggunakan teknologi/media pembelajaran (komputer, slide, video, dll).	27	1
		3.5 Menggunakan alat pelajaran (modul, buku, diktat, dll).	28	1
		3.6 Memanfaatkan sumber belajar (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).	29	1
		3.7 Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur penilaian perkuliahan.	30	1
		3.8 Memberikan umpan balik pada latihan/soal yang dikerjakan oleh mahasiswa.	31	1
		3.9 Menggunakan perangkat tes (tulisan, lisan, praktek, dll).	32	1
		3.10 Memberikan kegiatan tindak lanjut individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar mahasiswa.	33	1
		3.11 Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.	34	1
		3.12 Memberikan penghargaan sesuai dengan hasil belajar mahasiswa.	35	1
		Jumlah		35 Butir

3.6.5 Uji Coba Instrumen Penelitian

Kebenaran dan ketepatan data sangat bergantung kepada baik atau tidaknya instrumen pengumpulan data. Untuk mendapatkan angket yang baik, dilakukan uji coba angket. Hal itu dimaksudkan agar angket yang digunakan belum merupakan alat ukur yang baku/belum teruji keandalannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Suharsimi Arikunto (2010) bahwa "bagi instrumen yang belum ada persediaan di Lembaga Pengukuran dan Penilaian, maka peneliti harus menyusun sendiri mulai dari merencanakan, menyusun, mengadakan uji coba, merevisi. Jika sesudah diujicobakan ternyata instrumen belum baik, maka perlu diadakan revisi sampai benar-benar diperoleh instrumen yang baik". Uji coba ini untuk mendapatkan angket yang valid dan reliabel, agar hasil dari penelitian ini mendekati kebenaran.

3.6.6 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dalam suatu penelitian, serta dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud (Suharsimi Arikunto, 2010). Dalam penelitian ini proses validasi dilakukan dengan menganalisa data hasil uji coba instrumen menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen dengan menggunakan rumus :

Rumus: *Product Moment*

(Suharsimi Arikunto: 2010)

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi
 $\sum X$ = skor item nomor
 $\sum Y$ = skor total
 n = banyaknya responden

Menurut Djaali (2009), setelah diperoleh nilai r_{xy} pada masing-masing pertanyaan, selanjutnya dibandingkan dengan nilai r_{tabel} *product moment* dengan taraf signifikan 0,01. Butir pertanyaan dianggap valid jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ dan sebaliknya jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka butir pertanyaan dianggap tidak valid/tidak digunakan (Djaali dan Muljono, 2008). Menurut Riduwan (2008), untuk $n = 10$ dengan taraf signifikan 0,05 didapat nilai tabel $r_{\text{tabel}} = 0,632$

Perhitungan dilakukan dengan bantuan program Ms.Excel menggunakan rumus *Product Moment*. Besar r tiap butir pernyataan dapat dilihat dari hasil perhitungan uji coba instrumen persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen yang terdapat pada lampiran. Setelah dilakukan analisis hasil uji coba diperoleh tingkat validitas 46% yaitu dari 35 butir pernyataan terdapat 19 butir pernyataan yang kurang memenuhi syarat.

Berdasarkan hasil uji coba instrument penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dari 35 butir alat ukur yang dinyatakan valid sebanyak 16 butir yaitu butir pernyataan nomor 2,6,7,11,13,14,19,20,21,22,23,25,26,29,30, dan 34. Sedangkan yang dinyatakan tidak valid sebanyak 19 butir yaitu butir pernyataan nomor

1,3,4,5,8,9,10,12,15,16,17,18,24,27,28,31,32,33, dan 35. Setelah melihat butir-butir pernyataan yang drop, terdapat pernyataan yang memang seharusnya drop dikarenakan bahasa yang kurang komunikatif dan sulit dimengerti responden tetapi terdapat beberapa butir pernyataan yang penting untuk dimasukkan kembali kedalam butir pernyataan yaitu butir pernyataan nomor 1,3,4,5,8,9,10,12,15,16,17,18,24,27,28,31,32,33, dan 35. Setiap soal yang drop dapat dimasukkan kembali pada butir pernyataan di angket penelitian dengan catatan bahwa 19 butir pernyataan tersebut harus diubah kembali kata-katanya dengan makna yang sama tetapi lebih mengubah kalimat menjadi pernyataan yang komunikatif dan fokus. Maka jumlah butir pernyataan yang akan diajukan pada penelitian sebanyak 35 butir pernyataan.

3.6.7 Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik menurut Suharsimi Arikunto (2010). Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Reliabel menunjuk pada keterandalan sesuatu. Instrumen harus reliabel, berarti bahwa instrumen sudah cukup baik sehingga mampu mengungkap data yang bisa dipercaya.

Untuk mengetahui reliabilitas dalam penelitian ini digunakan rumus *Alpha* karena rumus ini menurut Suharsimi Arikunto (2010) digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, dengan rumus sebagai berikut :

Rumus *Alpha* :

(Suharsimi Arikunto: 2010)

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

Kemudian nilai r_{11} yang diperoleh diinterpretasikan ke dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas Instrumen

Indeks Reliabilitas	Tingkat Reliabilitas
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Cukup Tinggi
0,400 – 0,599	Agak Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

Sumber: Sugiyono, 2012

Perhitungan reliabilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan SPSS. 16 dengan rumus Cronbach's Alpha menghasilkan nilai reliabilitas sangat tinggi yaitu dengan nilai 0,87 dari angket yang telah disebarkan kepada mahasiswa. Maka dapat dikatakan bahwa nilai tersebut memiliki nilai reliabilitas sangat tinggi karena 0,87 terletak antara 0,80 – 1,00 (perhitungan dapat dilihat pada lampiran 5).

3.7 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif yang menggunakan perhitungan persentase untuk setiap indikator yang terdapat pada variabel yang telah ditentukan. Data yang didapat dari kuesioner berupa jawaban dan diberi nilai angka dengan tingkatan 4,3,2,1 kemudian dibuat tabulasi, data-data tersebut diolah dengan menggunakan persentase. Untuk menentukan banyaknya persentase yang didapat maka digunakan rumus sebagai berikut:

- 1) Menghitung skor rata-rata tiap butir pernyataan yaitu menghitung jumlah skor dibagi jumlah responden dikalikan 100% dengan rumus:

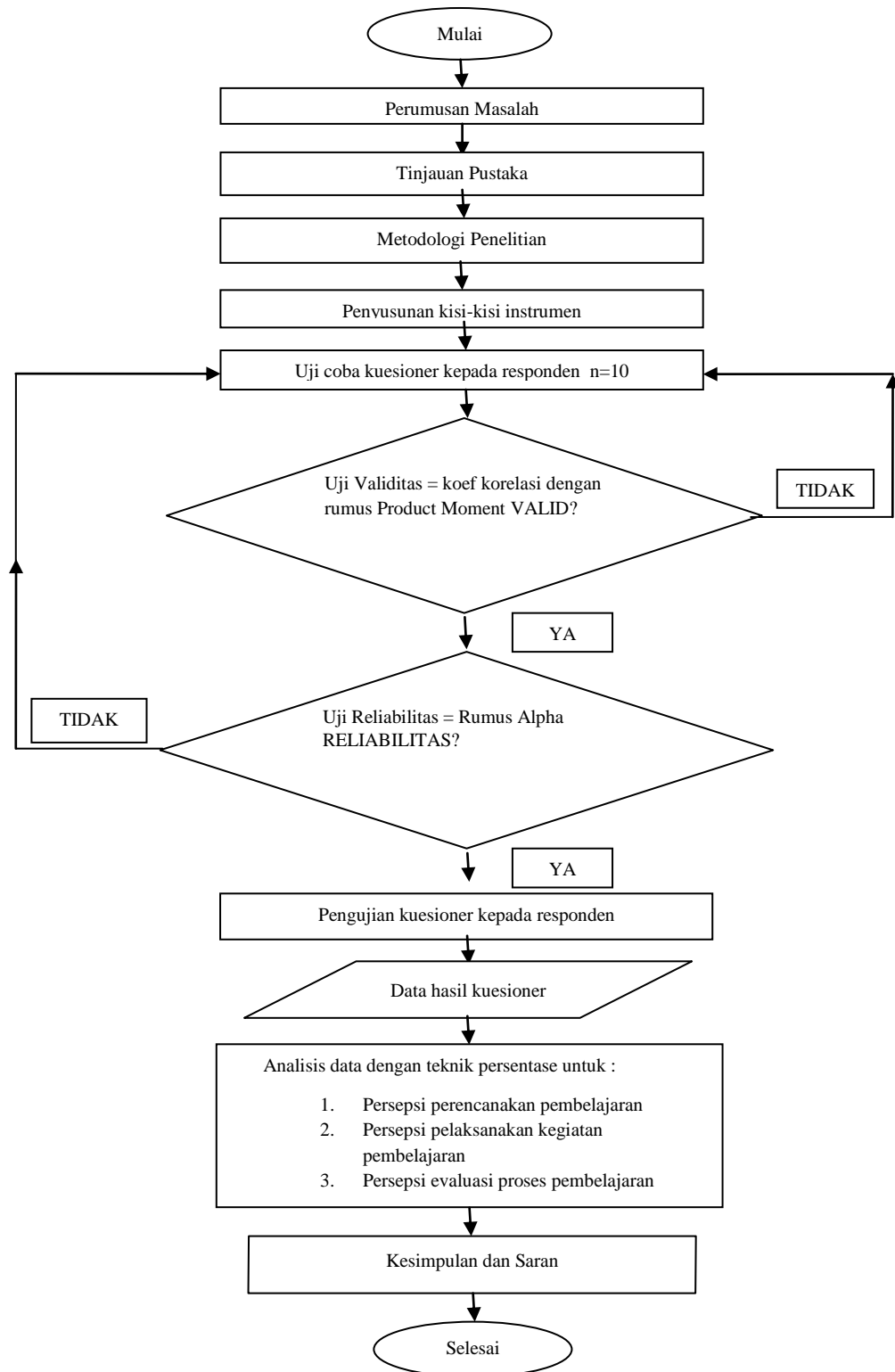
$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} \times 100\% \quad (\text{Sudjana: 2002})$$

Keterangan:

- P = Persentase Jawaban
F = Jumlah Frekuensi
N = Jumlah Responden

- 2) Menginterpretasikan setiap aspek pernyataan berdasarkan yang tercakup dalam aspek tersebut.

3.8 Diagram Alur Penelitian



Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data dan Pengolahan

4.1.1 Data Responden

Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif terdaftar tahun angkatan 2012-2014 Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015 yang berada di semester ganjil berjumlah 149 responden dan 10 responden untuk uji coba pada angkatan 2013. Data responden penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Responden Penelitian

Angkatan	Responden	Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang				
2012	49 org	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	Analisa Dampak Lingkungan	Hidrologi	Teknik Pondasi 1	T/P Ilmu Ukur Tanah II
2013	60 org	Mekanika Teknik III	Struktur Baja I	Struktur Kayu I	Struktur Beton I	Mekanika Tanah
2014	40 org	Mekanika Teknik I	Mekanika Bahan	Matematika Dasar I	Konstruksi Bangunan I	Menggambar Teknik I
Jumlah	149 org	15 Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang				

Berdasarkan Tabel 4.1 menunjukkan bahwa jumlah responden untuk penelitian ini yang paling besar adalah angkatan 2013 dengan rata-rata 60 responden. Sedangkan responden yang memiliki kapasitas sedang 49 dan 50 responden adalah angkatan 2012 dan angkatan 2014.

4.1.2 Pengolahan Data

Dari hasil angket yang disebar kepada 149 responden pada 15 Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKPKP) dengan indikator instrumen yang mencakup 3 indikator, yaitu: persepsi perencanaan pembelajaran, persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan persepsi evaluasi proses pembelajaran didapat hasil jawaban responden sebagai berikut:

4.1.2.1 Indikator Persepsi Perencanaan Pembelajaran

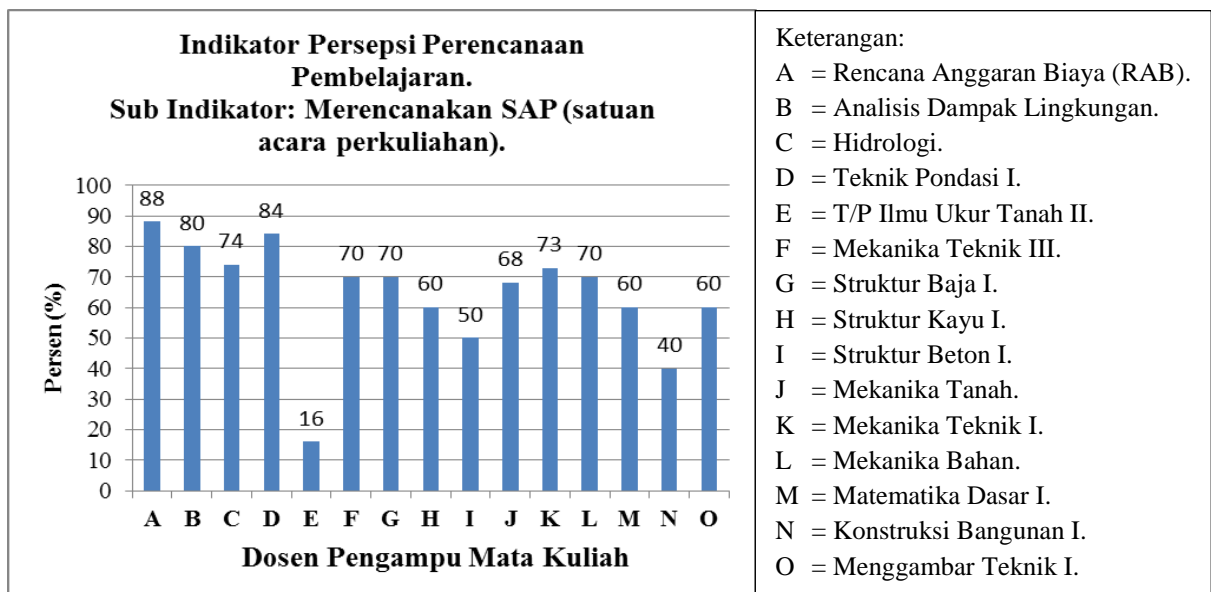
Pada indikator persepsi perencanaan pembelajaran mempunyai sub indikator merencanakan RPS (rencana pembelajaran semester)/SAP (satuan acara perkuliahan) yang akan disajikan dalam Tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Persentase Persepsi Perencanaan Pembelajaran

Merencanakan RPS/SAP											
Saya pernah melihat atau membaca SAP yang terlampir di absensi mata kuliah.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
1.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(21)	(22)	(11)	(28)	(11)	(25)	(17)	(24)	(2)	(6)
		43%	45%	23%	57%	23%	51%	35%	49%	4%	12%
		(43)		(39)		(36)		(41)		(8)	
		88%		80%		74%		84%		16%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(6)	(0)	(10)	(0)	(12)	(1)	(6)	(2)	(32)	(9)		
12%	0%	20%	0%	24%	2%	12%	4%	65%	19%		
(6)		(10)		(13)		(8)		(41)			
12%		20%		26%		16%		84%			
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	

60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(12)	(30)	(13)	(29)	(2)	(34)	(1)	(29)	(6)	(35)	
	20%	50%	22%	48%	3%	57%	2%	48%	10%	58%	
	(42)		(42)		(36)		(30)		(41)		
	70%		70%		60%		50%		68%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(18)	(0)	(18)	(0)	(24)	(0)	(26)	(4)	(19)	(0)	
	30%	0%	30%	0%	40%	0%	43%	7%	32%	0%	
	(18)		(18)		(24)		(30)		(19)		
	30%		30%		40%		50%		32%		
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(4)	(25)	(4)	(24)	(7)	(17)	(6)	(10)	(5)	(19)	
	10%	63%	10%	60%	18%	42%	15%	25%	13%	47%	
	(29)		(28)		(24)		(16)		(24)		
	73%		70%		60%		40%		60%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(11)	(0)	(12)	(0)	(16)	(0)	(22)	(2)	(15)	(1)		
27%	0%	30%	0%	40%	0%	55%	5%	37%	3%		
(11)		(12)		(16)		(24)		(16)			
27%		30%		40%		60%		40%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.1 Diagram Hasil Persentase Persepsi Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.2 dan Gambar 4.1 pada sub indikator merencanakan RPS/SAP, dengan rata-rata 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, dosen telah merencanakan RPS/SAP.

50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I, dosen belum melampirkan SAP diabsensi perkuliahan.

Sedangkan <50% dari responden menyatakan bahwa mata kuliah pada T/P Ilmu Ukur Tanah II dan Konstruksi Bangunan I, dosen belum merencanakan RPS/SAP dan tidak melampirkannya pada absensi.

Dengan demikian 86% dosen mata kuliah telah merencanakan RPS/SAP dan melampirkannya di absensi perkuliahan.

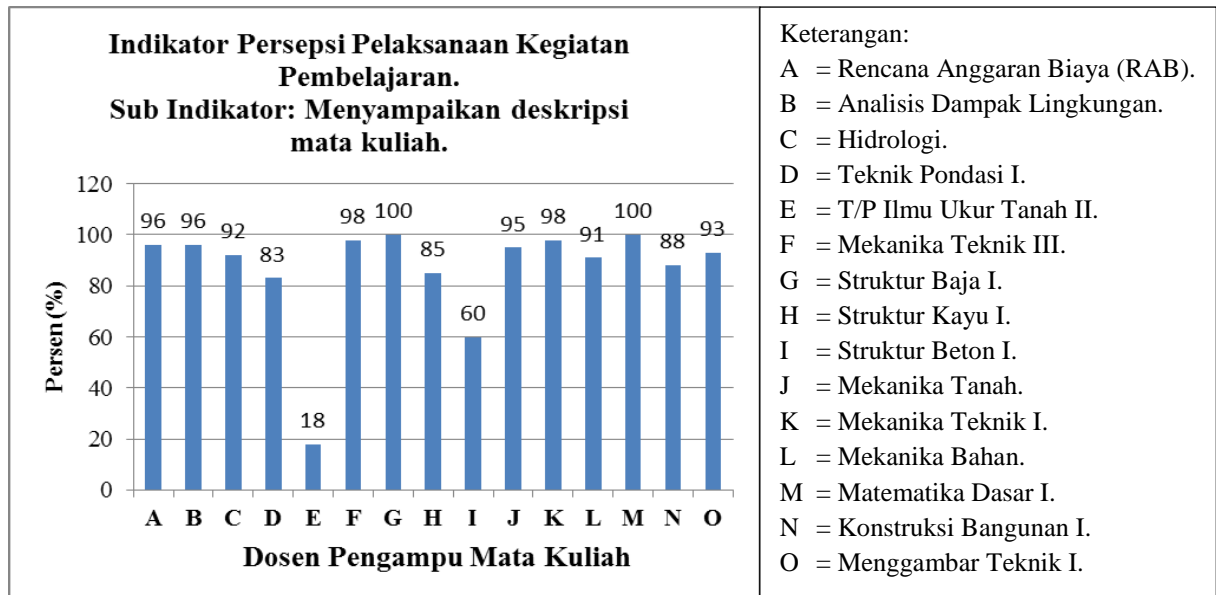
4.1.2.2 Indikator Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pada indikator persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran mempunyai 20 sub indikator yang akan dijabarkan dalam bentuk butir-butir pernyataan yang terdapat dalam Tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3a Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan deskripsi mata kuliah.												
Dosen menyampaikan deskripsi mata kuliah yang akan diajarkan 1semester dengan jelas.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
2.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(15)	(32)	(10)	(37)	(8)	(37)	(11)	(30)	(1)	(8)	
		31%	65%	20%	76%	16%	76%	22%	61%	2%	16%	
		(47)		(47)		(45)		(41)		(9)		
		96%		96%		92%		83%		18%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(2)	(0)	(2)	(0)	(4)	(0)	(7)	(1)	(34)	(6)		
	4%	0%	4%	0%	8%	0%	15%	2%	70%	12%		
	(2)		(2)		(4)		(8)		(40)			
	4%		4%		8%		17%		82%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(12)	(47)	(28)	(32)	(3)	(48)	(1)	(35)	(6)	(51)	
		20%	78%	47%	53%	5%	80%	2%	58%	10%	85%	
(59)		(60)		(51)		(36)		(57)				
98%		100%		85%		60%		95%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(1)		(0)	(0)	(0)	(9)	(0)	(19)	(5)	(3)	(0)		
2%		0%	0%	0%	15%	0%	32%	8%	5%	0%		
(1)		(0)		(9)		(24)		(3)				
2%		0%		15%		40%		5%				
40		R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S		
	(7)	(32)	(5)	(31)	(9)	(31)	(8)	(27)	(8)	(29)		
	18%	80%	13%	78%	23%	77%	20%	68%	20%	73%		
	(39)		(36)		(40)		(35)		(37)			
	98%		91%		100%		88%		93%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
	(1)	(0)	(4)	(0)	(0)	(0)	(3)	(2)	(2)	(1)		
	2%	0%	10%	0%	0%	0%	7%	5%	5%	2%		
	(1)		(4)		(0)		(5)		(3)			
	2%		10%		0%		12%		7%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.2 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3a dan Gambar 4.2 pada sub indikator menyampaikan deskripsi mata kuliah, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, telah menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.

Rata-rata 60% dari responden menjelaskan bahwa dosen pada mata kuliah Struktur Beton I dosen hanya menyampaikan deskripsi mata kuliah. Sedangkan <50% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.

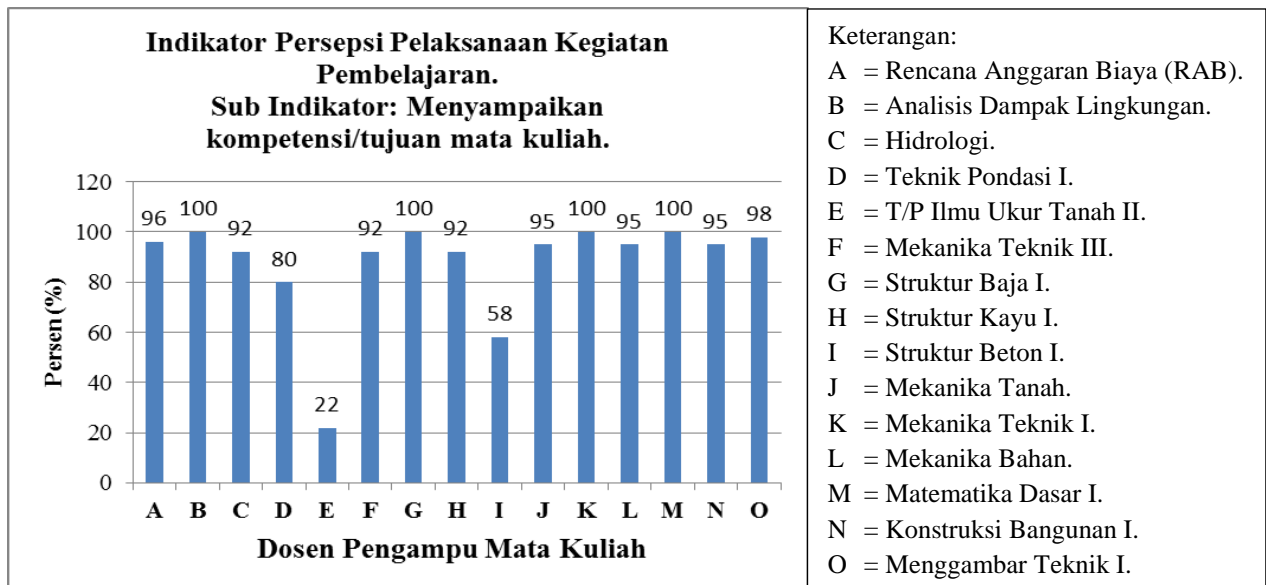
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah menyampaikan deskripsi mata kuliah yang akan diajarkan 1 semester dengan jelas.

Tabel 4.3b Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah.												
Dosen menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
3.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(19)	(28)	(11)	(38)	(7)	(38)	(7)	(32)	(1)	(10)	
		39%	57%	22%	78%	14%	78%	14%	66%	2%	20%	
		(47)		(49)		(45)		(39)		(11)		
		96%		100%		92%		80%		22%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(2)	(0)	(0)	(0)	(4)	(0)	(10)	(0)	(32)	(6)		
	4%	0%	0%	0%	8%	0%	20%	0%	66%	12%		
	(2)		(0)		(4)		(10)		(38)			
	4%		0%		8%		20%		78%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(10)	(45)	(27)	(33)	(7)	(45)	(2)	(33)	(7)	(50)
			17%	75%	45%	55%	12%	75%	3%	55%	12%	83%
(55)			(60)		(52)		(35)		(57)			
92%		100%		87%		58%		95%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(5)		(0)	(0)	(0)	(8)	(0)	(22)	(3)	(3)	(0)		
8%		0%	0%	0%	13%	0%	37%	5%	5%	0%		
(5)		(0)		(8)		(25)		(3)				
8%		0%		13%		42%		5%				
40		R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(10)		(30)	(7)	(31)	(11)	(29)	(11)	(27)	(8)	(31)	
	25%		75%	17%	78%	27%	73%	27%	68%	20%	78%	
	(40)		(38)		(40)		(38)		(39)			
100%		85%		100%		95%		98%				
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			

		(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(1) 2%
		(0) 0%		(2) 5%		(0) 0%		(2) 5%		(1) 2%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



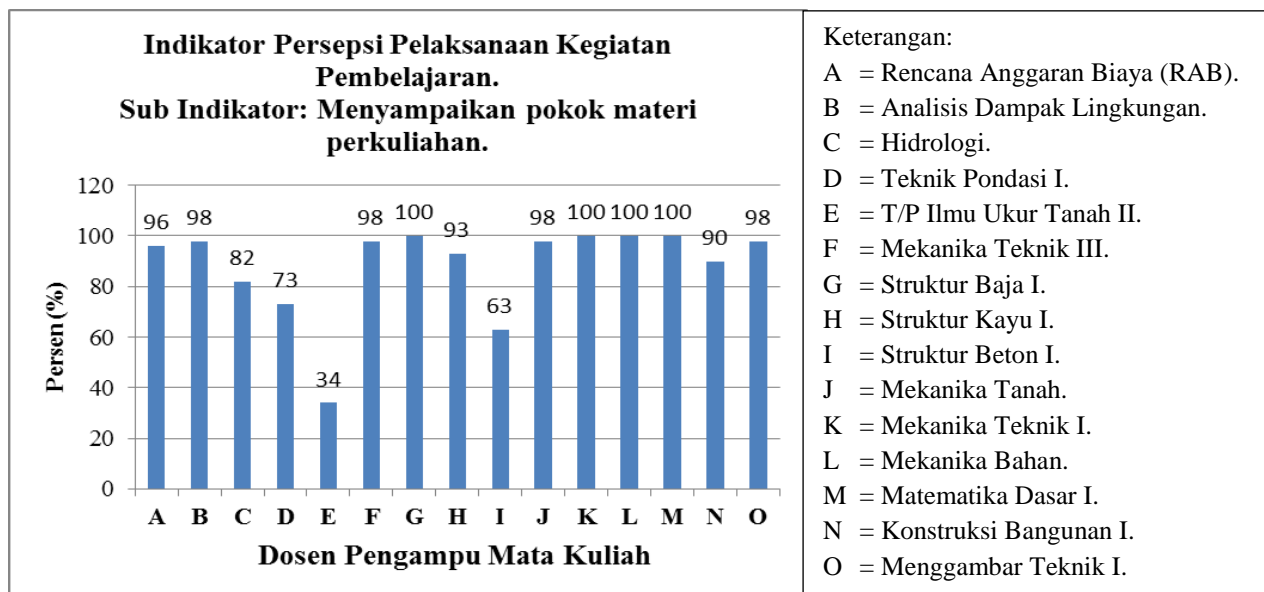
Gambar 4.3 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3b dan Gambar 4.3 pada sub indikator menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I dan Menggambar Teknik I, sudah menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.

58% dari responden bahwa dosen pada mata kuliah Struktur Beton I hanya menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah. Sedangkan <50%

	(12) 30%	(28) 70%	(6) 15%	(34) 85%	(10) 25%	(30) 75%	(8) 20%	(28) 70%	(9) 23%	(30) 75%
	(40) 100%		(40) 100%		(40) 100%		(36) 90%		(39) 98%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(2) 5%	(0) 0%	(1) 2%
	(0) 0%		(0) 0%		(0) 0%		(4) 10%		(1) 2%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.4 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3c dan Gambar 4.4 pada sub indikator menyampaikan pokok materi perkuliahan, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I dan Menggambar Teknik I, dosen sudah baik menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.

60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I dan Struktur Beton I, dosen hanya menyampaikan pokok materi perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.

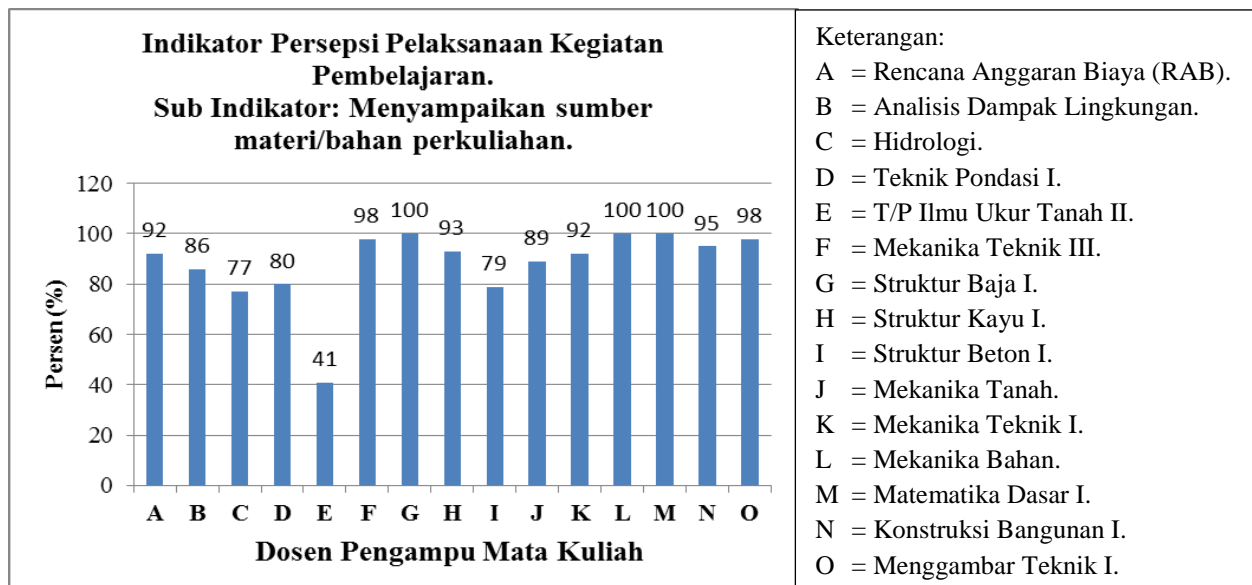
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.

Tabel 4.3d Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan.											
Dosen menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan dengan jelas.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
5.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(16)	(29)	(15)	(27)	(8)	(30)	(11)	(33)	(1)	(19)
		33%	59%	31%	55%	16%	61%	22%	68%	2%	39%
		(45)		(42)		(38)		(44)		(20)	
		92%		86%		77%		90%		41%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(4)	(0)	(7)	(0)	(11)	(0)	(5)	(0)	(23)	(6)	
	8%	0%	14%	0%	23%	0%	10%	0%	47%	12%	
	(4)		(7)		(11)		(5)		(29)		
	8%		14%		23%		10%		59%		
	60	R	Mata Kuliah								
Mekanika Teknik III			Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah		
SS		S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
(14)		(45)	(30)	(30)	(12)	(44)	(3)	(44)	(7)	(52)	
23%		75%	50%	50%	20%	73%	5%	74%	11%	87%	
(59)		(60)		(56)		(47)		(59)			
98%		100%		93%		79%		98%			
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(1)		(0)	(0)	(0)	(4)	(0)	(11)	(2)	(1)	(0)	
2%		0%	0%	0%	7%	0%	18%	3%	2%	0%	
(1)		(0)		(4)		(13)		(1)			

		2%	0%	7%	21%	2%				
R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(12)	(25)	(6)	(34)	(11)	(29)	(11)	(27)	(10)	(29)
	30%	62%	15%	85%	27%	73%	27%	68%	25%	73%
	(37)		(40)		(40)		(39)		(39)	
	92%		100%		100%		95%		98%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(3)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(1)	
8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	2%	
(3)		(0)		(0)		(2)		(1)		
8%		0%		0%		5%		2%		

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.5 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3d dan Gambar 4.5 pada sub indikator menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika

Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I dan Menggambar Teknik I, dosen sudah menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan dengan jelas.

Rata-rata 70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dan Struktur Beton I, dosen hanya menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan dengan jelas.

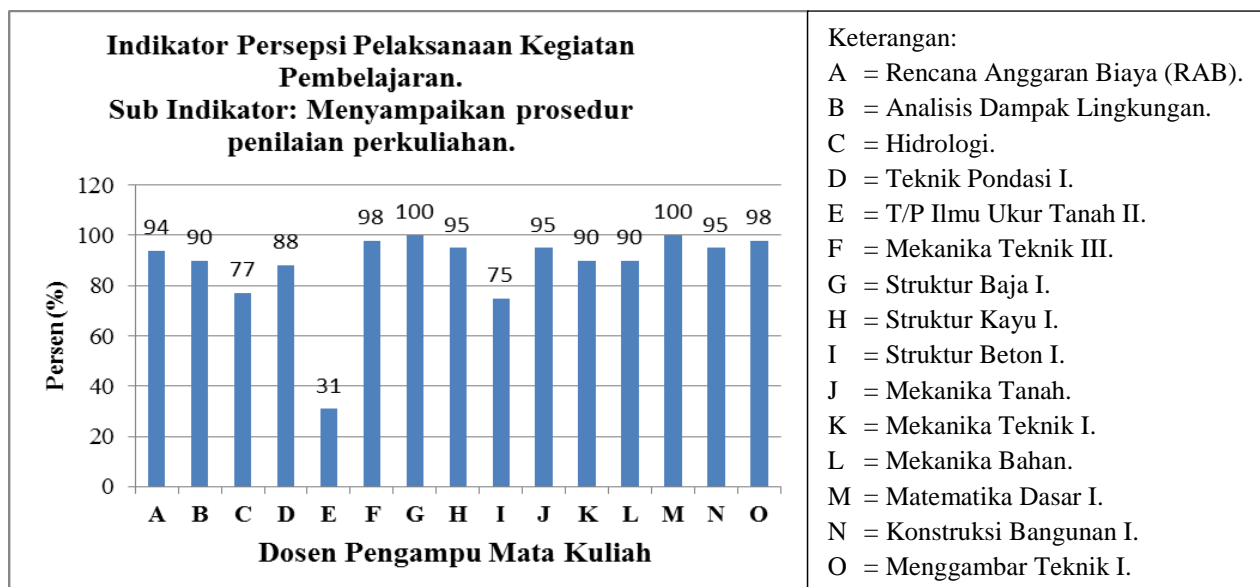
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan dengan jelas.

Tabel 4.3e Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan.											
Dosen menyampaikan tingkat bobot penilaian tugas, UTS, UAS, dll dengan jelas.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
6.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(21)	(25)	(10)	(34)	(9)	(29)	(9)	(34)	(1)	(14)
		43%	51%	21%	69%	18%	59%	18%	70%	2%	29%
		(46)		(44)		(38)		(43)		(15)	
		94%		90%		77%		88%		31%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(3)	(0)	(5)	(0)	(11)	(0)	(6)	(0)	(28)	(6)		
6%	0%	10%	0%	23%	0%	12%	0%	57%	12%		
(3)		(5)		(11)		(6)		(34)			
6%		10%		23%		12%		69%			
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(21)	(38)	(37)	(23)	(11)	(46)	(10)	(35)	(11)	(46)
		35%	63%	62%	38%	18%	77%	17%	58%	18%	77%
(59)		(60)		(57)		(45)		(57)			
98%		100%		95%		75%		95%			

		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(0) 0%	(1) 2%	(0) 0%	(0) 0%	(3) 5%	(0) 0%	(14) 23%	(1) 2%	(3) 5%	(0) 0%
		(1) 2%		(0) 0%		(3) 5%		(15) 25%		(3) 5%	
R		Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(12) 30%	(24) 60%	(2) 5%	(34) 85%	(11) 27%	(29) 73%	(11) 27%	(27) 68%	(12) 30%	(27) 68%
		(36) 90%		(36) 90%		(40) 100%		(38) 95%		(39) 98%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(4) 10%	(0) 0%	(4) 10%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(1) 2%
		(4) 10%		(4) 10%		(0) 0%		(2) 5%		(1) 2%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.6 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3e dan Gambar 4.6 pada sub indikator menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran

Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I dan Menggambar Teknik I, dosen sudah menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.

