

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus I

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Uang
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

C. Indikator

- Menunjukkan uang dengan nilai tertentu
- Mengelompokkan uang berdasarkan jenisnya
- Penulisan uang menggunakan “Rp”
- Menaksir harga barang
- Menghitung uang dalam kegiatan jual beli sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan uang mainan, peserta didik dapat mengenal uang dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menunjukkan uang dengan nilai tertentu dan mengetahui jenisnya.
3. Dengan latihan soal, peserta didik dapat menghitung beberapa jumlah uang.

Lampiran

4. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menaksir harga-harga barang yang ada disekitar.
5. Melalui penugasan, peserta didik dapat menghitung harga beberapa jenis barang.
6. Dengan tanya jawab, peserta didik dapat menghitung kembalian uang yang diperoleh dari transaksi jual beli.

E. Materi Pembelajaran

Mengenal uang dan menggunakan uang

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan menggunakan pembelajaran kontekstual

Metode yang digunakan yaitu diskusi dan tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru masuk kelas dengan memberikan salam
- Guru dan peserta didik bersama-sama berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Setelah berdoa guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya bersama-sama
- Guru mengabsen peserta didik satu persatu
- Guru memancing pengetahuan peserta didik dengan menceritakan kegiatan yang berhubungan dengan uang

2. Kegiatan Inti

Pertemuan	Kegiatan	Komponen
1	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik menyebutkan apa saja 	Konstruktivisme Inkuiri Pemodelan Penilaian Nyata

Lampiran

	<p>kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan bentuk-bentuk uang yang kita gunakan dalam kegiatan sehari-hari • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis uang yang beredar di dalam lingkungan sekitar kita • Guru mengadakan tanya jawab mengenai uang dan jenis-jenisnya • Guru memperlihatkan jenis dan bentuk uang yang ada di dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk uang mainan • Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik mengenai pembelajaran hari sebelumnya • Guru meminta peserta didik mengerjakan soal di papan tulis yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya • Guru memberikan contoh penjumlahan uang menggunakan media uang mainan • Peserta didik mendapatkan giliran untuk mengerjakan soal-soal yang 	<p>Konstruktivisme Pemodelan Penilaian Nyata</p>

Lampiran

	<p>berkaitan dengan perhitungan uang dengan memperhatikan penulisannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan lembar kerja setelah materi hari ini selesai 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya mengenai barang-barang sekolah yang pernah digunakan peserta didik • Guru menanyakan harga barang yang mereka ketahui • Guru membuat daftar harga barang di papan tulis • Setelah itu guru membuat beberapa daftar belanja yang harus dikerjakan peserta didik • Peserta didik satu persatu mengerjakan soal yang memuat beberapa barang yang dibeli • Guru menjelaskan mengenai uang kembalian • Guru bertanya kepada peserta didik mengenai uang kembalian dengan menggunakan media uang mainan • Diakhir kegiatan, guru memberikan lembar kerja yang berupa soal instrumen tes. 	<p>Inkuiri Pemodelan Bertanya Penilaian Nyata</p>

*Lampiran***3. Kegiatan Akhir**

- Guru mempersilahkan peserta didik bertanya jika belum memahami pembelajaran (**Bertanya**)
- Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan diakhir pembelajaran. (**Refleksi**)
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

H. Alat dan Sumber

Alat : uang mainan

Sumber : buku paket matematika KTSP Bse kelas 3

I. Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : lembar evaluasi atau instrumen tes
- b. Penilaian keterampilan : lembar kerja siswa

Guru Kelas III A

Peneliti

Maulidya Sumardi, S.Pd

Riri Agustin

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN Bendungan Hilir 01

Rukdi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Siklus II

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Pagi
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Mengenal Satuan Ukur
Kelas/Semester : III/I
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya

2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

2.3 Menghitung hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang dan antar satuan berat

C. Indikator

- Memilih alat ukur sesuai jenis benda
- Menaksir panjang suatu benda
- Menaksir berat suatu benda
- Membaca tanda waktu melalui jarum jam
- Menggunakan satuan dalam memecahkan masalah sehari-hari
- Menentukan hubungan antar satuan waktu
- Menentukan hubungan antar satuan panjang
- Menentukan hubungan antar satuan berat

