

**EVALUASI KINERJA GURU DALAM PENERAPAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK DI SMK BHINA PUTERA MANDIRI (BHIPURI) 1 SERPONG**

(2017)

Ria Agustina

ABSTRAK

Penelitian evaluasi kinerja ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja guru di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong dalam menerapkan kompetensi pedagogik yang meliputi 4 sub kompetensi, yaitu: (1) pemahaman terhadap peserta didik; (2) perancangan dan pelaksanaan pembelajaran; (3) evaluasi hasil belajar; dan (4) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan model evaluasi kinerja metode peringkat (*ranking method*). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan 9 orang responden, yang terdiri dari 3 orang guru senior dan 6 orang siswa sebagai responden. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman observasi, dan kuesioner. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja guru berdasarkan 4 sub kompetensi pedagogik, yaitu: (1) pemahaman terhadap peserta didik berdasarkan pedoman observasi 100% sangat baik dan berdasarkan kuesioner 82,7% baik; (2) perancangan dan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan pedoman observasi 79,6% baik dan berdasarkan kuesioner 82,2% baik; (3) evaluasi hasil belajar berdasarkan pedoman observasi 97,7% sangat baik dan berdasarkan kuesioner 98,4% sangat baik; dan (4) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki berdasarkan pedoman observasi 81% baik dan berdasarkan kuesioner 89,6% sangat baik.

Kata Kunci: Evaluasi, kinerja, guru, kompetensi pedagogik, metode peringkat.

**EVALUATION OF TEACHER PERFORMANCE IN IMPLEMENTATION OF
PEDAGOGIC COMPETENCY ON BINA PUTERA MANDIRI (BHIPURI)
VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 SERPONG**

(2017)

Ria Agustina

ABSTRACT

This performance evaluation research aims to evaluate the performance of teachers in SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong in the application of pedagogic competence with 4 sub, including: (1) understanding the students; (2) the framework and the implementation of learning; (3) the evaluation of learning result; and (4) the development of learners to objectivity various potentials. The method used in this research is Survey Method with evaluation model of ranking method. In this study, researcher used 9 respondents, consisting of 3 senior teachers and 6 students as respondents. The instruments used in this study are observation guidelines, and questionnaires. The results of this study shows that teacher based on 4 sub-competence pedagogik, namely: (1) understanding the learners based on observation guidelines is 100% very good and based on good questionnaire is 82.7%. (2) the framework and the implementation of learning based on good observation is 79.6% and based on good questionnaire is 82.2%. (3) the evaluation of learning result based on excellent observation is 97.7% and based on a very good questionnaire is 98.4%. and (4) the development of learners to objectivity potentials based on good observation is 81% and based on an excellent questionnaire is 89.6%.

Keywords: Evaluation, performance, teacher, pedagogic competency, *ranking method*.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Perjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku.

Alm. Ayah dan Mama

Terima kasih banyak atas seluruh kasih sayang yang tiada hentinya, ketulusan yang diberikan, limpahan do'a yang tidak pernah putus, serta dukungan dan pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbayarkan.

Maaf, jika Ria belum menjadi anak yang patut dibanggakan.

Terima kasih tidak terhingga untuk segalanya, Ayah dan Mama.

Ketulusan Ayah dan Mama akan menjadi panutan Ria untuk mampu menjadi manusia yang lebih baik serta bermanfaat bagi orang lain.

Semoga Allah SWT senantiasa menyayangi kalian, sebagaimana kalian menyayangiku, sebagaimana aku menyayangi kalian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, terutama dan pertama, Peneliti mengucapkan segala puji syukur bagi Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Penyayang, Tuhan yang Maha Baik, karena telah memberikan rahmat serta izin-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk melengkapi persyaratan akhir dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Selama penyusunan penelitian ini, tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang memberikan kontribusi kepada Peneliti.

Terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta. Untuk alm. Ayah tercinta, Ayah Mochammad Arga yang telah mendidik anak-anaknya untuk selalu berada pada jalan yang benar, dan menjadi anak yang pekerja keras serta tangguh. Terima kasih yang tidak terhingga kepada Mama tercinta, Mama Eri Purwanti atas doa-doa yang Mama panjatkan setiap saat dan telah menjadi Ibu sekaligus sahabat sejati serta pelipur lara Peneliti. Terima kasih yang tidak terhingga kepada Kakak tercinta, Kakak Ari Rachmat Riyadi yang juga tidak pernah putus memberikan dukungan kepada Peneliti.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Kepada

Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah berbaik hati meluangkan banyak sekali waktu, pikiran dan tenaga serta dengan sabar membimbing dan juga mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Kepada Ibu Santi Maudiarti, S.E., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua yang sudah bersedia menjadi dosen pembimbing sekaligus Ibu kedua yang dengan sabarnya mendengarkan keluh kesah Peneliti serta memberikan motivasi selama mengerjakan penelitian ini. Terima kasih tidak terhingga untuk Bapak dan Ibu, semoga bahagia dan sehat selalu.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak Yayasan Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) dan pihak SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk melaksanakan penelitian. Kepada Bapak Sutrisno, Bapak Wawan dan Bapak Syarif yang sudah menerima, membimbing dan sudah bersedia Peneliti repotkan perihal diskusi dan sudah memberikan kemudahan bagi Peneliti perihal administrasi dan pengaturan jadwal.

Kepada Ibu Dr. Eveline Siregar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah menjadi orang tua Peneliti selama proses awal perkenalan perkuliahan sampai akhir perjuangan skripsi, terima kasih tidak

terhingga atas segala bantuan dan bimbingan yang telah Ibu berikan kepada Peneliti. Serta Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd selaku Dosen Ketua Penguji Skripsi, Ibu Retno Widyaningrum, M.Si, dan Bapak Cecep Kustandi, M.Pd selaku Dosen Penguji, terima kasih banyak atas segala saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi yang Peneliti kembangkan. Kepada seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang tidak bisa Peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas seluruh ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan berlangsung. Terima kasih tidak terhingga untuk Bapak dan Ibu, semoga bahagia dan sehat selalu.

Terima kasih kepada perempuan-perempuan hebat Peneliti, yang telah menjadi pendengar yang baik serta memberikan dukungan tiada henti-hentinya, Safira Berlina, Vina Rosmarina, Fiqiary Nurhadisyah, Dea Devina, Gina Rahmawati, Cut Sarah, Diana Ulfah, Vischa Arum, Laras Anindhita.

Terima kasih untuk seluruh teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2013 atas suka dan duka nya. Terima kasih teman se-perbimbingan akademik Anggi dan Kresno. Terima kasih teman seperjuangan PKL Reyna, Aji, Sarah, Ryan, Depe, Tifani, Gylang. Terima kasih teman satu kost Reyna, Anggi, Meilin. Terima kasih atas canda dan tawanya Rizky Jupek, Ami, Bella, Ojan, Eben, Sandy, Micho, Hendro, Samid, Arief, Pascal. Terkhusus kepada Tri Kumala Syaputri, Dyah Putri Syavitri, Vinita Iswara, Dwi Ajeng Sekar Arum, Nanda Lorenza terima kasih telah berbagi warna kebahagiaan dalam

masa perjuangan perkuliahan berlangsung. Semoga kelak kita akan bertemu lagi dengan cerita hebat dan kebahagiaan yang kita ciptakan masing-masing

Terima kasih kepada senior hebat yang sudah bersedia berbagi ilmu dan pengalamannya kepada Peneliti, kepada Kak Amelia Chasanda, yang sudah menjadi pendengar keluh kesah Peneliti selama proses awal sampai akhir penyusunan skripsi ini. Kepada senior yang selalu Peneliti repotkan, Kak Anggi, Kak Indira, Kak Lina, Kak Tyara, Kak Nunu.

Terima kasih kepada yang terkasih, Remi Fadila Umar. Jarak akan berarti jika diiringi dengan do'a, biarlah semesta yang akan mengabulkan do'a yang dipanjatkan. Terima kasih atas segala dukungan yang sangat membangun Peneliti untuk menjadi seorang wanita yang lebih tangguh, pekerja keras, pemberani dan mandiri.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak keterbatasan. Dengan segala keterbatasannya, Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna. Peneliti berharap semoga karya skripsi ini dapat bermanfaat bagi Peneliti maupun pembaca.

Aamin yaRabbal Alamin.

