

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi *learning start with a question* terbukti dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran PPKn, hal ini terlihat dari siswa yang semakin sering tekun membaca, mengajukan pertanyaan, berani berpendapat, dan bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan di setiap pertemuannya.

Pada siklus I setelah peneliti menerapkan strategi *learning start with a question*, peneliti mencoba memberikan kuesioner pada siswa. Dimana hasilnya terdapat 16 siswa yang mendapatkan skor  $\geq 85$  yang bila dipersentasekan sebesar 59,2% dengan kategori cukup dan pada siklus II persentase jumlah siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi meningkat menjadi 88,8% dengan kategori sangat baik dan sudah memenuhi target ketercapaian peneliti.

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, peneliti juga dapat mengambil kesimpulan bahwa strategi *learning start with a question* merupakan strategi yang tidak membosankan dan dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa karena tahapan-tahapan strategi tersebut membuat siswa

aktif mencari tahu informasi yang belum ia pahami dengan cara membaca, berdiskusi, dan bertanya dengan teman maupun dengan guru.

Strategi ini membuat siswa aktif membaca karena dengan membaca ia akan menemukan informasi baru dan rasa ingin tahunya terhadap pembelajaran tersebut akan meningkat. Selain itu, siswa yang telah memahami teks juga dapat berbagi informasi, mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah ia peroleh sehingga siswa mendapatkan gagasan baru dalam pemecahan masalahnya. Dalam pencarian jawaban atau solusi atas pertanyaan-pertanyaan siswa, siswa haruslah berdiskusi dengan memberikan pendapatnya dari hal tersebut siswa dapat belajar menghargai dan menerima pendapat orang lain. Selain itu, siswa juga dilatih untuk bertanya mengenai teks bacaan yang tersedia.

Dengan diberikan teks yang berbeda di setiap pertemuan, siswa mendapatkan informasi dan wawasan luas terutama pada pembelajaran PPKn materi "Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab." Strategi ini melibatkan kemampuan siswa secara kognitif, emosional, sosial dan bahasa.

Pada setiap pertemuan, siswa yang terlibat aktif semakin lama semakin banyak, seperti dalam menemukan atau mencari solusi dari permasalahan yang ada, siswa sudah berani mengajukan pertanyaan atau mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi serta siswa juga sudah berani untuk memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran. Strategi *learning start*

*with a question* ini sangat efektif digunakan untuk membantu siswa membangun sendiri pengetahuannya tentang dunia disekitarnya.

Pada siklus ke 2, siswa terlihat lebih aktif daripada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Siswa tidak hanya diam dan pasif menerima materi saat pembelajaran berlangsung namun mereka menggunakan sarana media informasi dengan baik, seperti membaca buku-buku yang ada di perpustakaan atau mencari melalui internet. Hal ini mengakibatkan rasa ingin tahu yang dimiliki siswa berkembang dan terlatih dengan baik, siswa juga lebih antusias mengikuti pembelajaran dan materi yang disampaikan lebih dapat dipahami karena siswa telah membaca terlebih dahulu teks yang telah diberikan oleh guru.

## **B. Implikasi**

Rasa ingin tahu merupakan salah satu sikap yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Sikap ini perlu dibiasakan dalam pembelajaran agar kelas tersebut tidak monoton dan tidak berpusat hanya pada guru. Rasa ingin tahu merupakan kunci dasar agar siswa dapat memahami dan menerapkan ilmu yang ia peroleh untuk kehidupan sehari-harinya, dengan rasa ingin tahu siswa dapat mengembangkan ide-ide hebat sehingga siswa menjadi lebih aktif dan cerdas.

Hal tersebut selaras dengan tahapan-tahapan strategi *learning start with a question*, dimana siswa diminta untuk saling berbagi ide dalam kelompok dan menyelesaikan persoalan tersebut secara bersama-sama sehingga siswa saling berbagi pengetahuan di dalam kelompoknya.

Siswa yang memiliki nalar tinggi seringkali egois dalam pembelajaran, namun pada strategi *learning start with a question* ini siswa diajarkan untuk berbagi ilmu yang telah dimilikinya, saling membantu, berkomunikasi, dan berinteraksi agar kelompoknya dapat bersaing secara sehat dengan kelompok lain. Hal tersebut dilakukan bukan hanya dalam bidang pengetahuan namun juga saat bersikap dan berdiskusi.

Pengaruh strategi *learning start with a question* memberikan dampak positif terhadap rasa ingin tahu siswa, rasa ingin tahu siswa berkembang secara cepat melalui tahap-tahap strategi ini. Penerapan strategi ini bukan hanya mengembangkan kemampuan kognitif siswa, namun juga sosial, emosional, dan bahasa.

Strategi ini memotivasi siswa untuk belajar memahami teks atau materi yang diberikan dan terlibat aktif dalam pengungkapan pendapat, bertanya, serta menyelesaikan permasalahan yang dialami teman lain. Pembelajaran dengan strategi *learning start with a question* ini memberikan kesempatan siswa agar dapat lebih mendengar, berdiskusi, dan menulis sehingga kemampuan komunikasi dan rasa ingin tahu siswa selalu dilatih di setiap

pertemuan. Strategi ini dapat mewujudkan harapan guru agar siswa dapat aktif di dalam kelas dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi.

### **C. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan pentingnya untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa, maka peneliti mempunyai beberapa saran agar semua pihak mendapatkan hasil yang optimal. Saran-saran tersebut dijelaskan sebagai berikut:

#### **1. Siswa**

Karena rasa ingin tahu merupakan kunci dasar agar siswa untuk menerapkan ilmu yang diperoleh dan mengembangkan ide-ide hebat mereka, maka siswa diharapkan agar lebih berani untuk mengemukakan pendapatnya dalam berdiskusi, siswa juga dapat mencontoh siswa lain yang telah berinisiatif membawa Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari tahu lebih dalam kata-kata yang belum dimengerti. Selain itu, siswa juga diharapkan memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berpendapat.

#### **2. Guru**

Guru diharapkan menjadikan *learning start with a question* sebagai salah satu alternatif dalam menerapkan strategi pengajaran sehingga dapat

meningkatkan rasa ingin tahu siswa. Selain itu, guru juga harus memiliki wawasan yang luas karena siswa dapat menanyakan hal-hal di luar materi pembelajaran, seperti peristiwa-peristiwa yang sedang terjadi atau peristiwa yang di lihat siswa di televisi, penggunaan *reward* dan *punishment* juga terbukti mampu menjadikan siswa lebih aktif dan disiplin dalam pembelajaran.

### 3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan memberikan pemahaman dan sosialisasi kepada guru dan orang tua siswa mengenai pentingnya karakter yang telah dirumuskan pemerintah, salah satunya rasa ingin tahu sehingga siswa terbiasa memiliki karakter yang baik sedari dini serta menyediakan fasilitas dan media pembelajaran untuk mendukung terciptanya proses pembelajaran yang konkret dan menyenangkan.

### 4. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah informasi dan wawasan baru mengenai pentingnya karakter yang telah dirumuskan pemerintah, khususnya rasa ingin tahu sehingga peneliti dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mendapatkan pengalaman untuk pengajaran-pengajaran selanjutnya sehingga bisa meningkatkan rasa ingin tahu siswa.