Lampiran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi secara kelompok, peserta didik mengetahui alat ukur untuk mengukur satuan berat, satuan panjang dan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menentukan alat ukur apa yang akan digunakan pada kondisi tertentu
3. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu menaksir ukuran panjang dan berat benda-benda di sekitar.
4. Melalui pemodelan dengan jam, peserta didik mampu membaca tanda waktu yang ditunjuk.
5. Dengan latihan dan penugasan, peserta didik mampu menggunakan satuan ukur panjang dan berat dalam kehidupan sehari-hari.
6. Melalui penugasan dan pengamatan, peserta didik dapat mengetahui hubungan antar satuan panjang, satuan berat dan satuan waktu

E. Materi Pembelajaran

Mengenal pengukuran dengan satuan berat, panjang dan waktu

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan menggunakan pembelajaran kontekstual
- Metode yang digunakan yaitu diskusi dan tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru masuk kelas dengan memberikan salam
- Guru dan peserta didik bersama-sama berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Setelah berdoa guru dan peserta didik menyanyikan Indonesia Raya bersama-sama
- Guru mengabsen peserta didik satu persatu

Lampiran

- Guru memancing pengetahuan peserta didik dengan menceritakan kegiatan yang berhubungan dengan ukuran berat, panjang dan waktu

2. Kegiatan Inti

Pertemuan	Kegiatan	Komponen
1	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendapatkan gambaran mengenai satuan berat, panjang dan waktu peserta didik dirangsang untuk mengetahui alat ukur masing-masing satuan dengan menggunakan LKPD • LKPD yang digunakan secara berkelompok • LKPD dipresentasikan di depan kelas oleh perwakilan kelompok • Setelah selesai presentasi, guru memberikan kesempatan peserta didik bertanya dan memastikan jawabannya • Guru merangkum jawaban peserta didik di papan tulis • Setelah itu guru menunjukkan masing-masing gambaran alat ukur yang ada melalui media flashcard 	Konstruktivisme Masyarakat Belajar Bertanya Pemodelan
2	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok menurut posisi duduk masing-masing peserta didik • Guru menjelaskan tugas kelompok yang akan dikerjakan • Guru membagikan LKPD 	Masyarakat Belajar Konstruktivisme Inkuiri

Lampiran

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi mengenai ukuran disekitar dengan melakukan pengukuran sederhana menggunakan penggaris • Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi di depan kelas • Guru menggunakan hasil diskusi untuk materi menaksir ukuran • Peserta didik diajak mengingat pembelajaran di kelas sebelumnya mengenai penaksiran • Peserta didik mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan menaksir ukuran • Peserta didik diberikan LKPD diakhir pembelajaran 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing pengetahuan peserta didik mengenai alat ukur waktu dalam kehidupan sehari-hari • Guru mengenalkan cara membaca jarum panjang dan pendek dalam jam • Peserta didik secara bergantian mendapatkan giliran membaca jam dengan jarum yang ditunjukkan guru. • Peserta didik diberikan soal latihan diakhir pembelajaran 	Konstruktivisme Inkuiri Pemodelan

Lampiran

3. Kegiatan Akhir

- Guru mempersilahkan peserta didik bertanya mengenai pembelajaran yang belum dimengerti (**Bertanya**)
- Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan diakhir pembelajaran (**refleksi**)
- Guru mengakhiri pembelajaran matematika mengenai pengukuran uang pada hari ini dan dilanjutkan dengan pembelajaran selanjutnya
- Guru menutup dengan salam

H. Alat dan Sumber

- Buku paket matematika KTSP BSE kelas 3
- Gambar alat-alat ukur
- Penggaris

I. Penilaian

Teknik penilaian :

1. Penilaian pengetahuan : menggunakan instrumen tes
2. Penilaian keterampilan : lembar kerja peserta didik individu dan kelompok

