

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Analisis Karakteristik Warga Belajar

KISI-KISI ANGKET ANALISIS KARAKTERISTIK WARGA BELAJAR

No	Dimensi	Indikator	Jumlah
1	Data pribadi	a. Jenis Kelamin	1
		b. Rentang Usia	1
2	Pengalaman belajar sebelumnya	Pendidikan terakhir sebelum masuk PKBM	1
3	Latar belakang ekonomi dan sosial	a. Status pekerjaan	1
		b. Pendapatan perbulan	1
		c. Status tempat tinggal	1
		d. Jenis tempat tinggal	1
4	Motivasi belajar	Tingkat motivasi belajar	1

Lampiran 2 Angket Analisis Karakteristik Warga Belajar

LEMBAR DATA RESPONDEN

-
- Isilah data pribadi di bawah ini dengan sebenar-benarnya
 - Lingkari pada pilihan
 - Tanyakan pada pemberi kuesiner bila ada yang tidak dipahami

Kelas :
 Jenis Kelamin : L/P
 Usia : a. < 16 tahun
 b. 16 – 26 tahun
 c. 26 – 36 tahun
 d. > 36 tahun

Pendidikan terakhir : Jenjang : SD/SMP Kelas:
 (sebelum masuk PKBM)

Pekerjaan : a. Bekerja, sebagai
 b. Tidak bekerja

Pendapatan perbulan : a. < Rp200.000,-
 (Rata-rata) b. Rp200.000 – Rp500.000,-
 c. Rp500.000 – Rp1.000.000,-
 d. Rp1.000.000 – Rp1.500.000,-
 e. > Rp1.500.000,-

Tinggal bersama : a. Orang tua
 b. Kerabat
 c. Sendiri
 d. Lainnya,

Jenis tempat tinggal : a. Rumah sendiri
 b. Kontrakan
 c. Kost
 d. Lainnya,

Motivasi belajar: a. Tinggi
 b. Cukup tinggi
 c. Rendah

Lampiran 3 Rekapitulasi Analisis Karakteristik Warga Belajar

REKAPITULASI ANALISIS KARAKTERISTIK WARGA BELAJAR

R	JK		Usia				Pendidikan			Bekerja		Pendapatan					Status Tempat Tinggal				Jenis				Motivasi		
	P	L	a	b	c	d	SD	SMP	Kls	Y	T	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c
1	1	0	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
2	1	0	0	1	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
3	1	0	1	0	0	0	0	1	8	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
4	0	1	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
5	1	0	0	1	0	0	0	1	9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
6	0	1	1	0	0	0	0	1	9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
7	1	0	0	1	0	0	0	1	9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	0	0	0	1	0		1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	0	1	1	0	0	0	0	1	9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
10	0	1	0	1	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
11	1	0	1	0	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
12	0	1	1	0	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
13	0	1	0	1	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
14	1	0	1	0	0	0	0	1	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
15	0	1	0	1	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
16	1	0	0	1	0	0	1	0		1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
17	1	0	1	0	0	0	1	0		1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
18	1	0	1	0	0	0	1	0		1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
19	0	1	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
20	0	1	1	0	0	0	0	1	9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
21	0	1	1	0	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
22	0	1	0	1	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
23	1	0	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
24	1	0	0	1	0	0	1	0		1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
25	1	0	1	0	0	0	1	0		1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
26	1	0	1	0	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
27	0	1	1	0	0	0	0	1	8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
28	1	0	1	0	0	0	0	1	9	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
29	0	1	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
30	1	0	1	0	0	0	0	1		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Jml	17	13	21	9	0	0	15	15		11	19	2	5	2	1	1	21	4	0	5	22	5	2	1	16	11	3
%	57	43	70	30	0	0	50	50		37	63	18	45	18	9	9	70	13	0	17	73	17	7	3	53	37	10
% Max	100%		100%				100%			100%		100%					100%				100%				100%		

Lampiran 4 Hasil Analisis Karakteristik Warga Belajar

HASIL ANALISIS KARAKTERISTIK WARGA BELAJAR

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	Persentase (%)
1	Jenis Kelamin	Laki-laki	43
		Perempuan	57
2	Usia	< 16 tahun	70
		16 – 26 tahun	30
		27 – 36 tahun	0
		> 37 tahun	0
3	Pendidikan Terakhir Sebelum Masuk PKBM	SD	50
		SMP	50
4	Status Bekerja	Bekerja	37
		Tidak Bekerja	63
5	Pendapatan Perbulan	< Rp200.000,-	18
		Rp200.000 – Rp500.000,-	45
		Rp500.000 – Rp1.000.000,-	18
		Rp1.000.000 – Rp1.500.000,-	9
		> Rp1.500.000,-	9
6	Tinggal Bersama	Orangtua	70
		Kerabat	13
		Sendiri	0
		Lainnya	17
7	Jenis Tempat Tinggal	Rumah Sendiri	73
		Kontrakan	17
		Kost	7
		Lainnya	3
8	Motivasi Belajar	Tinggi	53
		Cukup Tinggi	37
		Rendah	10

Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Warga Belajar

KISI-KISI ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN WARGA BELAJAR

No	Dimensi	Indikator	Butir	Jumlah
1	Persepsi warga belajar terhadap pelajaran matematika	a. Kesulitan memahami pelajaran matematika	1	1
		b. Materi yang dianggap paling sulit	2	1
2	Persepsi warga belajar terhadap bahan ajar	a. Jenis bahan ajar yang digunakan oleh warga belajar	3	1
		b. Penggunaan bahan ajar di rumah	4	1
		c. Deskripsi bahan ajar yang digunakan	5	1
		d. Kepemilikan komputer	6	1
		e. Ketertarikan warga belajar terhadap bahan ajar elektronik	7	1
		f. Bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan	8	1
		g. Deskripsi bahan ajar yang diinginkan	9	1
		h. Ketertarikan terhadap pengembangan modul	10	1

Lampiran 6 Angket Analisis Kebutuhan Warga Belajar

LEMBAR KUESIONER

Petunjuk Pengisian

- Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini dengan sebenar-benarnya.
- Beri tanda silang (x) pada jawaban yang dipilih.
- Tanyakan kepada pemberi kuesioner bila terdapat pertanyaan yang kurang dimengerti.

Pertanyaan

1. Apakah matematika pelajaran yang sulit?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Materi apa yang paling Anda anggap sulit? (boleh lebih dari satu jawaban)
 - a. Bilangan bulat
 - b. Aljabar
 - c. Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
 - d. Himpunan
 - e. Segitiga dan Segiempat
 - f. Sistem persamaan linear dua variabel
 - g. Kesebangunan
 - h. Statistika
 - i.
3. Bahan ajar apa saja yang Anda gunakan untuk belajar?
 - a. Buku dari PKBM
 - b. Lainnya,
.....
4. Apakah Anda menggunakan bahan ajar tersebut untuk belajar di rumah?
 - a. Ya
 - b. Tidak, alasan
5. Bagaimana bahan ajar yang selama ini digunakan?
 - Segi tampilan (warna, jenis huruf, ilustrasi, dll)
 - a. Menarik
 - b. Tidak menarik
 - Segi bahasa
 - a. Mudah dimengerti
 - b. Sulit dimengerti
 - Segi penguraian materi
 - a. Jelas
 - b. Kurang jelas
 - c. Tidak jelas
6. Apakah Anda memiliki komputer di rumah?
 - a. Ya
 - b. Tidak

7. Apakah Anda tertarik dan akan meningkatkan motivasi belajar Anda bila bahan ajar selama ini disajikan dalam bentuk elektronik?
- Ya
 - Tidak
8. Bahan ajar apakah yang sesuai dengan kebutuhan Anda? (boleh lebih dari satu jawaban)
- Modul cetak
 - Modul elektronik
 - Lainnya,
.....
9. Bagaimanakah bahan ajar yang Anda inginkan?
-
.....
.....
.....
.....
10. Apakah Anda setuju dengan pengembangan bahan ajar matematika untuk Program Paket B?
- Ya
 - Tidak

~ Terima kasih atas kesediaan Anda mengisi kuesioner ini ~

Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Analisis Kebutuhan Warga Belajar

REKAPITULASI HASIL ANALISIS KEBUTUHAN WARGA BELAJAR

R	Pertanyaan																															
	1		2									3		4		5						6		7		8			9	10		
	a	b	a	b	c	d	e	f	g	h	i	a	b	a	b	Tampilan		Bahasa		Materi		a	b	a	b	a	b	c	a	b		
																a	b	a	b	a	b										c	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0		0	1	
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0	
3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0		
4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0
5	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		0	1		
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		0	1		
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		1	0		
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0		
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		1	0		
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0		1	0
11	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0		1	0		
12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0	
13	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0		
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0		0	1
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0		
16	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	
17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0		1	0	
18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0		1	0	
19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0		1	0
20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0		1	0		
21	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0
22	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	
23	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	
24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	
25	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	
26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		1	0		
27	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0		1	0		
28	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		1	0		
29	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		1	0	

R	Pertanyaan																															
	1		2									3		4		5						6		7		8			9	10		
	a	b	a	b	c	d	e	f	g	h	i	a	b	a	b	Tampilan		Bahasa		Materi		a	b	a	b	a	b	c		a	b	
30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Jml	21	9	5	5	11	4	6	13	5	11	0	18	14	24	5	25	5	21	9	14	16	0	8	22	24	6	24	7	0		26	4
%	70	30	17	17	37	13	20	43	17	37	0	60	47	80	17	83	17	70	30	47	53	0	27	73	80	20	80	23	0		87	13
% Maks	100%															100%		100%		100%		100%		100%					100%			

