

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah dikemukakan, maka telah diperoleh hasil penelitian tentang Evaluasi Kinerja Guru dalam Penerapan Kompetensi Pedagogik di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengevaluasi kinerja guru dalam menerapkan kompetensi pedagogik, yang mengacu pada 4 komponen kompetensi pedagogik berdasarkan teori kompetensi pedagogik dan sub kompetensi pedagogik guru oleh Mulyana A.Z., meliputi:

- a. Pemahaman terhadap peserta didik,
- b. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran,
- c. Evaluasi hasil belajar, dan
- d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Deskripsi data dalam penelitian ini terdiri dari 4 sub kompetensi pedagogik, yaitu (1) Pemahaman terhadap peserta didik; (2) Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran; (3) Evaluasi hasil belajar, dan (4) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

1. Pemahaman Terhadap Peserta Didik

Pemahaman terhadap peserta didik adalah sub kompetensi dari kompetensi pedagogik, dimana seorang guru berkewajiban untuk memiliki kemampuan dalam memahami, memperhatikan dan mengidentifikasi peserta didik sehingga mampu mengetahui karakteristik para peserta didiknya. Berikut adalah data yang dapat disajikan:

a. Deskripsi Hasil Observasi

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 4 butir pernyataan sebagai berikut:

- 1) Guru bersikap tanggap dan peduli pada perbedaan kecerdasan jamak antar siswa.
- 2) Guru bersikap tanggap dan peduli pada perbedaan klasifikasi tingkat kecerdasan IQ antar siswa.
- 3) Guru melayani dengan cara spesial pada siswa yang memiliki kondisi fisik berbeda seperti penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara.
- 4) Guru memahami perbedaan pertumbuhan dan perkembangan kognitif antar siswa.

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh 3 orang observer (guru senior di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong) :

Tabel 4.1.1
Hasil Observasi Pemahaman Terhadap Peserta Didik

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Observer			Rata - Rata	Rata-Rata Prosentase
			1 (Sutrisno)	2 (Wawan)	3 (Syarif)		
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
4.	Dra. Muriyani ngsih	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
6.	Dra. Mulyati	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
7.	Udi Marfudin	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
8.	Sayudi, S.T	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
9.	Sumiati, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
10.	Kusnaeni , S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	

		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
12.	Ir. Ismu Gunawa n	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
13.	Nigh Gita Noviar	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
21.	Eko Fujianto, ST	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	

22.	M. Slamet	1	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		2	Ya	Ya	Ya	100 %	
		3	Ya	Ya	Ya	100 %	
		4	Ya	Ya	Ya	100 %	
SKOR RATA-RATA							100 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran pedoman observasi diketahui pada sub kompetensi pemahaman terhadap peserta didik, bahwa pada butir 1 sangat baik (100%) guru bersikap tanggap dan peduli pada perbedaan kecerdasan jamak antar siswa, butir 2 bahwa sangat baik (100%) guru bersikap tanggap dan peduli pada perbedaan klasifikasi tingkat kecerdasan IQ antar siswa. Kemudian pada butir 3 bahwa sangat baik (100%) guru melayani dengan cara spesial pada siswa yang memiliki kondisi fisik berbeda seperti penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara. Pada butir 4 sangat baik (100%) guru memahami perbedaan pertumbuhan dan perkembangan kognitif antar siswa.

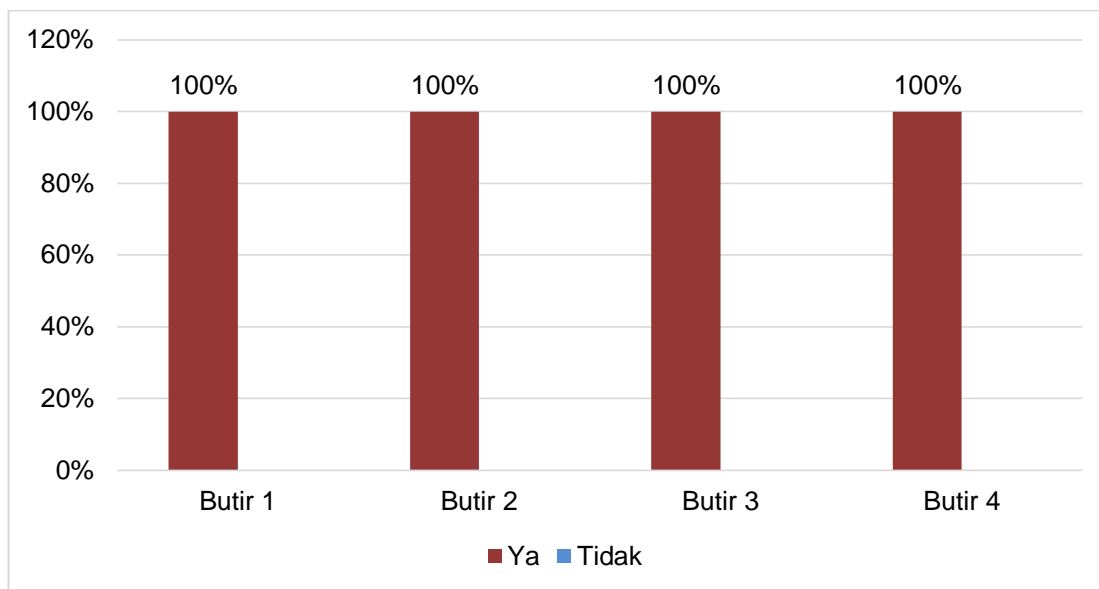


Diagram 4.1.1
Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Pemahaman
Terhadap Peserta Didik

b. Deskripsi Hasil Kuesioner

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 4 butir pernyataan sebagai berikut:

- 1) Guru peduli pada perbedaan kecerdasan para siswa.
- 2) Guru peduli pada perbedaan klasifikasi tingkat kecerdasan berdasarkan IQ para siswa.
- 3) Guru melayani dengan cara spesial pada siswa yang memiliki kondisi fisik berbeda seperti penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara.
- 4) Guru memahami perkembangan proses belajar para siswa.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong:

Tabel 4.1.2
Hasil Kuesioner Pemahaman Terhadap Peserta Didik

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Rata - Rata	Rata-Rata Prosentase
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	1	100 %	91,6 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	66,6 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	1	100 %	91,6 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	66,6 %	
3.	Dra. Siti Azizah	1	83,3 %	87,5 %
		2	83,3 %	
		3	100 %	
		4	83,3 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	
6.	Dra. Mulyati	1	66,6 %	79,1 %
		2	83,3 %	
		3	100 %	
		4	66,6 %	
7.	Udi Marfudin	1	66,6 %	75 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	-	
8.	Sayudi, S.T	1	66,6 %	70,8 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	16,6 %	
9.	Sumiati, S.Pd	1	100 %	91,6 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	66,6 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	

11.	Dra. Artini Elvi	1	100 %	79,1 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	16,6 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	1	100 %	87,5 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	50 %	
13.	Nigh Gita Noviar	1	100 %	75 %
		2	100 %	
		3	33,3 %	
		4	66,6 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	1	100 %	100 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	1	100 %	79,1 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	16,6 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	1	100 %	75 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	-	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	1	100 %	75 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	-	
20.	Pri Utami, S.Pd	1	100 %	83,3 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	33,3 %	
21.	Eko Fujianto, ST	1	100 %	75 %
		2	100 %	
		3	100 %	
		4	-	
	M. Slamet	1	83,3 %	87,5 %

22.		2	83,3 %	
		3	100 %	
		4	83,3 %	
SKOR RATA-RATA			82,7 %	

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner diketahui pada sub kompetensi pemahaman terhadap peserta didik butir 1 bahwa sangat baik (93,9%) guru peduli pada perbedaan kecerdasan para siswa, pada butir 2 bahwa sangat baik (97,7%) guru peduli pada perbedaan klasifikasi tingkat kecerdasan berdasarkan IQ para siswa. Kemudian pada butir 3 bahwa sangat baik (96,9%) guru melayani dengan cara spesial pada siswa yang memiliki kondisi fisik berbeda seperti penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara. Dan pada butir 4 tidak baik (40,8%) guru dalam memahami perkembangan proses belajar para siswa.

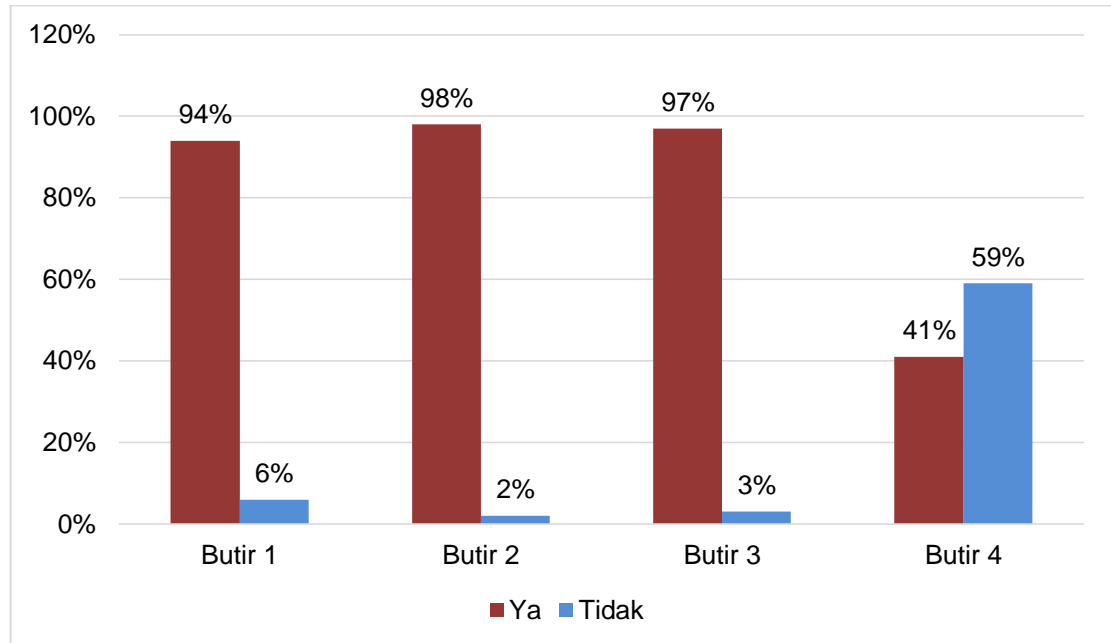


Diagram 4.1.2
Prosentase Butir Hasil Kuesioner Pemahaman Terhadap Peserta Didik

Berdasarkan data pada kedua tabel di atas, dapat diketahui skor rata-rata hasil sub kompetensi pemahaman terhadap peserta didik dari hasil pedoman observasi sebesar 100 % yang dapat dikatakan sangat baik, dan dari hasil kuesioner adalah 82,7 % yang dapat dikatakan baik.

2. Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran adalah sub kompetensi dari kompetensi pedagogik, dimana seorang guru berkewajiban untuk mampu menyusun dan merancang pembelajaran sesuai dengan

kurikulum dan mengelola proses kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir. Berikut adalah data yang dapat disajikan:

a. Deskripsi Hasil Observasi

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 17 butir pernyataan yang dimulai dari butir nomor 5 sebagai butir pernyataan lanjutan sampai pada butir nomor 21, sebagai berikut:

- 5) Guru mengembangkan kurikulum berupa silabus.
- 6) Guru membuat rancangan pembelajaran berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- 7) Guru memberikan motivasi dan ilustrasi dalam proses pembelajaran kepada siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 8) Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan memberikan penjelasan serta membimbing siswa untuk bertanya.
- 9) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter.

- 10) Guru menyampaikan materi dengan jelas, sesuai karakteristik siswa dan hirarki belajar (menyampaikan fakta, konsep, prinsip, prosedur).
- 11) Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan siswa, seperti realitas siswa ketika di lingkungan masyarakat, sekolah, kelas, maupun keadaan personal siswa.
- 12) Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah di tetapkan.
- 13) Guru menguasai lingkungan kelas dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif (lingkungan kelas tidak gaduh, guru luwes, para siswa fokus belajar).
- 14) Guru melaksanakan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran, seperti model kontekstual, koperatif, jigsaw, dan lain-lain.
- 15) Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
- 16) Guru memanfaatkan media secara efektif dalam mendukung proses pembelajaran.
- 17) Guru menghasilkan pesan yang menarik dari pemanfaatan media pembelajaran.
- 18) Guru melibatkan siswa baik secara individu maupun berkelompok dalam pemanfaatan media pembelajaran.

19) Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa, keceriaan, dan antusias siswa dalam pembelajaran.

20) Guru bersikap terbuka terhadap respons siswa, seperti gagasan, kritik maupun saran yang diberikan.

21) Guru menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami (jelas, baik, dan benar).

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh 3 orang observer (guru senior di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong):

Tabel 4.2.1
Hasil Observasi Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Observer			Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
			1 (Sutrisno)	2 (Wawan)	3 (Syarif)		
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	84,3 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	19	Ya	Ya	Ya	100 %	86,2 %
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
		5	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	

		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		15	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Ya	Ya	Ya	100 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	82,3 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Ya	Ya	Ya	100 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
4.	Dra. Muriyanin gsih	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	80,3 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	

		18	Ya	Ya	Ya	100 %		
		19	Ya	Ya	Ya	100 %		
		20	Ya	Ya	Ya	100 %		
		21	Ya	Ya	Ya	100 %		
5.	Encum Sumiati, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	80,3 %	
		6	Ya	Ya	Ya	100 %		
		7	Ya	Ya	Ya	100 %		
		8	Ya	Ya	Ya	100 %		
		9	Ya	Ya	Ya	100 %		
		10	Ya	Ya	Ya	100 %		
		11	Ya	Ya	Ya	100 %		
		12	Ya	Ya	Ya	100 %		
		13	Ya	Ya	Ya	100 %		
		14	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %		
		15	Ya	Ya	Ya	100 %		
		16	Tidak	Tidak	Tidak	-		
		17	Ya	Ya	Tidak	66,6 %		
		18	Ya	Ya	Ya	100 %		
		19	Ya	Ya	Ya	100 %		
		20	Tidak	Ya	Ya	66,6 %		
		21	Ya	Ya	Ya	100 %		
6.	Dra. Mulyati	5	Tidak	Tidak	Tidak	-		78,4 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %		
		7	Ya	Ya	Ya	100 %		
		8	Ya	Ya	Ya	100 %		
		9	Ya	Ya	Ya	100 %		
		10	Ya	Ya	Ya	100 %		
		11	Ya	Ya	Ya	100 %		
		12	Ya	Ya	Ya	100 %		
		13	Ya	Ya	Ya	100 %		
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-		
		15	Ya	Ya	Ya	100 %		
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %		
		17	Tidak	Ya	Ya	66,6 %		
		18	Ya	Ya	Tidak	66,6 %		
		19	Tidak	Ya	Ya	66,6 %		
		20	Ya	Ya	Ya	100 %		
		21	Ya	Ya	Ya	100 %		
7.	Udi Marfudin	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	78,4 %	
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %		
		7	Ya	Ya	Ya	100 %		
		8	Ya	Ya	Ya	100 %		
		9	Ya	Ya	Ya	100 %		
		10	Ya	Ya	Ya	100 %		
		11	Ya	Ya	Ya	100 %		

		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		17	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
8.	Sayudi, S.T	5	Tidak	Tidak	Tidak	100 %	74,5 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		18	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
9.	Sumiati, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	100 %	86,2 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Ya	Ya	Ya	100 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Ya	Ya	Ya	100 %	
		17	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
10.	Kusnaeni,	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	84,3 %

	S.Pd	6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	74,5 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	84,3 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Ya	Ya	Ya	100 %	

		17	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		18	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
13.	Nigh Gita Noviar	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	74,5 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		14	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		17	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		18	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		19	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	100 %	76,4 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		18	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	76,4 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	

		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	90,1 %
		6	Ya	Ya	Ya	100 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Ya	Ya	Ya	100 %	
		17	Ya	Ya	Ya	100 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	78,4 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Tidak	Ya	33,3 %	
		17	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		18	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		19	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	

18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	74,5 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Tidak	Ya	33,3 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	72,5 %
		6	Tidak	Tidak	Ya	33,3 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Tidak	Tidak	33,3 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
20.	Pri Utami, S.Pd	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	80,3 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	

		16	Ya	Ya	Ya	100 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
21.	Eko Fujiyanto, ST	5	Tidak	Tidak	Tidak	-	72,5 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		10	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Ya	Ya	100 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Tidak	-	
		15	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		16	Ya	Ya	Ya	100 %	
		17	Tidak	Ya	Ya	66,6 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
22.	M. Slamet	5	Ya	Tidak	Ya	100 %	82,3 %
		6	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		7	Ya	Ya	Ya	100 %	
		8	Ya	Ya	Ya	100 %	
		9	Ya	Ya	Ya	100 %	
		10	Ya	Ya	Ya	100 %	
		11	Ya	Ya	Ya	100 %	
		12	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	
		13	Ya	Ya	Ya	100 %	
		14	Tidak	Tidak	Ya	33,3 %	
		15	Ya	Ya	Ya	100 %	
		16	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		17	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
		18	Ya	Ya	Ya	100 %	
		19	Ya	Ya	Ya	100 %	
		20	Ya	Ya	Ya	100 %	
		21	Ya	Ya	Ya	100 %	
SKOR RATA-RATA							79,6 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran pedoman observasi diketahui pada sub kompetensi Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pada butir 5 bahwa tidak baik (18%) guru mengembangkan kurikulum berupa silabus, butir 6 baik (83,8%) guru dalam membuat rancangan pembelajaran berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), pada butir 7 sangat baik (100%) guru memberikan motivasi dan ilustrasi dalam proses pembelajaran kepada siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, dan pada butir 8 sangat baik (98,4%) guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan memberikan penjelasan serta membimbing siswa untuk bertanya.

Pada butir 9 bahwa baik (83,3%) guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter, pada butir 10 bahwa hampir sangat baik (98,4%) guru menyampaikan materi dengan jelas, sesuai karakteristik siswa dan hirarki belajar (menyampaikan fakta, konsep, prinsip, prosedur), pada butir 11 bahwa sangat baik (98,4%) guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan siswa, seperti realitas siswa ketika di lingkungan masyarakat, sekolah, kelas, maupun keadaan personal siswa, dan pada butir 12 sangat baik (98,4%) guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah di tetapkan.

Pada butir 13 bahwa sangat baik (98,4%) guru menguasai lingkungan kelas dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif (lingkungan kelas tidak gaduh, guru luwes, para siswa fokus belajar), pada butir 14 tidak baik (30,2%) guru melaksanakan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran, seperti model kontekstual, koperatif, jigsaw, dan lain-lain, pada butir 15 bahwa sangat baik (96,9%) guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan, butir 16 bahwa tidak baik (54,5%) guru memanfaatkan media secara efektif dalam mendukung proses pembelajaran.

Pada butir 17 tidak baik (48,4%) guru menghasilkan pesan yang menarik dari pemanfaatan media pembelajaran, pada butir 18 bahwa baik (84,8%) guru melibatkan siswa baik secara individu maupun berkelompok dalam pemanfaatan media pembelajaran, butir 19 bahwa sangat baik (92,4%) guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa, keceriaan, dan antusias siswa dalam pembelajaran, butir 20 bahwa sangat baik (93,9%) guru bersikap terbuka terhadap respons siswa, seperti gagasan, kritik maupun saran yang diberikan, dan pada butir 21 bahwa sangat baik (100%) guru menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami (jelas, baik, dan benar).