Guru Kelas III A

Peneliti

Maulidya Sumardi, S.Pd

Riri Agustin

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN Bendungan Hilir 01

Rukdi, S.Pd

Catatan Lapangan**Siklus I Pertemuan 1**

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat

Kelas : III A

Hari/Tanggal : Jumat, 18 November 2016

Materi : Mengenal Uang

Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran dimulai dengan kegiatan tanya jawab mengenai kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari dan uang seperti apa saja yang pernah digunakan oleh peserta didik. Peneliti “apa saja kegunaan uang yang kamu ketahui?” Ahmad “buat jajan bu.” Rivaldi “buat beli mainan bu”. Serta beragam jawaban lainnya. Lalu peneliti bertanya kembali menggunakan uang mainan. Peneliti “ini uang berapaan?” Peserta didik menyebutkan secara bersamaan lalu peneliti menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Denis “uang 5 ribu bu” Adit “uang 2 ribu bu” dan beberapa pecahan uang lainnya.

. Beberapa peserta didik yang ditunjuk hampir semuanya bisa menyebutkan nilai uang mainan yang ditunjukkan. Peneliti memancing peserta didik untuk mengetahui bahwa uang ada dua jenis yaitu logam dan kertas. Peserta didik bersama peneliti mengelompokkan uang berdasarkan jenisnya.

Lampiran

Pembelajaran dilanjutkan dengan menulis nilai mata uang, peneliti memberikan contoh cara penulisan nilai mata uang di depan kelas menggunakan kata “Rupiah”. Beberapa peserta didik ditunjuk untuk menuliskan nilai uang yang disebutkan peneliti di depan kelas dan terlihat masih banyak peserta didik yang tidak memahami penulisan menggunakan “Rupiah” pada nilai mata uang. Dilanjutkan dengan menghitung uang menggunakan media uang mainan dan uang logam. Peneliti menunjukkan beberapa lembar uang dan meminta peserta didik menjawab jumlah uang dengan cara tunjuk tangan terlebih dahulu sebelum menjawab. Peserta didik berebut untuk menjawab pertanyaan yang ada dan akhirnya peneliti menunjuk peserta didik yang dirasa kurang aktif dalam pembelajaran. Setelah memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik. Peneliti membagikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik secara individu. Peserta didik mengerjakan dengan bersemangat walaupun mereka tidak semuanya memahami pembelajaran hari ini. Peneliti menerapkan sistem tutor sebaya dengan cara peserta didik yang mampu menyelesaikan lembar kerja lebih cepat diminta membantu teman lainnya yang kurang mampu memahami pembelajaran hari ini.

Setelah semua peserta didik mengumpulkan lembar kerja, peneliti bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. Lalu peneliti menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan**Siklus I Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat
Kelas : III A
Hari/Tanggal : Rabu, 23 November 2016
Materi : Operasi Hitung Uang

Deskripsi Kegiatan

Kegiatan hari ini dimulai dengan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya. Peneliti membahas kembali penjumlahan beberapa uang dengan menggunakan media uang mainan lalu melanjutkan dengan penulisan nilai uang menggunakan "Rupiah". Peserta didik memperhatikan peneliti yang menjelaskan cara penulisan nilai mata uang.

Walaupun beberapa siswa tetap sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing. Setelah selesai menjelaskan, peneliti menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan pembelajaran untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai penulisan dan penjumlahan uang. Peserta didik yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan diminta berdiri di depan kelas sambil memperhatikan teman yang lain mengerjakan soal. Ketika mereka yang berdiri merasa sudah mengerti maka peneliti meminta mereka

Lampiran

mengerjakan kembali soal yang berbeda. Peneliti terus memberikan soal-soal yang berkaitan dengan materi hari ini kepada peserta didik satu persatu.

Setelah masing-masing maju kedepan diakhir pembelajaran hari ini, peneliti memberikan soal latihan kepada peserta didik. Setelah semua peserta didik selesai mengumpulkan latihan, peneliti mempersilahkan yang belum mengerti untuk bertanya mengenai pembelajaran hari ini lalu setelah selesai tanya jawab ditutup dengan salam.