Lampiran 8 Hasil Analisis Kebutuhan Warga Belajar

HASIL ANALISIS KEBUTUHAN WARGA BELAJAR

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	Persentase (%)
1	Apakah matematika pelajaran yang sulit?	Ya Tidak	70 30
2	Materi apa yang paling Anda anggap sulit? (boleh lebih dari satu jawaban)	a. Bilangan bulat b. Aljabar c. Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel d. Himpunan e. Segitiga dan Segiempat f. Sistem persamaan linear dua variabel g. Kesebangunan h. Statistika i. Lainnya	a. 17 b. 17 c. 37 d. 13 e. 20 f. 43 g. 17 h. 37 i. 0
3	Bahan ajar apa saja yang Anda gunakan untuk belajar?	Buku dari PKBM Lainnya	80 17
4	Apakah Anda menggunakan bahan ajar tersebut untuk belajar di rumah?	Ya Tidak	83 17
5	Bagaimana bahan ajar yang selama ini digunakan? <ul style="list-style-type: none"> • Segi tampilan (warna, jenis huruf, ilustrasi, dll) • Segi Bahasa • Segi Penguraian Materi 	Menarik Tidak Menarik Mudah dimengerti Sulit dimengerti Jelas Kurang Jelas Tidak Jelas	83 17 70 30 47 53 0
6	Apakah Anda memiliki komputer di rumah?	Ya Tidak	27 73
7	Apakah Anda tertarik dan akan meningkatkan motivasi belajar Anda bila bahan ajar selama ini disajikan dalam bentuk elektronik?	Ya Tidak	80 20
8	Bahan ajar apakah yang sesuai dengan kebutuhan Anda? (boleh lebih dari satu jawaban)	Modul cetak Modul elektronik Lainnya	80 23 0
9	Bagaimanakah bahan ajar yang Anda inginkan?		
10	Apakah Anda setuju dengan pengembangan bahan ajar matematika untuk Program Paket B?	Ya Tidak	87 13

Lampiran 9 Garis Besar Isi Media

GARIS BESAR ISI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika
 Tingkat/Derajat : III/Terampil I
 Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pustaka
Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan himpunan penyelesaian dari PLDV 2. Membuat grafik dari himpunan penyelesaian PLDV 3. Menyelesaikan SPLDV dengan cara grafik, eliminasi, substitusi, dan gabungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLDV 2. SPLDV 3. Metode penyelesaian SPLDV 	Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2011. Matematika Paket B Tingkat III Derajat Terampil I. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nuharini, Dewi dan Wahyuni, Tri. 2008. Matematika Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat model matematika dari masalah sehari-hari dengan SPLDV 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat model matematika 	
	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan model matematika dari masalah sehari-hari dengan SPLDV dan penafsirannya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi SPLDV 	Directorate of Junior High School Development for Grade 8th

Lampiran 10 Validasi Konstruk Instrumen

VALIDASI KONSTRUK INSTRUMEN OLEH PAKAR

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini melalui proses validasi konstruk oleh dua orang pakar yang merupakan dosen Jurusan Matematika FMIPA UNJ. Adapun validasi yang dilakukan adalah sebagai berikut.

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa				
No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
Materi				
1	Isi modul secara umum	Kesesuaian materi dengan kurikulum	1, 2	2
		Kesesuaian dengan tahap berpikir	3	1
		Penyajian materi	4,5,6,7,8	5
		Meningkatkan motivasi	9	1

(a). Sebelum perbaikan

Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa				
No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
Materi				
1	Isi modul secara umum	Kesesuaian materi dengan kurikulum	1, 2	2
		Kesesuaian dengan tahap berpikir	3	1
		Penyajian materi	4,5,6,7	4

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.1 Revisi Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa

Pada gambar L.1 bagian (a) terdapat indikator meningkatkan motivasi. Kata meningkatkan motivasi dinilai tidak sesuai dijadikan indikator sehingga kisi-kisi direvisi dengan menghilangkan indikator meningkatkan motivasi. Butir pertanyaan pun disesuaikan kembali dengan perubahan kisi-kisi.

Kisi-Kisi Instrumen Validasi kepada Warga Belajar				
No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
1	Isi modul secara umum	Kemenarikan isi	1	1
		Kejelasan penyajian materi	2	1
		Motivasi	3,4	2
		Kemudahan modul	5,6	2
2	Bahasa	Kemudahan bahasa yang digunakan	7	1
		Penggunaan kaidah bahasa	8	1
3	Tampilan	Ilustrasi	9	1
		Keterbacaan huruf yang digunakan	10	1
		Tata letak isi	11	1
		Komposisi warna	12	1
		Kejelasan cetakan	13	1
4	Materi	Uraian materi	14	1
		Contoh soal	15	1
		Latihan soal	16	1

(a). Sebelum perbaikan

Kisi-Kisi Instrumen Validasi kepada Warga Belajar				
No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
1	Isi modul secara umum	Kemenarikan isi	1	1
		Kejelasan petunjuk modul	2	1
		Motivasi	3	2
		Kemudahan modul	4,5	2
2	Bahasa	Kemudahan bahasa yang digunakan	6	1
		Penggunaan kaidah bahasa	7	1
3	Tampilan	Ilustrasi	8	1
		Keterbacaan huruf yang digunakan	9	1
		Tata letak isi	10	1
		Penggunaan warna	11	1
		Kejelasan cetakan	12	1
4	Materi	Uraian materi	13,14	1
		Contoh soal	15	1
		Latihan soal	16	1
		Rangkuman	17	1

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.2 Revisi Kisi-kisi Instrumen Validasi kepada Warga Belajar

Pada kisi-kisi instrumen kepada warga belajar, indikator kejelasan penyajian materi diganti dengan kejelasan petunjuk modul karena kejelasan penyajian materi termasuk dalam indikator uraian materi pada dimensi materi. Pada dimensi materi, aspek yang dinilai adalah uraian materi, contoh soal, dan latihan soal. Kemudian pada dimensi tersebut ditambahkan aspek rangkuman agar modul dinilai sampai rangkuman.

**LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PAKET B**

(a). Sebelum perbaikan

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA
PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PAKET B**

(b). Setelah perbaikan

Gambar L.3 Revisi Judul Lembar Validasi

Perhatikan gambar L.3. Judul lembar validasi diberi keterangan tambahan sesuai dengan responden dari lembar validasi tersebut. Hal tersebut berlaku untuk setiap lembar validasi.

Pengantar

1. Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa diberikan modul untuk ditelaah dan lembar evaluasi untuk diisi.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa tentang kualitas materi pembelajaran dan bahasa yang digunakan pada modul yang sedang dikembangkan.
3. Lembar validasi ini terdiri dari aspek penyajian materi, sistematika, cakupan materi, pendekatan yang digunakan, dan kebahasaan.
4. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini.
5. Kritik dan saran dapat ditulis pada kolom Kritik/Saran yang ada pada setiap aspek
6. Komentar Bapak/Ibu mengenai modul secara keseluruhan dapat ditulis pada bagian akhir lembar validasi ini

(a). Sebelum perbaikan

Pengantar

Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa diberikan modul untuk ditelaah dan lembar evaluasi untuk diisi. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas materi pembelajaran dan bahasa yang digunakan pada modul yang sedang dikembangkan. Lembar validasi ini terdiri dari aspek penyajian materi, sistematika, cakupan materi, pendekatan yang digunakan, dan kebahasaan. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Kritik dan saran dapat ditulis pada kolom Kritik/Saran yang ada pada setiap aspek Komentar Bapak/Ibu mengenai modul secara keseluruhan dapat ditulis pada bagian akhir lembar validasi ini

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.4 Revisi Pengantar

Pada setiap halaman awal lembar validasi terdapat pengantar dan petunjuk pengisian. Pengantar pada bagian (a) disajikan dalam bentuk butir-butir. Namun, setelah dikonsultasikan, pengantar sebaiknya dibuat dalam bentuk narasi sehingga pengantar direvisi seperti yang dapat dilihat pada gambar bagian (b). Perbaikan pengantar pada halaman awal lembar validasi berlaku untuk setiap lembar validasi.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		SS	S	R	TS	STS	

(a). Sebelum perbaikan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.5. Revisi Skala Penilaian

Pada gambar L.5 bagian (a) instrumen validasi menggunakan skala likert. Karena penilaian modul ini bukan merupakan penilaian sikap, maka skala yang lebih sesuai adalah *rating scale* sehingga kriteria penilaiannya menjadi rentang angka 1-5.

yang disajikan	
14	Soal latihan berjenjang tingkat kesulitan atau kompleksitasnya

(a). Sebelum perbaikan

12	Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit
----	-----------------------------------------------------------------

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.6 Revisi Butir Pernyataan pada Instrumen Ahli Materi dan Bahasa

Perhatikan gambar L.6 bagian (a). Kata “kompleksitas dianggap kurang sesuai sehingga diganti dengan “dari yang mudah ke sulit”.

29	Penyelesaian persamaan linear dua variabel detil dan tuntas
----	-------------------------------------------------------------

(a). Sebelum perbaikan

27	Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap
----	----------------------------------------------------------------------

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.7 Revisi Butir Pernyataan pada Instrumen Ahli Materi dan Bahasa

Butir pernyataan dalam instrumen tidak boleh ambigu dan memiliki dua hal penilaian. Seperti pada pernyataan yang terdapat pada gambar L.7 bagian (a), yaitu penilaian detil dan penilaian tuntas. Responden akan bingung menilai bila objek yang dinilai detil saja atau tuntas saja. Oleh karena itu, kata “detil dan tuntas” diganti menjadi “diberikan secara bertahap”.

5	Cerita, gambar, dan materi sinergis
---	-------------------------------------

(a). Sebelum perbaikan

5	Cerita, gambar, dan materi saling berkaitan
---	---------------------------------------------

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.8 Revisi Butir Pertanyaan pada Instrumen Ahli Media

Perhatikan gambar L.8. Kata “sinergis” dianggap kurang sesuai sehingga diganti dengan kata “berkaitan”.