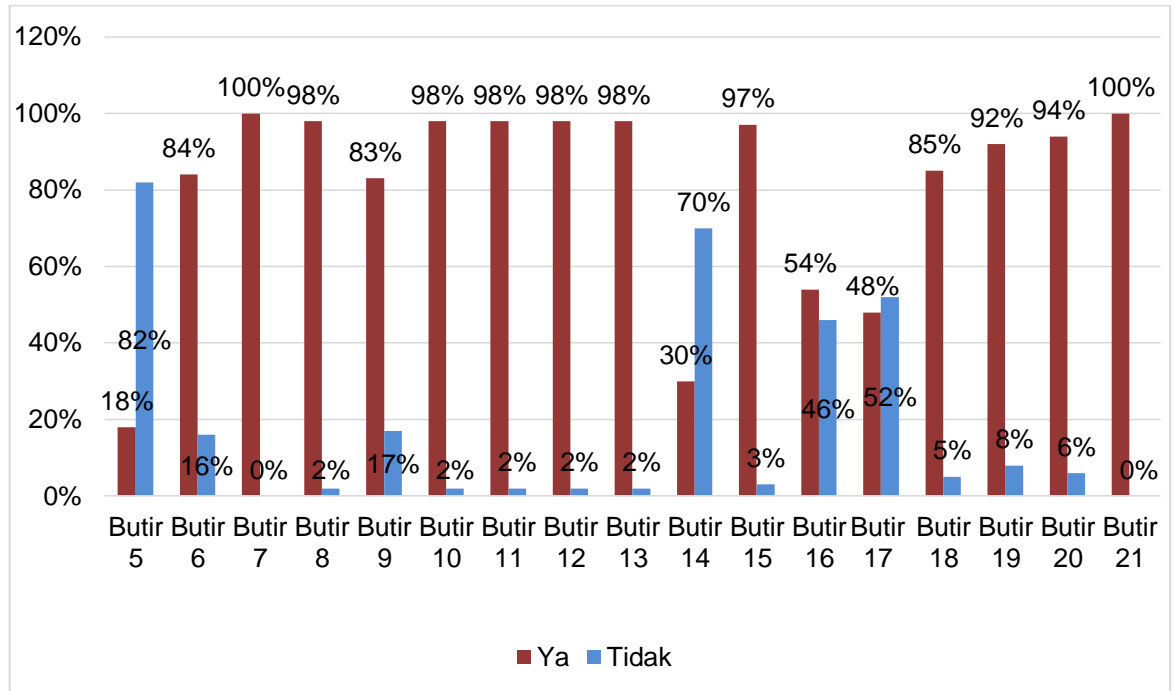


Diagram 4.2.1
Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

b. Deskripsi Hasil Kuesioner

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 26 butir pernyataan, yang dimulai dari butir 5 sampai butir 30 sebagai butir pernyataan lanjutan, sebagai berikut:

- 5) Guru menjelaskan gambaran secara singkat terakit mata pelajaran yang diampuh.
- 6) Guru menyapa siswa dengan ramah saat masuk ke ruangan kelas.

- 7) Guru memeriksa kehadiran siswa atau absensi.
- 8) Guru mengatur atau mengkondisikan kelas sebelum memulai proses pembelajaran.
- 9) Guru menyiapkan alat tulis (spidol, penghapus papan tulis, dan lain-lain).
- 10) Guru mereview materi sebelumnya.
- 11) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang dan merangsang rasa ingin tahu siswa.
- 12) Guru menjelaskan hubungan atau kaitan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya.
- 13) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran baik secara lisan maupun tulisan.
- 14) Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami siswa.
- 15) Guru membimbing siswa baik secara personal maupun berkelompok
- 16) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
- 17) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang sesuai, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter.
- 18) Guru menyampaikan materi sesuai dengan sangat jelas dan mudah dipahami siswa.

- 19) Guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, seperti ketika siswa di lingkungan masyarakat, sekolah, kelas, maupun keadaan personal siswa.
- 20) Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.
- 21) Guru menguasai lingkungan kelas dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif (lingkungan kelas tidak gaduh, guru luwes, para siswa fokus belajar).
- 22) Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang menarik, seperti mengadakan kerja kelompok siswa.
- 23) Guru menumbuhkan keterampilan positif siswa (mendorong keterampilan siswa dalam mengobservasi, mengklasifikasi, mengajukan hipotesis, menguji kebenaran).
- 24) Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
- 25) Guru menggunakan media pembelajaran yang dapat menghasilkan pesan yang menarik sebagai sumber belajar secara efektif.
- 26) Guru melibatkan siswa secara individu maupun kelompok dalam berinteraksi dengan media.

- 27) Guru mendorong keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan.
- 28) Guru mendorong keberanian siswa dalam mengemukakan gagasan, kritik maupun saran.
- 29) Guru menghargai dan mengapresiasi keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta mengemukakan ide gagasan, kritik, maupun saran.
- 30) Guru menggunakan bahasa dalam lisan yang mudah dipahami (jelas, baik, dan benar).

Berikut ini adalah data hasil penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong:

Tabel 4.2.2
Hasil Kuesioner Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	5	-	85,8 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	66,6 %	
		14	66,6 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
20	100 %			
21	100 %			

		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	5	-	87,1 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	83,3 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	66,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	83,3 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	5	-	84,6 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	66,6 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	100 %	

		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	66,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	66,6 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	5	-	83,3 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	50 %	
		12	100 %	
		13	66,6 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	66,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	5	-	83,3 %
		6	100 %	

		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	83,3 %	
		11	66,6 %	
		12	100 %	
		13	83,3 %	
		14	33,3 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
6.	Dra. Mulyati	5	-	82 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	50 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	16,6 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	100 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	

		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
7.	Udi Marfudin	5	-	80,7 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	16,6 %	
		10	100 %	
		11	33,3 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	100 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
8.	Sayudi, S.T	5	-	79,4 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	16,6 %	
		10	100 %	
		11	16,6 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	100 %	
		18	100 %	

		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
9.	Sumiati, S.Pd	5	-	75,6 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	-	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	-	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	100 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	83,3 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	5	-	84,6 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	66,6 %	
		10	100 %	
		11	66,6 %	

		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	66,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	5	-	80,7 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	66,6 %	
		11	66,6 %	
		12	100 %	
		13	50 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	

12.	Ir. Ismu Gunawan	5	-	85,8 %			
		6	100 %				
		7	100 %				
		8	100 %				
		9	100 %				
		10	100 %				
		11	100 %				
		12	100 %				
		13	100 %				
		14	-				
		15	100 %				
		16	100 %				
		17	100 %				
		18	100 %				
		19	100 %				
		20	100 %				
		21	100 %				
		22	100 %				
		23	100 %				
		24	100 %				
		25	100 %				
		26	100 %				
		27	100 %				
		28	100 %				
		29	100 %				
		30	100 %				
		13.	Nigh Gita Noviar		5	-	80,7 %
					6	100 %	
					7	100 %	
					8	100 %	
9	50 %						
10	100 %						
11	100 %						
12	100 %						
13	100 %						
14	100 %						
15	100 %						
16	100 %						
17	-						
18	100 %						
19	100 %						
20	100 %						
21	100 %						
22	100 %						
23	100 %						

		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	5	-	82 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	33,3 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	33,3 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	5	-	82 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	66,6 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	

		17	-	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	5	-	88,4 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	5	-	80,7 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	

		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	50 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	50 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	5	-	79,4 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	50 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	16,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	66,6 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	100 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	

		29	100 %	
		30	100 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	5	-	78 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	50 %	
		12	100 %	
		13	100 %	
		14	66,6 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	66,6 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	33,3 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	5	-	82 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	66,6 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	50 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	

		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	66,6 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
21.	Eko Fujianto, ST	5	-	78 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	100 %	
		13	50 %	
		14	100 %	
		15	100 %	
		16	100 %	
		17	33,3 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	100 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	33,3 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
22.	M. Slamet	5	-	84,6 %
		6	100 %	
		7	100 %	
		8	100 %	
		9	100 %	
		10	100 %	
		11	100 %	
		12	83,3 %	
		13	100 %	
		14	100 %	

		15	100 %	
		16	100 %	
		17	100 %	
		18	100 %	
		19	100 %	
		20	100 %	
		21	100 %	
		22	66,6 %	
		23	100 %	
		24	100 %	
		25	50 %	
		26	100 %	
		27	100 %	
		28	100 %	
		29	100 %	
		30	100 %	
SKOR RATA-RATA				82,2 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari kuesioner diketahui pada sub kompetensi Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, pada butir 5 tidak baik (0%) bahwa guru menjelaskan gambaran secara singkat terkait mata pelajaran yang diampuh, pada butir 6 bahwa sangat baik (100%) guru menyapa siswa dengan ramah saat masuk ke ruangan kelas, dan pada butir 7 bahwa sangat baik (100%) guru memeriksa kehadiran siswa atau absensi.

Pada butir 8 sangat baik (100%) guru mengatur atau mengkondisikan kelas sebelum memulai proses pembelajaran, pada butir 9 bahwa baik (81,8%) guru menyiapkan alat tulis (spidol, penghapus papan tulis, dan lain-lain), pada butir 10 bahwa hampir sangat baik (95,4%) guru mereview materi sebelumnya, pada butir 11 bahwa baik (82,5%) guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menantang dan merangsang

rasa ingin tahu siswa, dan pada butir 12 sangat baik (100%) guru menjelaskan hubungan atau kaitan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya.