Catatan Lapangan**Siklus I Pertemuan 3**

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat
Kelas : III A
Hari/Tanggal : Jumat, 25 November 2016
Materi : Menggunakan Uang Dalam Kehidupan Sehari-hari

Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran dimulai dengan memberikan pertanyaan oleh peneliti kepada peserta didik mengenai harga barang disekitar mereka. Barang-barang yang ditaksir harganya seputar alat tulis yaitu pensil, penghapus, penggaris sampai dengan buku gambar dan buku tulis.

Peserta didik diajak menjumlahkan uang yang harus dikeluarkan untuk membeli beberapa barang yang ada. Peneliti memberikan pertanyaan dan menunjuk salah satu peserta didik untuk maju ke depan menyelesaikan soal yang diberikan, dari beberapa peserta didik yang mengerjakan soal ke depan sebagian besar dari mereka masih melakukan banyak kesalahan dalam menjawab soal.

Kesalahan tersebut meliputi penulisan "Rupiah" sampai dengan salah menjumlahkan nilai uang yang ada. Peneliti kembali menantang peserta didik menghitung harga barang dan menghitung kembalian uang menggunakan media uang mainan. Ketika menggunakan media uang mainan, sebagian

Lampiran

besar peserta didik dapat menjawab dengan benar. Terakhir peneliti memberikan lembar kerja kepada peserta didik berupa soal tes instrumen kecerdasan logika matematika. Setelah semua selesai mengerjakan lembar kerja, peneliti bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dan melakukan tanya jawab singkat. Pembelajaran ditutup dengan salam

Lampiran

Catatan Lapangan

Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat

Kelas : III A

Hari/Tanggal : Rabu, 30 November 2016

Materi : Mengenal Alat Ukur

Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran dimulai dengan bercerita, peneliti memancing pengetahuan peserta didik dengan bercerita mengenai kegiatan jual beli di pasar yang menggunakan timbangan dan kegiatan posyandu yang bisa menimbang berat badan. Penggalan cerita pendek terkait dengan pengukuran dibawakan oleh peneliti untuk merangsang pengetahuan yang dimiliki peserta didik. Siapa yang pernah ke pasar ikut ibu membeli bawang dan cabe, siapa yang pernah melihat orang mengukur tinggi badan, siapa yang pernah melihat orang mengukur panjang sebuah benda. Pertanyaan seperti itu digunakan untuk memancing peserta didik. Banyak peserta didik yang berebut ingin menjawab dan menceritakan pengalamannya. Akhirnya peneliti menunjuk beberapa orang peserta didik untuk menceritakan pengalamannya mengenai alat ukur yang pernah dijumpai. Dari cerita beberapa peserta didik, peneliti mengarahkan peserta didik mengenai alat ukur apa saja yang telah disebutkan.

Lampiran

Peneliti meminta peserta didik berkelompok sesuai barisan tempat duduk mereka untuk berdiskusi mengenai alat ukur dan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari yang pernah mereka ketahui. Setelah berdiskusi selama kurang lebih 15 menit, peneliti meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan salah satu hasil diskusi mereka di papan tulis. Setelah semua kelompok selesai menuliskan hasil temuannya, peneliti bersama dengan peserta didik memeriksa hasil diskusi masing-masing kelompok. Kelompok yang menjawab kurang tepat akan diperbaiki tetapi sebelumnya peneliti meminta kelompok lainnya untuk memperbaiki terlebih dahulu. Jika tidak ada jawaban yang benar maka peneliti memberikan kesimpulan terakhir kepada peserta didik dalam bentuk jawaban yang benar. Setelah memperoleh macam-macam alat ukur yang ada, peserta didik dibantu oleh peneliti mengelompokkan alat ukur menjadi alat ukur satuan panjang, satuan berat dan satuan waktu. Peneliti memperlihatkan gambar beberapa alat ukur dengan menggunakan flashcard.