12	Komposisi warna sesuai kebutuhan
----	----------------------------------

(a). Sebelum perbaikan

11	Penggunaan warna tidak berlebihan
----	-----------------------------------

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.9 Revisi Butir Pertanyaan pada Instrumen Warga Belajar

Pernyataan dalam butir instrumen hendaknya menggunakan kata-kata yang sesuai dengan karakteristik responden. Kata “komposisi” dianggap kurang familiar sehingga kalimat “Komposisi warna sesuai kebutuhan” diganti dengan “Penggunaan warna tidak berlebihan”.

14	Uraian materi untuk setiap kegiatan belajar jelas
15	Jumlah contoh soal cukup
16	Jumlah soal latihan cukup

(a). Sebelum perbaikan

13	Uraian materi mudah dipahami
14	Penyelesaian contoh soal mudah dipahami
15	Jumlah contoh soal cukup
16	Jumlah soal latihan cukup
17	Rangkuman mudah dipahami

(b). Sesudah perbaikan

Gambar L.10 Revisi Butir Pertanyaan pada Instrumen Warga Belajar

Perhatikan gambar L.10. Butir pernyataan ditambah sesuai dengan perubahan kisi-kisi.

LAMPIRAN 11

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN VALIDASI AHLI
DAN UJI COBA LAPANGAN**

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN AHLI MATERI DAN BAHASA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen ahli materi dan bahasa yang dibuat oleh:

Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Juni 2013

Validator,



Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

NIP. 19820822 200912 2003

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi Ahli Media
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen ahli media yang dibuat oleh:

Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Juni 2013

Validator,



Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

NIP. 19820822 200912 2003

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN VALIDASI KEPADA WARGA BELAJAR

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Wardani Rahayu, M.Si.
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi kepada Warga Belajar
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen uji coba guru yang dibuat oleh:

Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Juni 2013

Validator,



Dr. Wardani Rahayu, M.Si.

NIP. 19820822 200912 2003

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN AHLI MATERI DAN BAHASA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen ahli materi dan bahasa yang dibuat oleh:

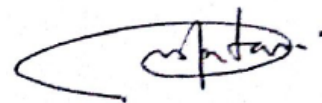
Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juni 2013

Validator,



Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP. 19820822 200912 2003

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN AHLI MEDIA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi Ahli Media
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen ahli media yang dibuat oleh:

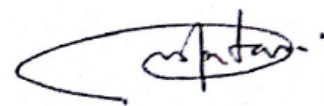
Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juni 2013

Validator,



Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP. 19820822 200912 2003

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN VALIDASI KEPADA WARGA BELAJAR

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP : 19820822 200912 2003
Validitas : Instrumen Validasi kepada Warga Belajar
Unit Kerja : Jurusan Matematika FMIPA UNJ

Setelah saya mencermati, menelaah, memperhatikan, dan menganalisis instrumen uji coba guru yang dibuat oleh:

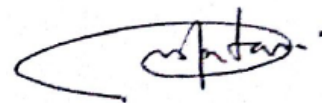
Nama : Nourmaya Masyitha
No. Registrasi : 3115097721
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Saya menyatakan bahwa instrumen ini telah valid.

Demikian keterangan ini saya berikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20 Juni 2013

Validator,



Puspita Sari, S.Pd., M.Sc
NIP. 19820822 200912 2003

Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA

No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
Materi				
1	Isi modul secara umum	Kesesuaian materi dengan kurikulum	1, 2	2
		Kesesuaian dengan tahap berpikir	3	1
		Penyajian materi	4,5,6,7	4
2	Sistematika isi modul	Contoh soal	8,9,10	3
		Latihan soal	11,12,13,1	4
		Rangkuman	15,16,17	3
		Evaluasi	18,19,20,21,22	5
		Umpan balik	23	1
		Kunci jawaban	24	1
3	Cakupan isi materi	Persamaan linear dua variabel	25,26,27	3
		Sistem persamaan linear dua variabel	28,29,30,31,32	5
4	Pendekatan Kontekstual	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	33	1
		Penerapan 7 asas kontekstual	34,35,36,37,38,39,40	7
Bahasa				
5	Bahasa	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa	41,42,43	3
		Ketepatan tata bahasa	44,45,46,47	4
		Penggunaan kosa kata dan kalimat	48	1

LAMPIRAN 13

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI DAN BAHASA
PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PAKET B**

Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Sasaran Program : Warga Belajar Tingkat III Derajat Terampil I Pendidikan
Kesetaraan Paket B

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Paket B Setara SMP pada
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis
Pendekatan Kontekstual

Peneliti : Nourmaya Masyitha

NIM : 3115097721

Pengantar

Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa diberikan modul untuk ditelaah dan lembar evaluasi untuk diisi. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas materi pembelajaran dan bahasa yang digunakan pada modul yang sedang dikembangkan. Lembar validasi ini terdiri dari aspek penyajian materi, sistematika, cakupan materi, pendekatan yang digunakan, dan kebahasaan. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi dan Bahasa akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Kritik dan saran dapat ditulis pada kolom Kritik/Saran yang ada pada setiap aspek Komentar Bapak/Ibu mengenai modul secara keseluruhan dapat ditulis pada bagian akhir lembar validasi ini

Petunjuk Pengisian

Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian untuk setiap aspek yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skala penilaian

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MATERI DAN BAHASA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Isi modul secara umum							
1	Isi modul sesuai dengan kurikulum matematika Paket B saat ini	✓					
2	Isi modul mencapai tujuan pembelajaran	✓					
3	Penyajian materi dalam modul sesuai dengan tahap berpikir dan karakteristik warga belajar		✓				
4	Deskripsi pokok bahasan menggambarkan keseluruhan isi pokok bahasan dalam modul	✓					
5	Materi dalam modul saling terkait	✓					
6	Sistematika penyajian materi dalam modul sesuai dengan hierarki pembelajaran materi	✓					
7	Istilah yang digunakan dalam modul konsisten		✓				
Sistematika Isi Modul							
Contoh Soal							
8	Jumlah contoh soal yang disajikan cukup	✓					
9	Contoh soal yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	✓					
10	Contoh soal yang disajikan bervariasi		✓				
Soal Latihan							
11	Soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan		✓				
12	Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
13	Soal latihan yang disajikan bervariasi		✓				
14	Petunjuk mengerjakan soal latihan jelas		✓				
Rangkuman							
15	Sistematika penyajian rangkuman sesuai dengan urutan materi	✓					
16	Rangkuman berisi seluruh muatan inti materi	✓					
17	Rangkuman mudah dipahami oleh warga belajar	✓					
Evaluasi							
18	Soal evaluasi mengukur setiap indikator		✓				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
19	Soal evaluasi mengukur kompetensi warga belajar		✓				
20	Soal evaluasi berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
21	Soal evaluasi yang disajikan bervariasi		✓				
22	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas	✓					
Umpan balik							
23	Umpan balik mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Kunci Jawaban							
24	Kunci jawaban mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Cakupan Isi Materi							
Persamaan Linear Dua Variabel							
25	Pengertian persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep atau definisi dalam ilmu matematika		✓				
26	Uraian dan konsep materi persamaan linear dua variabel jelas		✓				
27	Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap	✓					
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel							
28	Pengertian sistem persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep matematika		✓				
29	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik jelas		✓				
30	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi jelas		✓				
31	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi jelas		✓				
32	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan jelas		✓				
Pendekatan Kontekstual							
33	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari warga belajar		✓				
34	Penyediaan konteks konstruksi pengetahuan baru sesuai dengan konsep kontekstual		✓				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
35	Pengarahan kepada warga belajar untuk menemukan kembali sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
36	Penyediaan pertanyaan yang mengarahkan warga belajar sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
37	Pengarahan kepada warga belajar untuk bekerja sama atau diskusi sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
38	Pemodelan dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
39	Pengarahan untuk merefleksi materi yang telah dipelajari jelas		✓				
40	Evaluasi yang disajikan mengukur penguasaan warga belajar terhadap materi yang diberikan		✓				
Bahasa							
41	Petunjuk penggunaan modul jelas	✓					
42	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah	✓					
43	Bahasa yang digunakan dalam modul komunikatif	✓					
44	Pemilihan kata atau istilah tepat		✓				
45	Tata bahasa yang digunakan tepat		✓				
46	Gaya bahasa yang digunakan tepat	✓					
47	Bahasa yang digunakan santun	✓					
48	Dialog/teks pada soal-soal cerita dengan materi tepat	✓					

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

.....

.....

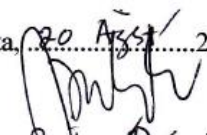
.....

.....

.....