Rata-rata 70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dan Struktur Beton I, dosen hanya menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.

Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah menyampaikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.

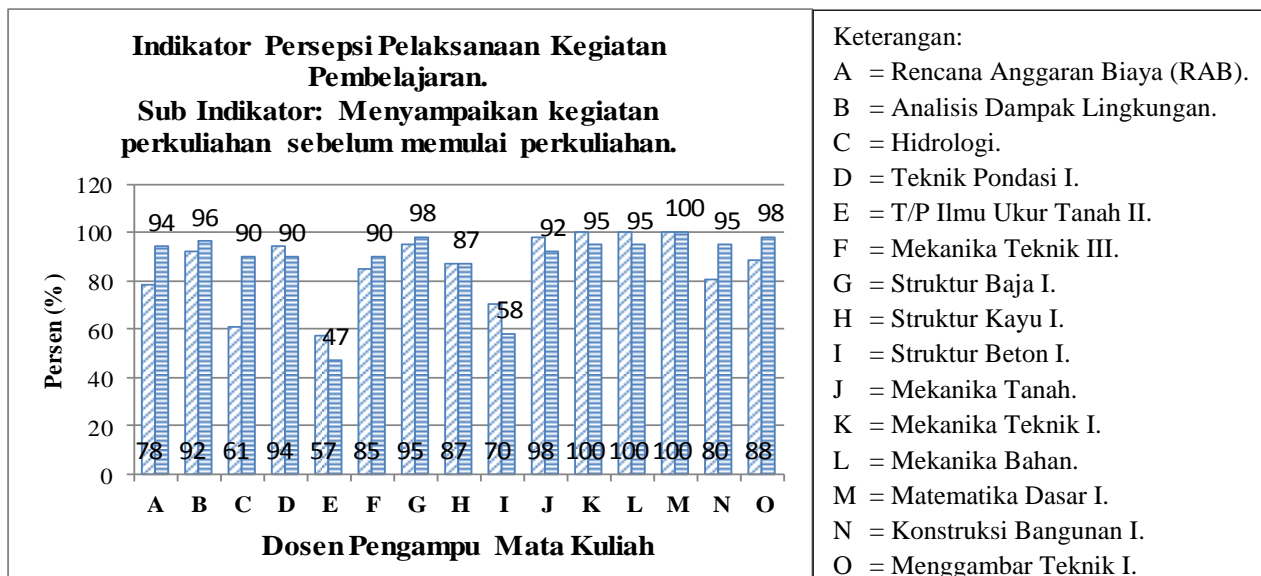
Tabel 4.3f Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan kegiatan perkuliahan sebelum memulai perkuliahan.											
Dosen mengajukan pertanyaan.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
7.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(14) 29%	(24) 49%	(10) 20%	(35) 72%	(6) 12%	(24) 49%	(14) 28%	(32) 66%	(3) 6%	(25) 51%
		(38) 78%		(45) 92%		(30) 61%		(46) 94%		(28) 57%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(11) 22%	(0) 0%	(4) 8%	(0) 0%	(19) 39%	(0) 0%	(3) 6%	(0) 0%	(18) 37%	(3) 6%
	(11) 22%		(4) 8%		(19) 39%		(3) 6%		(21) 43%		
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
	60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S

		(11) 18%	(40) 67%	(25) 42%	(32) 53%	(8) 13%	(44) 74%	(3) 5%	(39) 65%	(17) 28%	(42) 70%
		(51) 85%		(57) 95%		(52) 87%		(42) 70%		(59) 98%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(8) 13%	(1) 2%	(3) 5%	(0) 0%	(8) 13%	(0) 0%	(18) 30%	(0) 0%	(1) 2%	(0) 0%
		(9) 15%		(3) 5%		(8) 13%		(18) 30%		(1) 2%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(9) 23%	(31) 77%	(5) 13%	(35) 87%	(6) 15%	(34) 85%	(8) 20%	(24) 60%	(6) 15%	(29) 73%
		(40) 100%		(40) 100%		(40) 100%		(32) 80%		(35) 88%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(6) 15%	(2) 5%	(4) 10%	(1) 2%
		(0) 0%		(0) 0%		(0) 0%		(8) 20%		(5) 12%	
Dosen menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
8.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(16) 33%	(30) 61%	(10) 20%	(37) 76%	(10) 21%	(34) 69%	(8) 16%	(36) 74%	(0) 0%	(23) 47%
		(46) 94%		(47) 96%		(44) 90%		(44) 90%		(23) 47%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(3) 6%	(0) 0%	(2) 4%	(0) 0%	(5) 10%	(0) 0%	(4) 8%	(1) 2%	(23) 47%	(3) 6%
		(3) 6%		(2) 4%		(5) 10%		(5) 10%		(26) 53%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
60		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(8) 13%	(46) 77%	(30) 50%	(29) 48%	(7) 12%	(45) 75%	(3) 5%	(32) 53%	(12) 20%	(43) 72%
		(54)		(59)		(52)		(35)		(55)	

		90%		98%		87%		58%		92%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(6)	(0)	(1)	(0)	(8)	(0)	(25)	(0)	(5)	(0)
		10%	0%	2%	0%	13%	0%	42%	0%	8%	0%
		(6)		(1)		(8)		(25)		(5)	
		10%		2%		13%		42%		8%	
R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(8)	(30)	(9)	(29)	(8)	(32)	(4)	(34)	(10)	(29)
		20%	75%	23%	72%	20%	80%	10%	85%	25%	73%
		(38)		(38)		(40)		(38)		(39)	
		95%		95%		100%		95%		98%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(2)	(0)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(1)
		5%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	2%
	(2)		(2)		(0)		(2)		(1)		
	5%		5%		0%		5%		2%		

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.7 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3f dan Gambar 4.7 pada sub indikator menyampaikan kegiatan perkuliahan sebelum memulai perkuliahan dengan pernyataan dosen mengajukan pertanyaan, lebih dari 80% dari

responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu mengajukan pertanyaan sebelum memulai perkuliahan.

50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Hidrologi, T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Struktur Beton I, dosen jarang mengajukan pertanyaan sebelum memulai perkuliahan. Dengan demikian 100% dosen mata kuliah sudah mengajukan pertanyaan sebelum memulai perkuliahan.

pada sub indikator menyampaikan kegiatan perkuliahan sebelum memulai perkuliahan dengan pernyataan dosen menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan, 90% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan.

58% dari responden dosen pada mata kuliah Struktur Beton I jarang menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan.

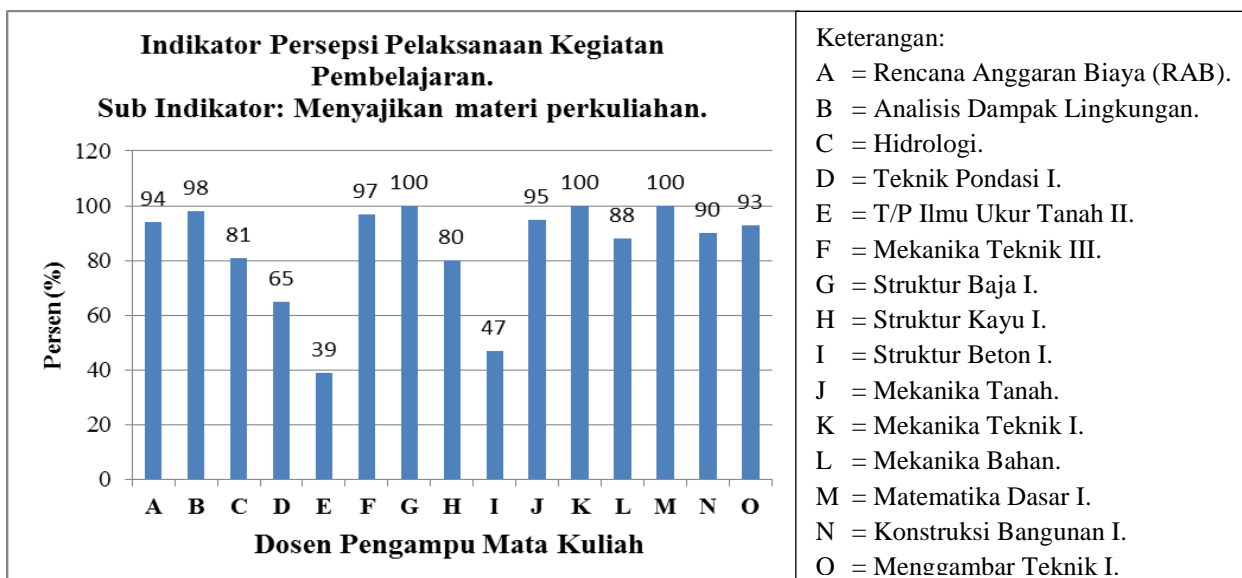
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan.

Tabel 4.3g Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyajikan materi perkuliahan.												
Dosen menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
9.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(16)	(30)	(9)	(39)	(7)	(33)	(8)	(24)	(1)	(18)	
		33%	61%	18%	80%	14%	67%	16%	49%	2%	37%	
		(46)		(48)		(40)		(32)		(19)		
		94%		98%		81%		65%		39%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(3)	(0)	(1)	(0)	(9)	(0)	(16)	(1)	(26)	(4)		
	6%	0%	2%	0%	19%	0%	33%	2%	53%	8%		
	(3)		(1)		(9)		(17)		(30)			
	6%		2%		19%		35%		61%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(13)	(45)	(37)	(23)	(5)	(43)	(2)	(26)	(6)	(51)	
		22%	75%	62%	38%	8%	72%	3%	44%	10%	85%	
(58)		(60)		(48)		(28)		(57)				
97%		100%		80%		47%		95%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(2)		(0)	(0)	(0)	(12)	(0)	(30)	(2)	(3)	(0)		
3%		0%	0%	0%	20%	0%	50%	3%	5%	0%		
(2)		(0)		(12)		(32)		(3)				
3%		0%		20%		53%		5%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S		
	(9)	(31)	(14)	(21)	(17)	(23)	(7)	(29)	(12)	(25)		
	23%	77%	35%	53%	42%	58%	17%	73%	30%	63%		
	(40)		(35)		(40)		(36)		(37)			
100%		88%		100%		90%		93%				
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			

		(0) 0%	(0) 0%	(5) 12%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(2) 5%	(2) 5%	(1) 2%
		(0) 0%		(5) 12%		(0) 0%		(4) 10%		(3) 7%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.8 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3g dan Gambar 4.8 pada sub indikator menyajikan materi perkuliahan, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen pada mata kuliah tersebut sudah menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.

Rata-rata 65% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, dosen hanya menyajikan materi perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Struktur Beton I, dosen belum menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.

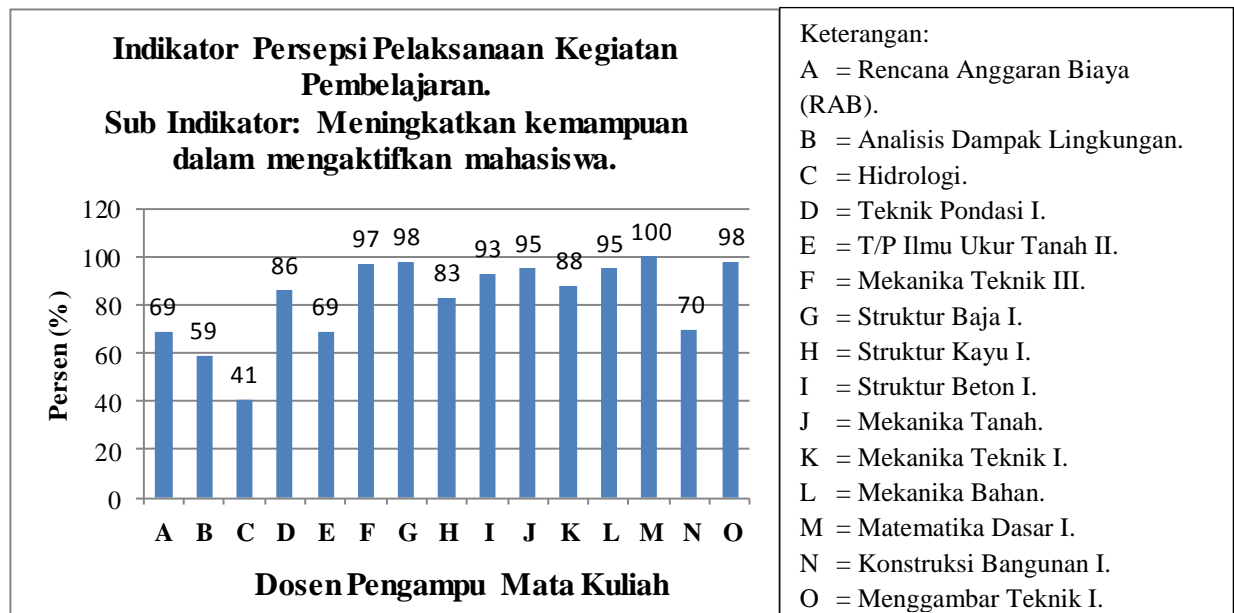
Dengan demikian 86% dosen mata kuliah sudah menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.

Tabel 4.3h Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa.											
Dosen selalu memberikan soal/latihan.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
10.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(5)	(29)	(8)	(21)	(5)	(15)	(8)	(34)	(4)	(30)
		10%	59%	16%	43%	10%	31%	16%	70%	8%	61%
		(34)		(29)		(20)		(42)		(34)	
		69%		59%		31%		86%		69%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(14)	(1)	(20)	(0)	(26)	(3)	(7)	(0)	(11)	(4)	
	29%	2%	41%	0%	53%	6%	14%	0%	23%	8%	
	(15)		(20)		(29)		(7)		(15)		
	31%		41%		59%		14%		31%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(25)	(33)	(37)	(22)	(9)	(41)	(15)	(41)	(7)	(50)
		42%	55%	61%	37%	15%	68%	25%	68%	12%	83%
	(58)		(59)		(50)		(56)		(57)		
	97%		98%		83%		93%		95%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(2)	(0)	(1)	(0)	(10)	(0)	(4)	(0)	(3)	(0)	
	3%	0%	2%	0%	17%	0%	7%	0%	5%	0%	
(2)		(1)		(10)		(4)		(3)			

		3%		2%		17%		7%		5%	
R	Mata Kuliah										
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(10)	(25)	(5)	(33)	(15)	(25)	(6)	(22)	(9)	(30)	
	25%	63%	12%	83%	37%	63%	15%	55%	23%	75%	
	(35) 88%		(38) 95%		(40) 100%		(28) 70%		(39) 98%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(5)	(0)	(2)	(0)	(0)	(0)	(10)	(2)	(0)	(1)	
	12%	0%	5%	0%	0%	0%	25%	5%	0%	2%	
(5) 12%		(2) 5%		(0) 0%		(12) 30%		(1) 2%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.9 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3h dan Gambar 4.9 pada sub indikator meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan,

Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I, dosen sudah meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa.

50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Konstruksi Bangunan I, kurang mengaktifkan mahasiswa. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi tidak meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa.

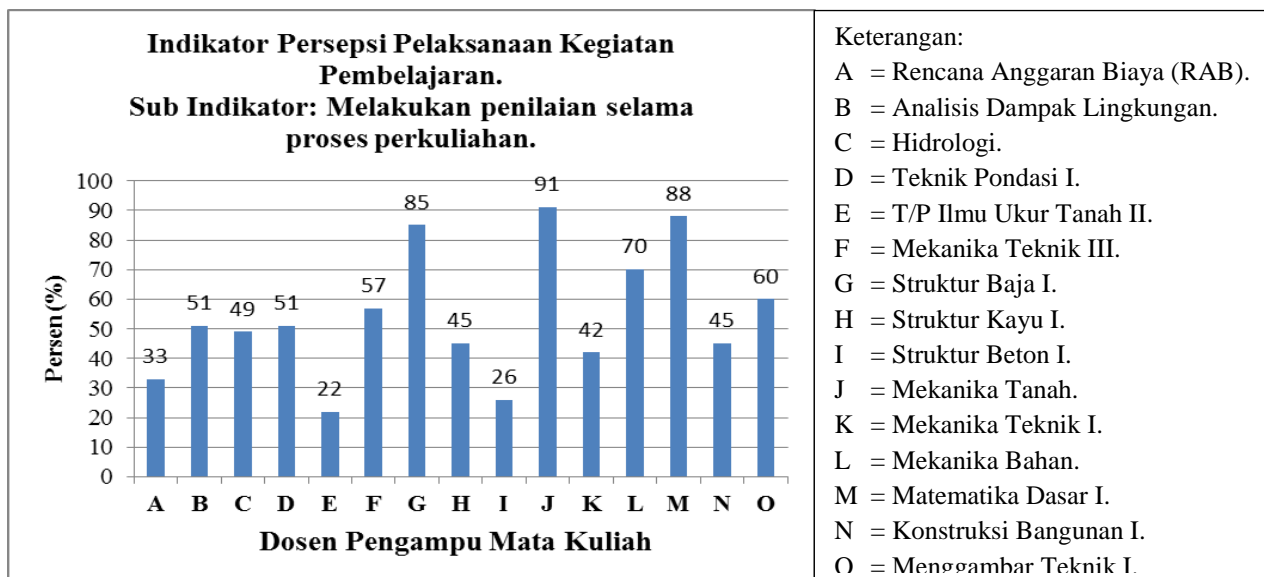
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah sudah meningkatkan kemampuan dalam mengaktifkan mahasiswa.

Tabel 4.3i Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Melakukan penilaian selama proses perkuliahan.											
Dosen selalu memberikan <i>reward</i> bila dapat menjawab pertanyaan dengan benar.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
11.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(1)	(15)	(4)	(21)	(4)	(20)	(5)	(20)	(1)	(10)
		2%	31%	8%	43%	8%	41%	10%	41%	2%	20%
		(16)		(25)		(24)		(25)		(11)	
		33%		51%		49%		51%		22%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(31)	(2)	(22)	(2)	(23)	(2)	(21)	(3)	(29)	(9)		
63%	4%	45%	4%	47%	4%	43%	6%	60%	18%		
(33)		(24)		(25)		(24)		(38)			
67%		49%		51%		49%		78%			
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(3)	(23)	(16)	(35)	(4)	(23)	(2)	(14)	(17)	(38)
		5%	52%	27%	58%	7%	38%	3%	23%	28%	63%
(26)		(51)		(27)		(16)		(55)			
57%		85%		45%		26%		91%			

		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(26) 43%	(0) 0%	(9) 15%	(0) 0%	(33) 55%	(0) 0%	(40) 67%	(4) 7%	(5) 9%	(0) 0%
		(26) 43%		(9) 15%		(33) 55%		(44) 74%		(5) 9%	
R	Mata Kuliah										
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(5) 12%	(12) 30%	(4) 10%	(24) 60%	(10) 25%	(25) 63%	(5) 12%	(13) 33%	(8) 20%	(16) 40%	
	(17) 42%		(28) 70%		(35) 88%		(18) 45%		(24) 60%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(23) 58%	(0) 0%	(12) 30%	(0) 0%	(5) 12%	(0) 0%	(20) 50%	(2) 5%	(15) 38%	(1) 2%	
(23) 58%		(12) 30%		(5) 12%		(22) 55%		(16) 40%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.10 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3i dan Gambar 4.10 pada sub indikator melakukan penilaian selama proses perkuliahan, 80% dari responden menyatakan bahwa dosen mata kuliah Struktur Baja I, Mekanika Tanah,

dan Matematika Dasar I, dosen selalu melakukan penilaian selama proses perkuliahan.

Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Mekanika Bahan, dan Menggambar Teknik I, dosen jarang melakukan penilaian selama proses perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Hidrologi, T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Teknik I, dan Konstruksi Bangunan I, dosen tidak melakukan penilaian selama proses perkuliahan.

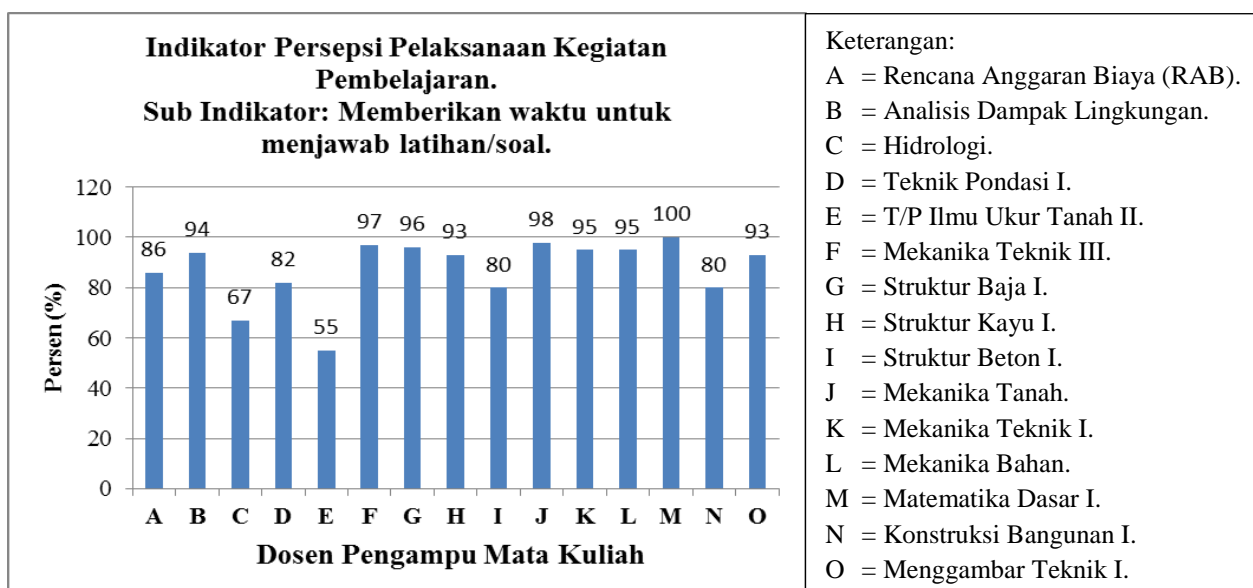
Dengan demikian 53% dosen mata kuliah sudah melakukan penilaian selama proses perkuliahan.

Tabel 4.3j Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.											
Dosen memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
12.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(5)	(37)	(6)	(40)	(3)	(30)	(4)	(36)	(1)	(26)
		10%	76%	12%	82%	6%	61%	8%	74%	2%	53%
		(42)		(46)		(33)		(40)		(27)	
		86%		94%		67%		82%		55%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(7)	(0)	(3)	(0)	(16)	(0)	(9)	(0)	(19)	(3)		
14%	0%	6%	0%	33%	0%	18%	0%	39%	6%		
(7)		(3)		(16)		(9)		(22)			
14%		6%		33%		18%		45%			
R	Mata Kuliah										
	Mekanika		Struktur		Struktur		Struktur		Mekanika		

	Teknik III		Baja I		Kayu I		Beton I		Tanah	
	60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS
	(10) 17%	(48) 80%	(22) 37%	(36) 60%	(6) 10%	(50) 83%	(3) 5%	(45) 75%	(6) 10%	(53) 88%
	(58) 97%		(58) 97%		(56) 93%		(48) 80%		(59) 98%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(2) 3%	(0) 0%	(2) 3%	(0) 0%	(4) 7%	(0) 0%	(10) 17%	(2) 3%	(1) 2%	(0) 0%
	(2) 3%		(2) 3%		(4) 7%		(12) 20%		(1) 2%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(5) 12%	(33) 83%	(5) 12%	(33) 83%	(13) 32%	(27) 68%	(5) 12%	(27) 68%	(7) 18%	(30) 75%
	(38) 95%		(38) 95%		(40) 100%		(32) 80%		(37) 93%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(2) 5%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(6) 15%	(2) 5%	(2) 5%	(1) 2%
	(2) 5%		(2) 5%		(0) 0%		(8) 20%		(3) 7%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.11 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3j dan Gambar 4.11 pada sub indikator memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.

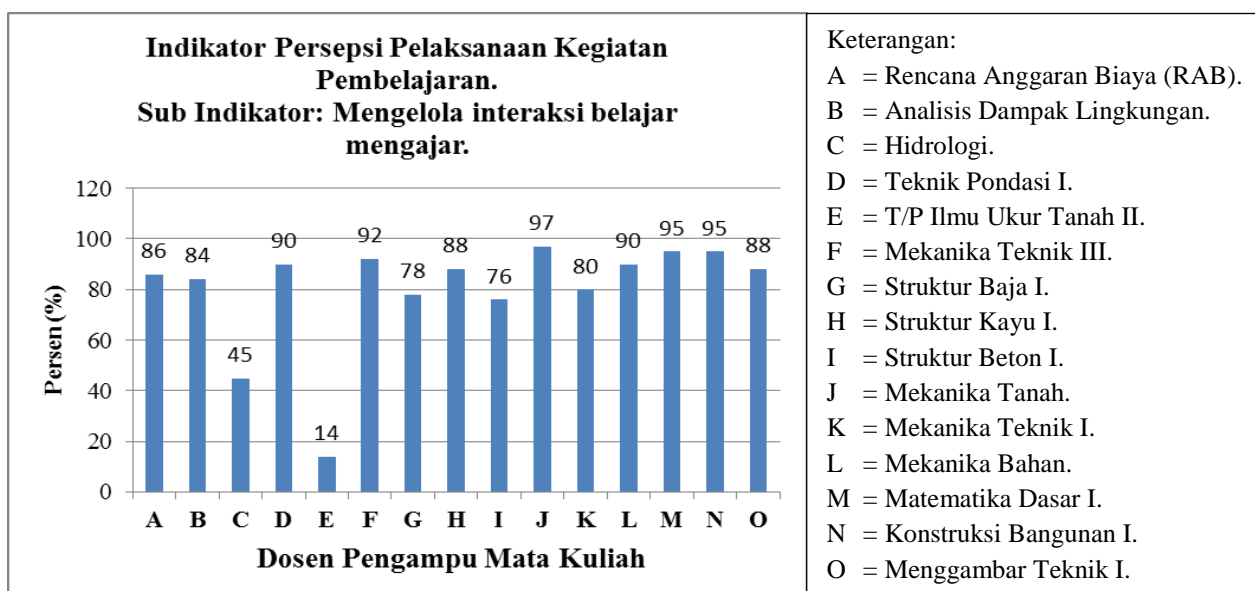
Dan rata-rata 50%-60% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dan T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen jarang memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal. Dengan demikian 100% dosen mata kuliah sudah memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.

Tabel 4.3k Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Mengelola interaksi belajar mengajar.											
Dosen menegur yang mengobrol di dalam kelas.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
13.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(14)	(28)	(16)	(25)	(3)	(19)	(17)	(27)	(0)	(7)
		29%	57%	33%	51%	6%	39%	35%	55%	0%	14%
		(42)		(41)		(22)		(44)		(7)	
		86%		84%		45%		90%		14%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(7)	(0)	(7)	(1)	(26)	(1)	(5)	(0)	(31)	(11)		
14%	0%	14%	2%	53%	2%	10%	0%	63%	23%		
(7)		(8)		(27)		(5)		(42)			
14%		16%		55%		10%		86%			
R	Mata Kuliah										

	Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
60	(9) 15%	(46) 77%	(18) 30%	(29) 48%	(12) 20%	(41) 68%	(14) 23%	(32) 53%	(18) 30%	(40) 67%
	(55) 92%		(47) 78%		(53) 88%		(46) 76%		(58) 97%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(5) 8%	(0) 0%	(13) 22%	(0) 0%	(7) 12%	(0) 0%	(13) 22%	(1) 2%	(2) 3%	(0) 0%
	(5) 8%		(13) 22%		(7) 12%		(14) 24%		(2) 3%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(1) 2%	(31) 78%	(9) 22%	(27) 68%	(4) 10%	(34) 85%	(8) 20%	(30) 75%	(7) 18%	(28) 70%
	(32) 80%		(36) 90%		(38) 95%		(38) 95%		(35) 88%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(8) 20%	(0) 0%	(4) 10%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(4) 10%	(1) 2%
	(8) 20%		(4) 10%		(2) 5%		(2) 5%		(5) 12%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.12 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3k dan Gambar 4.12 pada sub indikator mengelola interaksi belajar mengajar 90% dari responden menyatakan bahwa pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen sering menegur mahasiswa yang mengobrol didalam kelas.

Rata-rata 70% dari responden dosen pada mata kuliah Struktur Baja I, dan Struktur Beton I, dosen jarang menegur mahasiswa yang mengobrol didalam kelas. Sedangkan <50% dari responden dosen mata kuliah Hidrologi, dan T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak bisa mengelola interaksi belajar mengajar.

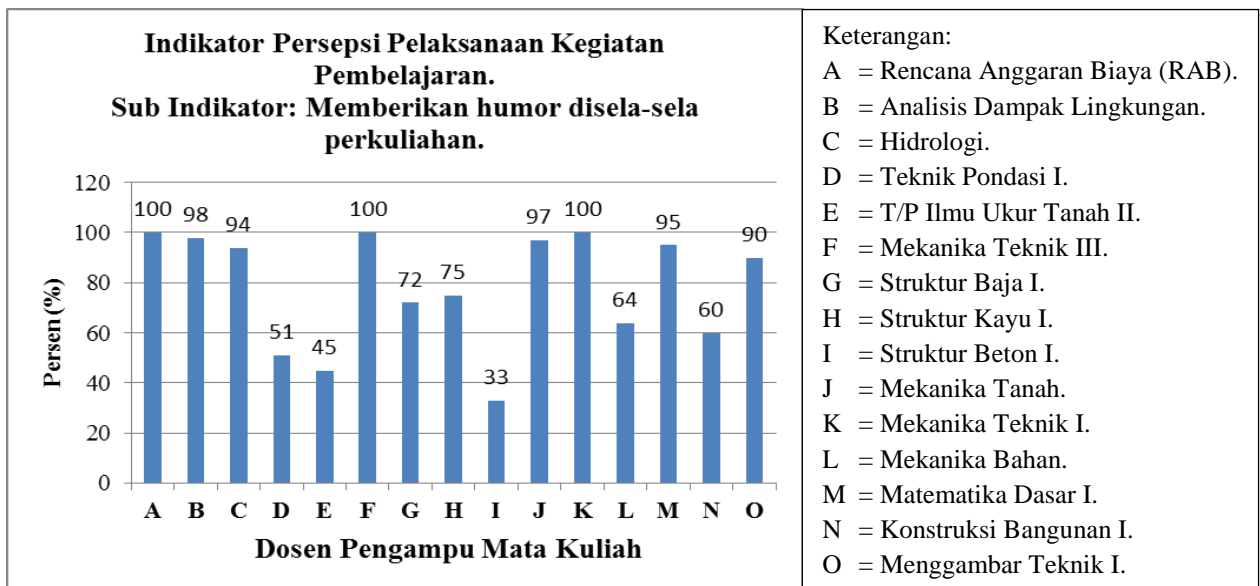
Dengan demikian 86% dosen mata kuliah bisa mengelola interaksi belajar mengajar.

Tabel 4.3l Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Memberikan humor disela-sela perkuliahan											
Dosen memberikan humor disela-sela perkuliahan.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
14.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(16)	(33)	(13)	(35)	(19)	(27)	(2)	(23)	(1)	(21)
		33%	67%	27%	71%	39%	55%	4%	47%	2%	43%
		(49)		(48)		(46)		(25)		(22)	
		100%		98%		94%		51%		45%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(0)	(0)	(1)	(0)	(3)	(0)	(21)	(3)	(18)	(9)		
0%	0%	2%	0%	6%	0%	43%	6%	37%	18%		
(0)		(1)		(3)		(24)		(27)			

	0%		2%		6%		49%		55%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(24)	(36)	(7)	(36)	(6)	(39)	(1)	(19)	(20)	(38)
	40%	60%	12%	60%	10%	65%	2%	31%	33%	64%
	(60)		(43)		(45)		(20)		(58)	
	100%		72%		75%		33%		97%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(0)	(0)	(14)	(3)	(13)	(2)	(27)	(13)	(2)	(0)	
0%	0%	23%	5%	22%	3%	45%	22%	3%	0%	
(0)		(17)		(15)		(40)		(2)		
0%		28%		25%		67%		3%		
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(9)	(31)	(3)	(23)	(8)	(30)	(6)	(18)	(14)	(22)
	23%	77%	7%	57%	20%	75%	15%	45%	35%	55%
	(40)		(26)		(38)		(24)		(36)	
	100%		64%		95%		60%		90%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(0)	(0)	(13)	(1)	(2)	(0)	(16)	(0)	(3)	(1)	
0%	0%	33%	3%	5%	0%	40%	0%	8%	2%	
(0)		(14)		(2)		(16)		(4)		
0%		36%		5%		40%		10%		

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.13 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.31 dan Gambar 4.13 pada sub indikator memberikan humor disela-sela perkuliahan, lebih dari 90% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan humor disela-sela perkuliahan.

Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Bahan, dan Konstruksi Bangunan I, dosen jarang memberikan humor disela-sela perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Struktur Beton I tidak memberikan humor disela-sela perkuliahan.

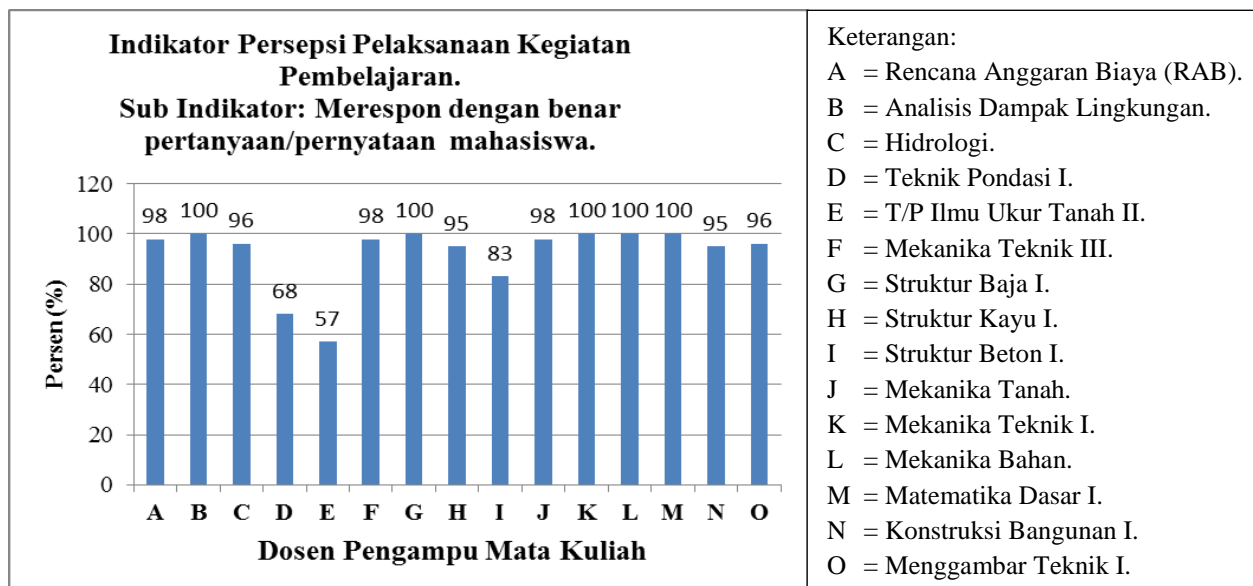
Dengan demikian 86% dosen mata kuliah selalu memberikan humor disela-sela perkuliahan.