Diakhir pembelajaran peneliti memberikan lembar kerja berupa soal latihan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Setelah selesai, lembar kerja dikumpulkan dan peneliti mengakhiri pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan lalu dilanjutkan dengan mengucapkan salam

Catatan Lapangan**Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat
Kelas : III A
Hari/Tanggal : Selasa, 6 Desember 2016
Materi : Menggunakan Alat Ukur Dalam Kehidupan Sehari-hari

Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran dimulai dengan membentuk kelompok sesuai dengan posisi duduk peserta didik, ini dilakukan untuk mencegah kondisi yang tidak kondusif saat kerja dalam kelompok. Masing-masing kelompok diberi tugas mengukur benda-benda yang ada disekitar mereka menggunakan penggaris dan mencatat hasilnya pada kertas yang telah disediakan. Perwakilan kelompok diminta maju untuk menuliskan beberapa benda yang telah mereka dapatkan.

Penaksiran ukuran dari beberapa benda digunakan peneliti untuk memancing siswa menggunakan ukuran satuan panjang yaitu centimeter (cm). Benda yang diukur dalam satuan panjang karena hanya menggunakan penggaris masing-masing peserta didik. Selanjutnya peneliti mengingatkan peserta didik mengenai materi penaksiran di kelas 2 SD. Peneliti mengulang kembali cara menaksir secara sederhana. Kemudian beberapa orang peserta didik diminta mengerjakan contoh soal yang di papan tulis. Terakhir, peneliti

Lampiran

memberikan lembar kerja peserta didik dan dilanjutkan dengan menutup pembelajaran hari ini dengan kesimpulan dan tanya jawab. Lalu peneliti mengucapkan salam.

Catatan Lapangan**Siklus II Pertemuan 3**

Nama Sekolah : SDN Bendungan Hilir 01 Jakarta Pusat
Kelas : III A
Hari/Tanggal : Jumat, 9 Desember 2016
Materi : Membaca Tanda Waktu

Deskripsi Kegiatan

Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab yang peneliti lakukan mengenai alat ukur waktu dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menjawab jam dan peneliti meminta mereka menjawab pukul berapa yang ditunjukkan oleh jam yang dipegang peneliti.

Semua peserta didik mendapatkan gilirannya untuk menjawab pertanyaan mengenai jam yang diajukan oleh peneliti. Beberapa peserta didik terlihat masih tidak memahami dengan baik cara membaca jarum jam. Peserta didik yang salah diberikan sanksi dengan cara menyanyi di depan kelas sehingga mereka menjadi malu dan berusaha memperhatikan teman yang lain ketika menjawab pertanyaan yang diberikan. Setelah semua peserta didik mendapat giliran, peneliti melanjutkan dengan mengajarkan cara penulisan jam di depan kelas dan meminta beberapa peserta didik mengerjakan soal di depan kelas.

Lampiran

Selanjutnya peneliti memberikan soal latihan yang akan mereka kerjakan diakhir pembelajaran hari ini. Setelah semua peserta didik selesai mengerjakan soal latihan, peneliti bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini dan pembelajaran hari sebelumnya lalu mempersilahkan peserta didik yang ingin bertanya jika kurang paham dan mengerti. Setelah sesi tanya jawab, peneliti menutup dengan salam.

Lampiran

Tabel Nilai Kecerdasan Logika Matematika Melalui Instrumen Tes dan Nilai Proses (LKPD)