Nama Validator : Dra. Pintz D. S., M.Si.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Jrs. Mat.
Instansi : FMIPA UNJ

Jakarta, 20 April 2013


 Dra. Pintz D. S., M.Si.
 NIP. 19640731 199102 2001

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MATERI DAN BAHASA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Isi modul secara umum							
1	Isi modul sesuai dengan kurikulum matematika Paket B saat ini	√					
2	Isi modul mencapai tujuan pembelajaran	√					
3	Penyajian materi dalam modul sesuai dengan tahap berpikir dan karakteristik warga belajar		√				
4	Deskripsi pokok bahasan menggambarkan keseluruhan isi pokok bahasan dalam modul		√				
5	Materi dalam modul saling terkait	√					
6	Sistematika penyajian materi dalam modul sesuai dengan hierarki pembelajaran materi	√					
7	Istilah yang digunakan dalam modul konsisten	√					
Sistematika Isi Modul							
Contoh Soal							
8	Jumlah contoh soal yang disajikan cukup	√					
9	Contoh soal yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	√					
10	Contoh soal yang disajikan bervariasi		√				
Soal Latihan							
11	Soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan	√					
12	Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	√					
13	Soal latihan yang disajikan bervariasi		√				
14	Petunjuk mengerjakan soal latihan jelas	√					
Rangkuman							
15	Sistematika penyajian rangkuman sesuai dengan urutan materi	√					
16	Rangkuman berisi seluruh muatan inti materi		√				
17	Rangkuman mudah dipahami oleh warga belajar		√				
Evaluasi							
18	Soal evaluasi mengukur setiap indikator		√				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
19	Soal evaluasi mengukur kompetensi warga belajar		√				
20	Soal evaluasi berjenjang dari yang mudah ke sulit		√				
21	Soal evaluasi yang disajikan bervariasi		√				
22	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas	√					
Umpan balik							
23	Umpan balik mudah dipahami oleh warga belajar		√				
Kunci Jawaban							
24	Kunci jawaban mudah dipahami oleh warga belajar	√					
Cakupan Isi Materi							
Persamaan Linear Dua Variabel							
25	Pengertian persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep atau definisi dalam ilmu matematika	√					
26	Uraian dan konsep materi persamaan linear dua variabel jelas	√					
27	Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap	√					
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel							
28	Pengertian sistem persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep matematika	√					
29	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik jelas	√					
30	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi jelas	√					
31	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi jelas	√					
32	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan jelas	√					
Pendekatan Kontekstual							
33	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari warga belajar	√					
34	Penyediaan konteks konstruksi pengetahuan baru sesuai dengan konsep kontekstual	√					

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
35	Pengarahan kepada warga belajar untuk menemukan kembali sesuai dengan konsep kontekstual	✓					
36	Penyediaan pertanyaan yang mengarahkan warga belajar sesuai dengan konsep kontekstual	✓					
37	Pengarahan kepada warga belajar untuk bekerja sama atau diskusi sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
38	Pemodelan dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep kontekstual	✓					
39	Pengarahan untuk merefleksi materi yang telah dipelajari jelas	✓					
40	Evaluasi yang disajikan mengukur penguasaan warga belajar terhadap materi yang diberikan	✓					
Bahasa							
41	Petunjuk penggunaan modul jelas	✓					
42	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah	✓					
43	Bahasa yang digunakan dalam modul komunikatif	✓					
44	Pemilihan kata atau istilah tepat	✓					
45	Tata bahasa yang digunakan tepat	✓					
46	Gaya bahasa yang digunakan tepat	✓					
47	Bahasa yang digunakan santun	✓					
48	Dialog/teks pada soal-soal cerita dengan materi tepat	✓					

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

.....

.....

.....

.....

.....

Nama Validator : Meiliasari
Pekerjaan/Jabatan : Dosen
Instansi : UNJ

Jakarta, 25 September 2013


Meiliasari

NIP. 19790504 200912 2002

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MATERI DAN BAHASA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Isi modul secara umum							
1	Isi modul sesuai dengan kurikulum matematika Paket B saat ini	✓					
2	Isi modul mencapai tujuan pembelajaran		✓				
3	Penyajian materi dalam modul sesuai dengan tahap berpikir dan karakteristik warga belajar		✓				
4	Deskripsi pokok bahasan menggambarkan keseluruhan isi pokok bahasan dalam modul		✓				
5	Materi dalam modul saling terkait		✓				
6	Sistematika penyajian materi dalam modul sesuai dengan hierarki pembelajaran materi		✓				
7	Istilah yang digunakan dalam modul konsisten		✓				
Sistematika Isi Modul							
Contoh Soal							
8	Jumlah contoh soal yang disajikan cukup		✓				
9	Contoh soal yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
10	Contoh soal yang disajikan bervariasi		✓				
Soal Latihan							
11	Soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan		✓				
12	Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
13	Soal latihan yang disajikan bervariasi		✓				
14	Petunjuk mengerjakan soal latihan jelas		✓				
Rangkuman							
15	Sistematika penyajian rangkuman sesuai dengan urutan materi		✓				
16	Rangkuman berisi seluruh muatan inti materi		✓				
17	Rangkuman mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Evaluasi							
18	Soal evaluasi mengukur setiap indikator	✓					

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
19	Soal evaluasi mengukur kompetensi warga belajar		✓				
20	Soal evaluasi berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
21	Soal evaluasi yang disajikan bervariasi	✓					
22	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas	✓					
Umpan balik							
23	Umpan balik mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Kunci Jawaban							
24	Kunci jawaban mudah dipahami oleh warga belajar	✓					
Cakupan Isi Materi							
Persamaan Linear Dua Variabel							
25	Pengertian persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep atau definisi dalam ilmu matematika	✓					
26	Uraian dan konsep materi persamaan linear dua variabel jelas	✓					
27	Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap	✓					
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel							
28	Pengertian sistem persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep matematika	✓					
29	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik jelas	✓					
30	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi jelas	✓					
31	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi jelas	✓					
32	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan jelas	✓					
Pendekatan Kontekstual							
33	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari warga belajar		✓				
34	Penyediaan konteks konstruksi pengetahuan baru sesuai dengan konsep kontekstual		✓				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
35	Pengarahan kepada warga belajar untuk menemukan kembali sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
36	Penyediaan pertanyaan yang mengarahkan warga belajar sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
37	Pengarahan kepada warga belajar untuk bekerja sama atau diskusi sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
38	Pemodelan dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
39	Pengarahan untuk merefleksi materi yang telah dipelajari jelas		✓				
40	Evaluasi yang disajikan mengukur penguasaan warga belajar terhadap materi yang diberikan	✓					
Bahasa							
41	Petunjuk penggunaan modul jelas		✓				
42	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah		✓				
43	Bahasa yang digunakan dalam modul komunikatif		✓				
44	Pemilihan kata atau istilah tepat		✓				
45	Tata bahasa yang digunakan tepat		✓				
46	Gaya bahasa yang digunakan tepat		✓				
47	Bahasa yang digunakan santun		✓				
48	Dialog/teks pada soal-soal cerita dengan materi tepat		✓				

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

Modul with perubahan ke seluruh ~~Buku~~ paket B
setara SSP, baik.

Nama Validator : Drs. H. Husain Landa, M.Pd
Pekerjaan/Jabatan : Guru Matematika
Instansi : PKBM Amanah.

Jakarta, 2-8-2013

Husain Landa
NIP. 130 35 355 300

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MATERI DAN BAHASA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Isi modul secara umum							
1	Isi modul sesuai dengan kurikulum matematika Paket B saat ini	✓					
2	Isi modul mencapai tujuan pembelajaran		✓				
3	Penyajian materi dalam modul sesuai dengan tahap berpikir dan karakteristik warga belajar		✓				
4	Deskripsi pokok bahasan menggambarkan keseluruhan isi pokok bahasan dalam modul		✓				
5	Materi dalam modul saling terkait		✓				
6	Sistematika penyajian materi dalam modul sesuai dengan hierarki pembelajaran materi	✓					
7	Istilah yang digunakan dalam modul konsisten	✓					
Sistematika Isi Modul							
Contoh Soal							
8	Jumlah contoh soal yang disajikan cukup	✓					
9	Contoh soal yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	✓					
10	Contoh soal yang disajikan bervariasi		✓				
Soal Latihan							
11	Soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan		✓				
12	Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	✓					
13	Soal latihan yang disajikan bervariasi	✓					
14	Petunjuk mengerjakan soal latihan jelas		✓				
Rangkuman							
15	Sistematika penyajian rangkuman sesuai dengan urutan materi		✓				
16	Rangkuman berisi seluruh muatan inti materi		✓				
17	Rangkuman mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Evaluasi							
18	Soal evaluasi mengukur setiap indikator		✓				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
19	Soal evaluasi mengukur kompetensi warga belajar		✓				
20	Soal evaluasi berjenjang dari yang mudah ke sulit		✓				
21	Soal evaluasi yang disajikan bervariasi	✓					
22	Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas	✓					
Umpan balik							
23	Umpan balik mudah dipahami oleh warga belajar		✓				
Kunci Jawaban							
24	Kunci jawaban mudah dipahami oleh warga belajar	✓					
Cakupan Isi Materi							
Persamaan Linear Dua Variabel							
25	Pengertian persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep atau definisi dalam ilmu matematika	✓					
26	Uraian dan konsep materi persamaan linear dua variabel jelas	✓					
27	Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap	✓					
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel							
28	Pengertian sistem persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep matematika		✓				
29	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik jelas		✓				
30	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi jelas	✓					
31	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi jelas	✓					
32	Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan jelas	✓					
Pendekatan Kontekstual							
33	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari warga belajar		✓				
34	Penyediaan konteks konstruksi pengetahuan baru sesuai dengan konsep kontekstual		✓				

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
35	Pengarahan kepada warga belajar untuk menemukan kembali sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
36	Penyediaan pertanyaan yang mengarahkan warga belajar sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
37	Pengarahan kepada warga belajar untuk bekerja sama atau diskusi sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
38	Pemodelan dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep kontekstual		✓				
39	Pengarahan untuk merefleksi materi yang telah dipelajari jelas	✓					
40	Evaluasi yang disajikan mengukur penguasaan warga belajar terhadap materi yang diberikan	✓					
Bahasa							
41	Petunjuk penggunaan modul jelas	✓					
42	Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah	✓					
43	Bahasa yang digunakan dalam modul komunikatif	✓					
44	Pemilihan kata atau istilah tepat	✓					
45	Tata bahasa yang digunakan tepat	✓					
46	Gaya bahasa yang digunakan tepat	✓					
47	Bahasa yang digunakan santun	✓					
48	Dialog/teks pada soal-soal cerita dengan materi tepat	✓					

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.


Materi dalam penyajian sudah bagus dan dapat di pahami
oleh warga belajar Paket B

Nama Validator : IKA MUKTI HANDARI

Pekerjaan/Jabatan : TUTOR

Instansi :

Jakarta, 25 September 2013


IKA MUKTI H
NIP.