Tabel 4.3m Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Merespon dengan benar pertanyaan /pernyataan mahasiswa.												
Dosen menjawab pertanyaan/pernyataan mahasiswa.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
15.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(28)	(20)	(16)	(33)	(9)	(38)	(4)	(29)	(5)	(23)	
		57%	41%	33%	67%	18%	78%	8%	60%	10%	47%	
		(48)		(49)		(47)		(33)		(28)		
		98%		100%		96%		68%		57%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(1)	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(15)	(1)	(16)	(5)		
	2%	0%	0%	0%	4%	0%	30%	2%	33%	10%		
	(1)		(0)		(2)		(16)		(21)			
	2%		0%		4%		32%		43%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(17)	(42)	(27)	(33)	(7)	(50)	(5)	(45)	(15)	(44)	
		28%	70%	45%	55%	12%	83%	8%	75%	25%	73%	
(59)		(60)		(57)		(50)		(59)				
98%		100%		95%		83%		98%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(1)		(0)	(0)	(0)	(3)	(0)	(9)	(1)	(1)	(0)		
2%		0%	0%	0%	5%	0%	15%	2%	2%	0%		
(1)		(0)		(3)		(10)		(1)				
2%		0%		5%		17%		2%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S		
	(15)	(25)	(6)	(34)	(13)	(27)	(14)	(24)	(10)	(28)		
	38%	62%	15%	85%	32%	68%	35%	60%	25%	71%		
(40)		(40)		(40)		(38)		(38)				
100%		100%		100%		95%		96%				
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			

		(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(1) 2%	(1) 2%
		(0) 0%		(0) 0%		(0) 0%		(2) 5%		(2) 4%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.14 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3m dan Gambar 4.14 pada sub indikator merespon dengan benar pertanyaan/ pernyataan mahasiswa, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu merespon dengan benar pertanyaan/ pernyataan mahasiswa.

Dan rata-rata 50%-60% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, dan T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen jarang merespon dengan benar pertanyaan/ pernyataan mahasiswa.

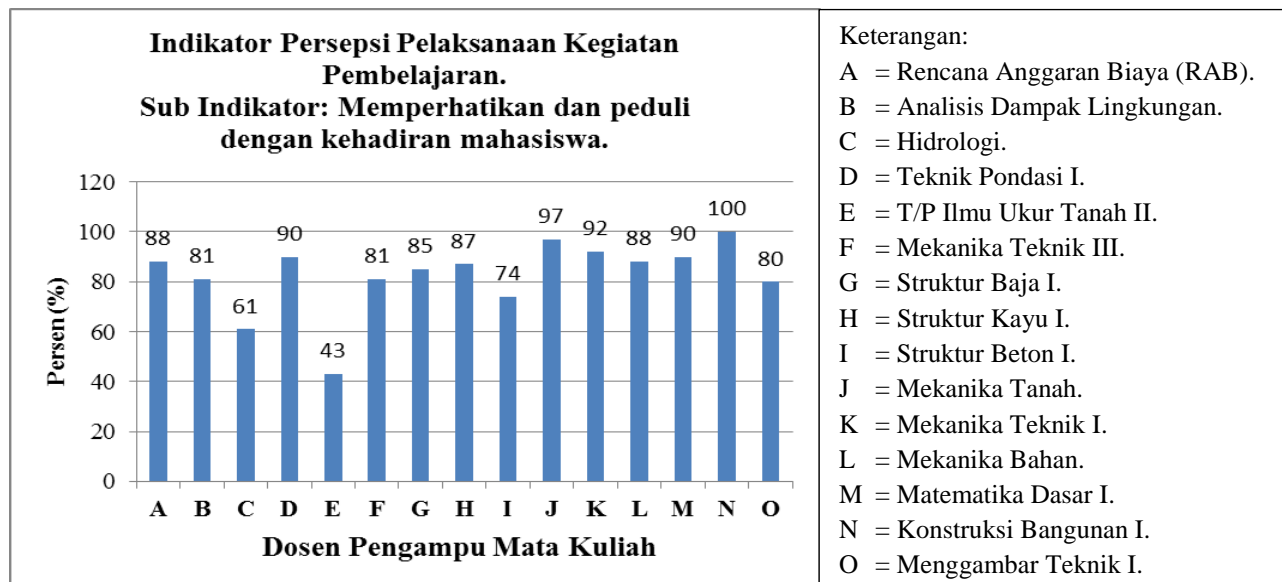
Dengan demikian 100% dosen mata kuliah sudah merespon dengan benar pertanyaan/pernyataan mahasiswa.

Tabel 4.3n Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.												
Dosen memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
16.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(20)	(23)	(9)	(31)	(5)	(25)	(15)	(29)	(3)	(18)	
		41%	47%	19%	62%	10%	51%	30%	60%	6%	37%	
		(43)		(40)		(30)		(44)		(21)		
		88%		81%		61%		90%		43%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(6)	(0)	(9)	(0)	(18)	(1)	(5)	(0)	(21)	(7)		
	12%	0%	19%	0%	37%	2%	10%	0%	43%	14%		
	(6)		(9)		(19)		(5)		(28)			
	12%		19%		39%		10%		57%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
SS			S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
(8)			(41)	(23)	(28)	(8)	(44)	(9)	(35)	(10)	(48)	
13%			68%	38%	47%	13%	74%	15%	59%	17%	80%	
(49)			(51)		(52)		(44)		(58)			
81%		85%		87%		74%		97%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(10)		(1)	(9)	(0)	(8)	(0)	(14)	(2)	(2)	(0)		
17%		2%	15%	0%	13%	0%	23%	3%	3%	0%		
(11)		(9)		(8)		(16)		(2)				
19%		15%		13%		26%		3%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(4)	(33)	(6)	(29)	(7)	(29)	(12)	(28)	(9)	(23)	
		10%	82%	15%	73%	17%	73%	30%	70%	23%	57%	
		(37)		(35)		(36)		(40)		(32)		
	92%		88%		90%		100%		80%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		

	(3) 8%	(0) 0%	(5) 12%	(0) 0%	(4) 10%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(7) 18%	(1) 2%
	(3) 8%		(5) 12%		(4) 10%		(0) 0%		(8) 20%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.15 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3n dan Gambar 4.15 pada sub indikator memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.

Rata-rata 60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dan Struktur Beton I, dosen memperhatikan kehadiran

mahasiswa. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak memperhatikan dan peduli dengan kehadiran.

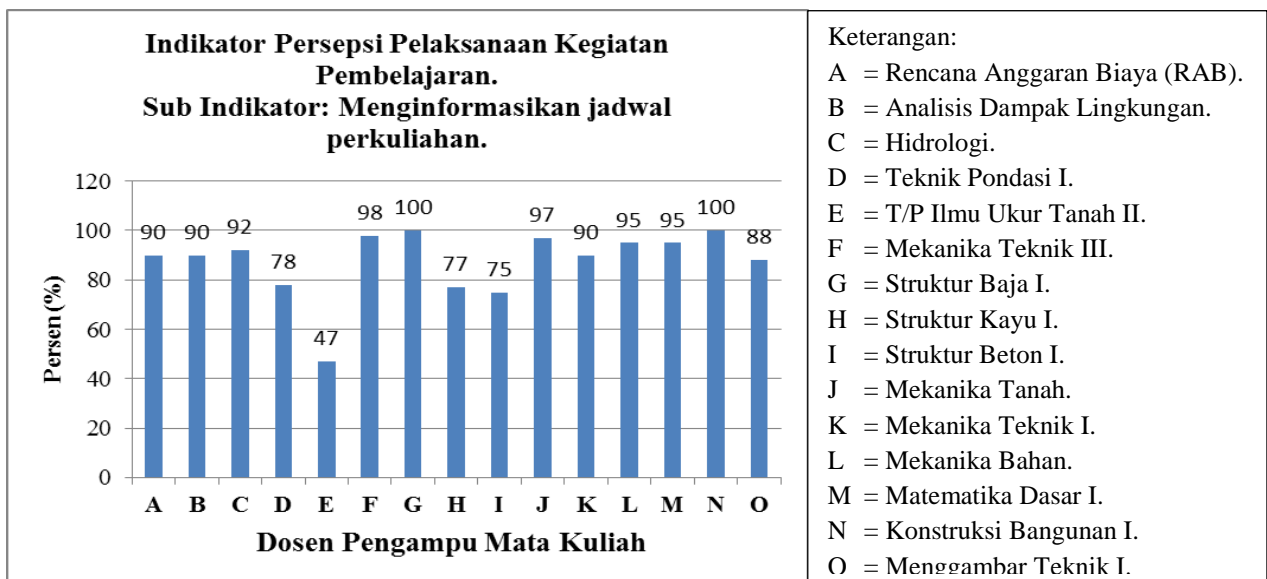
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah selalu memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.

Tabel 4.3o Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menginformasikan jadwal perkuliahan.											
Dosen menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
17.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(18)	(26)	(11)	(33)	(13)	(32)	(4)	(34)	(1)	(22)
		37%	53%	23%	67%	27%	65%	8%	70%	2%	45%
		(44)		(44)		(45)		(38)		(23)	
		90%		90%		92%		78%		47%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(5)	(0)	(4)	(1)	(3)	(1)	(10)	(1)	(18)	(8)	
	10%	0%	8%	2%	6%	2%	20%	2%	37%	16%	
	(5)		(5)		(4)		(11)		(26)		
	10%		10%		8%		22%		53%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(10)	(49)	(22)	(38)	(4)	(42)	(2)	(43)	(12)	(46)
		17%	81%	37%	63%	7%	70%	3%	72%	20%	77%
	(59)		(60)		(46)		(45)		(58)		
	98%		100%		77%		75%		97%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(1)	(0)	(0)	(0)	(14)	(0)	(12)	(3)	(2)	(0)	
	2%	0%	0%	0%	23%	0%	20%	5%	3%	0%	
(1)		(0)		(14)		(15)		(2)			
2%		0%		23%		25%		3%			
40	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	

(7)	(29)	(5)	(33)	(6)	(32)	(12)	(28)	(7)	(28)
18%	72%	12%	83%	15%	80%	30%	70%	18%	70%
(36)		(38)		(38)		(40)		(35)	
90%		95%		95%		100%		88%	
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(4)	(0)	(2)	(0)	(2)	(0)	(0)	(0)	(4)	(1)
10%	0%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	10%	2%
(4)		(2)		(2)		(0)		(5)	
10%		5%		5%		0%		12%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.16 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3o dan Gambar 4.16 pada sub indikator menginformasikan jadwal perkuliahan, lebih dari 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu menginformasikan jadwal perkuliahan jika berhalangan hadir.

Rata-rata 70% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, dan Struktur Beton I, dosen jarang

menginformasikan jadwal perkuliahan jika berhalangan hadir. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menginformasikan jadwal perkuliahan jika berhalangan hadir.

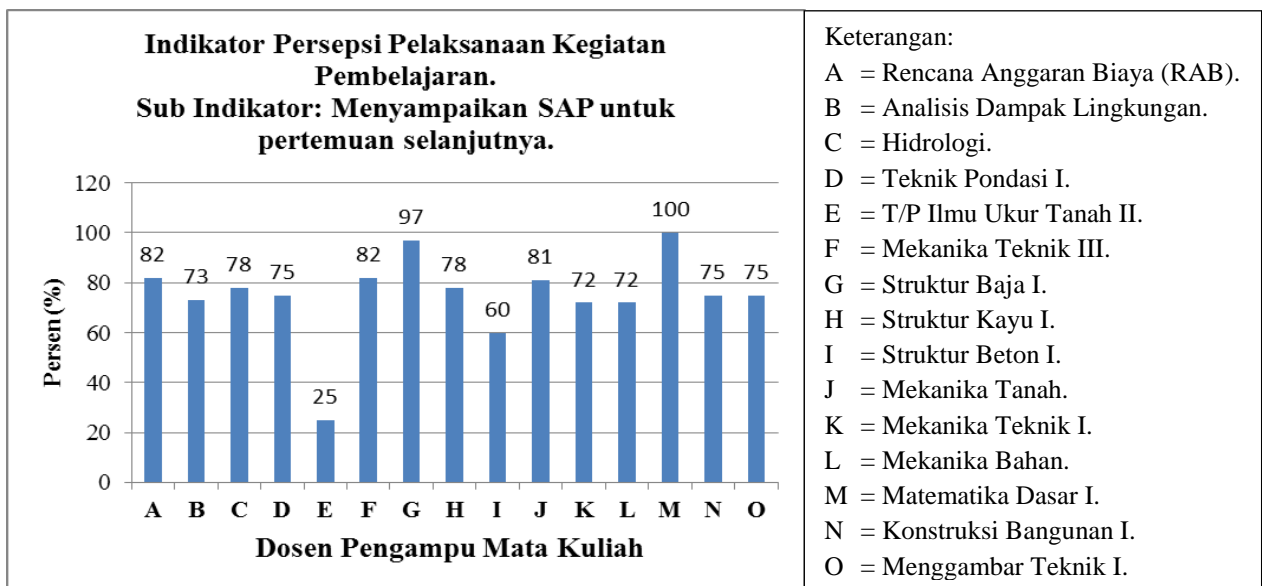
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah selalu menginformasikan jadwal perkuliahan jika berhalangan hadir.

Tabel 4.3p Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya.												
Dosen menyampaikan SAP pada pertemuan berikutnya dengan jelas.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
18.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(11) 23%	(29) 59%	(9) 18%	(27) 55%	(3) 6%	(35) 72%	(6) 12%	(31) 63%	(1) 2%	(11) 23%	
		(40) 82%		(36) 73%		(38) 78%		(37) 75%		(12) 25%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
		(8) 16%	(1) 2%	(13) 27%	(0) 0%	(10) 20%	(1) 2%	(11) 23%	(1) 2%	(28) 57%	(9) 18%	
		(9) 18%		(12) 27%		(11) 22%		(12) 25%		(37) 75%		
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(6) 10%	(43) 72%	(18) 30%	(40) 67%	(2) 3%	(45) 75%	(2) 3%	(34) 57%	(8) 13%	(41) 68%
			(49) 82%		(58) 97%		(47) 78%		(36) 60%		(49) 81%	
			TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(11) 18%	(0) 0%	(2) 3%	(0) 0%	(13) 22%	(0) 0%	(20) 33%	(4) 7%	(11) 19%	(0) 0%			
(11) 18%		(2) 3%		(13) 22%		(24) 40%		(11) 19%				
	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		

40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(5) 12%	(24) 60%	(5) 12%	(28) 70%	(3) 7%	(37) 93%	(4) 10%	(26) 65%	(6) 15%	(24) 60%
	(29) 72%		(33) 82%		(40) 100%		(30) 75%		(30) 75%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(11) 28%	(0) 0%	(7) 18%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(8) 20%	(2) 5%	(9) 23%	(1) 2%
	(22) 28%		(7) 18%		(0) 0%		(10) 25%		(10) 25%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.17 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3p dan Gambar 4.17 pada sub indikator menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya, 80% dari responden menyatakan bahwa dosen mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Mekanika Tanah, dan Matematika Dasar I, dosen selalu menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya.

Rata-rata 60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Struktur Kayu

I, Struktur Beton I, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen jarang menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya.

Dengan demikian 93% dosen mata kuliah selalu menyampaikan SAP untuk pertemuan selanjutnya.

Tabel 4.3q Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

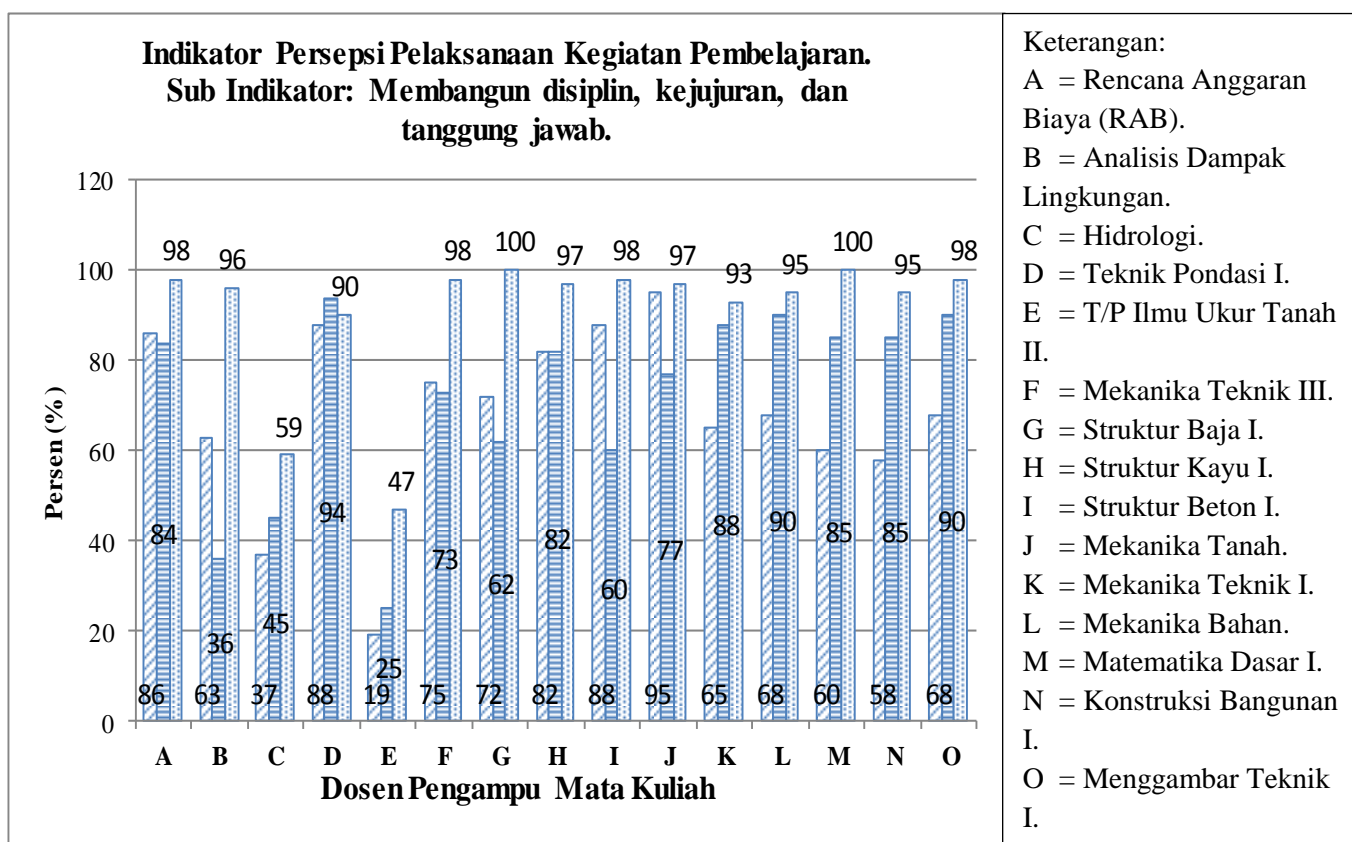
Membangun disiplin, kejujuran, dan tanggung jawab											
Dosen menegur mahasiswa yang terlambat.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
19.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(21)	(21)	(4)	(27)	(4)	(14)	(17)	(26)	(0)	(9)
		43%	43%	8%	55%	8%	29%	35%	53%	0%	19%
		(42)		(31)		(18)		(43)		(9)	
		86%		63%		37%		88%		19%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(7)	(0)	(16)	(2)	(28)	(3)	(6)	(0)	(29)	(11)	
	14%	0%	33%	4%	57%	6%	12%	0%	59%	22%	
	(7)		(18)		(31)		(6)		(40)		
	14%		37%		63%		12%		81%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(8)	(37)	(21)	(22)	(10)	(39)	(12)	(41)	(21)	(36)
		13%	62%	35%	37%	17%	65%	20%	68%	35%	60%
		(45)		(43)		(49)		(53)		(57)	
	75%		72%		82%		88%		95%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(15)	(0)	(15)	(2)	(11)	(0)	(7)	(0)	(3)	(0)	
	25%	0%	25%	3%	18%	0%	12%	0%	5%	0%	
(15)		(17)		(11)		(7)		(3)			

		25%		28%		18%		12%		5%	
40	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(3)	(23)	(4)	(23)	(4)	(20)	(2)	(21)	(5)	(22)	
	7%	58%	10%	58%	10%	50%	5%	53%	13%	55%	
	(26)		(27)		(24)		(23)		(27)		
	65%		68%		60%		58%		68%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(14)	(0)	(13)	(0)	(16)	(0)	(17)	(0)	(12)	(1)		
35%	0%	32%	0%	40%	0%	42%	0%	30%	2%		
(14)		(13)		(16)		(17)		(13)			
35%		32%		40%		42%		32%			
Dosen menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu/kelompok.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
20.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(12)	(29)	(1)	(35)	(4)	(18)	(14)	(32)	(0)	(12)
	25%	59%	2%	71%	8%	37%	29%	65%	0%	25%	
	(41)		(36)		(22)		(46)		(12)		
	84%		73%		45%		94%		25%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(8)	(0)	(11)	(2)	(26)	(1)	(3)	(0)	(28)	(9)	
	16%	0%	23%	4%	53%	2%	6%	0%	57%	18%	
(8)		(13)		(27)		(3)		(37)			
16%		27%		55%		6%		75%			
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(12)	(32)	(13)	(24)	(5)	(44)	(3)	(33)	(10)	(36)	
	20%	53%	22%	40%	8%	74%	5%	55%	17%	60%	
	(44)		(37)		(59)		(36)		(46)		
	73%		62%		82%		60%		77%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(16)	(0)	(21)	(2)	(11)	(0)	(24)	(0)	(14)	(0)		
27%	0%	35%	3%	18%	0%	40%	0%	23%	0%		
(16)		(23)		(11)		(24)		(14)			
27%		38%		18%		40%		23%			
R	Mata Kuliah										

		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(4) 10%	(31) 78%	(3) 7%	(33) 83%	(5) 12%	(29) 73%	(1) 2%	(33) 83%	(5) 13%	(31) 77%
		(35) 88%		(36) 90%		(34) 85%		(34) 85%		(36) 90%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(5) 12%	(0) 0%	(4) 10%	(0) 0%	(6) 15%	(0) 0%	(4) 10%	(2) 5%	(3) 8%	(1) 2%
		(5) 12%		(4) 10%		(6) 15%		(6) 15%		(4) 10%	
Dosen memberikan <i>deadline</i> tugas individu/kelompok.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
21.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(28) 57%	(20) 41%	(10) 20%	(37) 76%	(3) 6%	(26) 53%	(16) 33%	(28) 57%	(0) 0%	(23) 47%
		(48) 98%		(47) 96%		(29) 59%		(44) 90%		(23) 47%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(1) 2%	(0) 0%	(2) 4%	(0) 0%	(20) 41%	(0) 0%	(5) 10%	(0) 0%	(23) 47%	(3) 6%
		(1) 2%		(2) 4%		(20) 41%		(5) 10%		(26) 53%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
	60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(17) 28%	(42) 70%	(34) 57%	(26) 43%	(6) 10%	(52) 87%	(15) 25%	(44) 73%	(16) 27%	(42) 70%
		(59) 98%		(60) 100%		(58) 97%		(59) 98%		(58) 97%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(1) 2%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 3%	(0) 0%	(1) 2%	(0) 0%	(2) 3%	(0) 0%
		(1) 2%		(0) 0%		(2) 3%		(1) 2%		(2) 3%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	

40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(4)	(33)	(8)	(30)	(12)	(28)	(14)	(24)	(13)	(26)
	10%	83%	20%	75%	30%	70%	35%	60%	33%	65%
	(37) 93%		(38) 95%		(40) 100%		(58) 95%		(39) 98%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(3)	(0)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(1)
7%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	2%	
(3) 7%		(2) 5%		(0) 0%		(2) 5%		(1) 2%		

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.18 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3q dan Gambar 4.18 pada sub indikator membangun disiplin, kejujuran, dan tanggung jawab, dalam membangun disiplin, dengan rata-rata 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, dan Mekanika Tanah, dosen selalu

menegur mahasiswa yang terlambat. 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen jarang menegur mahasiswa yang terlambat. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dan T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen belum menegur mahasiswa yang terlambat.

Dengan demikian 86% dosen mata kuliah selalu menegur mahasiswa yang terlambat.

Selanjutnya dalam membangun kejujuran dari persentase persepsi mahasiswa dengan menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu maupun kelompok, 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu maupun kelompok. Dengan rata-rata 60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Beton I, dan Mekanika Tanah, dosen jarang menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu maupun kelompok. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, dan T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen belum menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu maupun kelompok.

Dengan demikian 80% dosen mata kuliah selalu menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu maupun kelompok.

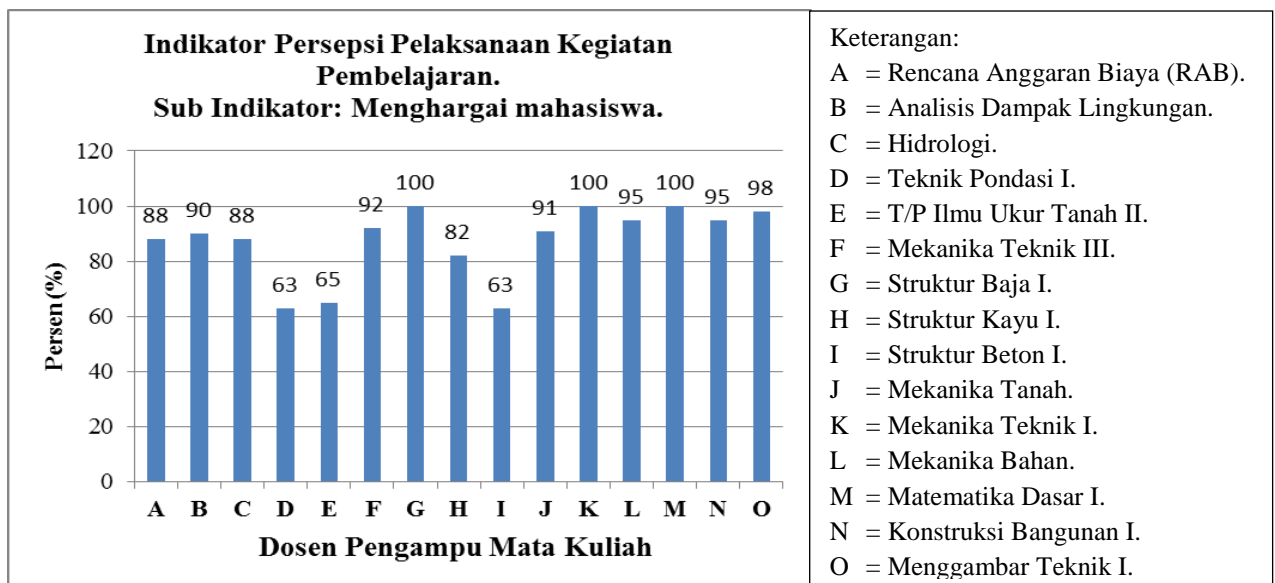
Sementara itu dari persentase persepsi mahasiswa dalam membangun tanggung jawab dengan memberikan *deadline* tugas individu/kelompok, 90% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan *deadline* tugas individu/kelompok. Dan rata-rata 50% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, dosen jarang memberikan *deadline* tugas individu/kelompok. Sedangkan <50% dari responden mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen belum memberikan *deadline* tugas individu/kelompok.

Dengan demikian 93% dosen mata kuliah selalu memberikan *deadline* tugas individu/kelompok.

Tabel 4.3r Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Menghargai mahasiswa.												
Dosen menghargai jawaban mahasiswa yang salah.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
22.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(13)	(30)	(10)	(34)	(6)	(37)	(7)	(24)	(2)	(30)	
		27%	61%	20%	70%	12%	76%	14%	49%	4%	61%	
		(43)		(44)		(43)		(31)		(32)		
		88%		90%		88%		63%		65%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(6)	(0)	(5)	(0)	(6)	(0)	(17)	(1)	(14)	(3)		
	12%	0%	10%	0%	12%	0%	35%	2%	29%	6%		
	(6)		(5)		(6)		(18)		(17)			
	12%		10%		12%		37%		35%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
SS			S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
(10)			(45)	(23)	(37)	(1)	(48)	(2)	(36)	(11)	(44)	
17%			75%	38%	62%	2%	80%	3%	60%	18%	73%	
(55)			(60)		(49)		(38)		(55)			
92%		100%		82%		63%		91%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(5)		(0)	(0)	(0)	(11)	(0)	(19)	(3)	(5)	(0)		
8%		0%	0%	0%	18%	0%	32%	5%	9%	0%		
(5)		(0)		(11)		(22)		(5)				
8%		0%		18%		37%		9%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(10)	(30)	(10)	(28)	(6)	(34)	(13)	(25)	(10)	(29)	
		25%	75%	25%	70%	15%	85%	32%	63%	25%	73%	
		(40)		(38)		(40)		(38)		(39)		
	100%		95%		100%		95%		98%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
	(0)	(0)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)	(2)	(0)	(1)		
	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	2%		
	(0)		(2)		(0)		(2)		(1)			
	0%		5%		0%		5%		2%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.19 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3r dan Gambar 4.19 pada sub indikator menghargai mahasiswa, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu menghargai jawaban mahasiswa yang salah.

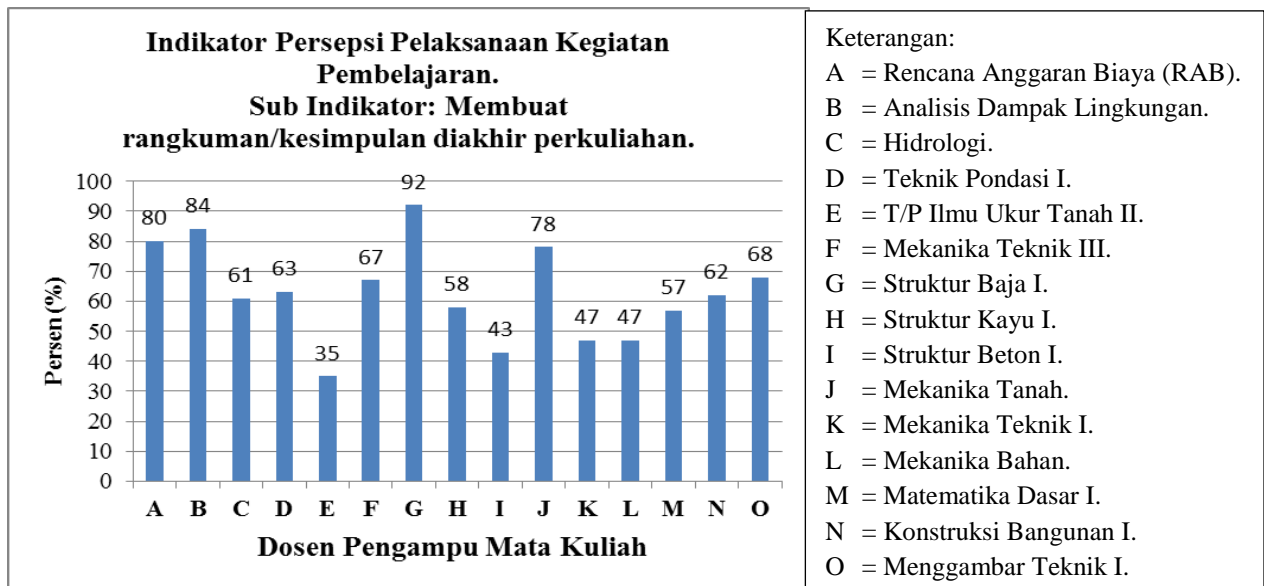
Dan rata-rata 60% dari responden dosen pada mata kuliah Teknik Pondasi I, T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Struktur Beton I, dosen menghargai jawaban mahasiswa.

Dengan demikian 100% dosen mata kuliah selalu menghargai jawaban mahasiswa yang salah.

Tabel 4.3s Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan.												
Dosen bersama mahasiswa membuat rangkuman/kesimpulan di akhir perkuliahan dengan jelas.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
23.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(6)	(33)	(6)	(35)	(5)	(25)	(5)	(27)	(1)	(16)	
		12%	68%	12%	72%	10%	51%	14%	49%	2%	33%	
		(39)		(41)		(30)		(32)		(17)		
		80%		84%		61%		63%		35%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(10)	(0)	(8)	(0)	(18)	(1)	(16)	(1)	(24)	(8)		
	20%	0%	16%	0%	37%	2%	35%	2%	49%	16%		
	(10)		(8)		(19)		(17)		(32)			
	20%		16%		39%		37%		65%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(7)	(33)	(15)	(40)	(4)	(31)	(1)	(25)	(6)	(41)
			12%	55%	25%	67%	6%	52%	2%	41%	10%	68%
			(40)		(55)		(35)		(26)		(47)	
		67%		92%		58%		43%		78%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(20)		(0)	(5)	(0)	(25)	(0)	(33)	(1)	(13)	(0)		
33%		0%	8%	0%	42%	0%	55%	2%	22%	0%		
(20)		(5)		(25)		(34)		(13)				
33%		8%		42%		57%		22%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(2)	(17)	(1)	(18)	(3)	(20)	(5)	(20)	(5)	(22)	
		5%	42%	2%	45%	7%	50%	12%	50%	13%	55%	
		(19)		(19)		(23)		(25)		(27)		
	47%		47%		57%		62%		68%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
	(21)	(0)	(21)	(0)	(17)	(0)	(13)	(2)	(12)	(1)		
	53%	0%	53%	0%	43%	0%	33%	5%	30%	2%		
	(21)		(21)		(17)		(15)		(13)			
	53%		53%		43%		38%		32%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.20 Diagram Hasil Persentase Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.3s dan Gambar 4.20 pada sub indikator membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan, dengan rata-rata 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, dan Struktur Baja I, dosen selalu membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan.

50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen jarang membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Beton I, Mekanika Teknik I, dan Mekanika Bahan, dosen tidak membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan.

Dengan demikian 73% dosen mata kuliah selalu membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan.