No	Nama	Siklus 1			Nilai Akhir	Siklus 2			Nilai Akhir
		1	2	3		1	2	3	
1	AW	70	75	80	75,5	100	75	80	84,5
2	AYP	65	80	80	75,5	70	80	85	79
3	AM	65	80	85	77,5	90	80	75	81
4	ANR	15	65	80	56	65	85	80	77
5	AR	55	60	40	50,5	60	75	85	74,5
6	BTA	60	85	85	77,5	95	85	70	82
7	DA	55	60	20	42,5	65	75	80	74
8	D	80	70	85	79	100	90	80	89
9	MNA	85	90	95	90,5	100	95	90	94,5
10	MB	35	40	50	42,5	70	75	80	75,5
11	MJ	50	50	45	48	70	70	80	74
12	MJFA	75	75	80	77	100	85	70	83,5
13	MR	80	80	80	80	70	85	80	78,5
14	MRI	80	40	50	56	75	70	85	77,5
15	NEP	65	70	85	74,5	65	75	80	74
16	PTA	65	75	80	74	70	80	75	75
17	SNA	70	60	75	69	30	50	25	34
18	SR	75	90	80	81,5	90	85	75	82,5
19	SRA	65	75	85	76	65	75	85	76
20	TAS	100	90	80	89	90	90	100	94
21	VSR	40	55	65	54,5	75	65	80	74
22	ZAA	100	90	90	93	100	95	85	92,5
23	ASP	15	20	20	18,5	35	60	70	56,5
24	SR	15	25	30	24	40	65	50	51,5
25	GF	25	35	15	24	45	65	40	49
26	MAQ	60	75	85	74,5	85	75	70	76
27	RAP	65	60	55	59,5	10	65	40	38,5
28	DAS	70	70	85	76	65	75	80	74
29	FA	10	55	10	23,5	100	65	75	79,5
Jumlah Siswa dengan Nilai ≥ 70					16				24
Persentase Jumlah Siswa					55,17%				82,75%

Lampiran

**INSTRUMEN TES KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Hitunglah jumlah uang yang ada dibawah ini!

jumlahnya



Nilai dari uang diatas adalah

2. 2 lembar 10.000 rupiah + 2 lembar 5.000 rupiah + 5 lembar 2.000 rupiah
+ 10 lembar 1.000 rupiah =

3. Di toko "Kencana" harga buku tulis adalah Rp 2.500 sedangkan di toko "Karya" harga buku tulis adalah Rp 2.000. Jika kamu hanya memiliki

Lampiran

uang Rp 7.000 dan ingin membeli 3 buah buku tulis, di toko manakah kamu akan membeli? Mengapa?

4. 2 lembar 10.000 rupiah = lembar 1.000 rupiah

5. Adi memiliki uang Rp 11.000 Bayu memiliki uang Rp 8.500 Salsa memiliki uang Rp 9.300 dan Agus memiliki uang Rp 11.200. Siapakah yang memiliki uang paling banyak diantara mereka?

6. Jika uang ibu berjumlahnya Rp 18.000 lalu setengah dari uang Ibu digunakan untuk jajan kakak dan sisanya untuk jajan adik. Berapakah masing-masing uang yang diperoleh oleh kakak dan adik?

Lampiran

7. *Harga sepatu Rp 50.000

*Harga baju Rp 20.000

*Harga buku gambar Rp 5.000

Harga 1 set alat tulis (pensil, penghapus, penggaris dan pulpen) Rp 15.000

Jika Dika ingin membeli 1 buah sepatu, 2 buah buku gambar dan 1 set alat tulis, berapa uang yang harus dibayar oleh Dika?

8. $(5 \times \text{Rp } 2.000) + (10 \times \text{Rp } 1.000) + (4 \times \text{Rp } 500) =$

9. Doni mempunyai 2 lembar uang Rp 10.000, 5 lembar Rp 1.000, 10 keping Rp. 100. Berapakah jumlah uang yang dimiliki Doni seluruhnya?

Lampiran

10. Ibu memiliki uang Rp 20.000 jika digunakan untuk belanja di pasar sebanyak Rp 15.000 dan sisanya diberikan kepada Andi maka berapa jumlah uang yang diterima Andi?

INSTRUMEN TES KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA**Mata Pelajaran** : Matematika**Kelas/Semester** : III/1**Nama** :**Hari/Tanggal** :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Panjang tali pramuka Andi adalah 8 cm.

Jika ditaksir, panjang tali pramuka Andi kira-kira cm

2. Berat beras yang dibeli Ibu di pasar adalah 11 kg

Jika ditaksir, berat beras Ibu kira-kira kg

3. Badu ingin mengukur panjang buku matematika, alat ukur yang digunakan

Badu adalah....