Pada butir 13 bahwa baik (74,2%) guru menyampaikan tujuan pembelajaran baik secara lisan maupun tulisan, pada butir 14 sangat baik (89,3%) guru memberikan penjelasan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami siswa, pada butir 15 bahwa sangat baik (100%) guru membimbing siswa baik secara personal maupun berkelompok, butir 16 bahwa sangat baik (100%) guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, pada butir 17 kurang baik (59,8%) guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang sesuai, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter, dan pada butir 18 bahwa sangat baik (100%) guru menyampaikan materi sesuai dengan sangat jelas dan mudah dipahami siswa.

Pada butir 19 bahwa sangat baik (100%) guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, seperti ketika siswa di lingkungan masyarakat, sekolah, kelas, maupun keadaan personal siswa, pada butir 20 bahwa sangat baik (100%) guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan, dan pada butir 21 bahwa sangat baik (96,9%) guru menguasai lingkungan kelas dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif (lingkungan kelas tidak gaduh, guru luwes, para siswa fokus belajar).

Pada butir 22 bahwa sangat baik (93,9%) guru melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang menarik, seperti mengadakan kerja kelompok siswa, pada butir 23 sangat baik (100%) guru menjelaskan hubungan atau kaitan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, pada butir 24 bahwa sangat baik (100%) guru menumbuhkan keterampilan positif siswa (mendorong keterampilan siswa dalam mengobservasi, mengklasifikasi, mengajukan hipotesis, menguji kebenaran), dan pada butir 25 sangat baik (90,1%) guru menggunakan media pembelajaran yang dapat menghasilkan pesan yang menarik sebagai sumber belajar secara efektif.

Pada butir 26 sangat baik (100%) guru melibatkan siswa secara individu maupun kelompok dalam berinteraksi dengan media, butir 27 sangat baik (100%) guru memberikan mendorong keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan, pada butir 28 sangat baik (100%) guru mendorong keberanian siswa dalam mengemukakan gagasan, kritik maupun saran, pada butir 29 bahwa sangat baik (100%) guru menghargai dan mengapresiasi keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan serta mengemukakan ide gagasan, kritik, maupun saran, dan pada butir 30 bahwa sangat baik (100%) guru menggunakan bahasa dalam lisan yang mudah dipahami (jelas, baik, dan benar).

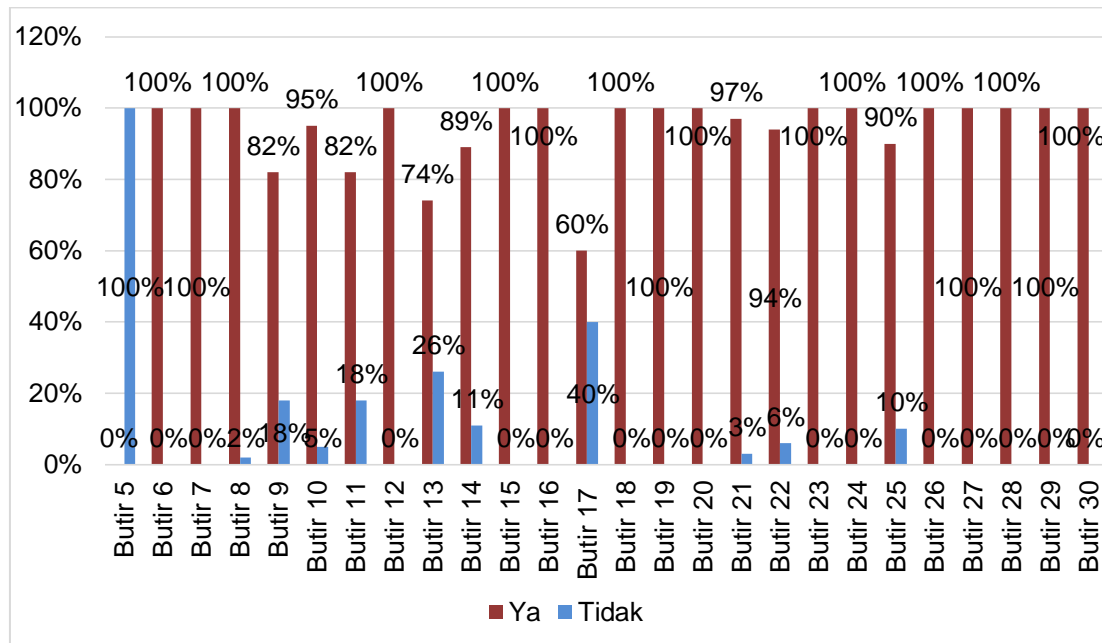


Diagram 4.2.2
Prosentase Butir Hasil Kuesioner Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan data pada kedua tabel di atas, dapat diketahui skor rata-rata hasil sub kompetensi perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dari hasil observasi sebesar 79,6 % yang dapat dikatakan baik, dan dari hasil kuesioner adalah 82,2 % yang dapat dikatakan baik.

3. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar adalah adalah sub kompetensi dari kompetensi pedagogik, dimana seorang guru berkewajiban untuk menyusun serta menganalisis alat penilaian yang sesuai guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berikut adalah data yang dapat disajikan:

a. Deskripsi Hasil Observasi

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 2 pernyataan, yang dimulai dari butir 22 sampai butir 23 sebagai butir pernyataan lanjutan, sebagai berikut:

22) Guru melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian, ujian praktek, ujian kenaikan kelas.

23) Guru memberikan tugas yang terkait dengan materi pembelajaran.

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh 3 orang observer (guru senior di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong):

Tabel 4.3.1
Hasil Observasi Evaluasi Hasil Belajar

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Observer			Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
			1 (Sutrisno)	2 (Wawan)	3 (Syarif)		
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
6.	Dra. Mulyati	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
7.	Udi Marfudin	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	

8.	Sayudi, S.T	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
9.	Sumiati, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		23	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
13.	Nigh Gita Noviar	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
21.	Eko Fujianto, ST	22	Ya	Tidak	Ya	66,6 %	83,3 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
22.	M. Slamet	22	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		23	Ya	Ya	Ya	100 %	
SKOR RATA-RATA							97,7 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pedoman observasi diketahui pada sub kompetensi evaluasi hasil belajar pada butir 22 bahwa sangat baik (98,4%) guru melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian, ujian praktek, ujian kenaikan kelas, dan pada butir 23 bahwa hampir sangat baik (96,9%) guru memberikan tugas yang terkait dengan materi pembelajaran.

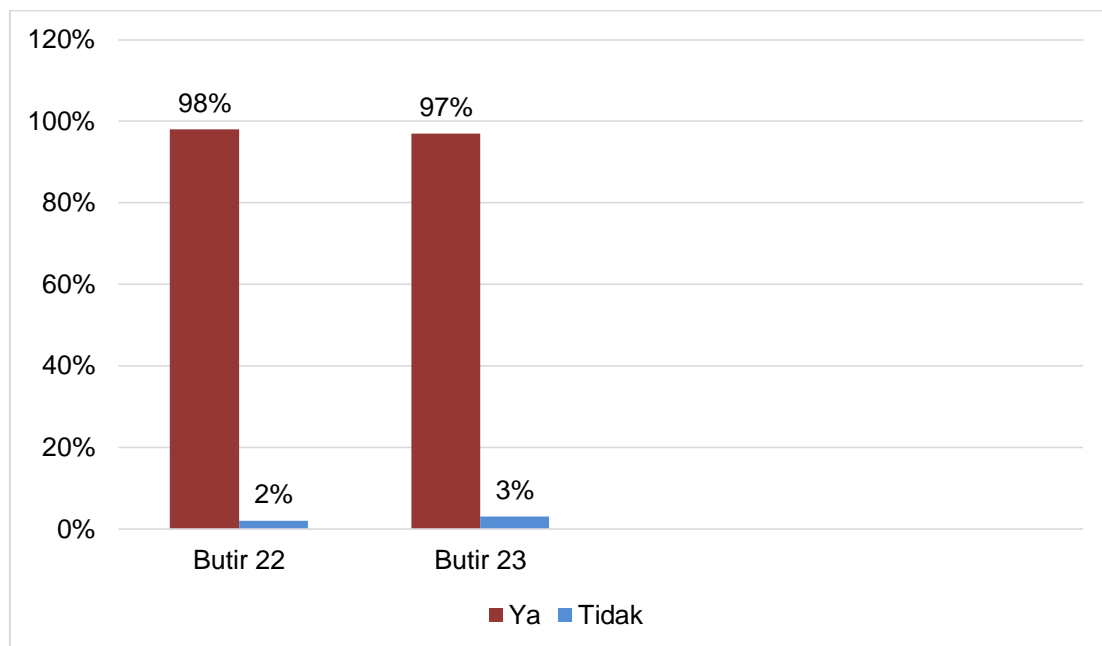


Diagram 4.3.1
Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Evaluasi Hasil Belajar

b. Deskripsi Hasil Kuesioner

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 2 pernyataan, yang dimulai dari butir 31 sampai butir 32 sebagai butir pernyataan lanjutan, sebagai berikut:

31) Guru melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian, ujian praktek, ujian kenaikan kelas.

32) Guru memberikan tugas (PR) yang terkait dengan materi pembelajaran.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong:

Tabel 4.3.2
Hasil Kuesioner Evaluasi Hasil Belajar

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	31	100 %	100 %
		32	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	31	100 %	100 %
		32	100 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	31	100 %	100 %
		32	100 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
6.	Dra. Mulyati	31	100 %	100 %
		32	100 %	
7.	Udi Marfudin	31	100 %	100 %
		32	100 %	
8.	Sayudi, S.T	31	100 %	100 %
		32	100 %	
9.	Sumiati, S.Pd	31	100 %	66,6 %
		32	33,3 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	31	100 %	100 %
		32	100 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	31	100 %	100 %
		32	100 %	
13.	Nigh Gita Noviar	31	100 %	100 %
		32	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	31	100 %	100 %
		32	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	31	100 %	100 %
		32	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	31	100 %	100 %
		32	100 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	31	100 %	100 %
		32	100 %	

21.	Eko Fujianto, ST	31	100 %	100 %
		32	100 %	
22.	M. Slamet	31	100 %	100 %
		32	100 %	
SKOR RATA-RATA				98,4 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil kuesioner diketahui pada sub kompetensi evaluasi hasil belajar pada butir 31 bahwa sangat baik (100%) guru melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian, ujian praktek, ujian kenaikan kelas, dan pada butir 32 bahwa sangat baik (96,9%) guru memberikan tugas (PR) yang terkait dengan materi pembelajaran.