4.1.2.3 Indikator Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

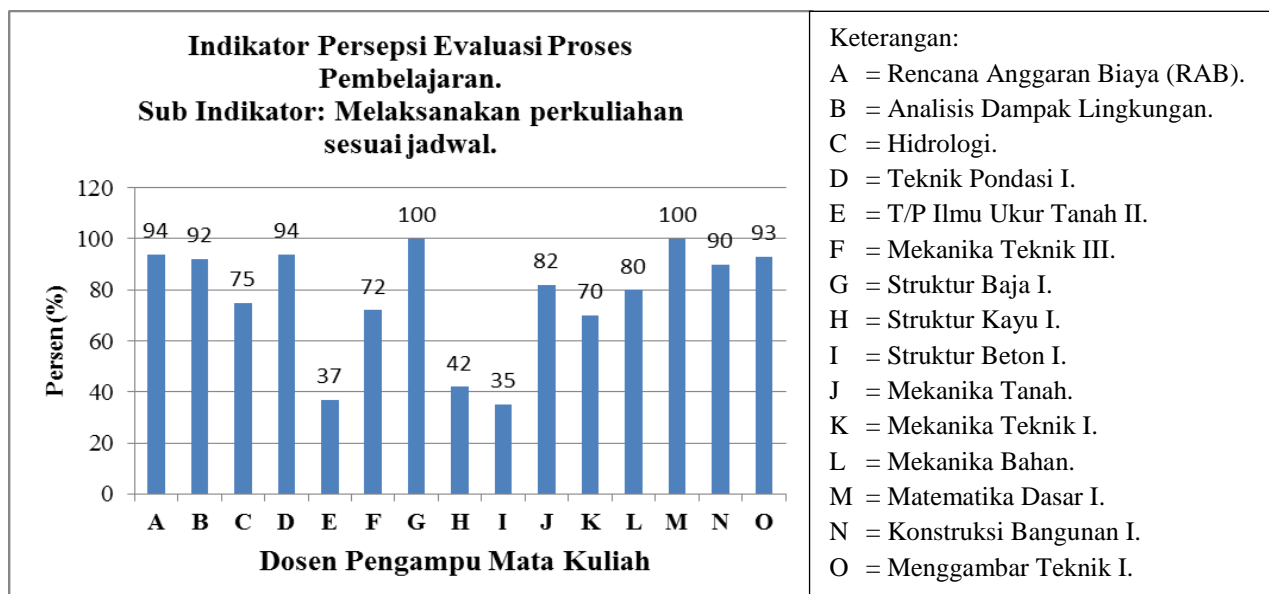
Indikator persepsi evaluasi proses pembelajaran mempunyai 12 sub indikator yaitu: melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal, memenuhi jumlah tatap, menggunakan metode pembelajaran, menggunakan teknologi/media pembelajaran, menggunakan alat pembelajaran, memanfaatkan sumber belajar, melakukan penilaian sesuai dengan prosedur, memberikan umpan balik pada latihan/soal yang dikerjakan, menggunakan perangkat tes, memberikan kegiatan tindak lanjut, menginformasikan hasil tes, dan memberikan penghargaan sesuai dengan hasil belajar . Hasil persentase dari responden akan disajikan pada Tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4a Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal.											
Dosen masuk tepat waktu.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
24.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(20)	26)	(8)	(37)	(5)	(32)	(14)	(32)	(4)	(14)
		41%	53%	16%	76%	10%	65%	29%	65%	8%	29%
		(46)		(45)		(37)		(46)		(18)	
		94%		92%		75%		94%		37%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(3)	(0)	(4)	(0)	(12)	(0)	(3)	(0)	(26)	(5)	
6%	0%	8%	0%	25%	0%	6%	0%	53%	10%		
(3)		(4)		(12)		(3)		(31)			
6%		8%		25%		6%		63%			
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
60		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S

	(4) 7%	(39) 65%	(46) 77%	(14) 23%	(3) 5%	(22) 37%	(3) 5%	(18) 30%	(13) 22%	(36) 60%
	(43) 72%		(60) 100%		(25) 42%		(21) 35%		(49) 82%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(16) 26%	(1) 2%	(0) 0%	(0) 0%	(29) 48%	(6) 10%	(35) 58%	(4) 7%	(11) 18%	(0) 0%
	(17) 28%		(0) 0%		(35) 58%		(39) 65%		(11) 18%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(4) 10%	(24) 60%	(7) 17%	(25) 63%	(17) 42%	(23) 58%	(7) 17%	(29) 73%	(5) 13%	(32) 80%
	(28) 70%		(32) 80%		(40) 100%		(36) 90%		(37) 93%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(12) 30%	(0) 0%	(8) 20%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(2) 5%	(2) 5%	(1) 2%
	(12) 30%		(8) 20%		(0) 0%		(4) 10%		(3) 7%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.21 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4a dan Gambar 4.21 pada sub indikator melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu masuk kelas tepat waktu.

Rata-rata 70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, Mekanika Teknik III, dan Mekanika Teknik I, dosen jarang masuk kelas tepat waktu. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, dan Struktur Beton I, dosen belum tepat waktu untuk masuk kelas.

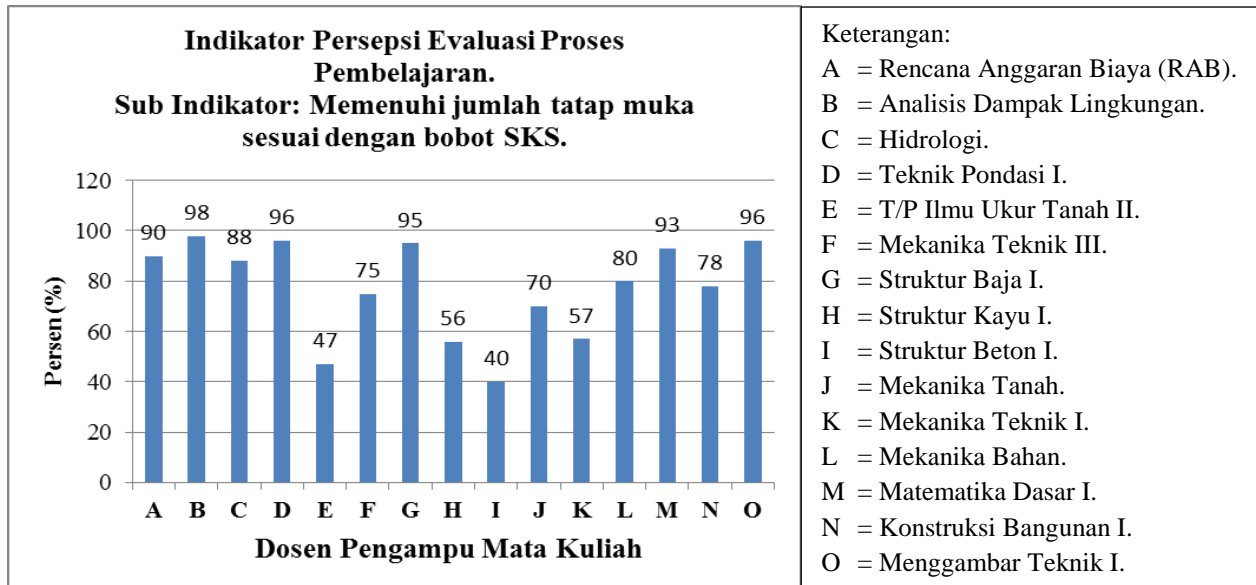
Dengan demikian 80% dosen mata kuliah selalu melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal.

Tabel 4.4b Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Memenuhi jumlah tatap muka sesuai dengan bobot SKS.											
Dosen selalu datang mengajar.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
25.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(10)	(34)	(9)	(39)	(4)	(39)	(11)	(36)	(7)	(16)
		21%	69%	18%	80%	8%	80%	22%	74%	14%	33%
		(44) 90%		(48) 98%		(43) 88%		(47) 96%		(23) 47%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(5)	(0)	(1)	(0)	(6)	(0)	(2)	(0)	(22)	(4)
10%	0%	2%	0%	12%	0%	4%	0%	45%	8%		
(5)		(1)		(6)		(2)		(26)			

	10%		2%		12%		4%		53%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
60	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(5)	(40)	(35)	(22)	(2)	(32)	(2)	(22)	(12)	(30)
	8%	67%	58%	37%	3%	53%	3%	37%	20%	50%
	(45)		(57)		(34)		(24)		(42)	
	75%		95%		56%		40%		70%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(15)	(0)	(3)	(0)	(25)	(1)	(31)	(5)	(18)	(0)	
25%	0%	5%	0%	42%	2%	52%	8%	30%	0%	
(15)		(3)		(26)		(36)		(18)		
25%		5%		44%		60%		30%		
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(3)	(20)	(9)	(23)	(15)	(22)	(6)	(25)	(8)	(30)
	7%	50%	22%	58%	38%	55%	15%	63%	20%	76%
	(23)		(32)		(37)		(31)		(38)	
	57%		80%		93%		78%		96%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(17)	(0)	(8)	(0)	(3)	(0)	(7)	(2)	(1)	(1)	
43%	0%	20%	0%	7%	0%	17%	5%	2%	2%	
(17)		(8)		(3)		(9)		(2)		
43%		20%		7%		22%		4%		

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.22 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4b dan Gambar 4.22 pada sub indikator memenuhi jumlah tatap muka sesuai dengan bobot SKS, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu datang mengajar selama 1 semester.

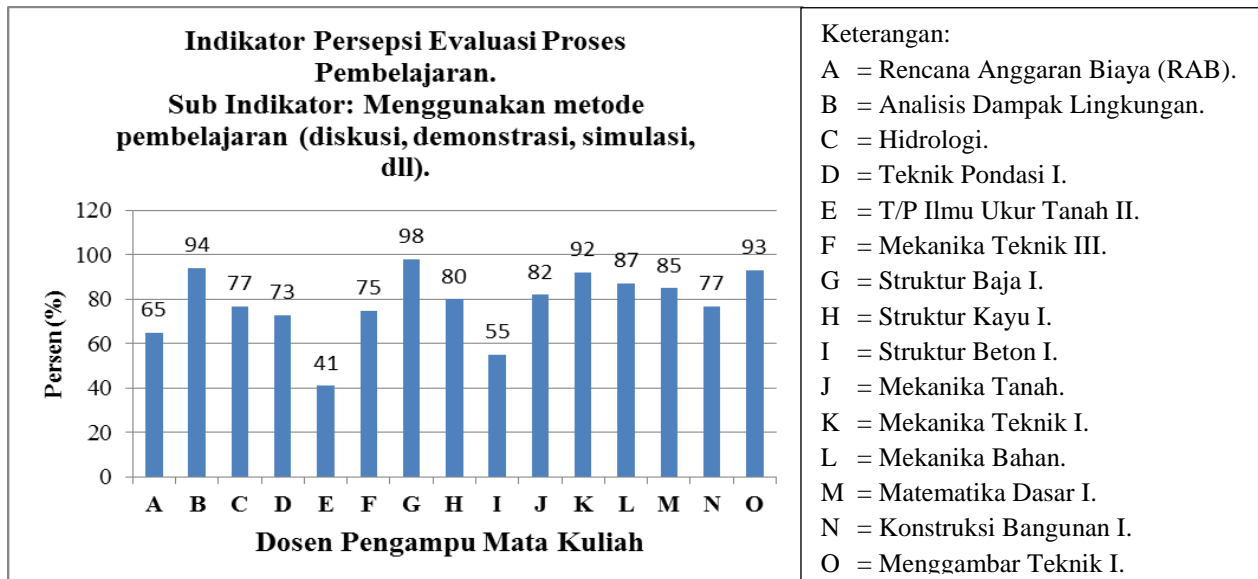
Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Mekanika Teknik III, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, dan Konstruksi Bangunan I, dosen pernah absen mengajar selama 1 semester. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Struktur Beton I, dosen sering absen untuk mengajar.

Dengan demikian 86% dosen mata kuliah memenuhi jumlah tatap muka sesuai dengan bobot SKS.

Tabel 4.4c Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Menggunakan Metode pembelajaran (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).												
Dosen menggunakan satu/bermacam-macam metode pembelajaran (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
26.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(4)	(28)	(10)	(36)	(5)	(33)	(4)	(32)	(4)	(16)	
		8%	57%	20%	74%	10%	67%	8%	65%	8%	33%	
		(32) 65%		(46) 94%		(38) 77%		(36) 73%		(20) 41%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
		(16)	(1)	(3)	(0)	(11)	(0)	(11)	(2)	(24)	(5)	
	33%	2%	6%	0%	23%	0%	23%	4%	49%	10%		
	(17) 35%		(3) 6%		(11) 23%		(13) 27%		(29) 59%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(7)	(38)	(29)	(30)	(4)	(44)	(1)	(32)	(7)	(42)
			12%	63%	48%	50%	7%	73%	2%	53%	12%	70%
			(45) 75%		(59) 98%		(48) 80%		(33) 55%		(49) 82%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
		(15)	(0)	(1)	(0)	(11)	(1)	(25)	(2)	(11)	(0)	
		25%	0%	2%	0%	18%	2%	42%	3%	18%	0%	
		(15) 25%		(1) 2%		(12) 20%		(27) 45%		(11) 18%		
40		R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS		S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(7)		(30)	(1)	(34)	(7)	(27)	(3)	(28)	(2)	(35)	
	17%		75%	2%	85%	17%	68%	7%	70%	5%	88%	
	(37) 92%		(35) 87%		(34) 85%		(31) 77%		(37) 93%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
	(3)	(0)	(5)	(0)	(6)	(0)	(9)	(0)	(2)	(1)		
	8%	0%	13%	0%	15%	0%	23%	0%	5%	2%		
	(3) 8%		(5) 13%		(6) 15%		(9) 23%		(3) 7%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.23 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4c dan Gambar 4.23 pada sub indikator menggunakan metode pembelajaran, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I, dosen menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran.

Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Beton I, dan Konstruksi Bangunan I, dosen menggunakan dua metode pembelajaran. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, hanya menggunakan satu metode pembelajaran.

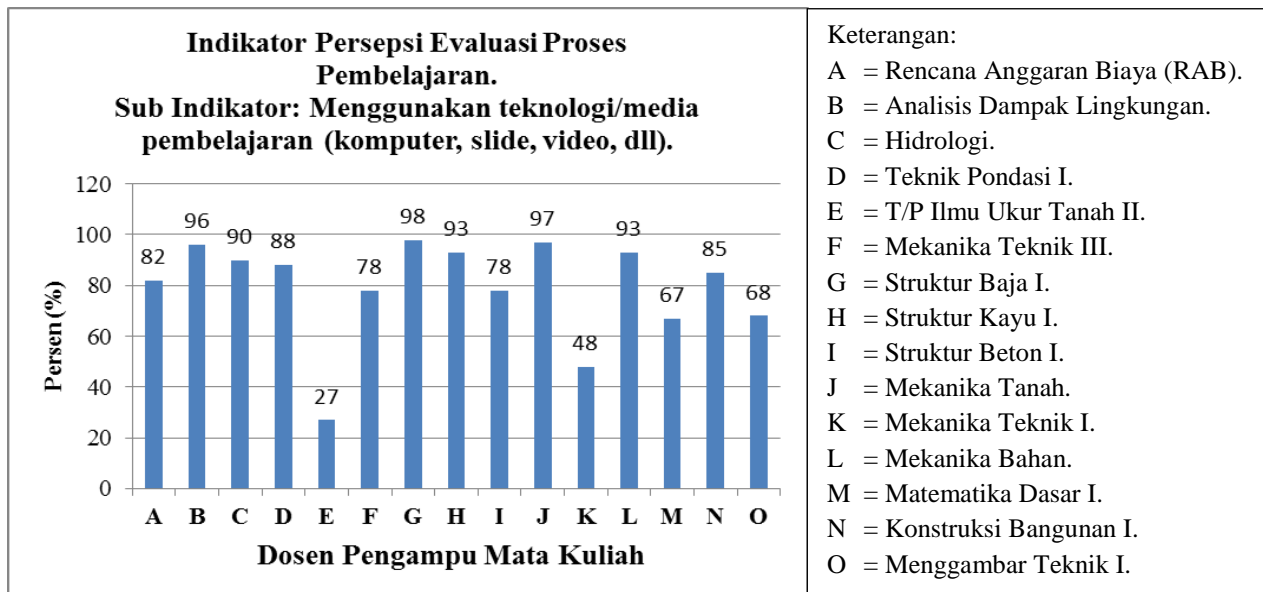
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran seperti: diskusi, demonstrasi, simulasi, dll.

Tabel 4.4d Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Menggunakan teknologi/media pembelajaran (komputer, slide, video, dll).												
Dosen menggunakan satu/bermacam-macam teknologi/media pembelajaran (komputer, slide, video, dll).												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
27.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(6)	(34)	(7)	(40)	(5)	(39)	(6)	(37)	(1)	(12)	
		12%	70%	14%	82%	10%	80%	12%	76%	2%	25%	
		(40) 82%		(47) 96%		(44) 90%		(43) 88%		(13) 27%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
		(9)	(0)	(2)	(0)	(5)	(0)	(5)	(1)	(30)	(6)	
	18%	0%	4%	0%	10%	0%	10%	2%	61%	12%		
	(9) 18%		(2) 4%		(5) 10%		(6) 12%		(36) 73%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(8)	(39)	(26)	(33)	(5)	(51)	(5)	(42)	(8)	(50)
13%			65%	43%	55%	8%	85%	8%	70%	13%	84%	
(47) 78%			(59) 98%		(60) 93%		(47) 78%		(58) 97%			
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			
(13)	(0)	(1)	(0)	(4)	(0)	(13)	(0)	(2)	(0)			
22%	0%	2%	0%	7%	0%	22%	0%	3%	0%			
(13) 22%		(1) 2%		(4) 7%		(13) 22%		(2) 3%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(4)	(15)	(2)	(35)	(1)	(26)	(4)	(30)	(3)	(24)	
10%	38%	5%	88%	2%	65%	10%	75%	8%	60%			
(19)		(37)		(27)		(34)		(27)				

		48%		93%		67%		85%		68%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(21)	(0)	(3)	(0)	(13)	(0)	(6)	(0)	(12)	(1)
		52%	0%	7%	0%	33%	0%	15%	0%	30%	2%
		(21)		(3)		(13)		(6)		(13)	
		52%		7%		33%		15%		32%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.24 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4d dan Gambar 4.24 pada sub indikator menggunakan teknologi/ media pembelajaran, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, dan Konstruksi Bangunan I, dosen menggunakan bermacam-macam teknologi/media pembelajaran.

Rata-rata 60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Mekanika Teknik III, Struktur Beton I, Matematika Dasar I, dan

Menggambar Teknik I, dosen menggunakan dua teknologi/media pembelajaran. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dan Mekanika Teknik I, dosen hanya menggunakan satu teknologi/media pembelajaran.

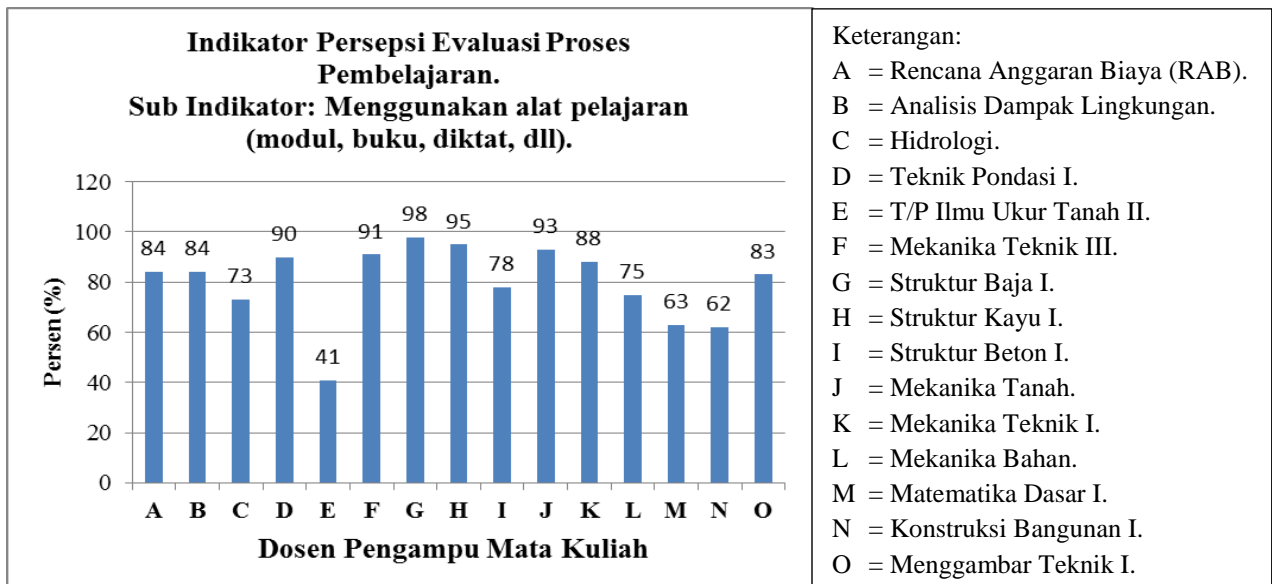
Dengan demikian 86% dosen mata kuliah menggunakan bermacam-macam teknologi/media pembelajaran seperti: computer, slide, video, dll.

Tabel 4.4e Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Menggunakan alat pelajaran (modul, buku, diktat, dll).											
Dosen menggunakan satu/bermacam-macam alat pelajaran (modul, buku, diktat, dll).											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
28.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(4)	(37)	(4)	(37)	(4)	(32)	(3)	(41)	(2)	(18)
		8%	76%	8%	76%	8%	65%	6%	84%	4%	37%
		(41)		(41)		(36)		(44)		(20)	
		84%		84%		73%		90%		41%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(8)	(0)	(8)	(0)	(13)	(0)	(4)	(1)	(25)	(4)	
	16%	0%	16%	0%	27%	0%	8%	2%	51%	8%	
	(8)		(8)		(13)		(5)		(29)		
	16%		16%		27%		10%		59%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(11)	(44)	(18)	(41)	(6)	(51)	(2)	(45)	(6)	(50)
		18%	73%	30%	68%	10%	85%	3%	75%	10%	83%
	(55)		(59)		(57)		(47)		(56)		
	91%		98%		95%		78%		93%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(4)	(1)	(1)	(0)	(3)	(0)	(13)	(0)	(4)	(0)	
	7%	2%	2%	0%	5%	0%	22%	0%	7%	0%	
(5)		(1)		(3)		(13)		(4)			

		9%		2%		5%		22%		7%	
R	Mata Kuliah										
	Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(2)	(33)	(2)	(28)	(2)	(23)	(3)	(22)	(1)	(32)	
	5%	83%	5%	70%	5%	58%	7%	55%	2%	81%	
	(35)		(30)		(25)		(25)		(33)		
	88%		75%		63%		62%		83%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
(5)	(0)	(10)	(0)	(15)	(0)	(13)	(2)	(6)	(1)		
12%	0%	25%	0%	37%	0%	33%	5%	15%	2%		
(5)		(10)		(15)		(15)		(7)			
12%		25%		37%		38%		17%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.25 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4e dan Gambar 4.25 pada sub indikator menggunakan alat pelajaran, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, dan

Menggambar Teknik I, dosen menggunakan bermacam-macam alat pelajaran.

Rata-rata 60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, Struktur Beton I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Konstruksi Bangunan I, dosen menggunakan dua alat pelajaran. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II hanya menggunakan satu alat pelajaran.

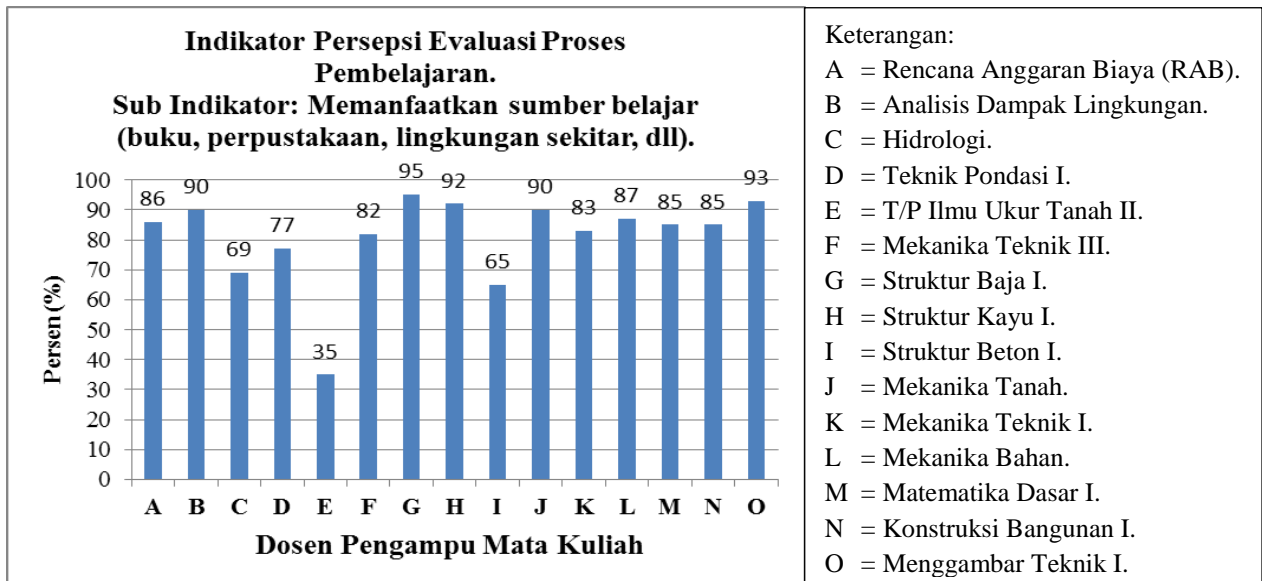
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah menggunakan bermacam-macam alat pelajaran seperti: modul, buku, diktat, dll.

Tabel 4.4f Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Memanfaatkan sumber belajar (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).											
Dosen menggunakan satu/lebih dari satu sumber belajar (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
29.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(7)	(40)	(5)	(39)	(3)	(31)	(4)	(34)	(2)	(15)
		14%	82%	10%	80%	6%	63%	8%	69%	4%	31%
		(47)		(44)		(34)		(38)		(17)	
		96%		90%		69%		77%		35%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(2)	(0)	(5)	(0)	(15)	(0)	(10)	(1)	(29)	(3)		
4%	0%	10%	0%	31%	0%	21%	2%	59%	6%		
(2)		(5)		(15)		(11)		(32)			
4%		10%		31%		23%		65%			
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(8)	(41)	(18)	(39)	(4)	(51)	(4)	(35)	(7)	(47)
13%	69%	30%	65%	7%	85%	7%	58%	12%	78%		
(49)		(57)		(55)		(39)		(54)			

		82%		95%		92%		65%		90%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(11)	(0)	(3)	(0)	(5)	(0)	(21)	(0)	(6)	(0)
		18%	0%	5%	0%	8%	0%	35%	0%	10%	0%
		(11)		(3)		(5)		(21)		(6)	
		18%		5%		8%		35%		10%	
R		Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(0)	(33)	(3)	(32)	(3)	(31)	(5)	(29)	(5)	(32)
		0%	83%	7%	80%	7%	78%	12%	73%	13%	80%
		(33)		(35)		(34)		(34)		(37)	
		83%		87%		85%		85%		93%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(7)	(0)	(5)	(0)	(4)	(2)	(4)	(2)	(2)	(1)
17%	0%	13%	0%	10%	5%	10%	5%	5%	2%		
(7)		(5)		(6)		(6)		(3)			
17%		13%		15%		15%		7%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org

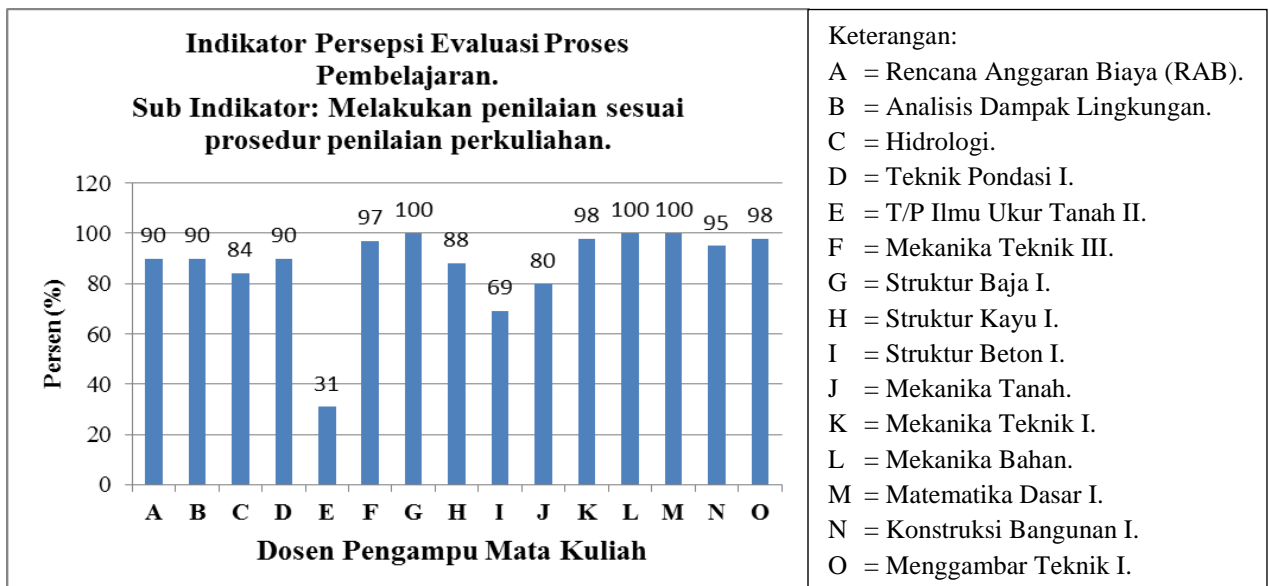


Gambar 4.26 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4f dan Gambar 4.26 pada sub indikator memanfaatkan sumber belajar, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis

	(10) 17%	(48) 80%	(37) 62%	(23) 38%	(8) 13%	(45) 75%	(3) 5%	(38) 64%	(9) 15%	(39) 65%
	(58) 97%		(60) 100%		(53) 88%		(41) 69%		(48) 80%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(2) 3%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(7) 12%	(0) 0%	(17) 28%	(2) 3%	(10) 17%	(2) 3%
	(2) 3%		(0) 0%		(7) 12%		(19) 31%		(12) 20%	
R	Mata Kuliah									
	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(7) 18%	(32) 80%	(8) 20%	(32) 80%	(10) 25%	(30) 75%	(9) 22%	(29) 73%	(11) 28%	(28) 70%
	(39) 98%		(40) 100%		(40) 100%		(38) 95%		(39) 98%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(1) 2%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(0) 0%	(1) 2%
	(1) 2%		(0) 0%		(0) 0%		(2) 5%		(1) 2%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.27 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4g dan Gambar 4.27 pada sub indikator melakukan penilaian sesuai prosedur penilaian perkuliahan, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisa Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen melakukan penilaian sesuai prosedur yang disepakati dengan mahasiswa.

Rata-rata 60% dari responden dosen pada mata kuliah Struktur Beton I melakukan penilaian sesuai prosedur yang sudah ada. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak melakukan penilaian sesuai prosedur penilaian perkuliahan.

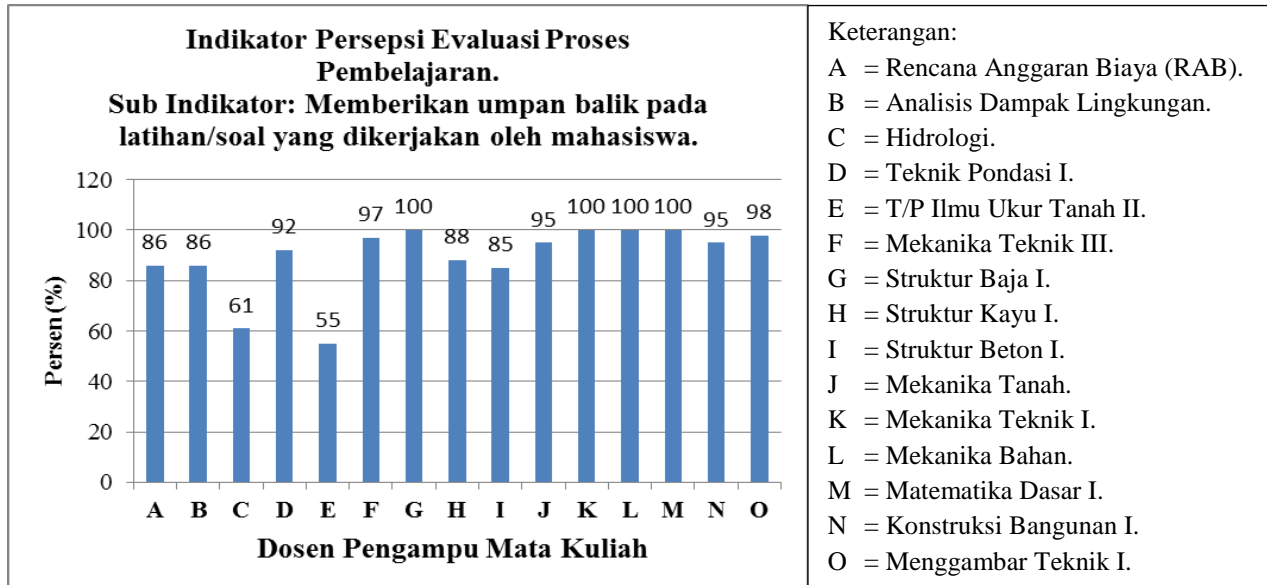
Dengan demikian 93% dosen mata kuliah melakukan penilaian sesuai prosedur penilaian perkuliahan.

Tabel 4.4h Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Memberikan umpan balik pada latihan/soal yang dikerjakan oleh mahasiswa.											
Dosen memberikan latihan/tugas dengan catatan.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
31.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(10)	(32)	(5)	(37)	(3)	(27)	(8)	(37)	(2)	(25)
		21%	65%	10%	76%	6%	55%	16%	76%	4%	51%
		(42)		(42)		(30)		(45)		(27)	
		86%		86%		61%		92%		55%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
(7)	(0)	(7)	(0)	(19)	(0)	(3)	(1)	(17)	(5)		
14%	0%	14%	0%	39%	0%	6%	2%	35%	10%		
(7)		(7)		(19)		(4)		(22)			

		14%		14%		39%		8%		45%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
60		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(14) 23%	(44) 74%	(33) 55%	(27) 45%	(7) 12%	(46) 76%	(7) 12%	(44) 73%	(11) 18%	(46) 77%
		(58) 97%		(60) 100%		(53) 88%		(51) 85%		(57) 95%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(2) 3%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(6) 10%	(1) 2%	(8) 13%	(1) 2%	(2) 3%	(1) 2%
		(2) 3%		(0) 0%		(7) 12%		(9) 15%		(3) 5%	
	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
40		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(5) 12%	(35) 88%	(7) 18%	(33) 82%	(12) 30%	(28) 70%	(7) 17%	(31) 78%	(9) 23%	(30) 75%
		(40) 100%		(40) 100%		(40) 100%		(38) 95%		(39) 98%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
		(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(0) 0%	(2) 5%	(0) 0%	(1) 2%
		(0) 0%		(0) 0%		(0) 0%		(2) 5%		(1) 2%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.28 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4h dan Gambar 4.28 pada sub indikator memberikan umpan balik pada latihan/soal yang dikerjakan oleh mahasiswa, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan latihan/tugas dengan catatan.

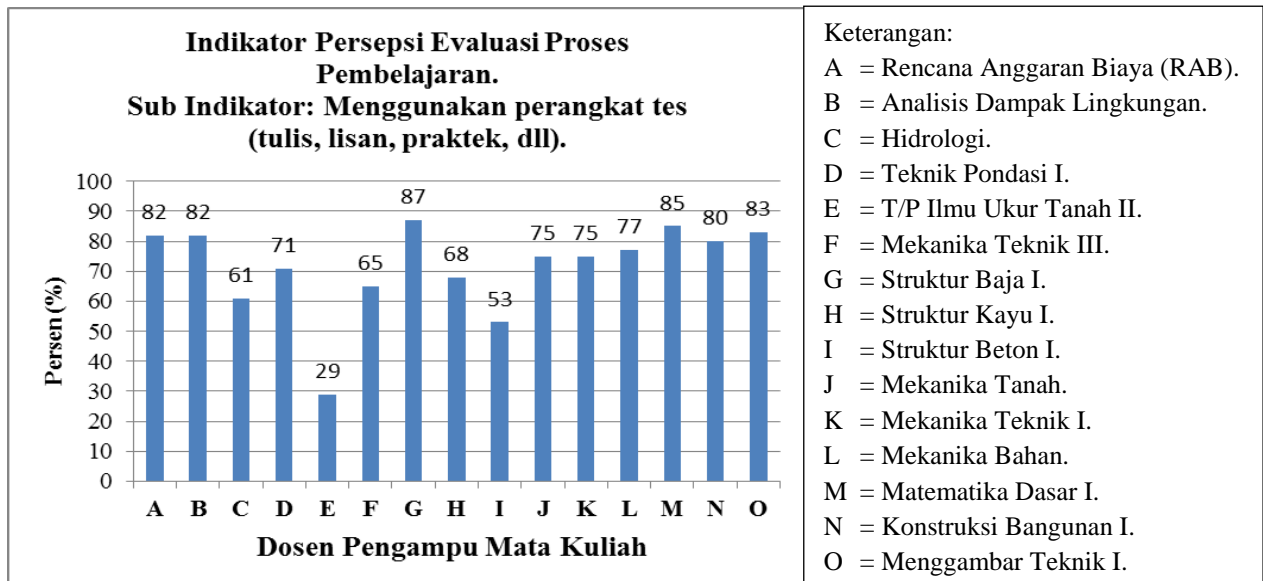
Rata-rata 50%-60% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi dan T/P Ilmu Ukur Tanah II jarang memberikan latihan/tugas dengan catatan.

Dengan demikian 100% dosen mata kuliah selalu selalu memberikan latihan/tugas dengan catatan.