- 4.



Dibaca

Ditulis

Lampiran

5.



Jarum jam diatas menunjukkan pukul

6. Jika Sani ingin mengetahui berat dari sebuah batu yang ada di halaman rumahnya. Timbangan yang ada di rumah Sani hanya timbangan kue dan timbangan badan, timbangan manakah yang cocok digunakan oleh Sani untuk mengetahui berat sebuah batu?

7. Doni ingin membuat kue bersama Ibunya, di rumah Doni mempunyai 3 Kg tepung, 2 Kg telur, 5 Kg gula pasir dan 1 Kg mentega. Berapa Kg semua bahan kue yang dimiliki Doni?

8. Dini menginap di rumah nenek selama seminggu, berapakah harikah Dini menginap di rumah nenek?

9. Nani berangkat dari Jakarta menuju Bandung menggunakan kereta api. Perjalanan yang akan ditempuh Nani selama 3 jam. Jika Nani berangkat pukul 08.00 pagi, pukul berapakah Nani akan tiba di Bandung?

10. Bapak akan melakukan perjalanan dinas selama 2 bulan 14 hari. Berapa minggukah bapak melakukan perjalanan dinas?

Lampiran

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DAN SISWA
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Petunjuk

1. Lembar pemantauan tindakan ini terdiri dari 14 butir pernyataan aktivitas guru dan siswa
2. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan.
3. Penilaian menggunakan Checklist

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Total Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

No	Aspek yang Diamati	Guru		Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Menggunakan lingkungan sekolah dalam proses pembelajaran.	✓		✓	
2	Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓		✓	
3	Menggali kreativitas dalam proses menemukan informasi	✓			✓
4	Adanya kesempatan menggali informasi secara mandiri	✓		✓	
5	Adanya proses tanya jawab	✓		✓	

Lampiran

6	Adanya kesempatan kegiatan belajar secara berkelompok	✓		✓	
7	Contoh yang relevan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓		✓	
8	Adanya kesempatan mempraktekkan materi yang bersifat terlalu abstrak		✓		✓
9	Adanya pemodelan yang baik dan tidak baik	✓		✓	
10	Adanya kesempatan menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa	✓		✓	
11	Adanya kesempatan menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama		✓		✓
12	Adanya ketertarikan selama proses pembelajaran berlangsung	✓		✓	
13	Penilaian selama proses pembelajaran berlangsung	✓			✓
14	Melakukan evaluasi diakhir pembelajaran	✓		✓	
Jumlah		12		10	
Presentase		85,70 %		71,40 %	

Lampiran

INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN GURU DAN SISWA
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Petunjuk

1. Lembar pemantauan tindakan ini terdiri dari 14 butir pernyataan aktivitas guru dan siswa
2. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan.
3. Penilaian menggunakan Checklist

$$\text{Presentase Skor} = \frac{\text{Total Skor Penilaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

No	Aspek yang Diamati	Guru		Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Menggunakan lingkungan sekolah dalam proses pembelajaran.	✓		✓	
2	Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓		✓	
3	Menggali kreativitas dalam proses menemukan informasi	✓		✓	
4	Adanya kesempatan menggali informasi secara mandiri	✓		✓	
5	Adanya proses tanya jawab	✓		✓	

Lampiran

6	Adanya kesempatan kegiatan belajar secara berkelompok	✓		✓	
7	Contoh yang relevan antara materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓		✓	
8	Adanya kesempatan mempraktekkan materi yang bersifat terlalu abstrak		✓		✓
9	Adanya pemodelan yang baik dan tidak baik	✓		✓	
10	Adanya kesempatan menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa	✓		✓	
11	Adanya kesempatan menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama	✓			✓
12	Adanya ketertarikan selama proses pembelajaran berlangsung	✓		✓	
13	Penilaian selama proses pembelajaran berlangsung	✓		✓	
14	Melakukan evaluasi diakhir pembelajaran	✓		✓	
Jumlah		13		12	
Presentase		92,80 %		85,70 %	