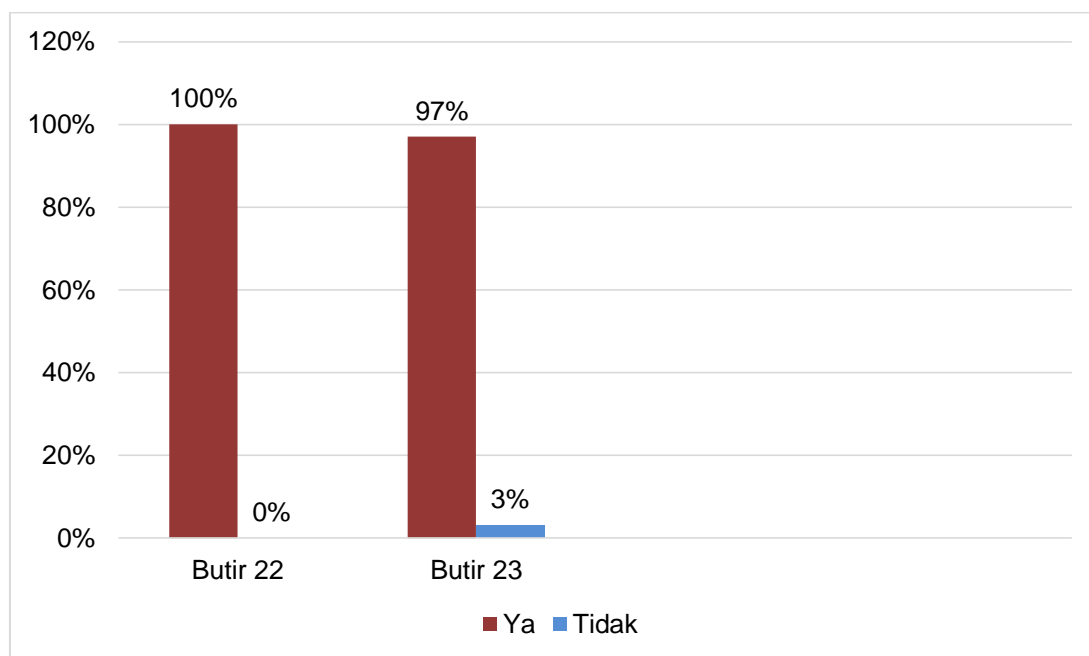


Diagram 4.3.1
Prosentase Butir Hasil Kuesioner Evaluasi Hasil Belajar

Berdasarkan data pada kedua tabel di atas, dapat diketahui skor hasil sub kompetensi evaluasi hasil belajar dari hasil observasi sebesar 97,7 % yang dapat dikatakan sangat baik, dan dari hasil kuesioner adalah 98,4 % yang dapat dikatakan sangat baik.

4. Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki

Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki adalah sub kompetensi dari kompetensi pedagogik, dimana seorang guru harus mampu memiliki kemampuan dalam membimbing peserta didik serta menjadikan dirinya sebagai wadah untuk mengenali potensi yang dimiliki para peserta didik. Berikut adalah data yang dapat disajikan:

a. Deskripsi Hasil Observasi

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 2 pernyataan, yang dimulai dari butir 24 sampai butir 25 sebagai butir pernyataan lanjutan, sebagai berikut:

- 24) Guru melaksanakan kegiatan pengayaan materi pembelajaran dan remedial.
- 25) Guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler.

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh 3 orang observer (guru senior di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong):

Tabel 4.4.1
Hasil Observasi Pengembangan Peserta Didik untuk
Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Observer			Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
			1 (Sutrisno)	2 (Wawan)	3 (Syarif)		
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	24	Ya	Ya	Ya	100 %	83,3 %
		25	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
3.	Dra. Siti Azizah	24	Ya	Ya	Ya	100 %	83,3 %
		25	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
6.	Dra. Mulyati	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
7.	Udi Marfudin	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
8.	Sayudi, S.T	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
9.	Sumiati, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	83,3 %
		25	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
11.	Dra. Artini Elvi	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
13.	Nigh Gita Noviar	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	83,3 %
		25	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	

17.	Mella Shandy,S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	24	Ya	Ya	Ya	100 %	100 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
21.	Eko Fujianto, ST	24	Ya	Ya	Ya	100 %	66,6 %
		25	Tidak	Ya	Tidak	33,3 %	
22.	M. Slamet	24	Ya	Ya	Tidak	66,6 %	83,3 %
		25	Ya	Ya	Ya	100 %	
SKOR RATA-RATA							81 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pedoman observasi diketahui pada sub kompetensi pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki pada butir 24 bahwa sangat baik (98,4%) guru melaksanakan kegiatan pengayaan materi pembelajaran dan remedial, dan pada butir 25 bahwa kurang baik (63,6%) guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler.

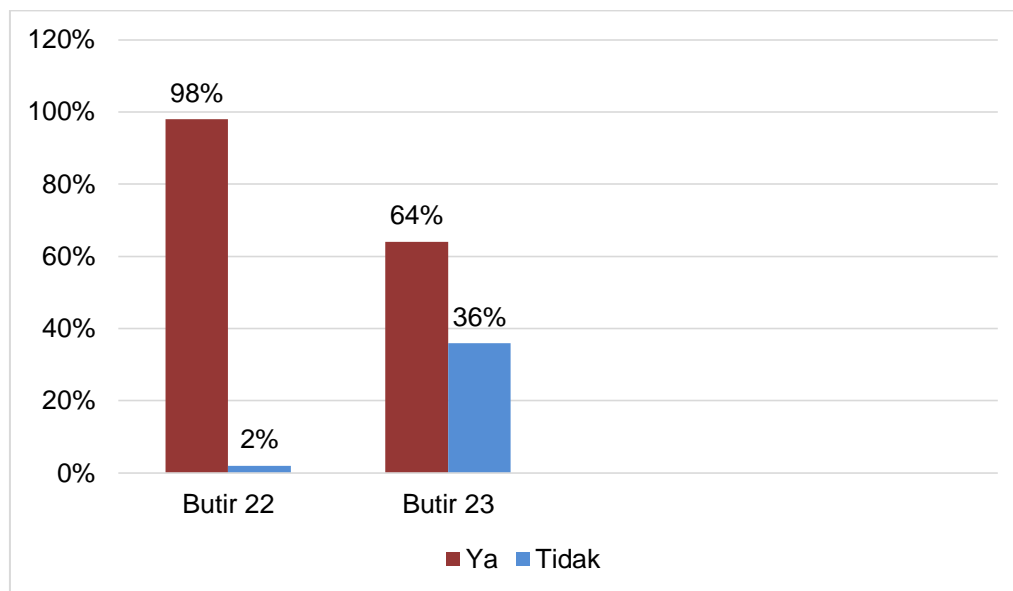


Diagram 4.4.1
Prosentase Butir Hasil Kuesioner Pengembangan Peserta Didik
Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki

b. Deskripsi Hasil Kuesioner

Pada sub kompetensi ini terdiri atas 3 pernyataan, yang dimulai dari butir 33 sampai butir 35 sebagai butir pernyataan lanjutan, sebagai berikut:

- 33) Guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler.
- 34) Guru melaksanakan kegiatan pengayaan materi pembelajaran dan remedial.
- 35) Guru menerima serta merespons curahan hati serta gagasan siswa yang berhubungan dengan pembelajaran.

Berikut ini adalah data hasil penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong:

Tabel 4.4.2
Hasil Kuesioner Pengembangan Peserta Didik untuk
Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki

No.	Nama Guru	Pernyataan Nomor	Rata - Rata	Rata – Rata Prosentase
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
2.	Drs. Syarif Hidayat	33	50 %	83,3 %
		34	100 %	
		35	100 %	
3.	Dra. Siti Azizah	33	83,3 %	94,4 %
		34	100 %	
		35	100 %	
4.	Dra. Muriyaningsih	33	83,3 %	83,3 %
		34	100 %	
		35	66,6%	
5.	Encum Sumiati, S.Pd	33	100 %	94,4 %
		34	100 %	
		35	83,3 %	
6.	Dra. Mulyati	33	100 %	94,4 %
		34	100 %	
		35	83,3 %	
7.	Udi Marfudin	33	100 %	88,8 %
		34	100 %	
		35	66,6 %	
8.	Sayudi, S.T	33	100 %	94,4 %
		34	100 %	
		35	83,3 %	
9.	Sumiati, S.Pd	33	100 %	77,7 %
		34	33,3 %	
		35	100 %	
10.	Kusnaeni, S.Pd	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
11.	Dra. Artini Elvi	33	83,3 %	88,8 %
		34	100 %	
		35	83,3 %	
12.	Ir. Ismu Gunawan	33	100 %	100 %
		34	100 %	

		35	100 %	
13.	Nigh Gita Noviar	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
14.	Yusuf Effendi, S.Pd	33	100 %	88,8 %
		34	100 %	
		35	66,6 %	
15.	Endang Sri H, S.Pd MM	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
16.	Ir. Reygie Lukman, MM	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
17.	Mella Shandy, S.Pd	33	33,3 %	66,6 %
		34	100 %	
		35	66,6 %	
18.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	33	33,3 %	55,5 %
		34	100 %	
		35	33,3 %	
19.	Dwi Maryati, S.Pd	33	83,3 %	83,3 %
		34	100 %	
		35	66,6 %	
20.	Pri Utami, S.Pd	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
21.	Eko Fujianto, ST	33	66,6 %	77,7 %
		34	100 %	
		35	66,6 %	
22.	M. Slamet	33	100 %	100 %
		34	100 %	
		35	100 %	
SKOR RATA-RATA				89,6 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil kuesioner diketahui pada sub kompetensi pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki pada butir 33 bahwa baik (87,1%) guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler, pada butir 34 bahwa sangat baik (96,9%) guru melaksanakan kegiatan pengayaan materi

pembelajaran dan remedial, dan pada butir 35 bahwa baik (76,8%) guru menerima serta merespons curahan hati serta gagasan siswa yang berhubungan dengan pembelajaran.