Lampiran 14 Rekapitulasi dan Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi dan Bahasa

**REKAPITULASI DAN HASIL UJI VALIDITAS
AHLI MATERI DAN BAHASA**

No	Dimensi	Aspek yang dinilai	Ahli				Jumlah	%	Kriteria
			1	2	3	4			
1	Isi modul secara umum	Isi modul sesuai dengan kurikulum matematika Paket B saat ini	5	5	5	5	20	100	Sangat Baik
2		Isi modul mencapai tujuan pembelajaran	5	5	4	4	18	90	Sangat Baik
3		Penyajian materi dalam modul sesuai dengan tahap berpikir dan karakteristik warga belajar	4	4	4	4	16	80	Baik
4		Deskripsi pokok bahasan menggambarkan keseluruhan isi pokok bahasan dalam modul	5	4	4	4	17	85	Sangat Baik
5		Materi dalam modul saling terkait	5	5	4	4	18	90	Sangat Baik
6		Sistematika penyajian materi dalam modul sesuai dengan hierarki pembelajaran materi	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
7		Istilah yang digunakan dalam modul konsisten	4	5	4	5	18	90	Sangat Baik
8	Sistematika isi modul	Jumlah contoh soal yang disajikan cukup	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
9		Contoh soal yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
10		Contoh soal yang disajikan bervariasi	4	4	4	4	16	80	Baik
11		Soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan	4	5	4	4	17	85	Sangat Baik
12		Soal latihan yang disajikan berjenjang dari yang mudah ke sulit	4	5	4	5	18	90	Sangat Baik
13		Soal latihan yang disajikan bervariasi	4	4	4	5	17	85	Sangat Baik
14		Petunjuk mengerjakan soal latihan jelas	4	5	4	4	17	85	Sangat Baik
15		Sistematika penyajian rangkuman sesuai dengan urutan materi	5	5	4	4	18	90	Sangat Baik
16		Rangkuman berisi seluruh muatan inti materi	5	4	4	4	17	85	Sangat Baik
17		Rangkuman mudah dipahami oleh warga belajar	5	4	4	4	17	85	Sangat Baik
18		Soal evaluasi mengukur setiap indikator	4	4	5	4	17	85	Sangat Baik
19		Soal evaluasi mengukur kompetensi warga belajar	4	4	4	4	16	80	Baik

No	Dimensi	Aspek yang dinilai	Ahli				Jumlah	%	Kriteria	
			1	2	3	4				
20		Soal evaluasi berjenjang dari yang mudah ke sulit	4	4	4	4	16	80	Baik	
21		Soal evaluasi yang disajikan bervariasi	4	4	5	5	18	90	Sangat Baik	
22		Petunjuk mengerjakan soal evaluasi jelas	5	5	5	5	20	100	Sangat Baik	
23		Umpan balik mudah dipahami oleh warga belajar	4	4	4	4	16	80	Baik	
24		Kunci jawaban mudah dipahami oleh warga belajar	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
25	Cakupan isi materi	Pengertian persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep atau definisi dalam ilmu matematika	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
26		Uraian dan konsep materi persamaan linear dua variabel jelas	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
27		Penyelesaian persamaan linear dua variabel diberikan secara bertahap	5	5	5	5	20	100	Sangat Baik	
28		Pengertian sistem persamaan linear dua variabel sesuai dengan konsep matematika	4	5	5	4	18	90	Sangat Baik	
29		Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode grafik jelas	4	5	5	4	18	90	Sangat Baik	
30		Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi jelas	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
31		Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi jelas	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
32		Uraian dan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan jelas	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik	
33		Pendekatan kontekstual	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari warga belajar	4	5	4	4	17	85	Sangat Baik
34			Penyediaan konteks konstruksi pengetahuan baru sesuai dengan konsep kontekstual	4	5	4	4	17	85	Sangat Baik
35	Pengarahan kepada warga belajar untuk menemukan kembali sesuai dengan konsep kontekstual		4	5	4	4	17	85	Sangat Baik	
36	Penyediaan pertanyaan yang mengarahkan warga belajar sesuai dengan konsep kontekstual		4	5	4	4	17	85	Sangat Baik	
37	Pengarahan kepada warga belajar untuk bekerja sama atau diskusi sesuai dengan konsep kontekstual		4	4	4	4	16	80	Baik	
38	Pemodelan dari materi yang disajikan sesuai dengan konsep kontekstual		4	5	4	4	17	85	Sangat Baik	

No	Dimensi	Aspek yang dinilai	Ahli				Jumlah	%	Kriteria
			1	2	3	4			
39		Pengarahan untuk merefleksi materi yang telah dipelajari jelas	4	5	4	5	18	90	Sangat Baik
40		Evaluasi yang disajikan mengukur penguasaan warga belajar terhadap materi yang diberikan	4	5	5	5	19	95	Sangat Baik
41	Bahasa	Petunjuk penggunaan modul jelas	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
42		Bahasa yang digunakan dalam penjelasan materi mudah	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
43		Bahasa yang digunakan dalam modul komunikatif	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
44		Pemilihan kata atau istilah tepat	4	5	4	5	18	90	Sangat Baik
45		Tata bahasa yang digunakan tepat	4	5	4	5	18	90	Sangat Baik
46		Gaya bahasa yang digunakan tepat	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
47		Bahasa yang digunakan santun	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik
48		Dialog/teks pada soal-soal cerita dengan materi tepat	5	5	4	5	19	95	Sangat Baik

Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
1	Penyajian modul secara umum	Kemenarikan modul	1,2	2
		Kemudahan modul	3	1
		Komposisi warna	4	1
		Kesesuaian konteks	5	1
		Kualitas fisik	6,7,8	3
		Sistematika modul	9	1
2	Desain isi modul	Format tata letak isi	10,11,12,13,14,15,16,17	8
		Jenis huruf	18,19	2
		Ukuran huruf	20,21	2
		Ilustrasi	22,23,24,25,26,27	6

LAMPIRAN 16

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PAKET B**

Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Sasaran Program : Warga Belajar Tingkat III Derajat Terampil I Pendidikan
Kesetaraan Paket B

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Paket B Setara SMP pada
Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis
Pendekatan Kontekstual

Peneliti : Nourmaya Masyitha

NIM : 3115097721

Pengantar

Bapak/Ibu sebagai Ahli Media diberikan modul untuk ditelaah dan lembar evaluasi untuk diisi. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas desain media yang digunakan pada modul yang sedang dikembangkan. Lembar validasi ini terdiri dari aspek tampilan modul dan desain isi modul. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Kritik dan saran dapat ditulis pada kolom Kritik/Saran yang ada pada setiap aspek. Komentar Bapak/Ibu mengenai modul secara keseluruhan dapat ditulis pada bagian akhir lembar validasi ini

Petunjuk Pengisian

Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian untuk setiap aspek yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skala penilaian

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MEDIA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Penyajian modul secara umum							
1	Sampul modul menarik minat warga belajar	✓					
2	Teks pada modul proporsional		✓				Peta kompetensi/konsep?
3	Teks/tulisan dalam modul mudah dibaca	✓					
4	Warna yang digunakan sesuai kebutuhan/tidak berlebihan		✓				
5	Cerita, gambar, dan materi saling berkaitan		✓				catatan di gambar ada garis yg kurang kontras
6	Hasil cetakan modul berkualitas baik		✓				gambar ada yg kurang kontras.
7	Kertas yang digunakan tidak terlalu tebal dan tidak terlalu tipis	✓					
8	Jilid modul berkualitas baik	✓					
9	Sistematika modul sesuai dengan aturan		✓				Peta konsep dg topik modul tidak kurang terkait. (Peta konsep dg perbaikan).
Desain Isi Modul							
Format dan Tata Letak Isi							
10	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman, dan lain-lain) berdasarkan pola yang tetap	✓					
11	Penempatan unsur tata letak pada setiap bab proporsional	✓					
12	Desain halaman modul teratur	✓					
13	Transisi antar halaman berkesinambungan	✓					
14	Spasi antar baris teks pada modul normal	✓					
15	Spasi antar huruf pada teks normal	✓					
16	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	✓					
17	Memiliki kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman	✓					
Jenis Huruf							
18	Pemilihan jenis huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca		✓				ada garis, angka yg kurang kontras.
19	Jenis huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten	✓					
Ukuran Huruf							
20	Pemilihan ukuran huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca	✓					

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
21	Ukuran huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten	✓					
Ilustrasi							
22	Penggunaan ilustrasi memperjelas penyajian materi	✓					
23	Ilustrasi ditempatkan secara tepat	✓					
24	Ilustrasi menarik minat warga belajar untuk belajar			✓			⊖ Tapi paket B. usia di atas SMP. masih kurang cocok.
25	Ukuran ilustrasi proporsional						
26	Penyajian ilustrasi dengan materi serasi						ada yg kurang, seperti hal. 17
27	Penyajian ilustrasi dengan modul serasi	✓					

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

- Peta konsep tidak sesuai dg urutan penyajian.
- garis warna kuning kurang kontras, ganti dg kontras.
- Gambar hal 17 tidak kontras dan tidak sesuai dg urutan materi.
- warna kuning angka-angka d. hal. 54 diganti dg kontras.