Tabel 4.4i Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktek, dll).												
Dosen menggunakan satu/lebih dari satu perangkat tes (tulis, lisan, praktek, dll).												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
32.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(6)	(34)	(6)	(34)	(4)	(26)	(3)	(32)	(1)	(13)	
		12%	70%	12%	70%	8%	53%	6%	65%	2%	27%	
		(40)		(40)		(30)		(35)		(14)		
		82%		82%		61%		71%		29%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(8)	(1)	(9)	(0)	(19)	(0)	(13)	(1)	(30)	(5)		
	16%	2%	18%	0%	39%	0%	27%	2%	61%	10%		
	(9)		(9)		(19)		(14)		(35)			
	18%		18%		39%		29%		71%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(6)	(33)	(17)	(35)	(7)	(34)	(3)	(29)	(6)	(39)
			10%	55%	28%	59%	12%	56%	5%	48%	10%	65%
(39)			(52)		(41)		(32)		(45)			
65%		87%		68%		53%		75%				
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			
(20)	(1)	(8)	(0)	(18)	(1)	(24)	(4)	(15)	(0)			
33%	2%	13%	0%	30%	2%	40%	7%	25%	0%			
(21)		(8)		(19)		(28)		(15)				
35%		13%		32%		47%		25%				
40	R	Mata Kuliah										
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I		
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(1)	(29)	(5)	(26)	(3)	(31)	(3)	(29)	(4)	(29)	
		2%	73%	12%	65%	7%	78%	7%	73%	10%	73%	
		(30)		(31)		(34)		(32)		(33)		
75%		77%		85%		80%		83%				
TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS			
(10)	(0)	(9)	(0)	(6)	(0)	(6)	(2)	(6)	(1)			
25%	0%	23%	0%	15%	0%	15%	5%	15%	2%			
(10)		(9)		(6)		(8)		(7)				
25%		23%		15%		20%		17%				

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.29 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4i dan Gambar 4.29 pada sub indikator menggunakan perangkat tes, dengan rata-rata 80% dari responden menyatakan bahwa dosen mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Struktur Baja I, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I, dosen menggunakan kombinasi perangkat tes.

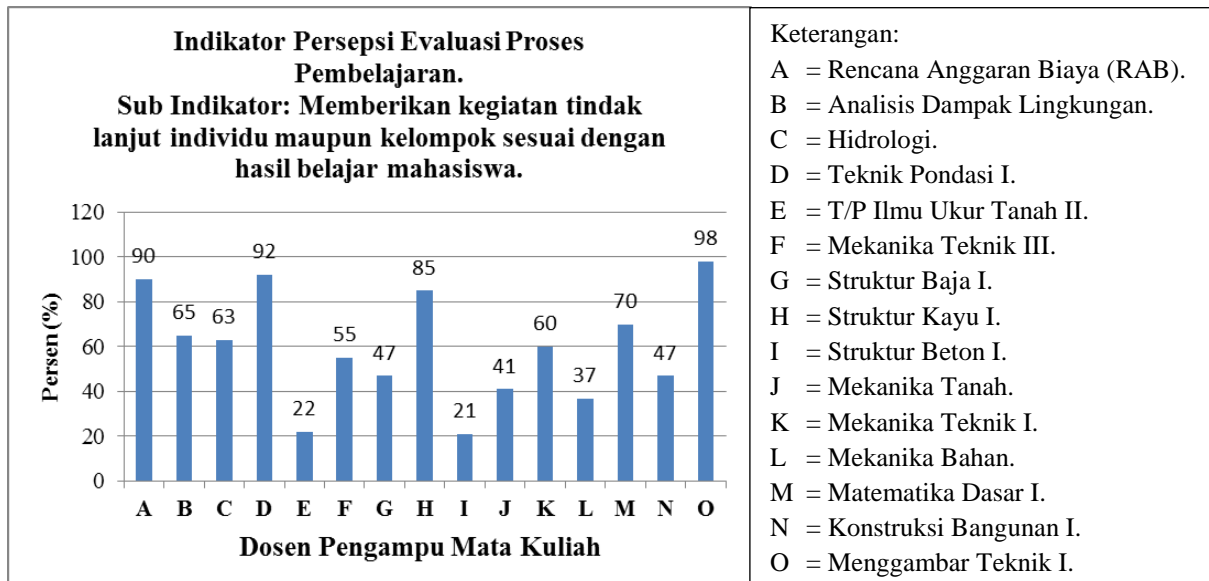
50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, dan Mekanika Bahan, dosen hanya menggunakan satu perangkat tes. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, dosen kurang efektif dalam menggunakan satu perangkat tes.

Dengan demikian 93% dosen mata kuliah menggunakan satu atau lebih perangkat tes seperti: tulis, lisan, praktek, dll.

Tabel 4.4j Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Memberikan kegiatan tindak lanjut individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar mahasiswa.												
Dosen memberikan mahasiswa kegiatan remedi jika nilai kurang.												
No	R	Mata Kuliah										
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II		
33.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
		(14)	(30)	(5)	(27)	(3)	(28)	(16)	(29)	(0)	(11)	
		29%	61%	10%	55%	6%	57%	33%	59%	0%	22%	
		(44)		(32)		(31)		(45)		(11)		
		90%		65%		63%		92%		22%		
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(5)	(0)	(17)	(0)	(17)	(1)	(3)	(1)	(27)	(11)		
	10%	0%	35%	0%	35%	2%	6%	2%	56%	22%		
	(5)		(17)		(18)		(4)		(38)			
	10%		35%		37%		8%		78%			
	60	R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
			SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
			(7)	(26)	(6)	(22)	(9)	(42)	(2)	(11)	(2)	(23)
			12%	43%	10%	37%	15%	70%	3%	18%	3%	38%
(33)			(28)		(51)		(13)		(25)			
55%		47%		85%		21%		41%				
TS		STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
(26)		(1)	(29)	(3)	(7)	(2)	(40)	(7)	(32)	(3)		
43%		2%	48%	5%	12%	3%	67%	12%	54%	5%		
(27)		(32)		(9)		(47)		(35)				
45%		53%		15%		79%		59%				
40		R	Mata Kuliah									
			Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matematika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS		S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
	(6)		(18)	(1)	(14)	(4)	(24)	(1)	(18)	(13)	(26)	
	15%		45%	2%	35%	10%	60%	2%	45%	33%	65%	
	(24)		(15)		(28)		(19)		(39)			
	60%		37%		70%		47%		98%			
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS		
	(10)	(6)	(22)	(3)	(8)	(4)	(19)	(2)	(0)	(1)		
	25%	15%	55%	8%	20%	10%	48%	5%	0%	2%		
	(16)		(25)		(12)		(21)		(1)			
	40%		63%		30%		53%		2%			

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.30 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4j dan Gambar 4.30 pada sub indikator memberikan kegiatan tindak lanjut individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar mahasiswa, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan mahasiswa kegiatan *remedi* jika nilai kurang pada UTS dan UAS.

Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Mekanika Teknik I, dan Matematika Dasar I, dosen memberikan mahasiswa kegiatan *remedi* jika nilai kurang pada UAS. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Baja I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, dan Konstruksi Bangunan I, dosen tidak memberikan mahasiswa kegiatan *remedi* jika nilai kurang.

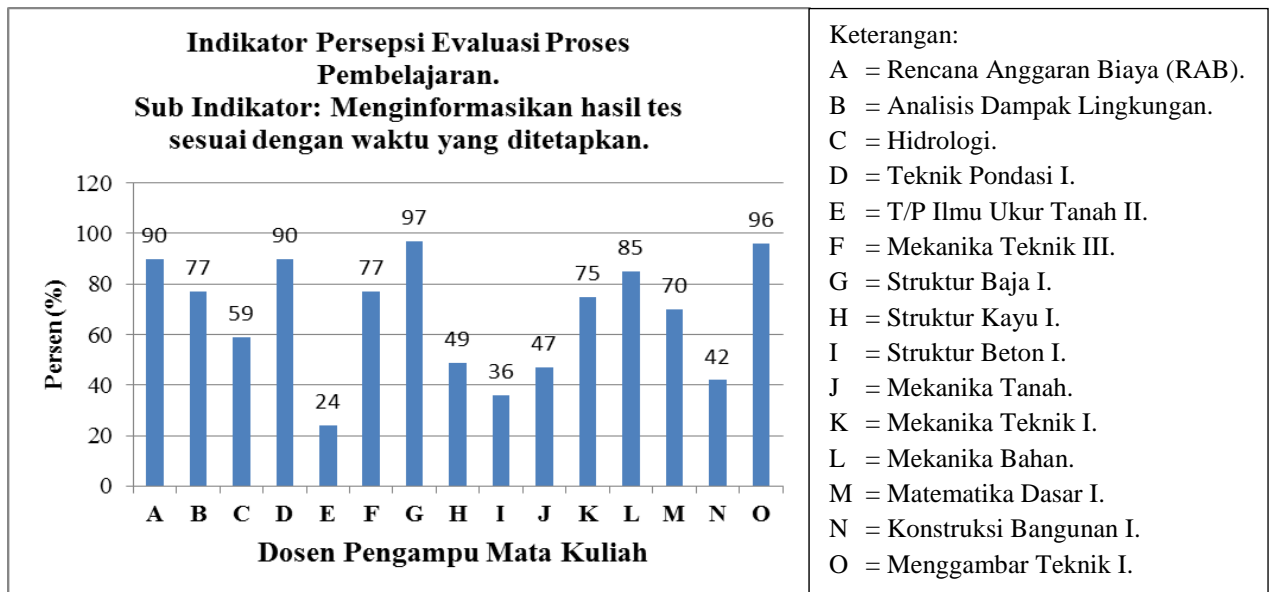
Dengan demikian 60% dosen mata kuliah selalu memberikan kegiatan tindak lanjut individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar mahasiswa dengan memberikan mahasiswa kegiatan *remedi* jika nilai kurang.

Tabel 4.4k Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.											
Dosen menginformasikan hasil tes.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
34.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(23)	(21)	(8)	(30)	(5)	(24)	(12)	(32)	(1)	(11)
		47%	43%	16%	61%	10%	49%	25%	65%	2%	22%
		(44)		(38)		(29)		(44)		(12)	
		90%		77%		59%		90%		24%	
		TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(5)	(0)	(10)	(1)	(19)	(1)	(4)	(1)	(23)	(14)	
	10%	0%	21%	2%	39%	2%	8%	2%	47%	29%	
	(5)		(11)		(20)		(5)		(37)		
	10%		23%		41%		10%		76%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(9)	(37)	(34)	(24)	(3)	(26)	(5)	(17)	(4)	(24)
		15%	62%	57%	40%	5%	44%	8%	28%	7%	40%
		(46)		(58)		(29)		(22)		(28)	
	77%		97%		49%		36%		47%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(14)	(0)	(2)	(0)	(29)	(2)	(30)	(8)	(29)	(3)	
	23%	0%	3%	0%	48%	3%	50%	14%	48%	5%	
(14)		(2)		(31)		(38)		(32)			
23%		3%		51%		64%		53%			
40	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik 1		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	
(7)	(23)	(5)	(29)	(4)	(24)	(4)	(13)	(11)	(27)		

	17%	58%	12%	73%	10%	60%	10%	32%	28%	68%
	(30) 75%		(34) 85%		(28) 70%		(17) 42%		(38) 96%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(8)	(2)	(4)	(2)	(10)	(2)	(19)	(4)	(1)	(1)
	20%	5%	10%	5%	25%	5%	48%	10%	2%	2%
	(10) 25%		(6) 15%		(12) 30%		(23) 58%		(2) 4%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.31 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.4k dan Gambar 4.31 pada sub indikator menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan, lebih dari 80% responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Mekanika Bahan, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rata-rata 50%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Mekanika Teknik I, dan Matematika Dasar I, dosen jarang menginformasikan hasil

tes. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, dan Konstruksi Bangunan I, dosen tidak menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

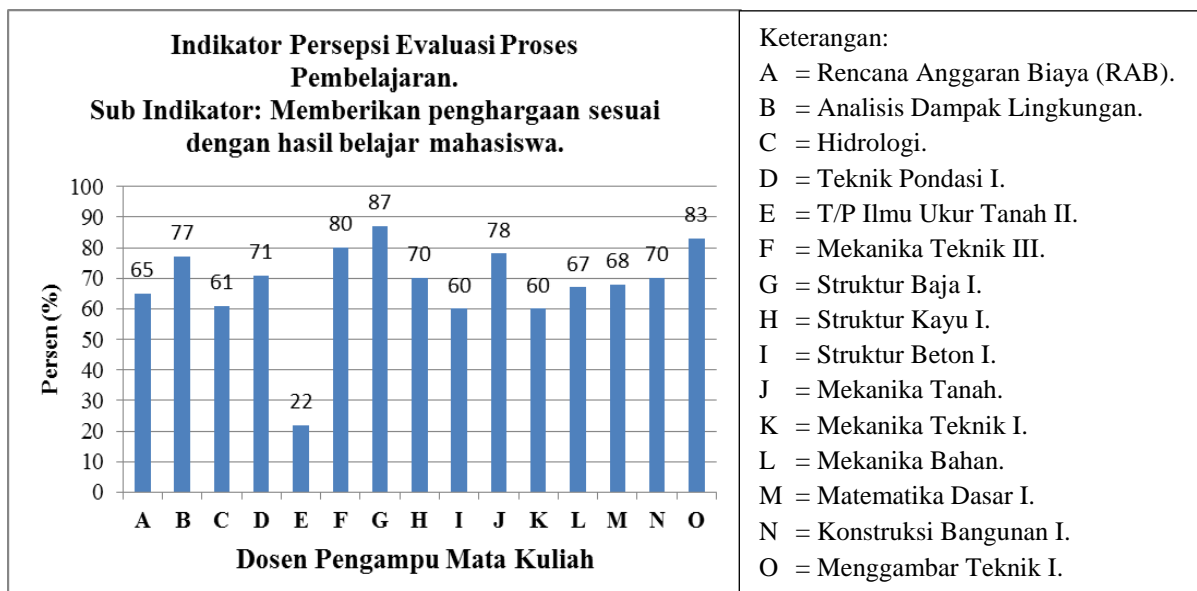
Dengan demikian 66% dosen mata kuliah selalu menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Tabel 4.41 Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Memberikan penghargaan sesuai dengan hasil belajar mahasiswa.											
Dosen memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan nilai.											
No	R	Mata Kuliah									
		Rencana Anggaran Biaya (RAB)		Analisa Dampak Lingkungan		Hidrologi		Teknik Pondasi I		T/P Ilmu Ukur Tanah II	
35.	49	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(7)	(25)	(4)	(34)	(2)	(28)	(4)	(31)	(1)	(10)
		14%	51%	8%	69%	4%	57%	8%	63%	2%	20%
		(32)		(38)		(30)		(35)		(11)	
		65%		77%		61%		71%		22%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(17)	(0)	(11)	(0)	(18)	(1)	(10)	(4)	(25)	(13)	
	35%	0%	23%	0%	37%	2%	21%	8%	51%	27%	
	(17)		(11)		(19)		(14)		(38)		
	35%		23%		39%		29%		78%		
60	R	Mata Kuliah									
		Mekanika Teknik III		Struktur Baja I		Struktur Kayu I		Struktur Beton I		Mekanika Tanah	
		SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
		(2)	(46)	(11)	(41)	(2)	(40)	(2)	(34)	(4)	(43)
		3%	77%	18%	69%	3%	67%	3%	57%	7%	71%
	(48)		(52)		(42)		(36)		(47)		
	80%		87%		70%		60%		78%		
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	
	(12)	(0)	(8)	(0)	(17)	(1)	(21)	(3)	(12)	(1)	
	20%	0%	13%	0%	28%	2%	35%	5%	20%	2%	
(12)		(8)		(18)		(24)		(13)			
20%		13%		30%		40%		22%			
R	Mata Kuliah										

40	Mekanika Teknik I		Mekanika Bahan		Matemaika Dasar I		Konstruksi Bangunan I		Menggambar Teknik I	
	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S
	(3) 7%	(21) 53%	(1) 2%	(26) 65%	(6) 15%	(21) 53%	(0) 0%	(28) 70%	(7) 18%	(26) 65%
	(24) 60%		(27) 67%		(27) 68%		(28) 70%		(33) 83%	
	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS	TS	STS
	(16) 40%	(0) 0%	(13) 33%	(0) 0%	(13) 32%	(0) 0%	(10) 25%	(2) 5%	(6) 15%	(1) 2%
	(16) 40%		(13) 33%		(13) 32%		(12) 30%		(7) 17%	

Keterangan: R=Responden, SS=Sangat Setuju, S=Setuju, TS=tidak setuju, STS=Sangat Tidak Setuju, dan ()=org



Gambar 4.32 Diagram Hasil Persentase Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.41 dan Gambar 4.32 pada sub indikator memberikan penghargaan sesuai dengan hasil belajar mahasiswa, dengan rata-rata 80% dari responden menyatakan bahwa dosen pada mata kuliah Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, dan Menggambar Teknik I, dosen selalu memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan hasil belajar.

60%-70% dari responden dosen pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Konstruksi Bangunan I, dosen jarang memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan hasil belajar. Sedangkan <50% dari responden dosen pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan hasil belajar.

Dengan demikian 93% dosen mata kuliah selalu memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan hasil belajar mahasiswa.

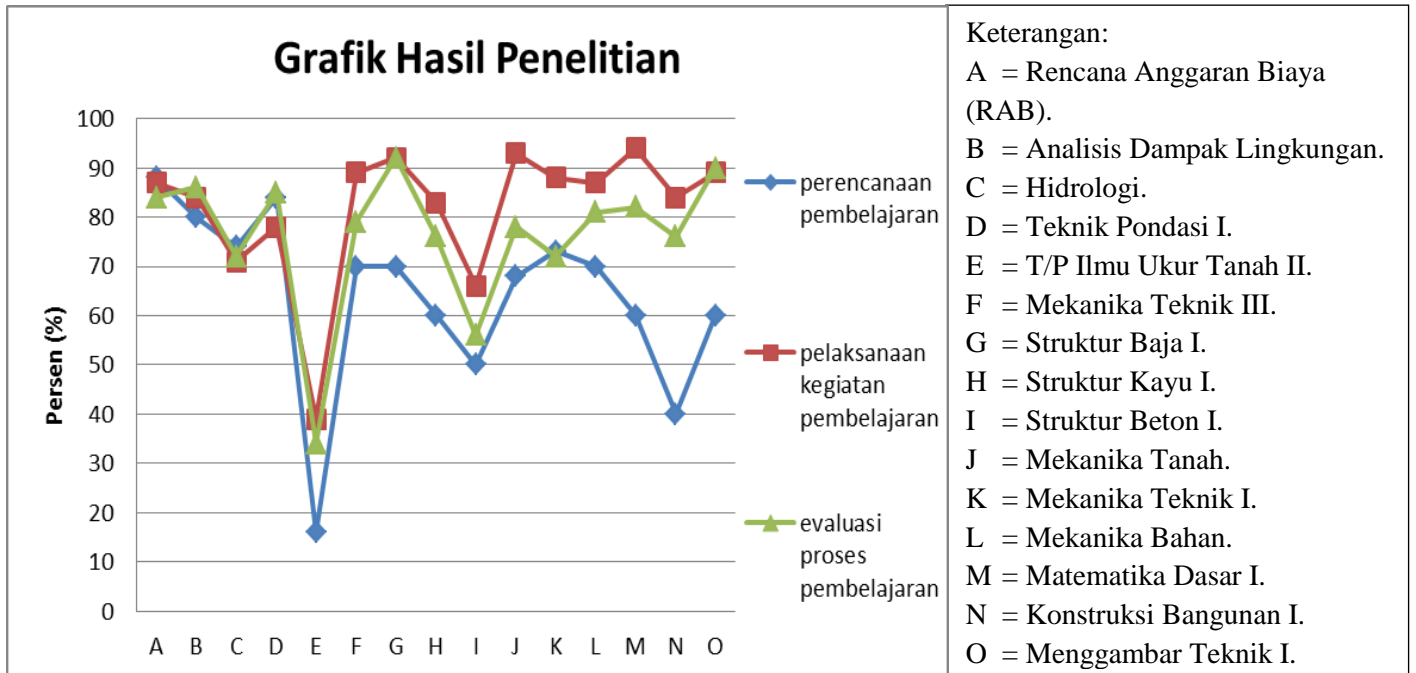
4.2 Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan data persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dosen di kelas yang menggunakan skala *likert* dengan skala 1-4, dapat dilihat pada Tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Penelitian

Indikator	Nilai Rata-rata (%)	Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP)	Nilai Rata-rata (%)
Persepsi Perencanaan Pembelajaran	64	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	88
		Analisis Dampak Lingkungan	80
		Hidrologi	74
		Teknik Pondasi I	84
		T/P Ilmu Ukur Tanah II	16
		Mekanika Teknik III	70
		Struktur Baja I	70
		Struktur Kayu I	60
		Struktur Beton I	50
		Mekanika Tanah	68
		Mekanika Teknik I	73
		Mekanika Bahan	70
		Matematika Dasar I	60
		Konstruksi Bangunan I	40
Menggambar Teknik I	60		

Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	82	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	87
		Analisis Dampak Lingkungan	84
		Hidrologi	71
		Teknik Pondasi I	78
		T/P Ilmu Ukur Tanah II	39
		Mekanika Teknik III	89
		Struktur Baja I	92
		Struktur Kayu I	83
		Struktur Beton I	66
		Mekanika Tanah	93
		Mekanika Teknik I	88
		Mekanika Bahan	87
		Matematika Dasar I	94
		Konstruksi Bangunan I	84
		Menggambar Teknik I	89
Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran	76	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	84
		Analisis Dampak Lingkungan	86
		Hidrologi	72
		Teknik Pondasi I	85
		T/P Ilmu Ukur Tanah II	34
		Mekanika Teknik III	79
		Struktur Baja I	92
		Struktur Kayu I	76
		Struktur Beton I	56
		Mekanika Tanah	78
		Mekanika Teknik I	72
		Mekanika Bahan	81
		Matematika Dasar I	82
		Konstruksi Bangunan I	76
		Menggambar Teknik I	90



Gambar 4.33 Grafik Hasil Penelitian Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.5 dan Gambar 4.32 dapat dijelaskan bahwa persepsi mahasiswa pada indikator persepsi perencanaan pembelajaran cukup baik dengan nilai rata-rata 64%. Persepsi mahasiswa pada indikator persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah baik memiliki nilai rata-rata 82%. Sedangkan pada indikator persepsi evaluasi proses pembelajaran mempunyai nilai rata-rata 76% yang artinya sudah baik. (perhitungan hasil penelitian dapat dilihat pada lampiran 9).

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan bahwa persepsi mahasiswa pada perencanaan proses pembelajaran dosen adalah menyusun dan mempersiapkan RPS/SAP sesuai dengan kaidah-kaidah yang ditentukan. Sebanyak 86% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya

(RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I telah menyusun RPS/SAP. Sedangkan 2 dosen lainnya belum menyusun RPS/SAP yaitu pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II dan Konstruksi Bangunan I. Sebagaimana dinyatakan oleh Sanjaya (2008) bahwa membuat/mempersiapkan RPS/SAP untuk standar kompetensi dan kompetensi dasar harus dicapai oleh mahasiswa, pokok materi harus dipelajari, serta bagaimana mempelajarinya, serta bagaimana cara untuk mengetahui pencapaian kompetensi dasar yang ditentukan. Hal tersebut sesuai dengan hasil kegiatan monev dari monitoring dosen SM 101 yang menunjukkan bahwa kedua mata kuliah tersebut belum menyusun RPS/SAP. Berdasarkan hasil belajar mahasiswa 60% tidak lulus pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II.

Pada indikator persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran menyatakan bahwa sub indikator melakukan penilaian selama proses perkuliahan menyatakan sebanyak 53% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I telah menerapkannya selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Sedangkan 7 dosen sisanya pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Hidrologi, T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Teknik I, dan Konstruksi Bangunan I belum menerapkan penilaian selama proses perkuliahan. Sebagaimana pendapat Sanjaya (2008) bahwa melakukan penilaian selama proses perkuliahan dapat merangsang mahasiswa untuk berfikir dan

menumbuhkan/membangkitkan motivasi belajar untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa.

Selanjutnya pada sub indikator membangun kejujuran, menunjukkan persepsi sebanyak 80% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I selalu menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan seperti latihan soal, makalah, presentase, dan tugas besar. Sedangkan 3 dosen sisanya yaitu pada mata kuliah Analisis dampak Lingkungan, Hidrologi, T/P Ilmu Ukur Tanah II tidak menegur mahasiswa yang belum mengerjakan tugas/latihan. Hal ini didukung dengan kegiatan monev dari monitoring dosen SM 101 pada aspek penilaian membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.

Sementara itu pada sub indikator membuat rangkuman/ kesimpulan diakhir perkuliahan menyatakan sebanyak 73% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Struktur Baja I, Hidrologi, Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Struktur Kayu I, Mekanika Tanah, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, dan Menggambar Teknik I selalu membuat rangkuman/kesimpulan. Sedangkan 4 dosen sisanya yaitu pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Beton I, Mekanika Teknik I, dan Mekanika Bahan tidak membuat rangkuman/ kesimpulan diakhir perkuliahan. Hal ini didukung dengan kegiatan monev dari monitoring dosen SM 101 pada aspek penilaian melibatkan mahasiswa secara aktif.

Pada indikator persepsi evaluasi proses pembelajaran, dosen memahami tentang evaluasi proses pembelajaran yang diterapkan didalam kelas, pada sub indikator melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal terdapat 80% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisis Dampak Lingkungan, Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, Matematika Dasar I, Konstruksi Bangunan I, Menggambar Teknik I, Hidrologi, Mekanika Teknik III, dan Mekanika Teknik I selalu masuk kelas tepat waktu dan sesuai jadwal yang ditetapkan, namun tidak dapat dipungkiri 3 dosen sisanya pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, dan Struktur Beton I terkadang jarang masuk tepat waktu, dan jarang menginformasikan jika tidak masuk sesuai jadwal. Hal ini juga ditinjau dengan kegiatan monev dari monitoring dosen SM 101 pada aspek penilaian menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.

Selanjutnya pada sub indikator memberikan kegiatan tindak lanjut atau remedi dosen menunjukkan 60% dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Kayu I, Menggambar Teknik I, Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Mekanika Teknik I, dan Matematika Dasar I sudah memberikan mahasiswa kegiatan remedi jika nilai kurang. Sedangkan 6 dosen sisanya yaitu pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Baja I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Bahan, dan Konstruksi Bangunan I, dosen belum dapat semua melaksanakan remedi dikarenakan pengambilan nilai murni tanpa remedi, keterbatasan waktu dalam melaksanakan remedi, dll. Hal ini mengacu dengan kegiatan monev dari

monitoring dosen SM 101 pada aspek melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan jika penilaian terdapat remedi.

Sementara itu pada sub indikator menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan menunjukkan 67 % dari 15 dosen yaitu pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Teknik Pondasi I, Struktur Baja I, Mekanika Bahan, Menggambar Teknik I, Analisis Dampak Lingkungan, Hidrologi, Mekanika Teknik III, Mekanika Teknik I, dan Matematika Dasar I selalu menginformasikan hasil tes, namun 5 dosen sisanya pada mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, dan Konstruksi Bangunan I belum menginformasikan hasil tesnya kepada mahasiswa dikarenakan mahasiswa perlu mengetahui sampai dimana potensi mereka dalam menjalankan mata kuliah tersebut. Hal ini didukung dengan kegiatan monev dari monitoring dosen SM 101 pada aspek penilaian menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Semua sub indikator aspek-aspek diatas dinyatakan sesuai, dengan pendapat Ilyasa (2005) bahwa dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Namun masih terdapat dosen yang belum memerhatikan efektifitas kegiatan pada sub indikator melakukan penilaian selama proses perkuliahan, membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan, melaksanakan perkuliahan sesuai jadwal, memberikan kegiatan tindak lanjut remedi, dan menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

4.4 Keterbatasan Penelitian

Walaupun penelitian ini telah dilakukan secara optimal untuk mengetahui hasil pencapaian akhir penelitian yang diharapkan, namun demikian penulis menyadari dalam penelitian ini ada suatu keterbatasan yang sulit untuk dihindari.

Maka dari itu adapun keterbatasan dari penelitian ini antara lain:

1. Keterbatasan dalam menyusun instrumen penelitian dan belum sepenuhnya menggali secara mendetail tentang aspek-aspek tentang pembelajaran dosen di kelas yang diterapkan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta.
2. Instrumen yang diberikan dalam penelitian ini sifatnya tertutup tanpa memberi kesempatan kepada responden untuk mengungkapkan kritik, saran dan alasan.
3. Penelitian persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran di kelas hanya terbatas pada dosen Mata Kuliah Bidang Keahlian dan Penunjang (MKBKP) Tahun Ajaran 2014-2015 dan hanya angkatan 2012-2014.
4. Penelitian persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran di kelas hanya ditinjau dari tugas dosen mata kuliah saja, tidak ada tentang kegiatan mahasiswa.
5. Tidak semua mahasiswa yang mengisi angket ini dengan fokus dan sungguh-sungguh sehingga menjadikan keyakinan responden untuk mengisi instrumen dengan benar tidak murni 100%.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan mengenai persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran di Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran di Program Studi S1. Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015 sudah berjalan dengan baik adanya perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi proses pembelajaran di kelas yang dapat meningkatkan kemampuan mengajar dosen demi menghasilkan lulusan yang baik.
2. Pada indikator persepsi perencanaan pembelajaran, mahasiswa menyatakan bahwa dosen cukup baik dalam merencanakan RPS (rencana pembelajaran semester)/SAP (satuan acara perkuliahan) dan mahasiswa pernah melihat/membaca RPS/SAP yang terlampir di absensi mata kuliah. Namun masih terdapat 2 mata kuliah yang belum menerapkannya.
3. Pada indikator persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah baik dalam menyampaikan deskripsi mata kuliah sampai membuat rangkuman/kesimpulan diakhir perkuliahan. Tetapi masih terdapat mata kuliah yang belum seluruhnya menjalankan sub indikator yang terdapat pada indikator persepsi pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

4. Pada indikator persepsi evaluasi proses pembelajaran memiliki persepsi yang cukup baik dalam indikator persepsi evaluasi proses pembelajaran. Namun tidak dapat dipungkiri masih terdapat mata kuliah yang belum bisa menerapkan evaluasi proses pembelajaran yang terkait pada sub indikatornya.
5. Dari data yang ada menunjukkan bahwa dosen mata kuliah yang selalu menerapkan keseluruhan indikator persepsi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi proses pembelajaran yang mempunyai peranan penting untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, yaitu: Teknik Pondasi I, Mekanika Teknik III, Matematika Dasar I, dan Menggambar Teknik I. Sementara itu dosen mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), Analisa Dampak Lingkungan, Hidrologi, Struktur Baja I, Struktur Kayu I, Struktur Beton I, Mekanika Tanah, Mekanika Teknik I, Mekanika Bahan, dan Konstruksi Bangunan I dosen tersebut masih kadang-kadang menerapkan ketiga indikator diatas. Dan dosen mata kuliah T/P Ilmu Ukur Tanah II belum menerapkan indikator perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, dan evaluasi proses pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dari data penelitian yang diperoleh bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran mahasiswa Program Studi S1 pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta pada Semester 101 Tahun Ajaran 2014/2015 ditemukan persepsi mahasiswa yang kurang baik diberikan untuk dosen pada indikator pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan sub indikator melakukan penilaian selama proses pembelajaran yang kurang diterapkan oleh beberapa dosen. Oleh karena itu, dosen hendaknya selalu melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung didalam kelas agar kompetensi/tujuan dari mata kuliah tercapai. Mahasiswa juga hendaknya dapat berperan aktif selama proses pembelajaran didalam kelas agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Dalam hal ini diperlukan kerja sama atau interaksi yang aktif antara dosen dan mahasiswa selama proses pembelajaran demi menghasilkan lulusan yang baik sesuai dengan standar mutu dan standar lulusan yang ditetapkan.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian dan implikasi yang telah dijabarkan di atas dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

- a. Dosen pengampu mata kuliah sebaiknya lebih ditingkatkan lagi kualitas pembelajaran dari mulai merencanakan pembelajaran sampai evaluasi kegiatan pembelajaran karena pembelajaran dikelas merupakan tempat belajar yang kondusif untuk mahasiswa.
- b. Mahasiswa hendaknya lebih memperhatikan dosen dalam menyampaikan materi, mengerjakan soal/latihan yang diberikan dan memanfaatkan waktu dengan baik sehingga materi yang disampaikan

dan soal/latihan yang diberikan terselesaikan agar hasil belajarpun memuaskan untuk mencapai lulus tepat waktu.