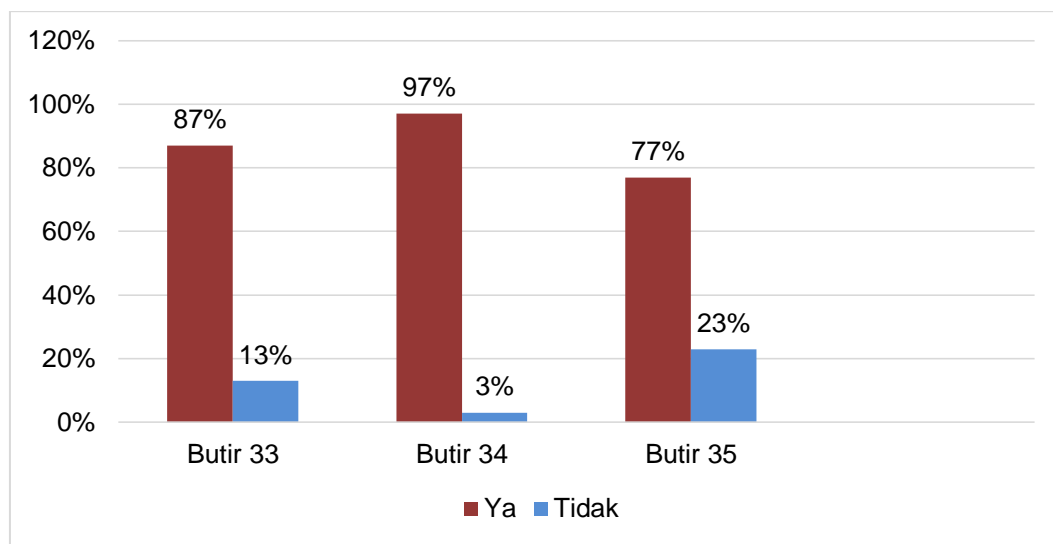


Diagram 4.4.2
Prosentase Hasil Kuesioner Pengembangan Peserta Didik untuk
Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki

Berdasarkan data pada kedua tabel di atas, dapat diketahui skor hasil sub kompetensi evaluasi hasil belajar dari hasil observasi sebesar 81 % yang dapat dikatakan baik, dan dari hasil kuesioner adalah 89,6 % yang dapat dikatakan sangat baik.

B. Analisis Data

Berdasarkan deskripsi data yang telah diuraikan di atas, dapat diperoleh gambaran mengenai evaluasi kinerja guru dalam penerapan kompetensi pedagogik di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong. Metode evaluasi kinerja yang digunakan adalah *Ranking Method*, yaitu mengurutkan kinerja guru dari yang nilainya tertinggi sampai yang paling rendah. Metode ini dimulai dengan mengobservasi dan menilai kinerja para guru, kemudian meranking kinerja mereka.¹ Berikut akan dipaparkan lebih rinci mengenai analisa data yang diperoleh berdasarkan hasil observasi guru senior dan kuesioner yang dinilai oleh siswa mengenai evaluasi kinerja guru pada kompetensi pedagogik dengan 4 sub-kompetensi yaitu, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

1. Kinerja Guru pada Pemahaman Terhadap Peserta Didik

Pada sub kompetensi ini diketahui skor rata-rata yang didapat dari hasil pedoman observasi sebesar 100% dari 4 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa ketiga observer menyatakan sangat baik terhadap kinerja guru dengan butir pernyataan yang ada pada pedoman observasi.

¹ Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia: Teori, Aplikasi, dan Penelitian*, (Jakarta: Salemba Empat, 2012), h.87.

Sub kompetensi ini menjadi fokus dikarenakan hasil skor rata-rata keseluruhan guru maksimal yakni mencapai 100%. Berdasarkan hasil prosentase yang maksimal ini yakni 100%, 3 orang observer merasa keseluruhan guru sudah mampu memahami peserta didik, pemahaman akan kecerdasan jamak, klasifikasi IQ, samapi pelayanan pada konidisi fisik serta perkembangan kognitif yang berbeda-beda pasa setiap siswa.

Untuk hasil penyebaran kuesioner, didapatkan skor rata-rata sebesar 82,7% dari 4 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa siswa menyatakan baik terhadap kinerja guru dengan pernyataan yang ada pada kuesioner. Dari hasil prosentase yang menyatakan baik, bahwa para siswa merasa guru sudah memahami, peduli sampai melayani dengan baik kepada para siswa.

Dari hasil data penyebaran kuesioner, terlihat pada butir pernyataan nomor 1, 2 dan 3, mendapatkan skor rata-rata yang lebih baik dibandingkan dengan pernyataan nomor 4.

Pada butir pernyataan nomor 1, 17 dari 22 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik, 2 guru mendapatkan skor nilai baik, dan 3 orang guru mendapatkan skor nilai kurang baik. Mayoritas guru sudah peduli pada perbedaan kemampuan berpikir siswa, namun masih terdapat guru yang kurang baik dalam memahami perbedaan kemampuan berpikir

siswa. Sifat alamiah guru sebagai manusia yang mengakibatkan 3 orang guru mendapatkan nilai tidak baik, karena dalam proses pembelajaran diperlukan pemahaman yang sama oleh seluruh siswa agar mampu melanjutkan ke materi selanjutnya. Pada butir nomor 2, terdapat 19 guru yang mendapatkan nilai sangat baik, dan 3 guru mendapatkan nilai baik. Mayoritas siswa merasa guru peduli pada perbedaan klasifikasi tingkat kecerdasan berdasarkan IQ para siswa.

Pada butir nomor 3, terdapat 21 guru yang mendapatkan nilai sangat baik, dan 1 guru mendapatkan nilai tidak baik. Seluruh guru sudah mampu melayani dengan cara spesial pada siswa yang memiliki kondisi fisik berbeda seperti penglihatan, pendengaran, kemampuan bicara, pelayanan yang dilakukan guru dengan menggunakan berbagai macam media sebagai sumber belajar para siswanya yang memiliki keterbatasan yang berbeda-beda.

Pernyataan pada butir nomor 4 memiliki rata-rata skor guru yang paling rendah, 17 dari 22 guru mendapatkan skor nilai rendah bahkan 4 dari 22 orang guru tidak mendapatkan skor nilai. Mayoritas siswa merasa guru tidak mampu memahami perkembangan proses belajar para siswa. Makna dari pernyataan tersebut bahwa dalam proses pembelajaran guru belum mampu memahami setiap proses siswa dalam menerima serta merespons materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Berdasarkan

jawaban dari responden siswa, 17 guru belum memahami perbedaan proses belajar diantara para siswa.

2. Kinerja Guru pada Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Pada sub kompetensi ini diketahui skor rata-rata yang didapat dari pedoman observasi sebesar 79,6%, dari 17 pernyataan, yang memiliki makna bahwa ketiga observer menyatakan baik terhadap kinerja guru dengan butir pernyataan yang ada pada pedoman observasi.

Dari hasil data pedoman observasi, terlihat pada butir pernyataan 5 semua guru mendapatkan nilai tidak baik. Berdasarkan hasil prosentase, 3 orang guru senior menganggap guru tidak mengembangkan kurikulum berupa silabus, itu semua dikarenakan kurikulum yang digunakan masih menganut kurikulum dari pemerintah. Maka dapat disimpulkan seluruh guru di SMK BHIPURI 1 Serpong tidak mengembangkan kurikulum berupa silabus.

Pernyataan pada butir 7, 10, 11, dan 21 menyatakan bahwa 22 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik. Mayoritas guru sudah mampu memberikan motivasi dan ilustrasi dalam proses pembelajaran kepada siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Lalu mayoritas guru sudah mampu menyampaikan materi dengan jelas, sesuai karakteristik siswa dan hirarki belajar (menyampaikan fakta,

konsep, prinsip, prosedur), serta guru telah mengaitkan materi dengan realitas kehidupan siswa, seperti realitas siswa ketika di lingkungan masyarakat, sekolah, kelas, maupun keadaan personal siswa. Dan guru sudah mampu menggunakan bahasa lisan yang mudah dipahami (jelas, baik, dan benar).

Para guru menyadari akan pentingnya memberikan suatu motivasi dan ilustrasi sebelum pembelajaran, serta penyampaian materi sesuai dengan hirarki maupun dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa juga sudah telah diterapkan.

Pernyataan pada butir 6, menyatakan bahwa 11 dari 22 orang guru mendapatkan nilai kurang baik, sisanya 11 guru mendapatkan nilai sangat baik. Terdapat sebagian guru yang mampu membuat rancangan pembelajaran berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan sebagiannya lagi tidak. Hal ini berkaitan dengan kemampuan individual para guru, karena untuk membuat suatu RPP diperlukan keahlian khusus.