Nama Validator : Dr. Nurudin Ibrahim, M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Instansi : Jurusan T.P. FIP UNJ

Jakarta,2013



NIP. 170 383 592

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MEDIA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Penyajian modul secara umum							
1	Sampul modul menarik minat warga belajar	✓					
2	Teks pada modul proporsional		✓				
3	Teks/tulisan dalam modul mudah dibaca	✓					
4	Warna yang digunakan sesuai kebutuhan/tidak berlebihan	✓					
5	Cerita, gambar, dan materi saling berkaitan	✓					
6	Hasil cetakan modul berkualitas baik		✓				
7	Kertas yang digunakan tidak terlalu tebal dan tidak terlalu tipis		✓				
8	Jilid modul berkualitas baik	✓					
9	Sistematika modul sesuai dengan aturan		✓				
Desain Isi Modul							
Format dan Tata Letak Isi							
10	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman, dan lain-lain) berdasarkan pola yang tetap		✓				
11	Penempatan unsur tata letak pada setiap bab proporsional		✓				
12	Desain halaman modul teratur	✓					
13	Transisi antar halaman berkesinambungan		✓				
14	Spasi antar baris teks pada modul normal		✓				
15	Spasi antar huruf pada teks normal		✓				
16	Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional		✓				
17	Memiliki kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman	✓					
Jenis Huruf							
18	Pemilihan jenis huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca	✓					
19	Jenis huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten	✓					
Ukuran Huruf							
20	Pemilihan ukuran huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca	✓					

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
21	Ukuran huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten		✓				
Ilustrasi							
22	Penggunaan ilustrasi memperjelas penyajian materi	✓					
23	Ilustrasi ditempatkan secara tepat		✓				
24	Ilustrasi menarik minat warga belajar untuk belajar		✓				
25	Ukuran ilustrasi proporsional		✓				
26	Penyajian ilustrasi dengan materi serasi		✓				
27	Penyajian ilustrasi dengan modul serasi		✓				

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

baik

Nama Validator : Ibnu Hadi
Pekerjaan/Jabatan : Dosen
Instansi : FMIPA UNJ

Jakarta, 11 Oktober 2013


Ibnu Hadi

NIP. 19810718 200801 1017

LEMBAR VALIDASI KEPADA AHLI MEDIA

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Penyajian modul secara umum							
1	Sampul modul menarik minat warga belajar				✓		Dibuat visual yg menarik
2	Teks pada modul proporsional		✓				
3	Teks/tulisan dalam modul mudah dibaca			✓			Coba
4	Warna yang digunakan sesuai kebutuhan/tidak berlebihan		✓				
5	Cerita, gambar, dan materi saling berkaitan		✓				
6	Hasil cetakan modul berkualitas baik			✓			
7	Kertas yang digunakan tidak terlalu tebal dan tidak terlalu tipis			✓			
8	Jilid modul berkualitas baik			✓			
9	Sistematika modul sesuai dengan aturan		✓				
Desain Isi Modul							
Format dan Tata Letak Isi							
10	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman, dan lain-lain) berdasarkan pola yang tetap		✓				
11	Penempatan unsur tata letak pada setiap bab proporsional		✓				
12	Desain halaman modul teratur		✓				
13	Transisi antar halaman berkesinambungan		✓				
14	Spasi antar baris teks pada modul normal			✓			
15	Spasi antar huruf pada teks normal			✓			
16	Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional			✓			
17	Memiliki kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman			✓			
Jenis Huruf							
18	Pemilihan jenis huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca			✓			
19	Jenis huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten			✓			
Ukuran Huruf							
20	Pemilihan ukuran huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca			✓			Coba Uji coba ke siswa


No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
21	Ukuran huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten		✓				
Ilustrasi							
22	Penggunaan ilustrasi memperjelas penyajian materi		✓				
23	Ilustrasi ditempatkan secara tepat		✓				
24	Ilustrasi menarik minat warga belajar untuk belajar			✓			
25	Ukuran ilustrasi proporsional			✓			
26	Penyajian ilustrasi dengan materi serasi			✓			
27	Penyajian ilustrasi dengan modul serasi			✓			

Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

- Pada pendahuluan tambahkan waktu penyelesaian untuk mem pelajari modul
- Tindak lanjut setelah mengerjakan soal evaluasi KB 1
- Pemilihan ukuran huruf perlu ditanyakan kepada guru
- Ilustrasi sampul dibuat menarik

Nama Validator : Ika Kurniawati
Pekerjaan/Jabatan : Fungsional PTP Muda
Instansi : Pusstekom Kemdikbud

Jakarta, 26 September 2013


Ika Kurniawati
NIP. 19730814 200212 2001

Lampiran 17 Rekapitulasi dan Hasil Validasi Ahli Media

REKAPITULASI DAN HASIL UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Dimensi	Aspek yang dinilai	Ahli			Jumlah	Persentase (%)	Kriteria
			1	2	3			
1	Penyajian modul secara umum	Sampul modul menarik minat warga belajar	5	5	2	12	80	Baik
2		Teks pada modul proporsional	4	4	4	12	80	Baik
3		Teks/tulisan dalam modul mudah dibaca	5	5	3	13	86,67	Sangat Baik
4		Warna yang digunakan sesuai kebutuhan/tidak berlebihan	4	5	4	13	86,67	Sangat Baik
5		Cerita, gambar, dan materi saling berkaitan	4	5	4	13	86,67	Sangat Baik
6		Hasil cetakan modul berkualitas baik	4	4	3	11	73,33	Baik
7		Kertas yang digunakan tidak terlalu tebal dan tidak terlalu tipis	5	4	3	12	80	Baik
8		Jilid modul berkualitas baik	5	5	3	13	86,67	Sangat Baik
9		Sistematika modul sesuai dengan aturan	4	4	4	12	80	Baik
10	Desain isi modul	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman, dan lain-lain) berdasarkan pola yang tetap	5	4	4	13	86,67	Sangat Baik
11		Penempatan unsur tata letak pada setiap bab proporsional	5	4	4	13	86,67	Sangat Baik
12		Desain halaman modul teratur	5	5	4	14	93,33	Sangat Baik
13		Transisi antar halaman berkesinambungan	5	4	4	13	86,67	Sangat Baik
14		Spasi antar baris teks pada modul normal	5	4	3	12	80	Baik
15		Spasi antar huruf pada teks normal	5	4	3	12	80	Baik
16		Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional	5	4	3	12	80	Baik
17		Memiliki kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman	5	5	3	13	86,67	Sangat Baik
18		Pemilihan jenis huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca	4	5	3	12	80	Baik
19		Jenis huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten	5	5	3	13	86,67	Sangat Baik
20		Pemilihan ukuran huruf yang mendukung modul dan mudah dibaca	5	5	3	13	86,67	Sangat Baik
21		Ukuran huruf yang digunakan untuk setiap bagian teks modul konsisten	5	4	4	13	86,67	Sangat Baik
22	Ilustrasi	Penggunaan ilustrasi memperjelas penyajian materi	5	5	4	14	93,33	Sangat Baik
23		Ilustrasi ditempatkan secara tepat	5	4	4	13	86,67	Sangat Baik

No	Dimensi	Aspek yang dinilai	Ahli			Jumlah	Persentase (%)	Kriteria
			1	2	3			
24		Ilustrasi menarik minat warga belajar untuk belajar	4	4	3	11	73,33	Baik
25		Ukuran ilustrasi proporsional	4	4	3	11	73,33	Baik
26		Penyajian ilustrasi dengan materi serasi	4	4	3	11	73,33	Baik
27		Penyajian ilustrasi dengan modul serasi	5	4	3	12	80	Baik

Lampiran 18 Kisi-Kisi Instrumen Validasi kepada Warga Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI KEPADA WARGA BELAJAR

No	Dimensi	Indikator	Butir Angket	Jumlah
1	Isi modul secara umum	Kemenarikan isi	1	1
		Kejelasan petunjuk modul	2	1
		Motivasi	3	2
		Kemudahan modul	4,5	2
2	Bahasa	Kemudahan bahasa yang digunakan	6	1
		Penggunaan kaidah bahasa	7	1
3	Tampilan	Ilustrasi	8	1
		Keterbacaan huruf yang digunakan	9	1
		Tata letak isi	10	1
		Penggunaan warna	11	1
		Kejelasan cetakan	12	1
4	Materi	Uraian materi	13,14	1
		Contoh soal	15	1
		Latihan soal	16	1
		Rangkuman	17	1

Lampiran 19 Instrumen Validasi kepada Warga Belajar

LEMBAR EVALUASI WARGA BELAJAR PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PAKET B

Materi Pelajaran : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
 Sasaran Program : Warga Belajar Tingkat III Derajat Terampil I Pendidikan Kesetaraan Paket B
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Paket B Setara SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berbasis Pendekatan Kontekstual
 Peneliti : Nourmaya Masyitha
 NIM : 3115097721

Pengantar

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Anda tentang kualitas desain media yang digunakan pada modul yang sedang dikembangkan. Lembar validasi ini terdiri dari aspek tampilan modul, kebahasaan, dan penguraian materi. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Anda akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Kritik dan saran dapat ditulis pada kolom Kritik/Saran yang ada pada setiap aspek. Komentar Anda mengenai modul secara keseluruhan dapat ditulis pada bagian akhir lembar validasi ini

Petunjuk Pengisian

Sehubungan dengan hal tersebut, Anda dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (\checkmark) pada skala penilaian untuk setiap aspek yang sesuai dengan penilaian Anda.

Skala penilaian

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Ragu-ragu

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

Atas bantuan dan kerja sama Anda, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI KEPADA WARGA BELAJAR

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Kritik/Saran
		5	4	3	2	1	
Isi modul secara umum							
1	Modul menarik untuk dipelajari						
2	Petunjuk penggunaan modul jelas						
3	Modul meningkatkan motivasi untuk belajar mandiri						
4	Modul mudah dipahami						
5	Modul mudah digunakan						
Bahasa							
6	Bahasa yang digunakan mudah						
7	Kaidah bahasa yang digunakan santun						
Tampilan							
8	Ilustrasi dengan materi sesuai						
9	Huruf yang digunakan mudah dibaca						
10	Tata letak isi modul teratur						
11	Penggunaan warna tidak berlebihan						
12	Hasil cetakan jelas						
Materi							
13	Uraian materi mudah dipahami						
14	Penyelesaian contoh soal mudah dipahami						
15	Jumlah contoh soal cukup						
16	Jumlah soal latihan cukup						
17	Rangkuman mudah dipahami						

Komentar Anda secara keseluruhan mengenai modul matematika ini.