- c. Penelitian ini masih terbatas pada analisis deskriptif pada persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran dikelas, oleh karena itu perlu adanya penelitian mendalam tentang pembelajaran praktek sehingga dapat diketahui dinamika pembelajaran dikelas maupun praktek.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardiansyah, Luthfi. 2012. *Persepsi Terhadap Profesi Guru (Studi Penelitian Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)*. [Skripsi]. Jakarta: Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
- Artikel. Pengertian Persepsi. 2012. [online] (<http://perawatpskiatri.blogspot.com/2009/04/persepsi.html>). Diakses pada 23 Januari 2015)
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses*. [online]. (<http://www.slideshare.net/NandangSukmara/permen-nomor41-tahun2007-ttg-standar-proses-14015169>) Diunduh 20 Januari 2015).
- Buku *Pedoman Akademik Universitas Negeri Jakarta Tahun Ajaran 2014-2015*. Jakarta: UNJ Press 2014.
- Buku *Pedoman Skripsi/Komprehensif/Karya Inovatif (S1)*. Jakarta: FT UNJ Press. 2012.
- Chairy, Liche Seniati. 2005. *Evaluasi Dosen sebagai Bentuk Penilaian Kerja, Workshop Evaluasi Kinerja Dosen oleh Mahasiswa*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Dirjen Dikti. 2010. *Pedoman Beban Kerja Dosen dan Evaluasi Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono 2009. Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2010. *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor; Galia Indonesia.
- Ilyasa. 2005. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jalaludin Rahmat. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Kotler, Philip. 2000. *Manajemen Pemasaran: Analisis, Perencanaan, Implementasi dan Kontrol*, terj: Hendra Teguh dan Ronny Antonius Rusly, Edisi 9. Jakarta: PT. Prenhalindo.
- Moh. Uzer Usman_Usman, Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional Edisi Kedua Cetakan Ke-26*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). 2014. *Permen No. 49 Tahun 2014 Tentang Standarisasi Pendidikan Nasional*. [online]. (http://www.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2014/06/permen_tahun2014_nomer049.pdf Diunduh 20 Januari 2015).
- Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- UU Nomor 14 Tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*.
- Winarno, Surakhmad. 1998. *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode, Teknik)*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Wulansari, Fitri Prima. 2012. *Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis Produksi dalam Kelompok Pelajaran Produktif (Studi Analisis Deskriptif pada Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Furniture dan Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri di DKI Jakarta)*. [Skripsi]. Jakarta: Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0060/UN39.12/KM/2015
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

8 Januari 2015

Yth. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Negeri Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Dadan Apriyanto**
Nomor Registrasi : 5415107541
No. Telp/HP : -
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas : Teknik
Untuk Mengadakan : Penelitian Untuk Skripsi

Di : **Prodi Pendidikan Teknik Bangunan,
Jurusan Teknik Sipil, Gedung L Kampus A,
Universitas Negeri Jakarta**

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penyusunan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

"Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Drs. Syaifullah
NIP. 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Teknik
2. Kaprog / Jurusan Teknik Sipil

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

KELAS B

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2014)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							Kelas R	
											R	NR
0050		00031002	3	3	IDB II	905	35	Pancasila	2	1. Dr. Deetje S Nento, MH		30
0579	00052102	1059	2	4	IDB I	510	35	Pengembangan Peserta Didik	2	1.Endang MK		30
5036	54150082	0880	4	2	L3	203	35	Mekanika Teknik I	2	1.Dra. Nira Nasution, M. Pd		33
5050	54151302	1430/0702	1	3	L5	300	35	Mekanika Bahan	2	1. Sittati Musalammah, MT 2. Dr. Gina Bachtiar, MT		44
5024	50050014	1353	2	3	L3	201	35	Matematika Dasar I	4	1. Sumarno, MT		35
5040	54150702	0901/0863	3	2	Lab	Gambar	35	Konstruksi Bangunan I	2	1. Dra. Rosmawita Saleh, M. Pd 2. Ir. Nuriman M Thoha		32
5028	50050032	0702/8101	2	1	L3	201	35	Fisika Dasar I	2	1.Dr. Gina Bachtiar, MT 2. Drs. Maurits Jihar, M. Si		31
5042	54150232	0863/0645	5	2	Lab	Gambar	35	Menggambar Teknik I	2	1. Ir. M Nuriman Thoha 2. Drs. Doddy Rochadi		32
5018	00052002	1244	1	1	L3	201	35	Filsafat Ilmu	2	1. R. Eka Murtinugraha, M. Pd		32
0068	00051142	8420	2	2	IDB II	908	35	Bahasa Indonesia	2	1. Venus Khasanah		31
									22		0	330

JADWAL KULIAH SEMESTER 03 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

PROGRAM /KELAS B

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2013)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							Kelas R	
											R	NR
0149	00051062		3	4	IDB II	905	50	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1. Tulus Winardi, S. Pd, M. Pd		42
0246	00051262		3	5	IDB I	803	50	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	1. Achmad Siswanto, M.Si		47
0668	00052122	8162	4	2	IDB I	610	50	Sistem Pendidikan	2	1. Sugianto		45
5056	54150192	0880	5	2	L3	201	50	Mekanika Teknik 3	2	1. Dra. Nira Nasution, M. Pd		50
5058	54150862	1569	4	1	L3	203	50	Struktur Baja I	2	1. Ririt Aprilin S, M. Sc. Eng		52
5038	54150882	0702	5	1	L4	23	65	Struktur Kayu 1	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT		55
5062	54150832	0635	4	3	L3	203	50	Struktur Beton I	2	1. Dra. Daryati, MT		52
5064	54151252	0857	3	2	L3	201	50	Mekanika Tanah	2	1. Drs. Santoso Sri Handoyo, M.T		48
5030	50050071	0749	2	3	L3	203	50	Praktek Fisika Dasar	1	1. Dra. Ermi Media's		36
5082	54151272	1429	1	1-2	Lab/L3-203	Uji Bahan	50	Praktek Uji Bahan	2	1. Anisah, MT		28
9408	54151272	1429	1	3-4	Lab/L3-203	Uji Bahan	50	Praktek Uji Bahan	2	1. Anisah, MT		22
5096	54150532	0505/1178	5	3	L4	23	50	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	1. Drs. Y. P. Panjaitan, SH 2. ir. Irika Widiasanti, MT		49
5034	00051132	1569	3	1	L3	202	50	Bahasa Inggris	2	1. Ririt Aprilin S, M. Sc. Eng		45
									25		0	571

JADWAL KULIAH SEMESTER 05 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

PROGRAM NON REGULER

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2012)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							MATA KULIAH	Kelas R
0067	00051142		3	5	IDB II		45	Bahasa Indonesia	2	1. Hafizah		32
5014	50050193	1592	2	1	L4	21	45	Evaluasi Pembelajaran	3	1. Ryan Arthur, M. Pd		43
5076/5010	54150962	1429/1122	3	3	L3	202	45	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	2	1. Anisah, MT 2. Lenggogeni, MT		46
5078	54150362	0862/0478	2	2	L4	21	45	Analisa Dampak Lingkungan	2	1. Dr. Henita Rahmayanti, M. Si 2. Prof. Dr. Amos Neolaka, M. Pd		41
5080	54150922	0900/1581	3	4	L5	30	45	Hidrologi	2	1. Drs. Arris Maulana, MT		41
5084	54150932	1076	5	1		203	45	Teknik Pondasi I	2	1. Ir. Erna Septiandini, MT		45
5022	00052012	1244 / 0478	5	3	L3	202	45	Metode Penelitian	2	1. R. Eka Murtinugraha, M. Pd 2. Prof. Dr. Amos Neolaka, M. Pd		38
5060	54151112	0865	4	4	L3	202	45	T/P Ilmu Ukur Tanah 2	2	1. Ir. Marhaenda Arvai K. S		35
									17		0	321

JADWAL KULIAH SEMESTER 07 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

PROGRAM NON REGULER

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2011 & SEBELUMNYA)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL MATA KULIAH	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							Kelas R	NR
5098	54150182	1581	2	1	L3	200	20	Drainase Perkotaan	2	1. Dr. Ir. Mochammad. Amron, M. Sc		23
5086	54151123	0557	5	2-3	Lab/L3	Plumbing/20	50	Teori dan Praktek Plumbing	3	1. Drs. R. Karsono, M. Pd		48
IDEM REG	54150444	0900	-	-	-	-		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4	1. Drs. Arris Maulana, MT		
5000-5008	00052292	0702,0857,0635	-	-	-	-		PKM	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT 2. Drs. Santoso Sri Handoyo, MT 3. Dra. Daryati, MT		
5009								PPL	4	1. Dra. Daryati, MT		
IDEM REG	50054024	0702	-	-	-	-		Skripsi	4	1. Dr. Gina Bachtiar, MT		
IDEM REG	50054031	0702	-	-	-	-		Komprehensif	1	1. Dr. Gina Bachtiar, MT		
5016	50050203	0874/0857	3	3	L3	200	20	Kompetensi Pembelajaran	3	1. Dr. Tuti Iriani, M. Si 2. Drs. Santoso Sri Handoyo, MT		19
9401	00051132	1569	1	2	L3	200	20	Bahasa Inggris	2	1. Ririt Aprilin S, M. Sc. Eng		22
5088	54150763	1352					35	PTM/Jalan Raya	3	1. Winoto Hadi, MT		19
									23		0	131

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

KELAS A

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2014)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							Kelas R	R
								MATA KULIAH				
0049		00031002	3	2	IDB II	905	35	Pancasila	2	1. Dr. Deetje S Nento, MH	33	
0571	00052102	1059	2	1	IDB I	510	35	Perkembangan Peserta Didik	2	1. Endang MK	33	
5035	54150082	0880	4	1	L4	22	35	Mekanika Teknik I	2	1. Dra. Nira Nasution, M. Pd	37	
5049	54151302	0702/1430	5	3	L3	203	35	Mekanika Bahan	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT 2. Sittati Musalammah, MT	33	
5023	50050014	1353	4	3	L3	201	35	Matematika Dasar I	4	1. Sumarno, MT	33	
5039	54150702	0901/0863	3	1	L3	201	35	Konstruksi Bangunan I	2	1. Dra. Rosmawita Saleh, M. Pd 2. Ir. Nuriman M Thoha	36	
5027	50050032	0702/8101	2	2	L3	201	35	Fisika Dasar I	2	1. Drs. Maurits Jihar, M. Si 2. Dr. Gina Bachtiar, MT	34	
5041	54150232	0645	3	3	Lab / L3	Gambar/203	35	Menggambar Teknik I	2	1. Drs. Doddy Rochadi	35	
5017	00052002	0478	5	2	L3	202	35	Filsafat Ilmu	2	1. Prof. Dr. Amos Neolaka, M. Pd	43	
0069	00051142	8420	4	2	IDB II	908	35	Bahasa Indonesia	2	1. Venus Khasanah	36	
									2		353	0

JADWAL KULIAH SEMESTER 03 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015

JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ

PROGRAM/KELAS A

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2013)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							Kelas R	R
								MATA KULIAH				
0148	00051062		4	4	IDB II	909	50	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1. Dr. Efridani Lubis SH, MH	43	
0245	00051262		1	4	IDB II	803	50	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	1. Achmad Siswanto, M.Si	44	
0660	00052122	8162	4	1	IDB I	610	50	Sistem Pendidikan	2	1. Sugianto	44	
5055	54150192	0880	1	2	L3	201	50	Mekanika Teknik 3	2	1. Dra. Nira Nasution, M. Pd	52	
5057	54150862	1569	2	1	L3	203	50	Struktur Baja 1	2	1. Ririt Aprilin S, M. Sc. Eng	46	
5037	54150882	0702	3	2	L3	203	50	Struktur Kayu 1	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT	46	
5061	54150832	0635	2	2	L3	202	50	Struktur Beton 1	2	1. Dra. Daryati, M.T	46	
5063	54151252	0857	4	2	L3	201	50	Mekanika Tanah	2	1. Drs. Santoso Sri Handoyo, M.T	49	
5029	50050071	0749	3/4	1/3	Lab/L3-202	Fisika (Elektro)	50	Praktek Fisika Dasar	1	1. Dra. Ermi Media's	32	
5081	54151272	0702	2	3-4	Lab/L5/L3	Uji Bahan/30-20	50	Praktek Uji Bahan	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT	29	
9405	54151272	0702	3	3-4	Lab/L5/L5	Uji Bahan/30-31	50	Praktek Uji Bahan	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT	19	
5095	54150532	0505/1244	5	2	L5	33	50	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	1. Drs. Y. P. Panjaitan, SH 2. R. Eka Murtinugraha, M. Pd	48	
5033	00051132	1569	1	1	L4	23	50	Bahasa Inggris	2	1. Ririt Aprilin S, M. Sc. Eng	46	
									25		501	0

JADWAL KULIAH SEMESTER 05 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015
JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ
PROGRAM REGULER

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2012)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							MATA KULIAH	Kelas R
								R				NR
0066	00051142		3	4	IDB II		45	Bahasa Indonesia	2	1. Rahmah Purwahida	25	
5013	50050193	1592	1	1	L3	202	45	Evaluasi Pembelajaran	3	1. Ryan Arthur, M. Pd	42	
5075/5010	54150962	1122/1429	3	2	L3	202	45	Rencana Anggaran Biaya (RAB)	2	1. Lenggogeni, MT 2. Anisah, MT	49	
5077	54150362	0478 / 0862	2	1	L3	202	45	Analisa Dampak Lingkungan	2	1. Prof. Dr. Amos Neolaka, M. PdD 2. Dr. Henita Rahmayanti, M. Si	43	
5079	54150922	1581/0900	3	3	L5	33	45	Hidrologi	2	2. Drs. Arrris Maulana, MT	44	
5083	54150932	1076	1	2	L3	202	45	Teknik Pondasi I	2	1.Ir. Erna Septiandini, MT	46	
5021	00052012	0478/1244	1	3	L3	201	45	Metode Penelitian	2	1.Prof. Dr. Amos Neolaka, M. Pd 2. R. Eka Murtinugraha, M. Pd	44	
5059	54151112	0865	2	3	L4	21	45	T/P Ilmu Ukur Tanah 2	2	1. Ir. Marhaenda Arvai K. S	45	
9403	54151492	0863	2	1&2	L4	203	45	Hukum Pranata Pembangunan	2	1. Ir. M Nuriman Thoha	48	
9402	54151472	0863/1439	2/5	1/3	L3/Lab	202/Gambar	45	Pemeliharaan dan Perawatan Gedung	2	1. Ir. M Nuriman Thoha 2. Drs. Prihantono, M. Eng	43	
										17	313	0

JADWAL KULIAH SEMESTER 07 (101) TAHUN AKADEMIK 2014/2015
JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNJ
PROGRAM REGULER

SEMESTER 101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN S1 (MHS ANGKATAN TH 2011 & SEBELUMNYA)

SEKSI	M.KULIAH	KODE			GEDUNG	RUANG	DAYA TAMPUNG	JUDUL	JML SKS	NAMA DOSEN	Mahasiswa	
		DOSEN	HARI	JAM							MATA KULIAH	Kelas R
								R				NR
5097	54150182	1581	2	1	L3	200	20	Drainase Perkotaan	2	1. Dr. Ir. Mochammad. Amron, M. Sc	22	
5085	54151123	0557	4	1-2	L4/Lab	21/Plumb	50	Teori dan Praktek Plumbing	3	1. Drs. R. Karsono, M. Pd	28	
5031	54150444	0900	-	-	-	-		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4	1. Drs. Arris Maulana, MT	74	
5000-5008	00052292	0702,0857,0635	-	-	-	-		PKM	2	1. Dr. Gina Bachtiar, MT 2. Drs. Santoso Sri Handoyo, MT 3. Dra. Daryati, MT		
5009								PPL	4	1. Dra. Daryati, MT		
5032	50054024	0702	-	-	-	-		Skripsi	4	1. Dr. Gina Bachtiar, MT	76	
5099	50054031	0702	-	-	-	-		Komprehensif	1	1. Dr. Gina Bachtiar, MT		
5011	54150712	0863	4	1	L4	21	40	Konstruksi Bangunan 2	2	1. Ir. M Nuriman Thoha	14	

5015	50050203	0857/0874	1	2	L3	203	20	Kompetensi Pembelajaran	3	1. Drs. Santoso Sri Handoyo, MT 2. Dr. Tuti Iriani, M. Si	5	
5012	54150892	0702	5	4	L3	203	35	Struktur Kayu 2 (2009)	3	1. Dr. Gina Bachtiar, MT	16	
5087	54150763	1352	4	1	L3	201	35	PTM/Jalan Raya	3	1. Winoto Hadi, MT	35	
5093	54150942	0797	1	1	L3	200	35	Teknik Pondasi 2	2	1. Ir. Irza Ahmad, MT	21	
9404	54151292	0645/1245	3	2	L4	23	20	Menggambar Teknik 2 & CAD	2	1. Drs. Doddy Rochadi 2. Adhi Purnomo, MT	12	
9406	54150022	0693	1	4	L3	200	35	Instalasi Listrik	2	1. Drs. Irzan Zakir, M. Pd	44	
9407	54151492	0863	1	1	L3	200	45	Hukum Pranata Pembangunan	2	1. Ir. M Nuriman Thoha	37	
									31		384	0

KATA PENGANTAR ANGKET/KUESIONER

Kepada :

Yth. Mahasiswa Prodi S1. Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil
Universitas Negeri Jakarta

Dengan hormat,

Pada kesempatan ini perkenankanlah saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta memohon kesediaan rekan-rekan untuk mengisi angket/kuesioner penelitian mengenai **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)”**

Saya mohon rekan-rekan membaca sebaik mungkin dengan memberikan jawaban yang benar dan objektif sesuai dengan diri rekan-rekan. Angket/kuesioner yang diberikan dibawah ini berhubungan dengan persepsi mahasiswa tentang pembelajaran dosen di kelas. Sebagai peneliti, saya akan sangat menjaga kerahasiaan identitas rekan-rekan.

Akhir kata saya ucapkan terimakasih atas bantuan rekan-rekan semua.

Jakarta, Februari 2015

Dadan Apriyanto
5415107541

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET/KUESIONER

1. Tuliskan identitas Anda dengan jelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda pada saat mengikuti perkuliahan yang Anda tempuh, dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Teliti kembali semua jawaban, jangan sampai ada yang belum terjawab.
4. Jika sudah selesai, kumpulkan kembali angket dan lembar jawaban pada petugas.

TERIMAKASIH

~ SELAMAT MENGERJAKAN ~

Instrumen Persepsi Pembelajaran Di Kelas

Nama : Dosen :
 No Registrasi : Mata Kuliah :
 Angkatan :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Persepsi Perencanaan Pembelajaran				
	Saya pernah melihat atau membaca SAP (satuan acara perkuliahan) yang terlampir di absensi mata kuliah.				
2	Persepsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran				
	Dosen menyampaikan deskripsi mata kuliah yang akan diajarkan 1semester dengan jelas.				
	Dosen menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.				
	Dosen menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.				
	Dosen menyampaikan sumber materi/bahan perkuliahan dengan jelas.				
	Dosen menyampaikan tingkat bobot penilaian tugas, UTS, UAS, dll dengan jelas.				
	Pada awal perkuliahan dosen menyampaikan kegiatan perkuliahan sebelum memulai perkuliahan:				
	a. Dosen mengajukan pertanyaan.				
	b. Dosen menyampaikan cakupan materi setiap pertemuan.				
	Dosen menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.				
	Dosen selalu memberikan soal/latihan.				
	Dosen selalu memberikan <i>reward</i> bila dapat menjawab pertanyaan dengan benar.				
	Dosen memberikan waktu untuk menjawab latihan/soal.				
	Dosen menegur yang mengobrol di dalam kelas.				
	Dosen memberikan humor disela-sela perkuliahan.				
	Dosen menjawab pertanyaan/pernyataan mahasiswa.				
	Dosen memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.				
	Dosen menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.				
	Dosen menyampaikan SAP pada pertemuan berikutnya dengan jelas.				
	Dosen membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab pada tugas yang diberikan untuk mahasiswa:				
	a. Dosen menegur mahasiswa yang terlambat.				
	b. Dosen menegur mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas/latihan individu/kelompok.				
	c. Dosen memberikan <i>deadline</i> tugas individu/kelompok.				
	Dosen menghargai jawaban mahasiswa yang salah.				
	Dosen bersama mahasiswa membuat rangkuman/kesimpulan di akhir perkuliahan dengan jelas.				
3	Persepsi Evaluasi Proses Pembelajaran				
	Dosen masuk tepat waktu				
	Dosen selalu datang mengajar.				
	Dosen menggunakan satu/bermacam-macam metode pembelajaran (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).				
	Dosen menggunakan satu/bermacam-macam teknologi/media pembelajaran (komputer, slide, video, dll).				
	Dosen menggunakan satu/bermacam-macam alat pelajaran (modul, buku, diktat, dll).				
	Dosen memanfaatkan satu/lebih dari satu sumber belajar (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).				
	Dosen melakukan penilaian sesuai dengan prosedur.				
	Dosen memberikan latihan/tugas dengan catatan.				
	Dosen menggunakan satu/lebih dari satu perangkat tes (tuliskan, lisan, praktek, dll).				
	Dosen memberikan mahasiswa kegiatan remedi jika nilai kurang.				
	Dosen menginformasikan hasil tes.				
	Dosen memberikan penghargaan/teguran sesuai dengan nilai.				

Tabel Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian

NO	NAMA	BUTIR SOAL																																			TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	Saesar Dewantari	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	122
2	Eki Julistiana	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	104
3	Putri Ayu Y	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	120	
4	Anita Komala De	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	125	
5	Dendy Wahyu Ku	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	130
6	Ibnu Dwiki p	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	103		
7	Cisilia Feby	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	128	
8	Silfira Rizky P	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
9	Novia Larasati D	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	112		
10	Bayu Aji D	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	122		

Validitas

S	40	33	40	36	35	35	35	31	34	31	35	34	34	35	34	40	32	27	33	35	35	33	35	30	35	35	37	27	34	35	30	31	30	29	32	1177
r-hitung	#####	0.6575	#####	0.343343	0.4489	0.906	0.906	0.5365	-0.375	-0.54	0.906	0.228	0.6966	0.906	0.0939	#####	0.4544	-0.306	0.6427	0.91	0.7993	0.7136	0.906	-0.24	0.906	0.906	0.432	-0.032	0.845	0.799	#####	-0.105	#####	0.65	-0.56	
r-tabel	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.63	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	0.63	0.632	0.63	0.63	0.632	
Status	#####	Valid	#####	Drop	Drop	Valid	Valid	Drop	Drop	Drop	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	#####	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	#####	Drop	#####	Valid	Drop	

Reliabilitas

k	35																																		
Var. Total	83.41																																		
Var. Butir	0	0.6778	0	0.488889	0.5	0.5	0.5	0.5444	0.2667	0.1	0.5	0.267	0.4889	0.5	0.2667	0	0.1778	0.4556	0.2333	0.5	0.2778	0.6778	0.5	0.222	0.5	0.5	0.233	0.456	0.489	0.278	0	0.544	0	0.99	0.178
S Var. Butir	12.81																																		
Alpha	0.871																																		

Soal No. 2

NO	NAMA	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	Saesar Dewantari	4	16	122	14884	488
2	Eki Julistiana	3	9	104	10816	312
3	Putri Ayu Y	4	16	120	14400	480
4	Anita Komala De	4	16	125	15625	500
5	Dendy Wahyu Ku	4	16	130	16900	520
6	Ibnu Dwiki p	2	4	103	10609	206
7	Cisilia Feby	4	16	128	16384	512
8	Silfira Rizky P	3	9	111	12321	333
9	Novia Larasati D	3	9	112	12544	336
10	Bayu Aji D	2	4	122	14884	244
TOTAL		33	115	1177	139367	3931

PERHITUNGAN VALIDITAS KUESIONER

KUESIONER PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN

Nilai skor item no.2 (X)

Skor Total/Jumlah skor item soal (Y)

Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	122	16	14884	488
2	3	104	9	10816	312
3	4	120	16	14400	480
4	4	125	16	15625	500
5	4	130	16	16900	520
6	2	103	4	10609	206
7	4	128	16	16384	512
8	3	111	9	12321	333
9	3	112	9	12544	336
10	2	122	4	14884	224
n	33	1177	115	139367	3931

Dari tabel di atas diketahui:

$$\sum X = 33$$

$$\sum Y = 1177$$

$$\sum X^2 = 115$$

$$\sum Y^2 = 139367$$

$$\sum XY = 3931$$

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = 0,657$$

Berdasarkan perhitungan validitas menggunakan Rumus *Product Momen* didapat nilai $r_{hitung} = 0,657$. Sedangkan nilai r_{tabel} untuk jumlah sampel (n) = 10 dengan taraf kesalahan hitung sebesar 5% adalah 0,632. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa item soal nomor 2 dinyatakan **valid** karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Perhitungan validitas untuk butir soal yang lain (butir soal nomor 1 sampai dengan 35) menggunakan cara yang sama seperti butir soal nomor 2.

Selain menggunakan perhitungan manual (Rumus *Product Moment*), perhitungan validitas juga menggunakan bantuan Program *Microsoft Excel*. Adapun langkah langkah untuk menghitung validitas menggunakan *Ms. Excel* antara lain :

1. *Input* data hasil angket instrumen dalam *worksheet* (lembar kerja)
2. Pada kolom paling kanan, jumlahkan skor setiap responden dengan menggunakan fungsi yang ada di *excel*, menggunakan *syntax*/perintah [=sum(range cell)].

Range cell diisi dengan rentang sel mulai dari item soal pertama sampai dengan item soal terakhir instrumen angket.

3. Pada baris paling bawah, untuk setiap kolom item butir soal kita hitung nilai *korelasi pearson* dengan fungsi *excel* yang memiliki *syntax* [=pearson(array cell1;arraycell2)].

Array cell1 berisikan rentang sel item soal yang akan dihitung dan array cell2 berisikan rentang sel jumlah skor sebagaimana yang telah dihitung sebelumnya.

4. Pada baris setelah *korelasi pearson*, cari nilai *t*-hitung dengan mendefinisikan sebuah fungsi di *excel* hasil interpretasi terhadap rumus *t*, *syntax*-nya dapat dituliskan sebagai [=SQRT(*n*-2)**rxy*/SQRT(1-*rxy*²)]. nilai *n* diisi dengan jumlah responden instrumen angket dan nilai *rxy* diisi dengan nilai *korelasi* yang telah dihitung pada baris sebelumnya.

Kemudian perhitungan validitas juga menggunakan bantuan Program SPSS versi 16. Maka akan keluar output sebagai berikut:

		VAR00002	VAR00036
VAR00002	Pearson Correlation	.657 [*]	2
	Sig. (2-tailed)	.035	
	N	10	10
VAR00036	Pearson Correlation	.657 [*]	2
	Sig. (2-tailed)	.035	
	N	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari output diketahui bahwa r_{hitung} adalah 0,657 , sedangkan untuk 10 orang responden dengan tingkat kesalahan 5% nilai r_{tabel} adalah 0,632. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal nomor 2 dinyatakan **valid**.

Hasil perhitungan menggunakan perhitungan manual dan perhitungan dengan menggunakan Program SPSS versi 16 menunjukkan hasil yang sama pada r_{hitung} yaitu sama-sama menunjukkan hasil yang valid pada item soal nomor 2. Perhitungan validitas untuk item soal yang lain menggunakan cara yang sama seperti item soal nomor 2.

Tabel Validitas Uji Coba Kuesioner SPSS 16.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	112.7000	60.011	.000	.832
p2	113.4000	52.933	.534	.818
p3	112.7000	60.011	.000	.832
p4	113.6000	62.711	-.559	.842
p5	113.5000	61.389	-.235	.839
p6	113.2000	50.400	.907	.804
p7	113.2000	50.400	.907	.804
p8	113.5000	62.056	-.335	.841
p9	113.3000	63.789	-.490	.848
p10	113.6000	62.711	-.559	.842
p11	113.2000	50.400	.907	.804
p12	113.3000	64.456	-.568	.850
p13	113.3000	52.456	.698	.813
p14	113.2000	50.400	.907	.804
p15	113.6000	62.711	-.559	.842
p16	112.7000	60.011	.000	.832
p17	113.5000	56.944	.454	.824
p18	114.0000	64.000	-.412	.851
p19	113.4000	55.156	.644	.819
p20	113.2000	50.400	.907	.804
p21	113.2000	53.733	.777	.814
p22	113.4000	51.156	.694	.811
p23	113.2000	50.400	.907	.804
p24	113.7000	62.900	-.416	.844
p25	113.2000	50.400	.907	.804
p26	113.2000	50.400	.907	.804
p27	113.0000	56.444	.459	.823
p28	114.0000	60.889	-.127	.842
p29	113.3000	51.344	.816	.808
p30	113.2000	53.733	.777	.814
p31	113.7000	60.011	.000	.832
p32	113.6000	62.711	-.278	.849
p33	113.7000	60.011	.000	.832
p34	113.8000	50.178	.628	.813
p35	113.5000	64.278	-.657	.848

Untuk menghitung varians butir soal nomor 1 sampai dengan 35 dapat dilakukan dengan cara yang sama.

2. Menghitung Jumlah Varians Butir ($\Sigma\sigma_b^2$)

Jumlah varians butir merupakan penjumlahan varians butir mulai dari butir nomor 1 sampai dengan butir soal nomor 35.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah varians butir} &= 0,00 + 0,68 + 0,00 + 0,49 + 0,50 + 0,50 + 0,50 + 0,54 \\ &+ 0,27 + 0,10 + 0,50 + 0,27 + 0,49 + 0,50 + 0,27 + 0,00 + 0,18 + 0,46 + \\ &0,23 + 0,50 + 0,28 + 0,68 + 0,50 + 0,22 + 0,50 + 0,50 + 0,23 + 0,46 + 0,49 \\ &+ 0,28 + 0,00 + 0,54 + 0,00 + 0,99 + 0,18 = \mathbf{12,8} \end{aligned}$$

Maka, Jumlah Varians Butir ($\Sigma\sigma_b^2$) = 12,8

3. Menghitung Varians Total (σ^2_t)

$$\text{Varians total } (\sigma^2_t) = \frac{\text{jumlah kuadrat skor total} - \frac{(\text{jumlah skor total})^2}{\text{banyaknya responden}}}{\text{banyaknya responden}}$$

$$\text{Varians total } (\sigma^2_t) = \frac{139367 - \frac{(1177)^2}{10}}{10} = \frac{139367 - 138533}{10} = \frac{834}{10} = 83,4$$

Maka, varians total (σ^2_t) = 83,4

4. Menghitung Reliabilitas Instrumen (r_{11})

Perhitungan reliabilitas menggunakan Rumus Alpha :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma^2_t} \right]$$

Dimana : r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\Sigma\sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{35}{35-1} \right] \left[1 - \frac{12,8}{83,4} \right]$$

$$r_{11} = 0,87$$

Maka, besarnya reliabilitas adalah 0,87

Dengan nilai reliabilitas 0.87, maka instrumen penelitian yang digunakan memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan nilai sebesar 0,87 tersebut juga menggambarkan bahwa apabila instrumen penelitian diujikan pada responden/sampel pada waktu yang berbeda akan menunjukkan hasil yang relatif sama.

Selain menggunakan perhitungan manual yaitu menggunakan Rumus *Alpha*, perhitungan reliabilitas juga menggunakan Program SPSS versi 16. Adapun langkah-langkah untuk menghitung reliabilitas menggunakan Program SPSS versi 16 yaitu:

1. Masukkan data hasil ujicoba kuesioner.
2. Pilih *analyze* kemudian pilih *scale* kemudian pilih *reliability*.

3. Pindahkan butir instrument yang akan dihitung reliabilitasnya ke kolom sebelah kanan.
4. Klik ok.
5. Maka akan muncul *output* sebagai berikut :

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	35

Interpretasi : berdasarkan *output* diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,87. Nilai tersebut menggambarkan tingkat reliabilitas dari instrumen yang digunakan tergolong sangat tinggi dan jika instrumen tersebut digunakan dalam waktu yang berbeda akan menunjukkan hasil yang relatif sama. Baik perhitungan menggunakan perhitungan manual (Rumus *Alpha*) maupun menggunakan Program SPSS, nilai reliabilitas dari instrumen penelitian yang digunakan menunjukkan hasil yang sama.

Tabel Nilai-nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,376	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,756	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,632	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,432	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Rencana Anggaran Biaya (RAB)						Analisis Dampak Lingkungan						5	E	6			
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	6	BL	0			
1	117424	C	46	127430	C	1	120406	B	46	97135	B	Hidrologi					
2	120406	C	47	127432	B	2	120410	A	47	97138	E						
3	120410	A	48	127440	E	3	120411	A	48	97151	E	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
4	120411	B	49	127443	D	4	120412	E	49	107525	E	1	120406	B	43	127428	C
5	120412	E	50	127444	B	5	120413	A	50	122809	A	2	120410	B	44	127455	C
6	120413	A	51	127447	A	6	120414	A	51	125195	A	3	120411	B	45	87580	C
7	120414	B	52	127450	B	7	120415	B	52	125196	A	4	120412	B	46	97117	C
8	120415	A	53	127456	D	8	122806	B	53	125197	A	5	120413	A	47	97132	C
9	122806	B	54	127458	B	9	122810	B	54	125198	A	6	120414	A	48	97134	C
10	122810	C	55	127459	C	10	122811	A	55	125199	A	7	120415	B	49	97135	C
11	122811	C	56	127463	E	11	122813	B	56	125201	A	8	122806	B	50	97155	B
12	122813	B	57	127465	C	12	122814	B	57	125202	A	9	122809	C	51	107554	B
13	122815	C	58	122814	B	13	122815	B	58	125204	A	10	122810	B	52	116446	C
14	122816	A	59	122819	D	14	122816	B	59	125205	A	11	122811	B	53	125195	B
15	122817	A	60	122822	B	15	122817	A	60	125206	A	12	122813	B	54	125196	B
16	122823	C	61	122826	B	16	122819	B	61	125208	A	13	122814	B	55	125197	C
17	122827	A	62	122834	B	17	122822	B	62	127424	A	14	122816	B	56	125198	C
18	122830	A	63	122835	C	18	122823	A	63	127425	A	15	122817	A	57	125199	B
19	122831	B	64	122836	A	19	122824	B	64	127426	A	16	122819	B	58	125201	A
20	122833	B	65	122847	B	20	122826	B	65	127427	A	17	122822	B	59	125202	B
21	122837	A	66	122850	C	21	122827	B	66	127429	A	18	122823	A	60	125204	B
22	122838	B	67	122852	A	22	122830	A	67	127430	A	19	122824	B	61	125205	B
23	122840	C	68	122853	B	23	122831	B	68	127432	A	20	122826	B	62	125206	B
24	122842	B	69	125202	C	24	122833	B	69	127434	A	21	122827	A	63	125208	B
25	122845	A	70	127425	D	25	122834	B	70	127437	A	22	122830	A	64	127424	B
26	122848	B	71	127428	E	26	122835	B	71	127440	A	23	122831	B	65	127425	B
27	122849	B	72	127434	C	27	122836	B	72	127443	A	24	122833	A	66	127426	C
28	122855	B	73	127448	C	28	122837	B	73	127444	A	25	122834	B	67	127427	B
29	122856	A	74	127467	C	29	122838	A	74	127447	A	26	122835	B	68	127429	B
30	122857	A				30	122840	A	75	127448	A	27	122836	A	69	127430	B
31	125209	B	NO	NILAI	JML	31	122842	B	76	127450	A	28	122837	A	70	127432	C
32	107554	D	1	A	17	32	122845	A	77	127456	A	29	122838	B	71	127434	B
33	125195	D	2	B	24	33	122847	A	78	127457	E	30	122840	A	72	127437	B
34	125196	A	3	C	18	34	122848	A	79	127458	A	31	122842	B	73	127440	C
35	125197	E	4	D	8	35	122849	A	80	127459	A	32	122845	A	74	127443	B
36	125198	D	5	E	7	36	122850	E	81	127462	A	33	122847	A	75	127444	C
37	125199	B	6	BL	0	37	122852	A	82	127463	B	34	122848	A	76	127447	A
38	125201	A				38	122853	A	83	127465	A	35	122849	B	77	127448	C
39	125204	C				39	122855	A	84	127467	A	36	122850	C	78	127450	B
40	125205	A				40	122856	A				37	122852	A	79	127456	C
41	125208	C				41	122857	A	NO	NILAI	JML	38	122853	A	80	127458	C
42	127424	D				42	125209	A	1	A	53	39	122855	B	81	127459	A
43	127426	E				43	127455	B	2	B	25	40	122856	B	82	127462	C
44	127427	B				44	72483	B	3	C	0	41	122857	B	83	127463	C
45	127429	E				45	97117	B	4	D	0	42	125209	A	84	127465	A

NO	NO REG	NILAI	6	BL	0	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NILAI	JML
85	127467	C				71	127427	B	84	127459	C	61	127443	C	1	A	0
						72	127429	C	85	127463	E	62	127444	E	2	B	4
						73	127430	B	86	127465	C	63	127447	E	3	C	15
NO	NILAI	JML				74	127432	C	87	127467	C	64	127450	C	4	D	9
1	A	20				75	127434	C				65	127458	C	5	E	40
2	B	43				76	127437	B	NO	NILAI	JML	66	127459	E	6	BL	0
3	C	22				77	127440	C	1	A	0	67	127465	B			
4	D	0				78	127443	C	2	B	29	68	127467	C			
5	E	0				79	127444	B	3	C	46						
Teknik Pondasi I						80	127447	C	4	D	1	Mekanika Teknik III					
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	81	127450	B	5	E	11	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
1	92604	E	36	122849	C	82	127456	C	6	BL	0	1	72483	B	36	131710	A
2	102722	C	37	122850	E	83	127458	C				2	97138	E	37	131711	A
3	102731	C	38	122852	B	Ilmu Ukur Tanah II						3	110479	E	38	131712	A
4	120406	C	39	122853	B	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	4	111858	E	39	131714	B
5	120410	C	40	122855	B	1	92602	E	31	122856	E	5	111861	E	40	131715	A
6	120411	B	41	122856	C	2	102717	D	32	122857	D	6	111869	D	41	131716	B
7	120412	E	42	122857	B	3	107539	D	33	125209	E	7	111886	E	42	131719	A
8	120413	B	43	125209	B	4	120406	C	34	72483	D	8	111890	E	43	131721	B
9	120414	B	44	127428	C	5	120412	E	35	97117	C	9	117406	E	44	131724	B
10	120415	B	45	142945	E	6	120413	E	36	97135	C	10	120406	B	45	131725	A
11	122806	C	46	97117	E	7	120414	E	37	101674	E	11	120412	E	46	131726	B
12	122810	C	47	97135	E	8	120415	E	38	116456	E	12	122824	C	47	131727	A
13	122811	C	48	97151	E	9	122806	C	39	117390	E	13	122838	C	48	97134	E
14	122813	B	49	97155	E	10	122810	E	40	117398	E	14	122849	C	49	132464	C
15	122814	C	50	116445	C	11	122814	B	41	117412	E	15	125197	C	50	134202	A
16	122816	C	51	116453	C	12	122816	C	42	125195	E	16	125198	C	51	134203	A
17	122817	B	52	116456	C	13	122817	E	43	125196	E	17	125202	C	52	134204	B
18	122822	B	53	117402	C	14	122822	C	44	125197	C	18	127424	C	53	134205	A
19	122823	B	54	117406	E	15	122823	D	45	125198	E	19	127429	C	54	134207	B
20	122824	C	55	117407	C	16	122826	B	46	125199	B	20	127430	C	55	134208	B
21	122826	C	56	117417	C	17	122827	E	47	125201	E	21	127448	E	56	134209	B
22	122827	C	57	125195	B	18	122830	D	48	125202	C	22	127455	C	57	134210	B
23	122830	B	58	125196	C	19	122831	C	49	125204	E	23	127463	D	58	134213	B
24	122831	C	59	125197	C	20	122833	E	50	125205	E	24	131679	B	59	134215	A
25	122833	B	60	125198	E	21	122835	E	51	125206	E	25	131681	A	60	134217	C
26	122834	C	61	125199	C	22	122836	E	52	125208	E	26	131682	A	61	134218	A
27	122835	B	62	125201	B	23	122837	E	53	127425	E	27	131683	A	62	134219	A
28	122836	C	63	125202	C	24	122840	D	54	127426	E	28	131689	B	63	134220	A
29	122837	B	64	125204	C	25	122842	C	55	127427	E	29	131691	C	64	134222	B
30	122838	C	65	125205	C	26	122845	E	56	127430	E	30	131694	B	65	134224	A
31	122840	C	66	125206	C	27	122847	E	57	127432	D	31	131695	B	66	134225	B
32	122842	B	67	125208	B	28	122848	E	58	127434	C	32	131697	A	67	134226	C
33	122845	B	68	127424	D	29	122852	E	59	127437	D	33	131700	B	68	134227	C
34	122847	B	69	127425	C	30	122855	E	60	127440	E	34	131703	B	69	134228	B
35	122848	B	70	127426	C							35	131707	A	70	134231	A