Pernyataan pada butir 8, menyatakan bahwa 21 dari 22 guru mendapatkan nilai sangat baik, sisanya 1 guru mendapatkan nilai kurang baik. Mayoritas guru mampu menunjukkan penguasaan materi

pembelajaran dengan memberikan penjelasan serta membimbing siswa untuk bertanya.

Pernyataan pada butir 9, menyatakan bahwa 17 dari 22 guru mendapatkan nilai sangat baik, sisanya 5 guru mendapatkan nilai baik. Para guru mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter dengan baik namun masih terdapat guru yang belum mampu, hal ini dikarenakan materi pelajaran yang diampuh tidak sesuai jika dikaitkan dengan materi pembelajaran lain, contohnya pada materi pelajaran produktif teknik kendaraan ringan tidak cocok jika dikaitkan dengan pengetahuan lain.

Pernyataan pada butir 12, menyatakan bahwa 15 dari 22 guru mendapatkan nilai sangat baik, sisanya 7 guru mendapatkan nilai kurang baik. Dalam kenyataan dilapangan, jarang guru yang mementingkan tujuan pembelajaran, namun di SMK BHIPURI 1 Serpong hampir seluruh guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah di tetapkan. Pernyataan pada butir 13, menyatakan bahwa 20 dari 22 guru mendapatkan nilai sangat baik, sisanya 2 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas guru mampu menguasai lingkungan kelas dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran efektif. Menguasai lingkungan kelas yang dimaksudkan

ialah bagaimana seorang guru mengelola proses pembelajaran sehingga kondusif (lingkungan kelas tidak gaduh, guru luwes, para siswa fokus belajar).

Pernyataan pada butir 14, menyatakan bahwa 2 guru mendapatkan nilai sangat baik, 4 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 16 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas guru belum mampu melaksanakan pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran, seperti model kontekstual, kooperatif, jigsaw, dan lain-lain hal ini dikarenakan beragam faktor seperti faktor usia. Faktor usia menjadi faktor utama dikarenakan hampir seluruh guru di SMK BHIPURI 1 Serpong tergolong lanjut usia.

Pernyataan pada butir 15, menyatakan bahwa 21 dari 22 guru mendapatkan nilai sangat baik, sisanya 1 guru mendapatkan nilai baik. Mayoritas guru sudah dapat memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditetapkan. Ketetapan waktu memulai dan mengakhiri proses pembelajaran dianggap penting karena berpengaruh pada kualitas pelaksanaan pembelajaran.

Pernyataan pada butir 16, menyatakan bahwa 5 guru mendapatkan nilai sangat baik, 7 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 10 guru mendapatkan nilai tidak baik. Pemanfaatan media secara efektif

dalam mendukung proses pembelajaran hanya diterapkan oleh sebagian kecil guru, sisanya guru tidak memanfaatkan media hal ini berkaitan dengan minimnya pengetahuan dan keterampilan individu yang dimiliki para guru.

Pernyataan pada butir 17, menyatakan bahwa 1 guru mendapatkan nilai sangat baik, 9 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 12 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas guru belum mampu menghasilkan pesan yang menarik dari pemanfaatan media pembelajaran, karena dalam menghasilkan pesan yang menarik perlu adanya keterampilan dan menuntut guru untuk berfikir kreatif.

Pernyataan pada butir 18, menyatakan bahwa 14 guru mendapatkan nilai sangat baik, 6 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 2 guru mendapatkan nilai tidak baik. Sebagian besar guru sudah melibatkan siswa baik secara individu maupun berkelompok dalam pemanfaatan media pembelajaran.

Pernyataan pada butir 19, menyatakan bahwa 20 guru mendapatkan nilai sangat baik, dan 2 guru mendapatkan nilai kurang baik. Mayoritas guru sudah mampu menumbuhkan partisipasi aktif siswa, keceriaan, dan antusias siswa dalam pembelajaran. Keterampilan tersebut sangat dibutuhkan guna menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

Pernyataan pada butir 20, menyatakan bahwa 18 guru mendapatkan nilai sangat baik, 2 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 2 guru mendapatkan nilai tidak baik. Hampir sebagian besar guru sudah bersikap terbuka terhadap respons siswa, seperti gagasan, kritik maupun saran yang diberikan. Dengan sikap guru yang terbuka membuat siswa merasa dihargai dan membuat siswa berani dalam mengemukakan opini mereka.

Untuk hasil penyebaran kuesioner, didapatkan skor rata-rata sebesar 82,2% dari 26 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa siswa menyatakan baik terhadap kinerja guru dengan pernyataan yang ada pada kuesioner.

Pada butir pernyataan 5, seluruh guru mendapatkan nilai tidak baik. Menurut para siswa, seluruh guru tidak menjelaskan gambaran secara singkat terkait mata pelajaran yang diampuh. Hal ini dikarenakan seluruh guru hanya berfokus pada penyampaian materi sehingga tidak memberikan bayangan untuk para siswa. Maka dapat disimpulkan seluruh guru di SMK BHIPURI 1 Serpong sebelum memulai proses pembelajaran tidak menjelaskan gambaran secara singkat terkait mata pelajaran yang diampuh.

Pernyataan pada butir 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 27, 28, 29, dan 30, menyatakan bahwa 22 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik. Berdasarkan prosentase, menurut para siswa seluruh guru telah mampu merancang dan melaksanakan proses pembelajaran dengan saat baik, dimulai dari menyapa para siswa, memeriksa daftar hadir siswa, mengatur dan mengkondisikan kelas, menyiapkan alat tulis, mereview materi sebelumnya, mengajukan pertanyaan yang menantang, mengaitkan materi dengan materi sebelumnya lalu dengan kehidupan nyata siswa, membimbing siswa, menumbuhkan keterampilan siswa, memulai dan mengakhir pembelajaran, mendorong keberanian siswa, dan menggunakan bahasa yang baik.

Pernyataan pada butir 13, menyatakan bahwa 11 guru mendapatkan nilai sangat baik, 1 guru mendapatkan nilai baik, 3 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 7 guru mendapatkan nilai tidak baik. Hampir sebagian besar guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran baik secara lisan maupun tulisan, lalu sebagian besar nya belum dapat menyampaikan hal ini dikarenakan persepsi para guru yang menganggap penyampaian tujuan pembelajaran tidak penting.

Pernyataan pada butir 14 dan butir 21, menyatakan bahwa 20 guru mendapatkan nilai sangat baik, 1 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 1 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas guru mampu

memberikan penjelasan materi pembelajaran secara jelas dan mudah dipahami siswa dan guru mampu melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Pernyataan pada butir 17, menyatakan bahwa 6 guru mendapatkan nilai sangat baik, 5 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 11 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas guru tidak mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang sesuai, seperti rumpun IPA, sosial, agama dan pendidikan karakter. Hal ini berkaitan dengan materi pembelajaran yang diampuh oleh guru tersebut, karena terdapat materi pembelajaran yang tidak dapat dikaitkan dengan materi lain.

Pernyataan pada butir 22, menyatakan bahwa 18 guru mendapatkan nilai sangat baik, 1 guru mendapatkan nilai baik, dan sisanya 3 guru mendapatkan nilai kurang baik. Mayoritas guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang menarik, seperti dengan mengadakan kerja kelompok siswa.

Pernyataan pada butir 25, menyatakan bahwa 18 guru mendapatkan nilai sangat baik, 3 guru mendapatkan nilai baik, dan sisanya 1 guru mendapatkan nilai kurang baik. Hampir sebagian guru telah menggunakan media pembelajaran yang dapat menghasilkan pesan

yang menarik sebagai sumber belajar secara efektif. Para guru telah menggunakan beragam media pembelajaran seperti *powerpoint* dan video pembelajaran. Video pembelajaran digunakan untuk materi yang menjelaskan sesuatu yang bersifat prosedur.

Pernyataan pada butir 26, menyatakan bahwa 18 guru mendapatkan nilai sangat baik, dan sisanya 4 guru mendapatkan nilai kurang baik. Mayoritas guru melibatkan siswa secara individu maupun kelompok dalam berinteraksi dengan media. Contohnya dalam pemanfaatan media *powerpoint*, siswa dibentuk perkelompok lalu diminta untuk menyajikan suatu materi pelajaran dengan memanfaatkan media *powerpoint*.

3. Kinerja Guru pada Evaluasi Hasil Belajar

Pada sub kompetensi ini diketahui skor rata-rata yang didapat dari hasil pedoman observasi sebesar 97,7% dari 2 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa ketiga observer menyatakan sangat baik terhadap kinerja guru dengan butir pernyataan yang ada pada pedoman observasi.

Pada pedoman observasi pada pernyataan butir 22 dan 23, menyatakan bahwa 21 guru mendapatkan nilai sangat baik, dan 1 guru mendapatkan nilai baik. Menurut 3 orang observer, hampir seluruh guru sudah melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian,

ujian praktek, ujian kenaikan kelas dan memberikan tugas yang terkait dengan materi pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan adanya persyaratan standar nilai tertentu untuk naik kelas dengan diadakannya ujian dan pemberian tugas.

Untuk hasil penyebaran kuesioner, didapatkan skor rata-rata sebesar 98,4% dari 2 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa siswa menyatakan sangat baik terhadap kinerja guru dengan pernyataan yang ada pada kuesioner.

Pada kuesioner pada pernyataan butir 31 dan 32, menyatakan bahwa 22 guru mendapatkan nilai sangat baik. Menurut siswa, seluruh guru di SMK BHIPURI 1 Serpong telah melaksanakan ujian berupa pre-test (test awal), ulangan harian, ujian praktek, ujian kenaikan kelas dan memberikan tugas (PR) yang terkait dengan materi pembelajaran.

4. Kinerja Guru pada Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimiliki

Pada sub kompetensi ini diketahui skor rata-rata yang didapat dari hasil pedoman observasi sebesar 81% dari 2 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa ketiga observer menyatakan baik terhadap kinerja guru dengan butir pernyataan yang ada pada pedoman observasi.

