

## ABSTRAK

**Annisa Nur Fitria.** Pengaruh Penerapan Model *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Materi Reaksi Oksidasi Reduksi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kelas X. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Jakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *flipped classroom* pada hasil belajar materi reaksi oksidasi reduksi. Model *flipped classroom* merupakan kebalikan dari model pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 47 Jakarta pada semester 2 tahun ajaran 2014/2015. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X MIA 1 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas X MIA 3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelompok kontrol. Penelitian dilakukan dengan metode penelitian *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. *Pre-test* diberikan kepada siswa untuk mengukur kemampuan awal sebelum proses pembelajaran dan *post-test* diberikan kepada siswa untuk mengukur kemampuan akhir setelah proses pembelajaran.

Uji persyaratan analisis yang digunakan adalah uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Fisher. Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai  $L_{hitung}$  kelompok eksperimen yaitu 0,0044 dan nilai  $L_{hitung}$  kelompok kontrol yaitu 0,0008328 lebih kecil dari  $L_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yaitu 0,148. Uji homogenitas menunjukkan bahwa data memiliki varians yang homogen karena nilai  $F_{hitung}$  yaitu 1,025149 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  yaitu 1,772066.

Hasil penelitian menunjukkan selisih nilai rata-rata kelompok eksperimen adalah 12,50 dan selisih nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 7,166. Pengujian terhadap hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = -2,34161$  dan  $t_{tabel} = 1,667572$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibanding rata-rata hasil belajar kelompok kontrol, sehingga terdapat pengaruh yang positif pada penerapan model *flipped classroom* terhadap hasil belajar materi reaksi oksidasi reduksi.

**Kata kunci:** Model *Flipped Classroom*, Hasil Belajar, Reaksi Oksidasi Reduksi, *Quasi Experiment*

## KATA PENGANTAR

Tiada kata terindah untuk diucapkan selain rasa syukur tiada henti kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Materi Reaksi Oksidasi Reduksi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Kelas X”**.

Penulis menyadari tanpa adanya uluran tangan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Dr. Maria Paristiowati, M.Si selaku dosen pembimbing I dan pengampu mata kuliah skripsi sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan banyak bimbingan, arahan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Ucu Cahyana, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan banyak saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Drs. Sukro Muhab, M.Si selaku Ketua Jurusan Kimia.
4. Fourita Indriyani, S.Pd dan Bapak Eko Sarwono selaku guru kimia serta Hj. Umairah, MM selaku kepala sekolah SMA Negeri 47 Jakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas kepada penulis dan pembaca serta dapat menjadi manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan sumbangan ilmiah yang sebesar-besarnya. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca.

Jakarta, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Model <i>Flipped Classroom</i> .....	7
B. Pembelajaran Kimia.....	10
C. Hasil Belajar.....	13
D. Karakteristik Materi.....	18

E. Kerangka Berpikir .....	20
F. Hipotesis Penelitian .....	21
BAB III .....	22
METODOLOGI PENELITIAN .....	22
A. Tujuan Operasional Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Populasi dan Sampel.....	22
D. Metode Penelitian .....	23
E. Perencanaan Kegiatan .....	23
F. Desain Penelitian .....	24
G. Teknik Pengumpulan Data .....	26
H. Instrumen Penelitian .....	27
I. Analisis Instrumen Penelitian .....	27
J. Teknik Analisis Data .....	32
K. Hipotesis Statistik .....	37
BAB IV .....	38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Data .....	38
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
BAB V .....	54
KESIMPULAN DAN SARAN .....	54

A. Kesimpulan.....	54
B. Implikasi.....	55
C. Saran.....	56
Daftar Pustaka.....	57

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis Indikator Materi Reaksi Oksidasi Reduksi .....	19
Tabel 2. Perencanaan Kegiatan.....	23
Tabel 3. Desain Penelitian .....	24
Tabel 4. Data Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen.....	39
Tabel 5. Data Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol .....	41
Tabel 6. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Kelompok Eksperimen....	44
Tabel 7. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Kelompok Kontrol .....	44
Tabel 8. Hasil Analisis Daya Beda Kelompok Eksperimen.....	45
Tabel 9. Hasil Analisis Daya Beda Kelompok Kontrol .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penjenjangan Domain Kognitif .....	14
Gambar 2. Penjenjangan Domain Afektif .....	16
Gambar 3. Desain Pelaksanaan Penelitian.....	25
Gambar 4. Histogram Selisih Nilai Kelompok Eksperimen .....	40
Gambar 5. Histogram Selisih Nilai Kelompok Kontrol .....	41
Gambar 6. Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Indikator Materi Reaksi Oksidasi Reduksi .....	59
Lampiran 2. RPP Kelompok Eksperimen .....	60
Lampiran 3. RPP Kelompok Kontrol .....	71
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Pre-test dan Post-test .....	102
Lampiran 5. Analisis Butir Soal Pre-test .....	103
Lampiran 6. Validasi Soal Pre-test .....	105
Lampiran 7. Reliabilitas Soal Pre-test .....	107
Lampiran 8. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pre-test .....	109
Lampiran 9. Analisis Daya Beda Soal Pre-test .....	111
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Pre-test .....	113
Lampiran 11. Soal Pre-test .....	114
Lampiran 12. Analisis Butir Soal Post-test .....	123
Lampiran 13. Validasi Soal Post-test .....	125
Lampiran 14. Reliabilitas Soal Post-test .....	127

Lampiran 15. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Post-test .....	129
Lampiran 16. Analisis Daya Beda Soal Post-test .....	131
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Post-test .....	133
Lampiran 18. Soal Post-test.....	134
Lampiran 19. PerhitunganTabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar....	143
Lampiran 20. Nilai Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	146
Lampiran 21. Uji Normalitas.....	148
Lampiran 22. Uji Homogenitas.....	150
Lampiran 23. Uji Hipotesis (Uji-t) .....	151
Lampiran 24. Tampilan video <i>flipped classroom</i> .....	152
Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	154