71	134233	A	88	134255	B	53	134203	A	79	134257	B	35	131719	C	73	134228	C
72	134234	B	89	134256	A	54	134204	C	80	136269	A	36	131720	E	74	134231	B
73	134235	B	90	134257	C	55	134205	A	81	136270	A	37	131721	C	75	134233	B
74	134236	A	91	136269	A	56	134207	A	82	136272	B	38	131724	C	76	134234	A
75	134237	B	92	136270	B	57	134208	A	83	136274	A	39	131725	C	77	134235	B
76	134239	B	93	136272	B	58	134209	B	84	136275	A	40	131726	D	78	134236	A
77	134240	A	94	136274	B	59	134210	A	85	136276	A	41	131727	C	79	134237	C
78	134241	B	95	136275	B	60	134213	A	86	134233	A	42	131728	C	80	134239	C
79	134243	B	96	136276	A	61	134215	A	87	134234	A	43	131729	D	81	134240	B
80	134244	B				62	134218	A	88	134235	A	44	131730	E	82	134241	B
81	134245	B	NO	NILAI	JML	63	134219	A	89	134236	A	45	131731	E	83	134243	C
82	134246	B	1	A	29	64	134220	A	90	134237	C	46	131734	E	84	134244	D
83	134247	A	2	B	38	65	134222	B	91	134239	B	47	87580	D	85	134245	D
84	134248	A	3	C	16	66	134224	A	92	134240	A	48	97138	E	86	134246	B
85	134249	D	4	D	3	67	134225	A	93	134241	A	49	100251	C	87	134247	C
86	134250	B	5	E	10	68	134227	E	94	134243	B	50	107529	D	88	134248	C
87	134253	B	6	BL	0	69	134228	B	95	134244	E	51	107565	E	89	134249	E
						70	134231	A	96	134245	B	52	107567	D	90	134250	D
Struktur Baja I						71	134246	B				53	132464	D	91	134253	C
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	72	134247	A	NO	NILAI	JML	54	134202	B	92	134254	E
1	92599	C	27	131708	D	73	134248	A	1	A	44	55	134203	C	93	134255	C
2	92604	C	28	131710	A	74	134249	C	2	B	22	56	134204	C	94	134256	B
3	107532	D	29	131711	A	75	134250	B	3	C	15	57	134205	C	95	134257	B
4	111858	B	30	131712	A	76	134253	C	4	D	5	58	134207	C	96	136269	A
5	122815	C	31	131714	A	77	134255	B	5	E	10	59	134208	B	97	136270	E
6	122842	A	32	131715	A	78	134256	A	6	BL	0	60	134209	C	98	136272	E
7	131679	D	33	131716	B							61	134210	C	99	136274	B
8	131680	C	34	131717	B	Struktur Kayu I						62	134213	B	100	136275	C
9	131681	A	35	131718	B	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	63	134215	B	101	136276	B
10	131682	A	36	131719	A	1	72483	C	18	131698	C	64	134217	C			
11	131683	A	37	131721	B	2	107562	D	19	131699	E	65	134218	C	NO	NILAI	JML
12	131685	B	38	131724	C	3	131679	C	20	131700	C	66	134219	B	1	A	4
13	131686	E	39	131725	A	4	131680	C	21	131701	C	67	134220	B	2	B	23
14	131689	A	40	131726	B	5	131681	C	22	131702	C	68	134222	C	3	C	44
15	131690	E	41	131727	A	6	131682	B	23	131703	C	69	134224	A	4	D	17
16	131691	C	42	131728	E	7	131683	C	24	131705	D	70	134225	D	5	E	12
17	131694	A	43	131730	D	8	131685	C	25	131707	C	71	134226	D	6	BL	1
18	131695	B	44	131731	E	9	131686	D	26	131708	D	72	134227	D			
19	131697	A	45	131734	E	10	131689	B	27	131709	BL						
20	131698	B	46	87580	C	11	131690	E	28	131710	B	Struktur Beton I					
21	131699	E	47	97119	E	12	131691	C	29	131711	C	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
22	131700	B	48	117399	C	13	131692	D	30	131712	C	1	131679	D	6	131685	E
23	131701	B	49	120412	D	14	131693	C	31	131714	B	2	131680	E	7	131686	E
24	131703	A	50	122813	C	15	131694	C	32	131715	B	3	131681	B	8	131689	B
25	131705	C	51	122850	E	16	131695	B	33	131716	B	4	131682	C	9	131690	D
26	131707	C	52	134202	A	17	131697	C	34	131717	C	5	131683	E	10	131691	E

NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	Mekanika Tanah						NO	NO REG	NILAI	NO	NILAI	JML
						NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI						
11	131692	E	57	134213	C							91	136270	C	1	A	11
12	131693	B	58	134215	B	1	117384	C	46	131730	C	92	136272	B	2	B	29
13	131694	A	59	134217	B	2	117401	C	47	131731	E	93	136274	A	3	C	38
14	131695	C	60	134218	C	3	117406	E	48	131734	E	94	136275	B	4	D	0
15	131698	D	61	134219	C	4	117412	C	49	117408	E	95	136276	B	5	E	17
16	131699	C	62	134220	B	5	127457	E	50	134202	B				6	BL	0
17	131700	D	63	134222	D	6	131679	C	51	134203	B						
18	131701	C	64	134224	B	7	131680	C	52	134204	C						
19	131702	E	65	134226	C	8	131681	C	53	134207	B						
20	131703	D	66	134227	D	9	131682	B	54	134208	C	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
21	131705	E	67	134228	B	10	131683	C	55	134209	B	1	92599	E	38	102731	A
22	131707	E	68	134231	C	11	131685	C	56	134210	C	2	92615	E	39	127457	E
23	131708	E	69	134233	C	12	131686	E	57	134213	C	3	111886	E	40	127462	E
24	131709	E	70	134234	E	13	131689	B	58	134215	A	4	111890	E	41	141886	D
25	131710	B	71	134235	C	14	131691	C	59	134217	E	5	141191	D	42	141891	E
26	131711	E	72	134236	A	15	131692	E	60	134218	A	6	141192	D	43	141895	C
27	131712	E	73	134237	C	16	131693	C	61	134219	B	7	141194	D	44	141896	E
28	131714	E	74	134239	C	17	131694	A	62	134220	B	8	141197	B	45	141898	C
29	131715	B	75	134240	A	18	131695	C	63	134222	B	9	141198	C	46	144398	C
30	131716	C	76	134241	A	19	131697	B	64	134224	A	10	141199	C	47	144399	C
31	131717	C	77	134243	D	20	131698	C	65	134225	E	11	141200	D	48	144402	C
32	131718	D	78	134244	E	21	131699	E	66	134226	E	12	141201	D	49	144403	B
33	131719	E	79	134245	C	22	131700	C	67	134227	C	13	141202	C	50	144404	D
34	131720	C	80	134246	C	23	131701	C	68	134228	C	14	141203	C	51	144405	E
35	131721	E	81	134247	A	24	131702	C	69	134231	A	15	141204	D	52	144406	D
36	131724	E	82	134248	C	25	131703	C	70	134233	C	16	141205	D	53	144408	A
37	131725	C	83	134249	E	26	131705	C	71	134234	C	17	141206	C	54	144409	C
38	131726	B	84	134250	C	27	131707	B	72	134235	C	18	141207	C	55	144410	B
39	131727	C	85	134253	E	28	131708	E	73	134236	B	19	141208	C	56	144412	D
40	131728	E	86	134255	E	29	131709	E	74	134237	E	20	141209	C	57	144413	E
41	131729	E	87	134256	B	30	131710	A	75	134239	B	21	141210	C	58	144414	B
42	131730	D	88	134257	E	31	131711	B	76	134240	B	22	141211	D	59	144415	C
43	131731	E	89	136269	B	32	131712	C	77	134241	C	23	141212	D	60	144416	C
44	131734	E	90	136270	E	33	131714	B	78	134243	B	24	141213	C	61	144418	A
45	134225	B	91	136272	E	34	131715	B	79	134244	C	25	141214	E	62	144420	B
46	117399	B	92	136274	C	35	131716	A	80	134245	E	26	141877	A	63	144422	D
47	117405	A	93	136275	A	36	131717	E	81	134246	B	27	141878	C	64	144423	D
48	117408	E	94	136276	B	37	131718	B	82	134247	B	28	141879	C	65	144424	B
49	127457	E				38	131719	B	83	134248	C	29	141880	C	66	144425	C
50	132464	E	NO	NILAI	JML	39	131721	B	84	134250	B	30	141881	C	67	144429	C
51	134202	C	1	A	8	40	131724	C	85	134253	E	31	141882	D	68	145660	E
52	134203	B	2	B	18	41	131725	C	86	134254	C	32	141888	C	69	145661	C
53	134204	C	3	C	26	42	131726	C	87	134255	C	33	141889	D	70	145662	C
54	134205	A	4	D	10	43	131727	A	88	134256	A	34	141893	C			
55	134208	C	5	E	32	44	131728	B	89	134257	C	35	141894	D	NO	NILAI	JML
56	134210	B	6	BL	0	45	131729	B	90	136269	A	36	144419	E	1	A	4
												37	144427	D	2	B	6

3	C	28	5	E	13	Matematika Dasar I					Konstruksi Bangunan I						
4	D	19	6	BL	0	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
						1	141191	B	46	144402	B	1	92599	C	46	144403	B
Mekanika Bahan						2	141192	D	47	144403	A	2	131693	C	47	144404	D
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	3	141194	C	48	144404	C	3	131720	D	48	144405	E
1	141191	D	43	117418	C	4	141197	C	49	144405	E	4	141191	C	49	144406	D
2	141192	E	44	127457	E	5	141198	B	50	144406	B	5	141192	D	50	144408	C
3	141194	C	45	127462	D	6	141199	C	51	144408	B	6	141194	C	51	144409	C
4	141197	D	46	141886	D	7	141200	D	52	144409	C	7	141197	B	52	144410	B
5	141198	C	47	141891	E	8	141201	B	53	144410	B	8	141198	C	53	144412	C
6	141199	B	48	141895	D	9	141202	A	54	144412	C	9	141199	B	54	144413	C
7	141200	C	49	141896	D	10	141203	B	55	144413	C	10	141200	C	55	144414	C
8	141201	D	50	141898	C	11	141204	D	56	144414	B	11	141201	B	56	144415	C
9	141202	C	51	144398	A	12	141205	B	57	144415	B	12	141202	C	57	144416	D
10	141203	C	52	144399	C	13	141206	B	58	144416	B	13	141203	C	58	144418	B
11	141204	E	53	144402	C	14	141207	B	59	144418	C	14	141204	D	59	144420	A
12	141205	E	54	144403	C	15	141208	C	60	144420	A	15	141205	C	60	144422	B
13	141206	D	55	144404	D	16	141209	A	61	144422	B	16	141206	B	61	144423	C
14	141207	D	56	144405	E	17	141210	A	62	144423	B	17	141207	B	62	144424	A
15	141208	B	57	144406	E	18	141211	A	63	144424	B	18	141208	B	63	144425	D
16	141209	B	58	144408	D	19	141212	B	64	144425	C	19	141209	B	64	144429	B
17	141210	C	59	144409	D	20	141213	A	65	144429	B	20	141210	B	65	145660	D
18	141211	C	60	144410	B	21	141214	D	66	145660	B	21	141211	A	66	145661	C
19	141212	C	61	144412	D	22	141877	B	67	145661	A	22	141212	C	67	145662	C
20	141213	C	62	144413	E	23	141878	A	68	145662	A	23	141213	B	68	144416	D
21	141214	D	63	144414	A	24	141879	B				24	141214	C	69	144418	C
22	141877	C	64	144415	D	25	141880	A	NO	NILAI	JML	25	141877	B	70	144420	C
23	141878	B	65	144416	D	26	141881	A	1	A	15	26	141878	A	71	144422	B
24	141879	C	66	144418	C	27	141882	C	2	B	26	27	141879	C	72	144423	D
25	141880	C	67	144420	C	28	141888	A	3	C	17	28	141880	B	73	144424	B
26	141881	B	68	144422	B	29	141889	B	4	D	8	29	141881	B	74	144425	D
27	141882	C	69	144423	D	30	141893	A	5	E	2	30	141882	C	75	144429	D
28	141888	C	70	144424	B	31	141894	C	6	BL	0	31	141888	A	76	145660	B
29	141889	C	71	144425	D	32	144419	C				32	141889	C	77	145661	D
30	141893	C	72	144429	D	33	144427	D				33	141893	C	78	145662	C
31	141894	C	73	145660	B	34	97119	C				34	141894	A			
32	144419	E	74	145661	D	35	97132	C				35	144419	D	NO	NILAI	JML
33	144427	D	75	145662	C	36	97135	C				36	144427	D	1	A	7
34	107562	D				37	97151	E				37	92604	E	2	B	23
35	111854	D	NO	NILAI	JML	38	98012	B				38	141886	A	3	C	29
36	111858	D	1	A	2	39	141886	D				39	141891	D	4	D	17
37	111871	E	2	B	10	40	141891	D				40	141895	C	5	E	2
38	111886	E	3	C	27	41	141895	C				41	141896	D	6	BL	0
39	116451	B	4	D	25	42	141896	D				42	141898	B			
40	116452	D	5	E	11	43	141898	B				43	144398	B			
41	117388	C	6	BL	0	44	144398	A				44	144399	C			
42	117417	C				45	144399	B				45	144402	B			

Menggambar Teknik I					
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
1	117408	B	46	144404	C
2	131720	B	47	144405	E
3	141191	A	48	144406	C
4	141192	B	49	144408	B
5	141194	B	50	144409	C
6	141197	A	51	144410	C
7	141198	B	52	144412	C
8	141199	B	53	144413	C
9	141200	B	54	144414	B
10	141201	B	55	144415	C
11	141202	B	56	144416	C
12	141203	B	57	144418	C
13	141204	B	58	144420	C
14	141205	A	59	144422	C
15	141206	B	60	144423	C
16	141207	A	61	144424	C
17	141208	B	62	144425	C
18	141209	A	63	144429	C
19	141210	A	64	145660	C
20	141211	A	65	145661	A
21	141212	B	66	145662	C
22	141213	A			
23	141214	B	NO	NILAI	JML
24	141877	B	1	A	13
25	141878	A	2	B	30
26	141879	B	3	C	22
27	141880	B	4	D	0
28	141881	B	5	E	1
29	141882	B	6	BL	0
30	141888	B			
31	141889	B			
32	141893	A			
33	141894	B			
34	144419	B			
35	144427	B			
36	127462	C			
37	141886	C			
38	141891	B			
39	141895	B			
40	141896	C			
41	141898	A			
42	144398	C			
43	144399	C			
44	144402	A			
45	144403	B			

Mekanika Teknik I						Mekanika Bahan						Matematika Dasar I					
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
1	92599	E	46	144398	C	1	141191	D	46	141886	D	1	141191	B	46	144402	B
2	92615	E	47	144399	C	2	141192	E	47	141891	E	2	141192	D	47	144403	A
3	111886	E	48	144402	C	3	141194	C	48	141895	D	3	141194	C	48	144404	C
4	111890	E	49	144403	B	4	141197	D	49	141896	D	4	141197	C	49	144405	E
5	141191	D	50	144404	D	5	141198	C	50	141898	C	5	141198	B	50	144406	B
6	141192	D	51	144405	E	6	141199	B	51	144398	A	6	141199	C	51	144408	B
7	141194	D	52	144406	D	7	141200	C	52	144399	C	7	141200	D	52	144409	C
8	141197	B	53	144408	A	8	141201	D	53	144402	C	8	141201	B	53	144410	B
9	141198	C	54	144409	C	9	141202	C	54	144403	C	9	141202	A	54	144412	C
10	141199	C	55	144410	B	10	141203	C	55	144404	D	10	141203	B	55	144413	C
11	141200	D	56	144412	D	11	141204	E	56	144405	E	11	141204	D	56	144414	B
12	141201	D	57	144413	E	12	141205	E	57	144406	E	12	141205	B	57	144415	B
13	141202	C	58	144414	B	13	141206	D	58	144408	D	13	141206	B	58	144416	B
14	141203	C	59	144415	C	14	141207	D	59	144409	D	14	141207	B	59	144418	C
15	141204	D	60	144416	C	15	141208	B	60	144410	B	15	141208	C	60	144420	A
16	141205	D	61	144418	A	16	141209	B	61	144412	D	16	141209	A	61	144422	B
17	141206	C	62	144420	B	17	141210	C	62	144413	E	17	141210	A	62	144423	B
18	141207	C	63	144422	D	18	141211	C	63	144414	A	18	141211	A	63	144424	B
19	141208	C	64	144423	D	19	141212	C	64	144415	D	19	141212	B	64	144425	C
20	141209	C	65	144424	B	20	141213	C	65	144416	D	20	141213	A	65	144429	B
21	141210	C	66	144425	C	21	141214	D	66	144418	C	21	141214	D	66	145660	B
22	141211	D	67	144429	C	22	141877	C	67	144420	C	22	141877	B	67	145661	A
23	141212	D	68	145660	E	23	141878	B	68	144422	B	23	141878	A	68	145662	A
24	141213	C	69	145661	C	24	141879	C	69	144423	D	24	141879	B			
25	141214	E	70	145662	C	25	141880	C	70	144424	B	25	141880	A	NO	NILAI	JML
26	141877	A				26	141881	B	71	144425	D	26	141881	A	1	A	15
27	141878	C	NO	NILAI	JML	27	141882	C	72	144429	D	27	141882	C	2	B	26
28	141879	C	1	A	4	28	141888	C	73	145660	B	28	141888	A	3	C	17
29	141880	C	2	B	6	29	141889	C	74	145661	D	29	141889	B	4	D	8
30	141881	C	3	C	28	30	141893	C	75	145662	C	30	141893	A	5	E	2
31	141882	D	4	D	19	31	141894	C				31	141894	C	6	BL	0
32	141888	C	5	E	13	32	144419	E	NO	NILAI	JML	32	144419	C			
33	141889	D	6	BL	0	33	144427	D	1	A	2	33	144427	D			
34	141893	C				34	107562	D	2	B	10	34	97119	C			
35	141894	D				35	111854	D	3	C	27	35	97132	C			
36	144419	E				36	111858	D	4	D	25	36	97135	C			
37	144427	D				37	111871	E	5	E	11	37	97151	E			
38	102731	A				38	111886	E	6	BL	0	38	98012	B			
39	127457	E				39	116451	B				39	141886	D			
40	127462	E				40	116452	D				40	141891	D			
41	141886	D				41	117388	C				41	141895	C			
42	141891	E				42	117417	C				42	141896	D			
43	141895	C				43	117418	C				43	141898	B			
44	141896	E				44	127457	E				44	144398	A			
45	141898	C				45	127462	D				45	144399	B			

Konstruksi Bangunan I						Menggambar Teknik I						Mekanika Teknik III					
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
1	92599	C	46	144403	B	1	117408	B	46	144404	C	1	72483	B	46	131726	B
2	131693	C	47	144404	D	2	131720	B	47	144405	E	2	97138	E	47	131727	A
3	131720	D	48	144405	E	3	141191	A	48	144406	C	3	110479	E	48	97134	E
4	141191	C	49	144406	D	4	141192	B	49	144408	B	4	111858	E	49	132464	C
5	141192	D	50	144408	C	5	141194	B	50	144409	C	5	111861	E	50	134202	A
6	141194	C	51	144409	C	6	141197	A	51	144410	C	6	111869	D	51	134203	A
7	141197	B	52	144410	B	7	141198	B	52	144412	C	7	111886	E	52	134204	B
8	141198	C	53	144412	C	8	141199	B	53	144413	C	8	111890	E	53	134205	A
9	141199	B	54	144413	C	9	141200	B	54	144414	B	9	117406	E	54	134207	B
10	141200	C	55	144414	C	10	141201	B	55	144415	C	10	120406	B	55	134208	B
11	141201	B	56	144415	C	11	141202	B	56	144416	C	11	120412	E	56	134209	B
12	141202	C	57	144416	D	12	141203	B	57	144418	C	12	122824	C	57	134210	B
13	141203	C	58	144418	B	13	141204	B	58	144420	C	13	122838	C	58	134213	B
14	141204	D	59	144420	A	14	141205	A	59	144422	C	14	122849	C	59	134215	A
15	141205	C	60	144422	B	15	141206	B	60	144423	C	15	125197	C	60	134217	C
16	141206	B	61	144423	C	16	141207	A	61	144424	C	16	125198	C	61	134218	A
17	141207	B	62	144424	A	17	141208	B	62	144425	C	17	125202	C	62	134219	A
18	141208	B	63	144425	D	18	141209	A	63	144429	C	18	127424	C	63	134220	A
19	141209	B	64	144429	B	19	141210	A	64	145660	C	19	127429	C	64	134222	B
20	141210	B	65	145660	D	20	141211	A	65	145661	A	20	127430	C	65	134224	A
21	141211	A	66	145661	C	21	141212	B	66	145662	C	21	127448	E	66	134225	B
22	141212	C	67	145662	C	22	141213	A				22	127455	C	67	134226	C
23	141213	B	68	144416	D	23	141214	B	NO	NILAI	JML	23	127463	D	68	134227	C
24	141214	C	69	144418	C	24	141877	B	1	A	13	24	131679	B	69	134228	B
25	141877	B	70	144420	C	25	141878	A	2	B	30	25	131681	A	70	134231	A
26	141878	A	71	144422	B	26	141879	B	3	C	22	26	131682	A	71	134233	A
27	141879	C	72	144423	D	27	141880	B	4	D	0	27	131683	A	72	134234	B
28	141880	B	73	144424	B	28	141881	B	5	E	1	28	131689	B	73	134235	B
29	141881	B	74	144425	D	29	141882	B	6	BL	0	29	131691	C	74	134236	A
30	141882	C	75	144429	D	30	141888	B				30	131694	B	75	134237	B
31	141888	A	76	145660	B	31	141889	B				31	131695	B	76	134239	B
32	141889	C	77	145661	D	32	141893	A				32	131697	A	77	134240	A
33	141893	C	78	145662	C	33	141894	B				33	131700	B	78	134241	B
34	141894	A				34	144419	B				34	131703	B	79	134243	B
35	144419	D	NO	NILAI	JML	35	144427	B				35	131707	A	80	134244	B
36	144427	D	1	A	7	36	127462	C				36	131710	A	81	134245	B
37	92604	E	2	B	23	37	141886	C				37	131711	A	82	134246	B
38	141886	A	3	C	29	38	141891	B				38	131712	A	83	134247	A
39	141891	D	4	D	17	39	141895	B				39	131714	B	84	134248	A
40	141895	C	5	E	2	40	141896	C				40	131715	A	85	134249	D
41	141896	D	6	BL	0	41	141898	A				41	131716	B	86	134250	B
42	141898	B				42	144398	C				42	131719	A	87	134253	B
43	144398	B				43	144399	C				43	131721	B	88	134255	B
44	144399	C				44	144402	A				44	131724	B	89	134256	A
45	144402	B				45	144403	B				45	131725	A	90	134257	C

NO	NO REG	NILAI	NO	NILAI	JML	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
91	136269	A	1	A	29	75	134250	B	90	134237	C	57	134205	C	84	134244	D
92	136270	B	2	B	38	76	134253	C	91	134239	B	58	134207	C	85	134245	D
93	136272	B	3	C	16	77	134255	B	92	134240	A	59	134208	B	86	134246	B
94	136274	B	4	D	3	78	134256	A	93	134241	A	60	134209	C	87	134247	C
95	136275	B	5	E	10	79	134257	B	94	134243	B	61	134210	C	88	134248	C
96	136276	A	6	BL	0	80	136269	A	95	134244	E	62	134213	B	89	134249	E
						81	136270	A	96	134245	B	63	134215	B	90	134250	D
						82	136272	B				64	134217	C	91	134253	C
Struktur Baja I						83	136274	A	NO	NILAI	JML	65	134218	C	92	134254	E
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	84	136275	A	1	A	44	66	134219	B	93	134255	C
1	92599	C	38	131724	C	85	136276	A	2	B	22	67	134220	B	94	134256	B
2	92604	C	39	131725	A	86	134233	A	3	C	15	68	134222	C	95	134257	B
3	107532	D	40	131726	B	87	134234	A	4	D	5	69	134224	A	96	136269	A
4	111858	B	41	131727	A	88	134235	A	5	E	10	70	134225	D	97	136270	E
5	122815	C	42	131728	E	89	134236	A	6	BL	0	71	134226	D	98	136272	E
6	122842	A	43	131730	D							72	134227	D	99	136274	B
7	131679	D	44	131731	E							73	134228	C	100	136275	C
8	131680	C	45	131734	E	Struktur Kayu I						74	134231	B	101	136276	B
9	131681	A	46	87580	C	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	75	134233	B			
10	131682	A	47	97119	E	1	72483	C	29	131711	C	76	134234	A	NO	NILAI	JML
11	131683	A	48	117399	C	2	107562	D	30	131712	C	77	134235	B	1	A	4
12	131685	B	49	120412	D	3	131679	C	31	131714	B	78	134236	A	2	B	23
13	131686	E	50	122813	C	4	131680	C	32	131715	B	79	134237	C	3	C	44
14	131689	A	51	122850	E	5	131681	C	33	131716	B	80	134239	C	4	D	17
15	131690	E	52	134202	A	6	131682	B	34	131717	C	81	134240	B	5	E	12
16	131691	C	53	134203	A	7	131683	C	35	131719	C	82	134241	B	6	BL	1
17	131694	A	54	134204	C	8	131685	C	36	131720	E	83	134243	C			
18	131695	B	55	134205	A	9	131686	D	37	131721	C						
19	131697	A	56	134207	A	10	131689	B	38	131724	C						
20	131698	B	57	134208	A	11	131690	E	39	131725	C	Struktur Beton I					
21	131699	E	58	134209	B	12	131691	C	40	131726	D	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
22	131700	B	59	134210	A	13	131692	D	41	131727	C	1	131679	D	17	131700	D
23	131701	B	60	134213	A	14	131693	C	42	131728	C	2	131680	E	18	131701	C
24	131703	A	61	134215	A	15	131694	C	43	131729	D	3	131681	B	19	131702	E
25	131705	C	62	134218	A	16	131695	B	44	131730	E	4	131682	C	20	131703	D
26	131707	C	63	134219	A	17	131697	C	45	131731	E	5	131683	E	21	131705	E
27	131708	D	64	134220	A	18	131698	C	46	131734	E	6	131685	E	22	131707	E
28	131710	A	65	134222	B	19	131699	E	47	87580	D	7	131686	E	23	131708	E
29	131711	A	66	134224	A	20	131700	C	48	97138	E	8	131689	B	24	131709	E
30	131712	A	67	134225	A	21	131701	C	49	100251	C	9	131690	D	25	131710	B
31	131714	A	68	134227	E	22	131702	C	50	107529	D	10	131691	E	26	131711	E
32	131715	A	69	134228	B	23	131703	C	51	107565	E	11	131692	E	27	131712	E
33	131716	B	70	134231	A	24	131705	D	52	107567	D	12	131693	B	28	131714	E
34	131717	B	71	134246	B	25	131707	C	53	132464	D	13	131694	A	29	131715	B
35	131718	B	72	134247	A	26	131708	D	54	134202	B	14	131695	C	30	131716	C
36	131719	A	73	134248	A	27	131709	BL	55	134203	C	15	131698	D	31	131717	C
37	131721	B	74	134249	C	28	131710	B	56	134204	C	16	131699	C	32	131718	D

NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	Rencana Anggaran Biaya (RAB)					
												NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
33	131719	E	68	134231	C	17	131694	A	63	134222	B						
34	131720	C	69	134233	C	18	131695	C	64	134224	A	1	117424	C	46	127430	C
35	131721	E	70	134234	E	19	131697	B	65	134225	E	2	120406	C	47	127432	B
36	131724	E	71	134235	C	20	131698	C	66	134226	E	3	120410	A	48	127440	E
37	131725	C	72	134236	A	21	131699	E	67	134227	C	4	120411	B	49	127443	D
38	131726	B	73	134237	C	22	131700	C	68	134228	C	5	120412	E	50	127444	B
39	131727	C	74	134239	C	23	131701	C	69	134231	A	6	120413	A	51	127447	A
40	131728	E	75	134240	A	24	131702	C	70	134233	C	7	120414	B	52	127450	B
41	131729	E	76	134241	A	25	131703	C	71	134234	C	8	120415	A	53	127456	D
42	131730	D	77	134243	D	26	131705	C	72	134235	C	9	122806	B	54	127458	B
43	131731	E	78	134244	E	27	131707	B	73	134236	B	10	122810	C	55	127459	C
44	131734	E	79	134245	C	28	131708	E	74	134237	E	11	122811	C	56	127463	E
45	134225	B	80	134246	C	29	131709	E	75	134239	B	12	122813	B	57	127465	C
46	117399	B	81	134247	A	30	131710	A	76	134240	B	13	122815	C	58	122814	B
47	117405	A	82	134248	C	31	131711	B	77	134241	C	14	122816	A	59	122819	D
48	117408	E	83	134249	E	32	131712	C	78	134243	B	15	122817	A	60	122822	B
49	127457	E	84	134250	C	33	131714	B	79	134244	C	16	122823	C	61	122826	B
50	132464	E	85	134253	E	34	131715	B	80	134245	E	17	122827	A	62	122834	B
51	134202	C	86	134255	E	35	131716	A	81	134246	B	18	122830	A	63	122835	C
52	134203	B	87	134256	B	36	131717	E	82	134247	B	19	122831	B	64	122836	A
53	134204	C	88	134257	E	37	131718	B	83	134248	C	20	122833	B	65	122847	B
54	134205	A	89	136269	B	38	131719	B	84	134250	B	21	122837	A	66	122850	C
55	134208	C	90	136270	E	39	131721	B	85	134253	E	22	122838	B	67	122852	A
56	134210	B	91	136272	E	40	131724	C	86	134254	C	23	122840	C	68	122853	B
57	134213	C	92	136274	C	41	131725	C	87	134255	C	24	122842	B	69	125202	C
58	134215	B	93	136275	A	42	131726	C	88	134256	A	25	122845	A	70	127425	D
59	134217	B	94	136276	B	43	131727	A	89	134257	C	26	122848	B	71	127428	E
60	134218	C				44	131728	B	90	136269	A	27	122849	B	72	127434	C
61	134219	C	NO	NILAI	JML	45	131729	B	91	136270	C	28	122855	B	73	127448	C
62	134220	B	1	A	8	46	131730	C	92	136272	B	29	122856	A	74	127467	C
63	134222	D	2	B	18	47	131731	E	93	136274	A	30	122857	A			
64	134224	B	3	C	26	48	131734	E	94	136275	B	31	125209	B	NO	NILAI	JML
65	134226	C	4	D	10	49	117408	E	95	136276	B	32	107554	D	1	A	17
66	134227	D	5	E	32	50	134202	B				33	125195	D	2	B	24
67	134228	B	6	BL	0	51	134203	B	NO	NILAI	JML	34	125196	A	3	C	18
						52	134204	C	1	A	11	35	125197	E	4	D	8
						53	134207	B	2	B	29	36	125198	D	5	E	7
						54	134208	C	3	C	38	37	125199	B	6	BL	0
						55	134209	B	4	D	0	38	125201	A			
						56	134210	C	5	E	17	39	125204	C			
						57	134213	C	6	BL	0	40	125205	A			
						58	134215	A				41	125208	C			
						59	134217	E				42	127424	D			
						60	134218	A				43	127426	E			
						61	134219	B				44	127427	B			
						62	134220	B				45	127429	E			

Mekanika Tanah

Analisis Dampak Lingkungan						5	E	6	85	127467	C						
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	6	BL	0									
1	120406	B	46	97135	B							NO	NILAI	JML			
2	120410	A	47	97138	E	Hidrologi						1	A	20			
3	120411	A	48	97151	E	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	2	B	43			
4	120412	E	49	107525	E	1	120406	B	43	127428	C	3	C	22			
5	120413	A	50	122809	A	2	120410	B	44	127455	C	4	D	0			
6	120414	A	51	125195	A	3	120411	B	45	87580	C	5	E	0			
7	120415	B	52	125196	A	4	120412	B	46	97117	C	6	BL	0			
8	122806	B	53	125197	A	5	120413	A	47	97132	C	Teknik Pondasi I					
9	122810	B	54	125198	A	6	120414	A	48	97134	C	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI
10	122811	A	55	125199	A	7	120415	B	49	97135	C	1	92604	E	36	122849	C
11	122813	B	56	125201	A	8	122806	B	50	97155	B	2	102722	C	37	122850	E
12	122814	B	57	125202	A	9	122809	C	51	107554	B	3	102731	C	38	122852	B
13	122815	B	58	125204	A	10	122810	B	52	116446	C	4	120406	C	39	122853	B
14	122816	B	59	125205	A	11	122811	B	53	125195	B	5	120410	C	40	122855	B
15	122817	A	60	125206	A	12	122813	B	54	125196	B	6	120411	B	41	122856	C
16	122819	B	61	125208	A	13	122814	B	55	125197	C	7	120412	E	42	122857	B
17	122822	B	62	127424	A	14	122816	B	56	125198	C	8	120413	B	43	125209	B
18	122823	A	63	127425	A	15	122817	A	57	125199	B	9	120414	B	44	127428	C
19	122824	B	64	127426	A	16	122819	B	58	125201	A	10	120415	B	45	142945	E
20	122826	B	65	127427	A	17	122822	B	59	125202	B	11	122806	C	46	97117	E
21	122827	B	66	127429	A	18	122823	A	60	125204	B	12	122810	C	47	97135	E
22	122830	A	67	127430	A	19	122824	B	61	125205	B	13	122811	C	48	97151	E
23	122831	B	68	127432	A	20	122826	B	62	125206	B	14	122813	B	49	97155	E
24	122833	B	69	127434	A	21	122827	A	63	125208	B	15	122814	C	50	116445	C
25	122834	B	70	127437	A	22	122830	A	64	127424	B	16	122816	C	51	116453	C
26	122835	B	71	127440	A	23	122831	B	65	127425	B	17	122817	B	52	116456	C
27	122836	B	72	127443	A	24	122833	A	66	127426	C	18	122822	B	53	117402	C
28	122837	B	73	127444	A	25	122834	B	67	127427	B	19	122823	B	54	117406	E
29	122838	A	74	127447	A	26	122835	B	68	127429	B	20	122824	C	55	117407	C
30	122840	A	75	127448	A	27	122836	A	69	127430	B	21	122826	C	56	117417	C
31	122842	B	76	127450	A	28	122837	A	70	127432	C	22	122827	C	57	125195	B
32	122845	A	77	127456	A	29	122838	B	71	127434	B	23	122830	B	58	125196	C
33	122847	A	78	127457	E	30	122840	A	72	127437	B	24	122831	C	59	125197	C
34	122848	A	79	127458	A	31	122842	B	73	127440	C	25	122833	B	60	125198	E
35	122849	A	80	127459	A	32	122845	A	74	127443	B	26	122834	C	61	125199	C
36	122850	E	81	127462	A	33	122847	A	75	127444	C	27	122835	B	62	125201	B
37	122852	A	82	127463	B	34	122848	A	76	127447	A	28	122836	C	63	125202	C
38	122853	A	83	127465	A	35	122849	B	77	127448	C	29	122837	B	64	125204	C
39	122855	A	84	127467	A	36	122850	C	78	127450	B	30	122838	C	65	125205	C
40	122856	A				37	122852	A	79	127456	C	31	122840	C	66	125206	C
41	122857	A	NO	NILAI	JML	38	122853	A	80	127458	C	32	122842	B	67	125208	B
42	125209	A	1	A	53	39	122855	B	81	127459	A	33	122845	B	68	127424	D
43	127455	B	2	B	25	40	122856	B	82	127462	C	34	122847	B	69	127425	C
44	72483	B	3	C	0	41	122857	B	83	127463	C	35	122848	B	70	127426	C
45	97117	B	4	D	0	42	125209	A	84	127465	A						

NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI	NO	NILAI	JML
71	127427	B	84	127459	C	61	127443	C	1	A	0
72	127429	C	85	127463	E	62	127444	E	2	B	4
73	127430	B	86	127465	C	63	127447	E	3	C	15
74	127432	C	87	127467	C	64	127450	C	4	D	9
75	127434	C				65	127458	C	5	E	40
76	127437	B	NO	NILAI	JML	66	127459	E	6	BL	0
77	127440	C	1	A	0	67	127465	B			
78	127443	C	2	B	29	68	127467	C			
79	127444	B	3	C	46						
80	127447	C	4	D	1						
81	127450	B	5	E	11						
82	127456	C	6	BL	0						
83	127458	C									
Ilmu Ukur Tanah II											
NO	NO REG	NILAI	NO	NO REG	NILAI						
1	92602	E	31	122856	E						
2	102717	D	32	122857	D						
3	107539	D	33	125209	E						
4	120406	C	34	72483	D						
5	120412	E	35	97117	C						
6	120413	E	36	97135	C						
7	120414	E	37	101674	E						
8	120415	E	38	116456	E						
9	122806	C	39	117390	E						
10	122810	E	40	117398	E						
11	122814	B	41	117412	E						
12	122816	C	42	125195	E						
13	122817	E	43	125196	E						
14	122822	C	44	125197	C						
15	122823	D	45	125198	E						
16	122826	B	46	125199	B						
17	122827	E	47	125201	E						
18	122830	D	48	125202	C						
19	122831	C	49	125204	E						
20	122833	E	50	125205	E						
21	122835	E	51	125206	E						
22	122836	E	52	125208	E						
23	122837	E	53	127425	E						
24	122840	D	54	127426	E						
25	122842	C	55	127427	E						
26	122845	E	56	127430	E						
27	122847	E	57	127432	D						
28	122848	E	58	127434	C						
29	122852	E	59	127437	D						
30	122855	E	60	127440	E						

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 099) TA 2013/2014

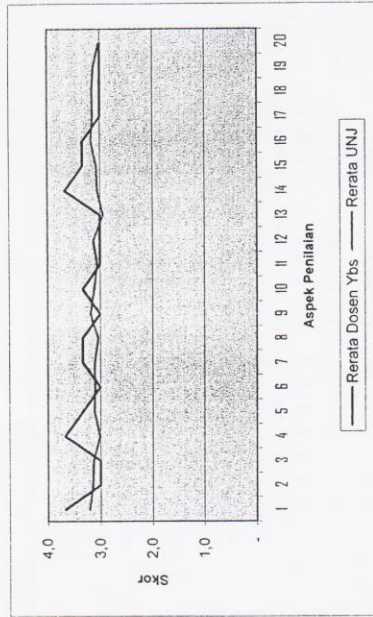
Nama Matakuliah : Menggambar Teknik I
 Responden : 3 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/ujian mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemytaraan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/lugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

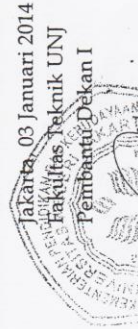
Perata Total

Dosen	SD	UNJ
3,7	1,7	3,2
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,1
3,7	1,7	3,0
3,3	1,6	3,1
3,0	1,4	3,1
3,3	1,6	3,1
3,3	1,6	3,0
3,0	1,4	3,2
3,3	1,6	3,1
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	2,9
3,7	1,7	3,1
3,3	1,6	3,1
3,3	1,6	3,2
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	2,9
3,7	1,7	3,1
3,3	1,6	3,1
3,3	1,6	3,2
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,1
3,0	1,4	3,0
3,2	1,5	3,1



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.