Pada pedoman observasi pada pernyataan butir 24, menyatakan bahwa 21 guru mendapatkan nilai sangat baik, dan sisanya 1 guru mendapatkan nilai tidak baik. Hampir seluruh guru telah melaksanakan kegiatan pengayaan materi pembelajaran dan remedial. Hal ini berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada siswa dengan adanya standar kelulusan suatu mata pelajaran sehingga membuat para guru bekerja lebih keras pada siswa yang belum mencapai standar tersebut dengan melaksanakan kegiatan pengayaan dan remedial.

Pada pernyataan butir 25, menyatakan bahwa 9 guru mendapatkan nilai sangat baik, 5 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan sisanya 8 guru mendapatkan nilai tidak baik. Hampir sebagian besar guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler, namun sebagian guru tidak mendukung dikarenakan kegiatan ekstrakurikuler dianggap dapat mengganggu fokus siswa dalam pelajaran.

Untuk hasil penyebaran kuesioner, didapatkan skor rata-rata sebesar 89,6% dari 3 butir pernyataan, yang memiliki makna bahwa siswa menyatakan baik terhadap kinerja guru dengan pernyataan yang ada pada kuesioner.

Dari hasil data penyebaran kuesioner, pada butir pernyataan nomor 33 dari 14 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik, 4 guru mendapatkan nilai baik, 1 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan 3

guru mendapatkan nilai tidak baik. Menurut siswa, hampir sebagian besar guru mendukung bakat serta kegiatan siswa diluar pembelajaran, seperti kegiatan ekstrakurikuler. Namun sebagian lainnya tidak mendukung bakat siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.

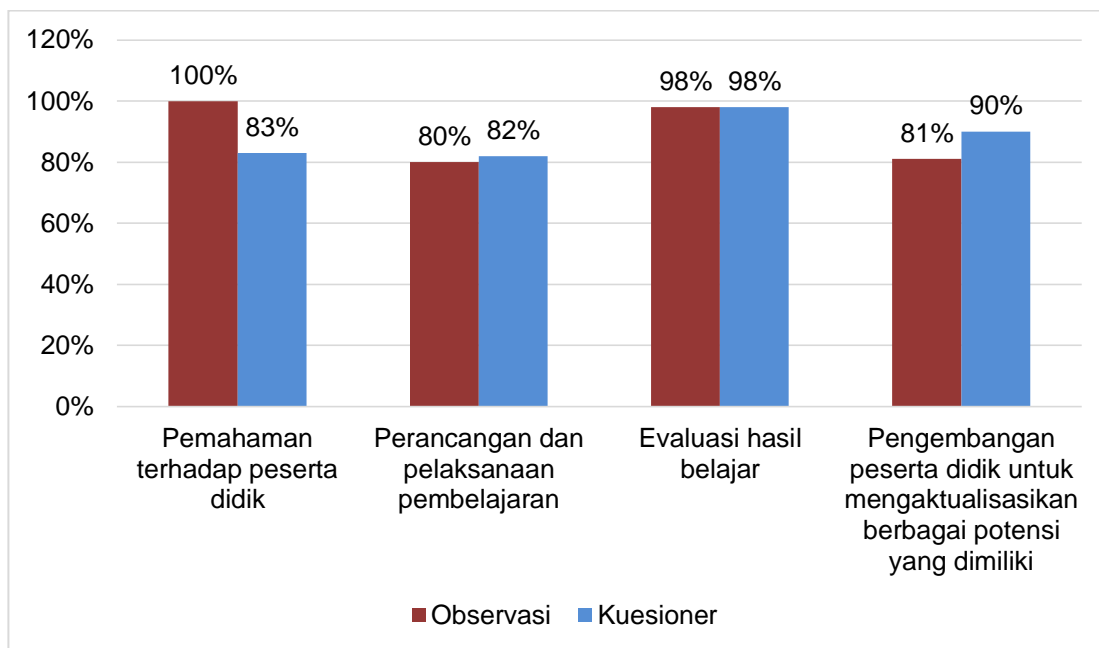
Pada butir pernyataan nomor 34 dari 21 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik, dan 1 guru mendapatkan nilai tidak baik. Mayoritas seluruh guru telah melaksanakan kegiatan pengayaan materi pembelajaran dan remedial. Hal ini berkaitan dengan pelaksanaan evaluasi hasil belajar pada siswa dengan adanya standar kelulusan suatu mata pelajaran sehingga membuat para guru bekerja lebih keras pada siswa yang belum mencapai standar tersebut dengan melaksanakan kegiatan pengayaan dan remedial.

Pada butir pernyataan nomor 35 dari 11 orang guru mendapatkan skor nilai sangat baik, 4 guru mendapatkan nilai baik, 5 guru mendapatkan nilai kurang baik, dan 2 guru mendapatkan nilai tidak baik. Hampir sebagian guru menerima serta merespons curahan hati serta gagasan siswa yang berhubungan dengan pembelajaran. Selain merancang, melaksanakan sampai mengevaluasi hasil belajar siswa dengan baik, guru juga harus mampu bersikap terbuka, karena guru diibaratkan sebagai orang tua siswa disekolah. Layaknya orang tua pada umumnya, guru harus mampu memosisikan dirinya sebagai orang tua, dan menganggap siswa sebagai anaknya sendiri

5. *Ranking* Evaluasi Kinerja Guru dalam Penerapan Kompetensi Pedagogik di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong

Secara lebih jelas untuk mengetahui hasil rekapitulasi data pada keempat sub kompetensi pedagogik tersebut dapat dilihat melalui diagram di bawah ini.

Berdasarkan penyebaran pedoman observasi dan kuesioner, dapat diketahui data sebagai berikut:



Grafik 4.5
Diagram Prosentase Hasil Rekapitulasi Data
Pedoman Observasi dan Kuesioner

Peringkat Guru

Tabel 4.5 Peringkat Guru dari Pedoman Observasi

No.	Nama Guru	Prosentase	Peringkat	Keterangan
1.	Wawan Suhairi, S.Pd	96 %	1	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
2.	Pri Utami, S.Pd	95 %	2	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
3.	Encum Sumiati, S.Pd	95 %	3	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
4.	Dra. Muriyaningsih	95 %	4	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
5.	Udi Marfudin	94 %	5	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna

				bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
6.	Nigh Gita Noviar	93 %	6	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
7.	Drs. Syarif Hidayat	92 %	7	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
8.	Kusnaeni, S.Pd	91 %	8	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
9.	M. Slamet	91 %	9	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai

				potensi yang dimiliki.
10.	Dra. Siti Azizah	91 %	10	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
11.	Ir. Reygie Lukman, MM	89 %	11	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
12.	Sumiati, S.Pd	88 %	12	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
13.	Ir. Ismu Gunawan	87 %	13	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
14.	Dra. Mulyati	86 %	14	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

				pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
15.	Mella Shandy, S.Pd	86 %	15	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
16.	Endang Sri H, S.Pd MM	85 %	16	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
17.	Yusuf Effendi, S.Pd	85 %	17	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
18.	Dra. Artini Elvi	85 %	18	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
19.	Sayudi, S.T	85 %	19	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru

				memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
20.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	85 %	20	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
21.	Dwi Maryati, S.Pd	84 %	21	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
22.	Eko Fujianto, ST	80 %	22	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Peringkat Guru

Tabel 4.6 Peringkat Guru dari Kuesioner

No.	Nama Guru	Prosentase	Peringkat	Keterangan
1.	Ir. Reygie Lukman, MM	97 %	1	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
2.	Wawan Suhairi, S.Pd	94 %	2	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
3.	Ir. Ismu Gunawan	93 %	3	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
4.	M. Slamet	93 %	4	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
5.	Kusnaeni, S.Pd	91 %	5	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna

				bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
6.	Dra. Siti Azizah	91 %	6	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
7.	Endang Sri H, S.Pd MM	91 %	7	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
8.	Pri Utami, S.Pd	91 %	8	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
9.	Encum Sumiati, S.Pd	90 %	9	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai

				potensi yang dimiliki.
10.	Drs. Syarif Hidayat	90 %	10	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
11.	Nigh Gita Noviar	88 %	11	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
12.	Dra. Mulyati	88 %	12	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
13.	Yusuf Effendi, S.Pd	88 %	13	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
14.	Dra. Muriyanin gsh	87 %	14	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

				pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
15.	Dra. Artini Elvi	87 %	15	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
16.	Sayudi, S.T	86 %	16	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
17.	Udi Marfudin	86 %	17	Secara keseluruhan kinerja guru sangat baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
18.	Dwi Maryati, S.Pd	84 %	18	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
19.	Eko Fujianto, ST	82 %	19	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru

				memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
20.	Mella Shandy, S.Pd	81 %	20	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
21.	Sumiati, S.Pd	77 %	21	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
22.	Sri Wahyuni, S.Pd, MM	77%	22	Secara keseluruhan kinerja guru baik. Hal ini memiliki makna bahwa guru memiliki kompetensi pedagogik yaitu pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari betul bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna, banyak sekali keterbatasan pada penelitian ini yang tidak dapat peneliti hindari, diantaranya:

1. Dikarenakan keterbatasan waktu yang bertepatan dengan libur sekolah yang membuat para siswa belum hadir seluruhnya pada minggu pertama, maka responden untuk kuesioner kurang dari target, sehingga informasi yang didapat dari sudut pandang siswa kurang mendalam.
2. Pengumpulan data melalui observasi untuk 3 orang guru senior, kuesioner untuk siswa dan tidak menggunakan seluruh guru untuk menilai dirinya sendiri.
3. Teori kompetensi pedagogik yang digunakan tidak berdasarkan Undang-Undang, melainkan berdasarkan teori ahli.