Jakarta, Agustus 2017

Peneliti

R A

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRACT | i |
| ABSTRAK | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GRAFIK | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Pembatasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 11 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Evaluasi | |
| 1. Pengertian Evaluasi | 13 |
| 2. Tujuan Evaluasi | 16 |
| 3. Fungsi Evaluasi | 17 |
| B. Kajian Kinerja | |
| 1. Pengertian Kinerja | 18 |
| 2. Pengertian Evaluasi Kinerja | 21 |
| 3. Tujuan Evaluasi Kinerja | 23 |
| 4. Fungsi Evaluasi Kinerja | 24 |
| 5. Model-model Evaluasi Kinerja | 25 |
| C. Kajian Guru | |
| 1. Pengertian Guru | 28 |
| 2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru | 30 |
| 3. Peranan Guru | 32 |

| | |
|--|----|
| D. Kompetensi Guru | |
| 1. Pengertian Kompetensi Guru | 35 |
| 2. Komponen Kompetensi Guru | 38 |
| E. Profil SMK BHIPURI Serpong | |
| 1. Visi dan Misi SMK BHIPURI 1 Serpong | 44 |
| 2. Struktur Organisasi SMK BHIPURI 1 Serpong | 45 |
| F. Penelitian yang Relevan | 46 |
| G. Kerangka Berpikir | 48 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Tujuan Penelitian | 52 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 52 |
| C. Metode Penelitian | 53 |
| D. Populasi dan Sampel | 54 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 56 |
| F. Instrumen Penelitian | 58 |
| G. Validasi Instrumen | 60 |
| H. Teknik Analisis Data | 62 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Deskripsi Data | 64 |
| 1. Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 65 |
| 2. Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 73 |
| 3. Evaluasi Hasil Belajar | 106 |
| 4. Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 112 |
| B. Analisis Data | 119 |
| 1. Kinerja Guru pada Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 119 |
| 2. Kinerja Guru pada Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 122 |
| 3. Kinerja Guru pada Evaluasi Hasil Belajar | 130 |
| 4. Kinerja Guru pada Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 131 |
| 5. <i>Ranking</i> Evaluasi Kinerja Guru dalam Penerapan Kompetensi Pedagogik di SMK Bhina Putera Mandiri (BHIPURI) 1 Serpong | 134 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 145 |

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

| | |
|-----------------------------------|------------|
| A. Kesimpulan | 146 |
| B. Implikasi | 149 |
| C. Saran | 150 |
| DAFTAR PUSTAKA | 151 |
| LAMPIRAN | 154 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 164 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|-----|
| Tabel 3.1 | Daftar Guru di SMK BHIPURI 1 Serpong | 54 |
| Tabel 3.2 | Teknik Pengumpulan Data | 56 |
| Tabel 3.3 | Interpretasi Analisis Data Hasil Penilaian Guru | 61 |
| Tabel 4.1.1 | Hasil Observasi Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 64 |
| Tabel 4.1.2 | Hasil Kuesioner Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 68 |
| Tabel 4.2.1 | Hasil Observasi Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 74 |
| Tabel 4.2.2 | Hasil Kuesioner Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 88 |
| Tabel 4.3.1 | Hasil Observasi Evaluasi Hasil Belajar | 105 |
| Tabel 4.3.2 | Hasil Kuesioner Evaluasi Hasil Belajar | 108 |
| Tabel 4.4.1 | Hasil Observasi Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 111 |
| Tabel 4.4.2 | Hasil Kuesioner Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 114 |
| Tabel 4.5 | Peringkat Guru dari Pedoman Observasi | 130 |
| Tabel 4.6 | Peringkat Guru dari Kuesioner | 135 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|--------------|---|-----|
| Grafik 4.1.1 | Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 67 |
| Grafik 4.1.2 | Prosentase Butir Hasil Kuesioner Pemahaman Terhadap Peserta Didik | 71 |
| Grafik 4.2.1 | Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 85 |
| Grafik 4.2.2 | Prosentase Butir Hasil Kuesioner Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran | 104 |
| Grafik 4.3.1 | Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Evaluasi Hasil Belajar | 107 |
| Grafik 4.3.2 | Prosentase Butir Hasil Kuesioner Evaluasi Hasil Belajar | 110 |
| Grafik 4.4.1 | Prosentase Butir Hasil Pedoman Observasi Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 113 |
| Grafik 4.4.2 | Prosentase Butir Hasil Kuesioner Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang dimiliki | 116 |
| Grafik 4.5 | Diagram Prosentase Hasil Rekapitulasi Data Pedoman Observasi dan Kuesioner | 129 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Struktur Organisasi SMK BHIPURI 1 Serpong | 44 |
|--|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian | 154 |
| Lampiran 2. Pedoman Observasi | 157 |
| Lampiran 3. Kuesioner | 160 |
| Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen | 161 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian | 163 |
| Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Penelitian | 164 |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian | 165 |