.....

Nama :

PKBM :

,2013

Lampiran 20 Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil

REKAPITULASI UJI COBA KELOMPOK KECIL

R	Butir Instrumen																
	Isi modul secara umum					Bahasa		Tampilan					Materi				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
2	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3
4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
6	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
9	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
10	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4
11	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
12	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4
13	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5
14	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4
15	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4
16	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
21	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5
22	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5
23	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5
24	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
25	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
26	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5
27	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
28	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4
J	117	113	116	111	122	121	127	117	123	115	116	116	119	114	118	121	123
%	84	81	83	79	87	86	91	84	88	82	83	83	85	81	84	86	88
K	SB	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

Keterangan

J : Jumlah
K : Kriteria

SB : Sangat Baik
B : Baik

Lampiran 21 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

HASIL VALIDASI WARGA BELAJAR UJI COBA KELOMPOK KECIL

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	Persentase (%)	Kriteria
Isi modul secara umum				
1	Modul menarik untuk dipelajari	117	83,57	Sangat Baik
2	Petunjuk penggunaan modul jelas	113	80,71	Sangat Baik
3	Modul meningkatkan motivasi untuk	116	82,86	Sangat Baik
4	Modul mudah dipahami	111	79,29	Baik
5	Modul mudah digunakan	122	87,14	Sangat Baik
Bahasa				
6	Bahasa yang digunakan mudah	121	86,43	Sangat Baik
7	Kaidah bahasa yang digunakan santun	127	90,71	Sangat Baik
Tampilan				
8	Ilustrasi dengan materi sesuai	117	83,57	Sangat Baik
9	Huruf yang digunakan mudah dibaca	123	87,86	Sangat Baik
10	Tata letak isi modul teratur	115	82,14	Sangat Baik
11	Penggunaan warna tidak berlebihan	116	82,86	Sangat Baik
12	Hasil cetakan jelas	116	82,86	Sangat Baik
Materi				
13	Uraian materi mudah dipahami	119	85,00	Sangat Baik
14	Penyelesaian contoh soal mudah dipahami	114	81,43	Sangat Baik
15	Jumlah contoh soal cukup	118	84,29	Sangat Baik
16	Jumlah soal latihan cukup	121	86,43	Sangat Baik
17	Rangkuman mudah dipahami	123	87,86	Sangat Baik

Lampiran 22 Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Besar

REKAPITULASI UJI COBA KELOMPOK BESAR

R	Butir Instrumen																
	Isi modul secara umum					Bahasa		Tampilan					Materi				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5
4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	4	5
5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
6	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
7	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
8	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3
9	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
10	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
11	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5
12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4
13	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
14	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4
17	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
18	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5
20	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
25	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
28	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
29	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
31	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
32	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5
33	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4
34	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
35	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5

R	Butir Instrumen																
	Isi modul secara umum					Bahasa		Tampilan					Materi				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
37	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4
38	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
39	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5
40	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
41	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3
42	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
43	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
44	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
46	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	5
47	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
48	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
49	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4
50	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
51	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4
52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
53	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
54	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
55	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
56	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
57	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
J	269	251	249	244	253	261	264	258	268	250	250	264	244	244	243	252	256
%	94	88	87	86	89	92	93	91	94	88	88	93	86	86	85	88	90
K	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB

Keterangan

SB : Sangat Baik

Lampiran 23 Hasil Uji Coba Kelompok Besar

HASIL VALIDASI WARGA BELAJAR UJI COBA KELOMPOK BESAR

No	Aspek yang dinilai	Jumlah	Persentase (%)	Kriteria
Isi modul secara umum				
1	Modul menarik untuk dipelajari	269	94,39	Sangat Baik
2	Petunjuk penggunaan modul jelas	251	88,07	Sangat Baik
3	Modul meningkatkan motivasi untuk	249	87,37	Sangat Baik
4	Modul mudah dipahami	244	85,61	Sangat Baik
5	Modul mudah digunakan	253	88,77	Sangat Baik
Bahasa				
6	Bahasa yang digunakan mudah	261	91,58	Sangat Baik
7	Kaidah bahasa yang digunakan santun	264	92,63	Sangat Baik
Tampilan				
8	Ilustrasi dengan materi sesuai	258	90,53	Sangat Baik
9	Huruf yang digunakan mudah dibaca	268	94,04	Sangat Baik
10	Tata letak isi modul teratur	250	87,72	Sangat Baik
11	Penggunaan warna tidak berlebihan	250	87,72	Sangat Baik
12	Hasil cetakan jelas	264	92,63	Sangat Baik
Materi				
13	Uraian materi mudah dipahami	244	85,61	Sangat Baik
14	Penyelesaian contoh soal mudah dipahami	244	85,61	Sangat Baik
15	Jumlah contoh soal cukup	243	85,26	Sangat Baik
16	Jumlah soal latihan cukup	252	88,42	Sangat Baik
17	Rangkuman mudah dipahami	256	89,83	Sangat Baik

Lampiran 24 Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Berikut adalah cuplikan wawancara yang dilakukan pada saat uji coba lapangan.

Keterangan:

P : Penulis

W : Warga belajar

Wawancara 1

P : *Coba dibaca bagian petunjuk penggunaan pada halaman v.*

W : *(membaca)*

P : *Jika ada yang kurang mengerti, tanyakan pada saya. Saya malah senang kalau ada yang bertanya karena bisa jadi perbaikan untuk modul yang saya buat.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Bagaimana? Sudah dibaca semua?*

W : *Sudah.*

P : *Ada yang mau ditanyakan? Ada yang tidak mengerti? Sudah cukup jelas?*

W : *Jelas.*

Wawancara 2

Lokasi : PKBM 16 Cempaka Putih

Warga belajar diminta untuk mengisi jawaban bagian konstruktivis pada KB 1.

P : *Ada yang mau ditanyakan?*

W : *Bu, ini seharusnya bukan 11 ya, Bu? Harusnya 11-nya di sini.*

P : *Oh, iya. Makasih ya.*

$\{(1,19), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (4, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, 11),$ $(\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (13, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots)\}$

(a). Draft II

$\{(1,19), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (4,16), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots), (\dots, \dots),$ $(\dots, 11), (\dots, \dots), (11, \dots), (\dots, \dots), (13, \dots), (\dots, \dots), (\dots, 5), (\dots, \dots)\}$

(b). Draft III

Gambar L23.1 Revisi pasangan berurutan

Wawancara 3

P : *Coba buka halaman 5. Di situ ada gambar, ada prolog, dan ada tujuan pembelajaran. Kalian baca prolognya.*

W : *(membaca prolog)*

P : *Kalian pernah nuker uang kan?*

W : *Pernah.*

P : *Nah, ngerti gak masalahnya apa dari prolog itu?*
 W : *Ngerti.*



Gambar L23.2 Halaman Awal Kegiatan Belajar 1

Wawancara 4

P : *Coba buka halaman 33. Dibaca cerita Berat Belanjaan.*

W : *(membaca)*

P : *Ada yang bisa jawab gak kira-kira berat terigunya berapa berat telurnya berapa? (di PKBM Sultan Hasanudin dan PKBM 33 Malaka ada yang menjawab dengan benar)*

W : *Telurnya 6 kilo, terigunya 3 kilo.*

P : *Yak, betul Bisa dapetin telur 6 kilo dan terigu 3 kilo?*

W : *Ya nebak, Bu.*

(Di PKBM lainnya mengatakan “tidak tahu” atau menebak dengan jawaban yang salah.)

P : *Oke, sekarang buka halaman selanjutnya, halaman 34. Di situ ada penjelasan jawaban dengan menggunakan gambar. Coba kalian baca.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Sudah dibaca? Paham gak dengan penyelesaiannya?*

W : *Paham.*

P : *Sekarang baca lagi halaman selanjutnya, halaman 35. Di situ sudah menggunakan bantuan variabel.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Paham gak?*

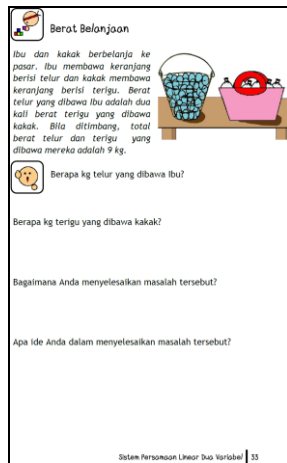
W : *Paham, Bu.*

P : *Sekarang, bukalah halaman 36. Di halaman 36, sudah menggunakan variabel semua dan gak ada gambar.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Bagaimana? Paham?*

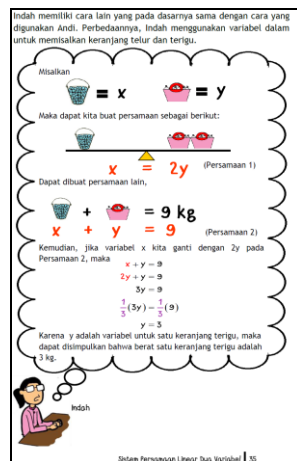
W : *Paham, Bu.*



(a). Halaman 33



(b) Halaman 34



(a). Halaman 35



(b) Halaman 36

Gambar L23.3 Masalah awal pada bagian metode substitusi

Wawancara 5

Lokasi : PKBM 16 Cempaka Putih

Warga belajar diminta untuk membaca contoh 4 pada Kegiatan Belajar 2.

P : Coba kalian pahami Contoh 4 pada halaman 37.

W : (membaca Contoh 4)

P : Kalau ada yang tidak dipahami, tanyakan.

W : Bu, ini seharusnya delapan, Bu. Bukan enam.

P : Oh, iya. Salah ketik. Harusnya memang delapan.