Dra. Sachriani, M.Kes
 NIP.19640204 198803 2 001

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 3 berarti setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 099) TA 2013/2014

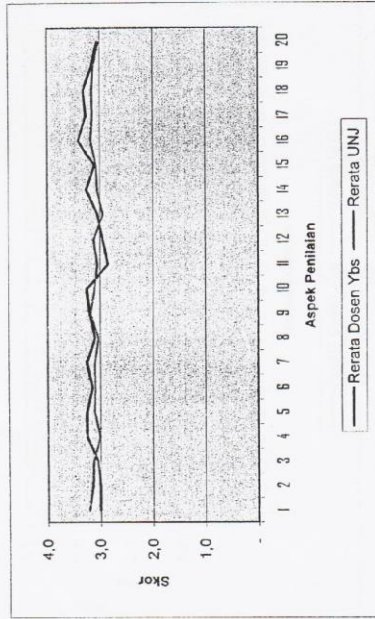
Nama Matakuliah : **Konstruksi Bangunan I**
 Responden : **20 Mahasiswa**

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pernyataan mahasiswa.
10. Mempertahankan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metoda pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

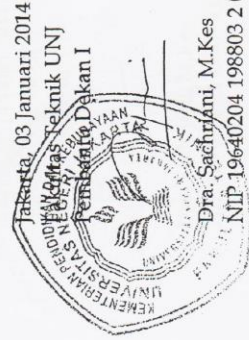
Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
3,0	0,7	3,2
3,0	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
3,3	0,7	3,0
3,3	0,7	3,1
3,2	0,7	3,1
3,3	0,7	3,1
3,1	0,7	3,0
3,2	0,7	3,2
3,3	0,7	3,1
2,9	0,6	3,1
3,0	0,6	3,1
3,1	0,7	2,9
3,3	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
3,4	0,7	3,2
3,3	0,7	3,1
3,3	0,7	3,2
3,2	0,7	3,1
3,1	0,7	3,0
3,1	0,7	3,1



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.



Keterangan Jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 099) TA 2013/2014

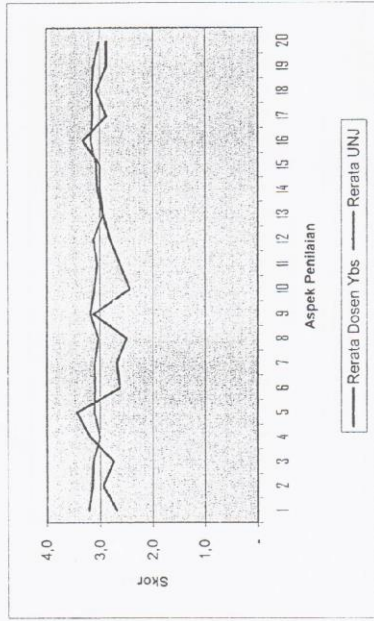
Nama Matakuliah : Mekanika Bahan
Responden : 16 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemytatan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktikum dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ	
	2,7	0,7	3,2
	2,9	0,7	3,1
	2,8	0,7	3,1
	3,2	0,8	3,0
	3,4	0,8	3,1
	2,6	0,6	3,1
	2,7	0,7	3,1
	2,5	0,6	3,0
	3,1	0,8	3,2
	2,4	0,6	3,1
	2,6	0,6	3,1
	2,8	0,7	3,1
	2,9	0,7	2,9
	3,0	0,7	3,1
	3,0	0,7	3,1
	3,3	0,8	3,2
	2,9	0,7	3,1
	3,1	0,7	3,2
	2,9	0,7	3,1
	2,9	0,7	3,0
	2,9	0,7	3,1



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 03 Januari 2014

Dekan Fakultas Teknik UNJ

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

JALAN SADRAN NO. 3 BANARANGLAYU KOTA BANDUNG 40132

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS PADJARAN

Dipbantu Dekan I

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 3 berarti setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 099) TA 2013/2014

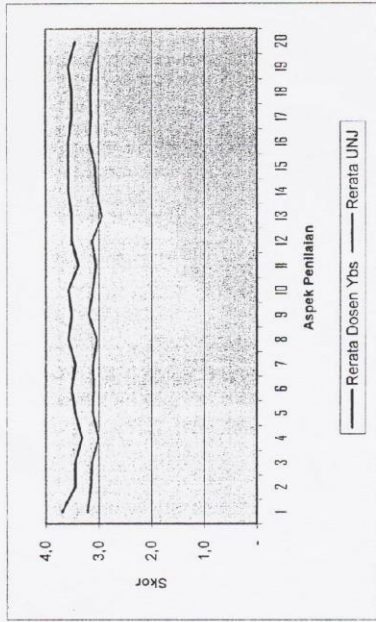
Nama Matakuliah : **Mekanika Teknik I**
 Responden : 16 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/rujukan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pernyataan mahasiswa.
10. Memperhalikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Membentok umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis lisan, praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Perata Total

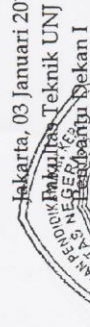
Dosen	SD	UNJ
3,7	0,9	3,2
3,4	0,8	3,1
3,4	0,8	3,1
3,3	0,8	3,0
3,4	0,8	3,1
3,5	0,8	3,1
3,4	0,8	3,1
3,6	0,9	3,0
3,5	0,8	3,2
3,6	0,9	3,1
3,4	0,8	3,1
3,5	0,8	3,1
3,5	0,8	2,9
3,6	0,9	3,1
3,6	0,9	3,1
3,6	0,9	3,2
3,5	0,8	3,1
3,5	0,8	3,2
3,6	0,9	3,1
3,4	0,8	3,0
3,5	0,8	3,1



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadakan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 03 Januari 2014



Dia. Sahyuni, M.Kes
 NIP. 19640204 198803 2 001

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

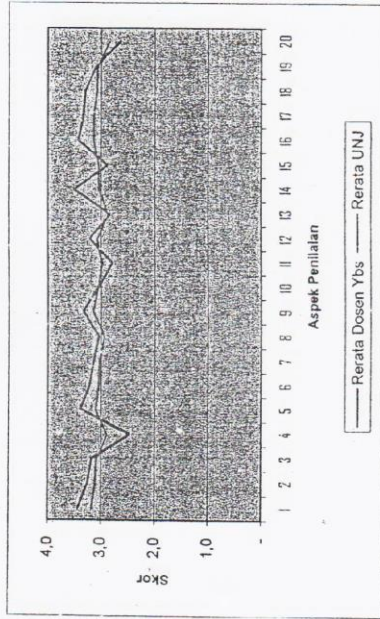
HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

Nama Matakuliah : Mekanika Tanah
 Responden : 24 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemycatan mahasiswa.
10. Mempertahankan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Membentarkan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis,lisan,praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Dosen	SD	UNJ
	3,4	0,7
	3,3	0,6
	3,2	0,6
	2,5	0,5
	3,4	0,7
	3,2	0,6
	3,1	0,6
	3,0	0,6
	3,3	0,7
	3,0	0,6
	2,8	0,6
	3,2	0,6
	3,5	0,7
	2,9	0,6
	3,4	0,7
	3,3	0,7
	3,3	0,7
	3,1	0,6
	2,6	0,5
	3,1	0,6



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015



Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

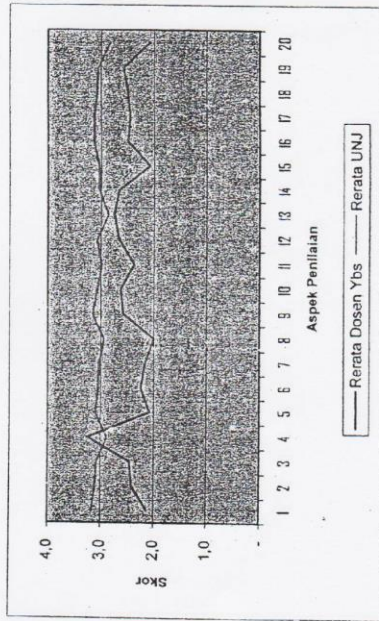
Nama Matakuliah : Struktur Beton I
 Responden : 24 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/sasaran mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Menjelaskan motivasi belajar mahasiswa.
9. Menanggapi dengan benar pertanyaan/pemnyataan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Menambah jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis/lisan,praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
2,1	0,4	3,2
2,4	0,5	3,1
2,5	0,5	3,1
3,3	0,6	2,9
2,1	0,4	3,1
2,3	0,4	3,0
2,2	0,4	3,0
2,0	0,4	2,9
2,6	0,5	3,1
2,6	0,5	3,1
2,4	0,5	3,0
2,7	0,5	3,1
2,8	0,5	2,9
2,7	0,5	3,0
2,1	0,4	3,0
2,5	0,5	3,1
2,5	0,5	3,1
2,5	0,5	3,1
2,6	0,5	3,1
2,1	0,4	2,8
2,4	0,5	3,0

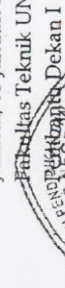


Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015

Parbaitas Teknik UNJ



Dya. Sachriani, M.Kes

NIP.19640304 198803 2 001

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 099) TA 2013/2014

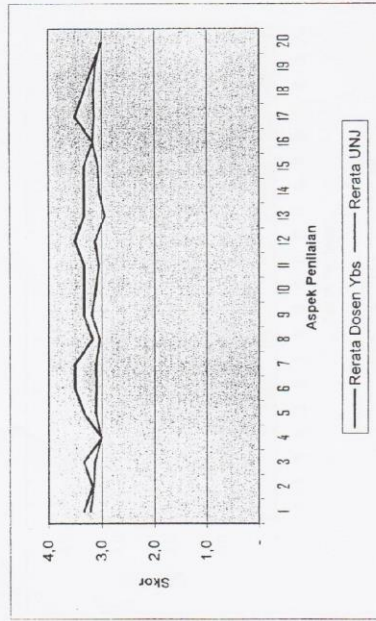
Nama Matakuliah : Struktur Kayu I
Responden : 6 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemnyataan mahasiswa.
10. Mempertahankan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktik, dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
3,3	1,2	3,2
3,2	1,2	3,1
3,3	1,2	3,1
3,0	1,1	3,0
3,3	1,2	3,1
3,5	1,3	3,1
3,5	1,3	3,1
3,2	1,2	3,0
3,3	1,2	3,2
3,3	1,2	3,1
3,3	1,2	3,1
3,5	1,3	3,1
3,3	1,2	2,9
3,3	1,2	3,1
3,3	1,2	3,1
3,2	1,2	3,2
3,5	1,3	3,1
3,3	1,2	3,2
3,2	1,2	3,1
3,0	1,1	3,0
3,3	1,2	3,1



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 03 Januari 2014
Fakultas Teknik UNJ

Rembang Dekan I



Keterangan jawaban:

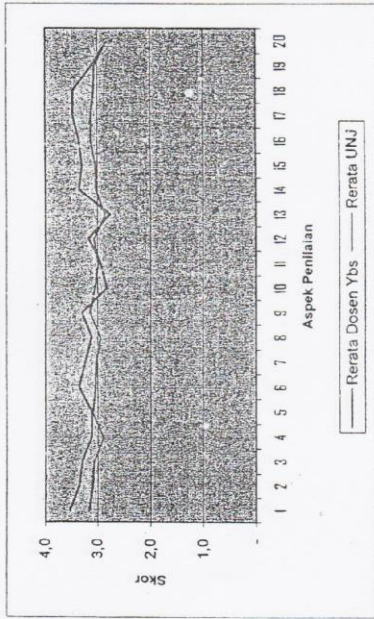
- 4 berarti sangat setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 3 berarti setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

Nama Matakuliah : Struktur Baja I
 Responden : 17 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

Aspek Penilaian	Dosen	SD	UNJ
1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.	3,5	0,8	3,2
2. Menyampaikan kompetensi/ tujuan mata kuliah dengan jelas.	3,4	0,8	3,1
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.	3,3	0,8	3,1
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.	3,1	0,7	2,9
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.	3,1	0,7	3,1
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.	3,4	0,8	3,0
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.	3,2	0,8	3,0
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.	3,1	0,7	2,9
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemytatan mahasiswa.	3,3	0,8	3,1
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.	2,8	0,7	3,1
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).	2,9	0,7	3,0
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.	3,2	0,7	3,1
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).	2,8	0,7	2,9
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.	3,4	0,8	3,0
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.	3,3	0,8	3,0
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.	3,4	0,8	3,1
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.	3,5	0,8	3,1
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.	3,5	0,8	3,1
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.	3,1	0,7	3,1
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.	2,8	0,7	2,8
Rerata Total	3,2	0,8	3,0

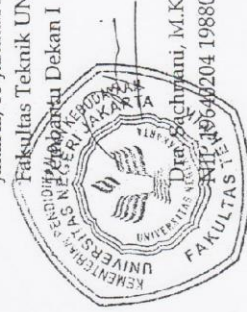


Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015

Fakultas Teknik UNJ
 Universitas Jayabaya Dekan I



Dr. H. Achyuni, M.Kes

NIP.1964042041988032001

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- berarti tidak setuju
- berarti setuju
- berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

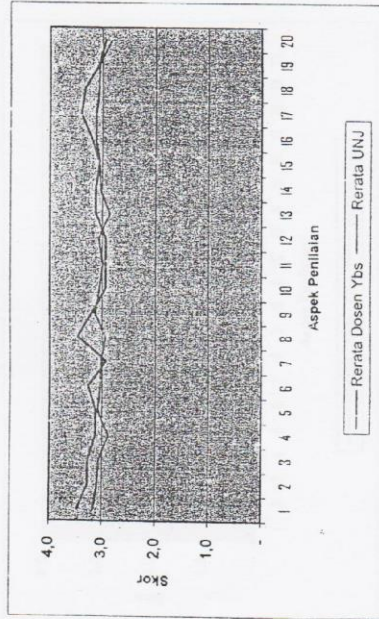
Nama Matakuliah : **Mekanika Teknik III**
 Responden : **15 Mahasiswa**

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemayaan mahasiswa.
10. Mempertahankan dan bertutur dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktik, dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Perata Total

Dosen	SD	UNJ
3,5	0,9	3,2
3,3	0,8	3,1
3,3	0,8	3,1
3,1	0,8	2,9
3,1	0,8	3,1
3,3	0,8	3,0
2,9	0,7	3,0
3,5	0,9	2,9
3,2	0,8	3,1
2,9	0,7	3,1
2,9	0,7	3,0
2,9	0,7	3,1
3,1	0,8	2,9
3,1	0,8	3,0
3,1	0,8	3,0
3,2	0,8	3,1
3,4	0,8	3,1
3,3	0,8	3,1
3,1	0,8	3,1
2,9	0,7	2,8
3,2	0,8	3,0



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015
 Fakultas Teknik UNJ
 Pembantu Dekan I

Sachriani, M.Kes
 06640204 198803 2 001

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

Nama Matakuliah : Teori Dan Praktek Ukur Tanah II
 Responden : 18 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

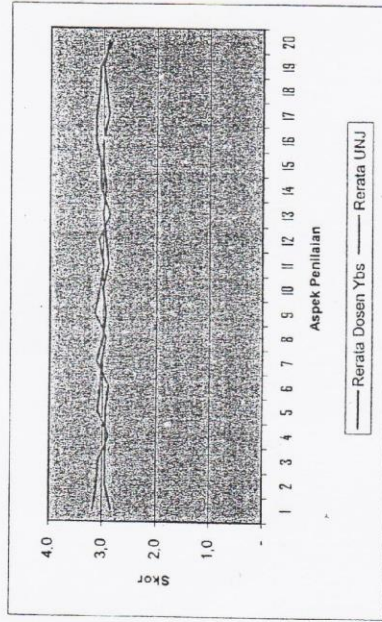
1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Menghentikan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemayaan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Memberikan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis,lisan,praktek, dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
2,8	0,6	3,2
2,9	0,7	3,1
2,9	0,7	3,1
2,9	0,7	2,9
2,9	0,7	3,1
2,9	0,7	3,0
3,1	0,7	3,0
3,0	0,7	2,9
2,9	0,7	3,1
3,0	0,7	3,1
2,9	0,7	3,0
2,9	0,7	3,1
3,0	0,7	2,9
2,9	0,7	3,0
3,0	0,7	3,1
2,9	0,7	3,1
3,0	0,7	2,8
3,0	0,7	3,0

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diedarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015

Fakultas Teknik UNJ

Dehan Dikdik dan Dekan I

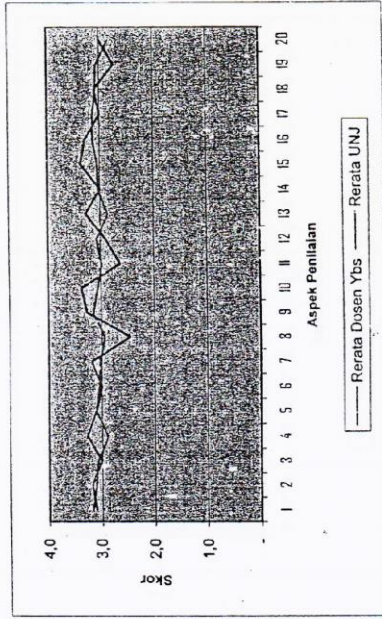


HASIL EVALUASI UJIAN AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

Nama Matakuliah : Teknik Pondasi I
 Responden : 11 IV
 Mahasiswa

Aspek Penilaian	Dosen	SD	UNJ
1. Menyampaikan deskripsi materi kuliah dengan jelas.	3,1	0,9	3,2
2. Menyampaikan kompetensi/ perkuliahan dengan jelas.	3,2	0,9	3,1
3. Menyampaikan pokok materi dan mata kuliah secara lengkap.	3,0	0,9	3,1
4. Menjurumuskan buku rujukan/ penilaian perkuliahan dengan jelas.	3,3	0,9	2,9
5. Menjelaskan prosedur/ materi dengan jelas.	3,1	0,9	3,1
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan aktif.	3,0	0,9	3,0
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.	3,2	0,9	3,0
8. Menyajikan motivasi belajar/ pernyataan mahasiswa.	2,5	0,7	2,9
9. Menyepon dengan benar pertanyaan/ kehadiran mahasiswa.	3,3	0,9	3,1
10. Memperhatikan dan peduli dengan jawaban mahasiswa.	3,4	1,0	3,1
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).	2,6	0,8	3,0
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.	2,9	0,8	3,1
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).	3,3	0,9	2,9
14. Menggunakan bahasa yang lugas dan jelas.	3,0	0,9	3,0
15. Memahami jumlah/ bobot/ bobot SKS.	3,4	1,0	3,0
16. Memahami disiplin, kejuruan, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.	3,3	0,9	3,1
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diformasikan di awal perkuliahan.	3,0	0,9	3,1
18. Memberikan umpan balik pada latihan/ tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.	3,1	0,9	3,1
19. Menggunakan perangkat tes/ ulas/ ujian yang sesuai dengan materi.	2,7	0,8	3,1
20. Menyampaikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.	3,0	0,9	2,8
Rerata Total	3,1	0,9	3,0

Keterangan jawaban:
 1 berarti sangat setuju
 2 berarti tidak setuju
 3 berarti setuju



Catatan:
 1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
 2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.



HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

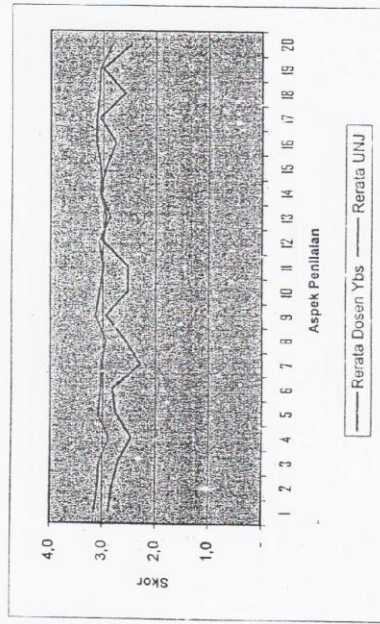
Nama Matakuliah : Hidrologi
 Responden : 17 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/hujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemnyataan mahasiswa.
10. Memperlihatkan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Menibankan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis,lisan,praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total:

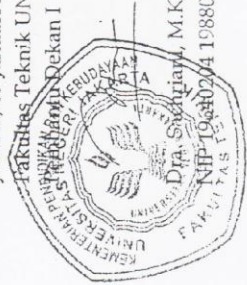
Dosen	SD	UNJ
2,9	0,7	3,2
2,8	0,7	3,1
2,7	0,6	3,1
2,5	0,6	2,9
2,8	0,7	3,1
2,8	0,7	3,0
2,3	0,5	3,0
2,6	0,6	2,9
2,9	0,7	3,1
2,5	0,6	3,1
2,5	0,6	3,0
3,0	0,7	3,1
2,9	0,7	2,9
3,1	0,7	3,0
2,9	0,7	3,0
2,8	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
2,6	0,6	3,1
3,0	0,7	3,1
2,5	0,6	2,8
2,8	0,6	3,0



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015
 Fakultas Teknik UNJ
 Wakil Dekan I



Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

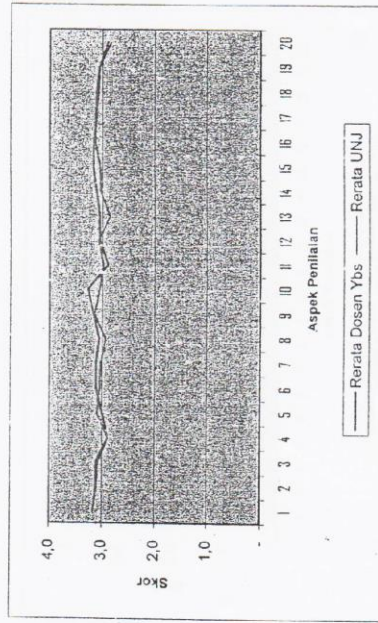
Nama Matakuliah : Pengelo. Lingk. & Analisis Dampak
 Responden : 18 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas.
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pemnyataan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menggunakan media pembelajaran tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Membentukkan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis,lisan,praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
3,2	0,7	3,2
3,1	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
2,9	0,7	2,9
3,0	0,7	3,1
3,1	0,7	3,0
3,1	0,7	3,0
3,1	0,7	2,9
3,2	0,7	3,1
3,3	0,8	3,1
2,9	0,7	3,0
3,1	0,7	3,1
3,1	0,7	2,9
3,1	0,7	3,0
3,2	0,7	3,0
3,2	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
3,1	0,7	3,1
2,9	0,7	2,8
3,1	0,7	3,0



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015

Fakultas Teknik UNJ
 Universitas Indonesia Dekan I



Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

HASIL EVALUASI AKHIR PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL (SMT 101) TA 2014/2015

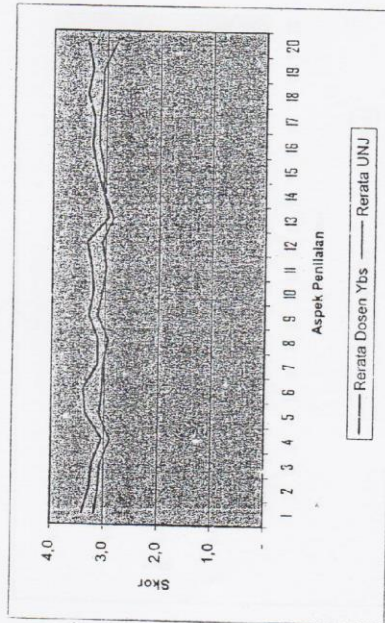
Nama Matakuliah : Rencana Anggaran Biaya
 Responden : 23 Mahasiswa

Aspek Penilaian:

1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah dengan jelas
2. Menyampaikan kompetensi/tujuan mata kuliah dengan jelas.
3. Menyampaikan pokok materi perkuliahan dengan jelas.
4. Menginformasikan buku rujukan mata kuliah secara lengkap.
5. Menginformasikan prosedur penilaian perkuliahan dengan jelas.
6. Menyajikan materi perkuliahan dengan jelas.
7. Melibatkan mahasiswa secara aktif.
8. Meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
9. Merespon dengan benar pertanyaan/pernyataan mahasiswa.
10. Memperhatikan dan peduli dengan kehadiran mahasiswa.
11. Menggunakan metode pembelajaran yang tepat (diskusi, demonstrasi, simulasi, dll).
12. Menggunakan media pembelajaran yang tepat.
13. Memanfaatkan sumber belajar secara maksimal (buku, perpustakaan, lingkungan sekitar, dll).
14. Menginformasikan apabila perkuliahan tidak berjalan sesuai jadwal.
15. Memenuhi jumlah tatap muka dengan bobot SKS.
16. Membangun disiplin, kejujuran, tanggung jawab, dan menghargai pendapat orang lain.
17. Melakukan penilaian sesuai dengan prosedur yang diinformasikan di awal perkuliahan.
18. Membentakan umpan balik pada latihan/tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.
19. Menggunakan perangkat tes (tulis, lisan, praktek dll) yang diujikan sesuai dengan materi.
20. Menginformasikan hasil tes sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Rerata Total

Dosen	SD	UNJ
3,4	0,7	3,2
3,3	0,7	3,1
3,2	0,7	3,1
3,0	0,6	2,9
3,3	0,7	3,1
3,4	0,7	3,0
3,1	0,6	3,0
3,1	0,6	2,9
3,3	0,7	3,1
3,2	0,7	3,1
3,3	0,7	3,0
3,3	0,7	3,1
3,0	0,6	2,9
3,0	0,6	3,0
3,2	0,6	3,0
3,3	0,7	3,1
3,2	0,7	3,1
3,3	0,7	3,1
3,3	0,7	3,1
3,3	0,7	3,1
3,3	0,7	2,8
3,2	0,7	3,0



Catatan:

1. Diolah berdasarkan penilaian mahasiswa dengan menggunakan instrumen evaluasi perkuliahan yang diadarkan pada saat Ujian Akhir Semester.
2. Diharapkan hal ini dapat dijadikan informasi untuk peningkatan mutu perkuliahan.

Jakarta, 05 Januari 2015

Fakultas Teknik UNJ

Bidang Studi Dekan I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Dra. Sachriani, M.Kes

NIP.19610201198803 2 001

FAKULTAS TEKNIK

Keterangan jawaban:

- 4 berarti sangat setuju
- 3 berarti setuju
- 2 berarti tidak setuju
- 1 berarti sangat tidak setuju

Perhitungan Hasil Akhir Penelitian

MATA KULIAH	NOMER SOAL																							rata-rata	
	1	rata-rata	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23
Rencana Anggaran Biaya (RAB)	88	88	96	96	96	92	94	78	94	94	69	33	86	86	100	98	88	90	82	86	84	98	88	80	87
Analisis Dampak Lingkungan	80	80	96	100	98	86	90	92	96	98	59	51	94	84	98	100	81	90	73	63	36	96	90	84	84
Hidrologi	74	74	92	92	82	77	77	61	90	81	41	49	67	45	94	96	61	92	78	37	45	59	88	61	71
Teknik Pondasi I	84	84	83	80	73	80	88	94	90	65	86	51	82	90	51	68	90	78	75	88	94	90	63	63	78
T/P Ilmu Ukur Tanah II	16	16	18	22	34	41	31	57	47	39	69	22	55	14	45	57	43	43	25	19	25	47	65	35	39
Mekanika Teknik III	70	70	98	92	98	98	98	85	90	97	97	57	97	92	100	98	81	98	82	75	73	98	92	67	89
Struktur Baja I	70	70	100	100	100	100	100	95	98	100	98	85	96	78	72	100	85	100	97	72	62	100	100	92	92
Struktur Kayu I	60	60	85	92	93	93	95	87	87	80	83	45	93	88	75	95	87	77	78	82	82	97	82	58	83
Struktur Beton I	50	50	60	58	63	79	75	70	58	47	93	26	80	76	33	83	74	75	60	88	60	98	63	43	66
Mekanika Tanah	68	68	95	95	98	89	95	98	92	95	95	91	98	97	97	95	97	97	81	95	77	97	91	78	93
Mekanika Teknik I	73	73	98	100	100	92	90	100	95	100	88	42	95	80	100	100	92	90	72	65	88	93	100	47	88
Mekanika Bahan	70	70	91	95	100	100	90	100	95	88	95	70	95	90	64	100	88	95	72	68	90	95	95	47	87
Matematika Dasar I	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	95	95	100	90	95	100	60	85	100	100	57	94
Konstruksi Bangunan I	40	40	88	95	90	95	95	80	95	90	70	45	80	95	60	95	100	100	75	58	85	95	95	62	84
Menggambar Teknik I	60	60	93	98	98	98	98	88	98	93	98	60	93	88	90	96	80	88	75	68	90	98	98	68	89
rata-rata per butir soal	64	64	86	88	88	88	88	86	88	84	83	54	87	80	78	92	82	87	75	68	72	91	87	63	82

Perhitungan Hasil Akhir Penelitian

MATA KULIAH	NOMER SOAL													rata-rata
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Rencana Anggaran Biaya (RAB)	94	90	65	82	84	86	90	86	82	90	90	65	84	
Analisis Dampak Lingkungan	92	98	94	96	84	90	90	86	82	65	77	77	86	
Hidrologi	75	88	77	90	73	69	84	61	61	63	59	61	72	
Teknik Pondasi I	94	96	73	88	90	77	90	92	71	92	90	71	85	
T/P Ilmu Ukur Tanah II	37	47	41	27	41	35	31	55	29	22	24	22	34	
Mekanika Teknik III	72	75	75	78	91	82	97	97	65	55	77	80	79	
Struktur Baja I	100	95	98	98	98	95	100	100	87	47	97	87	92	
Struktur Kayu I	42	56	80	93	95	92	88	88	68	85	49	70	76	
Struktur Beton I	35	40	55	78	78	65	69	85	53	21	36	60	56	
Mekanika Tanah	82	70	82	97	93	90	80	95	75	41	47	78	78	
Mekanika Teknik I	70	57	92	48	88	83	98	100	75	60	35	60	72	
Mekanika Bahan	80	80	87	93	75	87	100	100	77	37	85	67	81	
Matematika Dasar I	100	93	85	67	63	85	100	100	85	70	70	68	82	
Konstruksi Bangunan I	90	78	77	85	62	85	95	95	80	47	42	70	76	
Menggambar Teknik I	93	96	93	68	83	93	98	98	83	98	96	83	90	
rata-rata per butir soal	77	77	78	79	80	81	87	89	72	60	65	68	76	

RIWAYAT HIDUP



DADAN APRIYANTO, lahir di Jakarta pada tanggal 24 April 1992, putra pertama dari tiga bersaudara Bapak Darto dan Ibu Cakem. Beralamat di Jalan Walang Timur No. 37 RT 002/RW 012 Kel. Tugu Utara Kec. Koja Jakarta Utara 14260. Tamat dari SDN Tugu Utara 01PG Jakarta (2004), MTsS Mahad Al-Zaytun Indramayu (2007), dan lulus MAS Mahad Al-Zaytun Indramayu (2010). Pada tahun 2010 mengambil S1 Pendidikan Teknik Bangunan di Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan masa studinya di Universitas Negeri Jakarta, pernah mengikuti Praktek Kerja Lapangan (PKL) bertempat di PT. Acset Indonusa pada semester 7 untuk proyek pembangunan *Apartement Sky Garden* Jakarta Selatan. Setelah itu melanjutkan Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) tahun ajaran 2013/2014 bertempat di SMKN 4 Jakarta. Dan menyelesaikan masa perkuliahan dengan mengambil skripsi pendidikan yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran (Studi Analisis Deskriptif Pada Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta)”. Alamat email: apriyantodadan@rocketmail.com.