Langkah kedua adalah menyusun sistem persamaan. Karena usia Pak Satrio adalah enam kali usia anaknya, persamaan yang didapat

$$s = 8a$$

(a). Draft II

usia Pak Satrio adalah delapan kali usia anaknya

$$s = 8a$$

(b). Draft III

Gambar L23.4 Revisi kesalahan kata

Wawancara 6

P : *Sekarang buka halaman 43. Coba baca cerita Warung Kopi.*

W : (membaca)

P : *Ada yang bisa jawab gak kira-kira harga kacang kulitnya berapa harga secangkir kopinya berapa?*

(di PKBM Amanah ada yang menjawab dengan benar)

W : *Kopinya 2.000.*

P : *Betul. Caranya gimana?*

W : *Ini kan harganya 14..000. terus yang ini 12.000 tapi kopinya kurang satu. Jadi kopinya 2.000.*

P : *Bagus.*

(Di PKBM lainnya mengatakan “tidak tahu” atau menebak dengan jawaban yang salah.)

P : *Nah, sekarang buka halaman selanjutnya, halaman 44. Sama seperti masalah Berat Belanja yang sebelumnya. Di situ ada penjelasan jawaban dengan menggunakan gambar. Coba kalian baca.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Sudah? Paham?*

W : *Paham.*

P : *Kalau sudah, baca lagi halaman selanjutnya, halaman 45.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Paham?*

W : *Paham.*

P : *Buka lagi halaman 46. Di halaman 36.*

(beberapa menit kemudian)

P : *Bagaimana? Paham?*

W : *Paham, Bu.*

Perhatikan permasalahan berikut:
Warung Kopi

Pak Didi, Pak Nunu, dan Pak Yaya berkumpul di warung kopi. Mereka memesan tiga cangkir kopi dan dua bungkus kacang kulit dengan total harga Rp14.000,00. Keesokan harinya, Pak Yaya tidak datang. Pak Didi dan Pak Nunu pun hanya memesan dua cangkir kopi dan membeli dua bungkus kacang kulit dengan harga Rp12.000,00.

Berapakah harga secangkir kopi?
Berapakah harga sebungkus kacang kulit?
Bagaimana Anda menyelesaikan masalah tersebut?

Sistem Penyelesaian Linear Dua Variabel | 43

(a). Halaman 43

Dalam menyelesaikan masalah tersebut, dapat digunakan berbagai cara. Perhatikan cara yang digunakan Andi, Indah, dan Rido. Apakah cara yang Anda gunakan sama dengan salah satu dari mereka?

Bila masing-masing gambar kita coret 2 bungkus kacang kulit dan 2 cangkir kopi maka pada Gambar (1) tersisa satu cangkir kopi.



Harga dua bungkus kacang kulit dan dua cangkir kopi pada Gambar (1) adalah Rp12.000,00, maka, harga satu cangkir kopi yang tersisa adalah
Rp14.000,00 - Rp12.000,00 = Rp2.000,00

Andi menyelesaikan masalah tersebut dengan menghilangkan gambar dua bungkus kacang kulit dan dua cangkir kopi pada Gambar 1 dan 2. Kemudian mengurangkan harganya. Bandingkan dengan cara yang digunakan oleh Indah berikut:





44 | Model Pembelajaran Realistik




(b) Halaman 44

Masalah ini bisa kita permudah dengan memisalkan

 = k  = c

Maka, bila kita buat persamaan

    $2k + 3c = 14000$ (1)

   $2k + 2c = 12000$ (2)

Kemudian, persamaan (1) dikurang persamaan (2), maka

$$\begin{array}{r} 2k + 3c = 14000 \\ 2k + 2c = 12000 \\ \hline 0k + 1c = 2000 \\ c = 2000 \end{array}$$

Karena variabel c merupakan permissalan untuk satu cangkir kopi, maka diperoleh harga secangkir kopi adalah Rp2.000,00

Indah

Indah menggunakan persamaan dalam menyelesaikan masalah tersebut.

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | 45

(a). Halaman 45

Perhatikan cara yang digunakan oleh Rido berikut:

Jika kita misalkan
Kacang kulit : k
Kopi : c

Maka, kita bisa membuat persamaan linear dua variabel. Diketahui bahwa harga dua bungkus kacang kulit dan tiga cangkir kopi adalah Rp14.000,00, maka persamaan yang dapat dibuat adalah

$$2k + 3c = 14000$$

Harga dua bungkus kacang kulit dan dua cangkir kopi adalah Rp12.000,00, maka persamaan yang dapat dibuat adalah

$$2k + 2c = 12000$$

Setelah mendapatkan dua persamaan tersebut, kita kurangkan persamaan pertama ke persamaan kedua

$$\begin{array}{r} 2k + 3c = 14000 \\ 2k + 2c = 12000 \\ \hline c = 2000 \end{array}$$

Dengan demikian diperoleh harga secangkir kopi adalah Rp2.000,00

Rido

Cara yang digunakan Andi, Indah, dan Rido memiliki ide yang sama, yaitu menghilangkan gambar atau variabel yang metabangkan dua bungkus kacang kulit dan dua cangkir kopi. Ide menghilangkan ini akan kita pelajari lebih lanjut dengan istilah eliminasi.

46 | Modul Matematika Kelas 9

(b) Halaman 46

Gambar L23.3 Masalah awal pada bagian metode eliminasi

Wawancara 7

P : *Sekarang, baca rangkuman. Halaman 61. Ada kolom. Kolom kiri itu konsep dan prosedur dan di kolom kanannya contoh dari konsep dan prosedur yang dijelaskan di kolom kirinya.*

W : (membaca)
(beberapa menit kemudian)

P : *Bagaimana? Sudah dibaca semua?*

W : *Sudah.*

P : *Ada yang mau ditanyakan? Ada yang tidak mengerti? Sudah cukup jelas?*

W : *Jelas.*

Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : PKBM (Paket B)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (delapan)

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : ALJABAR

6. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 6.1. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel

Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menentukan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
2. Dapat membuat grafik himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel
3. Dapat memodelkan masalah kehidupan sehari-hari ke dalam bentuk persamaan linear dua variabel
4. Dapat menyelesaikan model masalah kehidupan sehari-hari dalam bentuk persamaan linear dua variabel

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Ajar

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

- Mengingat persamaan linear satu variabel
- Mengenal persamaan linear dua variabel
- Menentukan himpunan penyelesaian persamaan linear dua variabel dan menggambar grafik
- Mengenal sistem persamaan linear dua variabel
- Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode grafik, substitusi, dan eliminasi

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

- Pendahuluan : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
 - Dengan tanya jawab, warga belajar diingatkan kembali mengenai persamaan linear satu variabel

Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

- ☞ Tutor membangun pengetahuan warga belajar dengan memberikan masalah persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari.
- ☞ Warga belajar diminta untuk membuka dan membaca modul matematika Paket B halaman 5.

▪ *Elaborasi*

- ☞ Warga belajar diminta untuk mengerjakan soal persiapan pada halaman 6 secara mandiri.
- ☞ Warga belajar diinstruksikan untuk mencocokkan jawaban dengan kunci jawaban
- ☞ Warga belajar bersama tutor membahas bagian soal persiapan yang dianggap sulit.
- ☞ Warga belajar mengonstruksi pengetahuan mengenai persamaan linear dua variabel dengan mengerjakan soal pada halaman 7 dan 8.
- ☞ Warga belajar ditanyai bagian yang dianggap sulit.
- ☞ Warga belajar bersama tutor membahas bagian yang dianggap sulit.
- ☞ Warga belajar diminta berdiskusi secara berkelompok untuk membahas definisi persamaan linear dua variabel (halaman 9 sampai dengan 14) dan mengerjakan uji pemahaman.
- ☞ Warga belajar bersama tutor membahas soal uji pemahaman.
- ☞ Warga belajar diberikan contoh lain mengenai persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari dan cara penyelesaiannya.
- ☞ Warga belajar diminta berdiskusi secara berkelompok untuk mengerjakan soal latihan pada halaman 34.
- ☞ Warga belajar bersama tutor membahas soal latihan.

▪ *Konfirmasi*

- ☞ Tutor menunjuk beberapa warga belajar untuk mengulang materi pelajaran berupa definisi atau konsep dengan kata-kata warga belajar sendiri.
- ☞ Tutor bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui warga belajar.
- ☞ Tutor bersama warga belajar bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Akhir

- ☞ Tutor bersama-sama dengan warga belajar dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ Tutor melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ Tutor memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ Warga belajar diberikan pekerjaan rumah (PR) untuk mengerjakan Evaluasi Kegiatan Belajar 1 (halaman 35) secara mandiri.
- ☞ Warga belajar diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang sistem persamaan linear dua variabel.

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Lingkungan
- Modul Matematika Paket B
- Sumber lain yang relevan

Alat :

- Penggaris
- Pensil atau pulpen
- Buku

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel dan membuat grafik • Memodelkan masalah sehari-hari dalam bentuk persamaan linear dua variabel 	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan masalah-masalah berikut beserta himpunan penyelesaian dan grafiknya! <ol style="list-style-type: none"> a. $3a + 2b = 18$, dengan a dan b adalah variabel pada bilangan cacah. b. Setiap hari, Ayu jajan permen di warung Bu Sari. Ia membeli permen kacang dan permen coklat sepuluh bungkus. Ayu mengambil permen-permen tersebut dari toples tanpa menghitung berapa jumlah permen coklat dan kacang masing-masing, yang pasti totalnya ada sepuluh bungkus. Ada berapa kemungkinan jumlah

		<p>permen coklat dan kacang yang dibeli Ayu di warung Bu Sari?</p> <p>Gambarkan grafik himpunan penyelesaiannya!</p> <p>a. $p + 4q = 12$, dengan p dan q adalah variabel pada bilangan real</p> <p>b. $3m - n = 9$ dengan m dan n adalah variabel pada bilangan real</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui,
Kepala/Penjab PKBM

.....,, 20...
Tutor Matematika.

(.....)
NIP/NIK :.....

(.....)
NIP/NIK :.....