

Lampiran 1

Instrumen Wawancara

| Tahapan Pembelajaran | Aspek Yang diamati | Indikator | Butir Soal | |
|--------------------------|----------------------|---|------------|----------------|
| | | | Guru | Siswa |
| Perencanaan Pembelajaran | Prota | Kesesuaian penetapan alokasi waktu atau menentukan jumlah jam pelajaran untuk mencapai KI dan KD | 6 | - |
| | Prosem | Kesesuaian untuk penetapan minggu dalam pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai KI dan KD | 6 | - |
| | Silabus | Kesesuaian dengan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi | 7 | - |
| | RPP | Kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai KD. | 7 | - |
| Pelaksanaan Pembelajaran | Kegiatan Pendahuluan | Kesesuaian dengan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Standar Proses Pendidikan ▪ Silabus ▪ RPP | 8 | 3,4,5 |
| | Kegiatan Inti | | 9,10 | 6, 7, 8, 9, 10 |
| | Kegiatan Penutup | | 11 | 15 |
| Penilaian Pembelajaran | Hasil belajar | Nilai peserta didik yang telah mencapai KBM mata pelajaran sejarah yaitu 75. | 12 | 16, 17, 18 |

Lampiran 2**Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum**

| No | Pertanyaan |
|-----------|--|
| 1 | Berapakah guru sejarah di SMA Negeri 103 Jakarta? |
| 2 | Kenapa guru sejarah di SMA Negeri 103 Jakarta rata-rata memiliki latar belakang pendidikan non sejarah? |
| 3 | Apa alasan terpilihnya guru dengan latar belakang pendidikan non sejarah yaitu Pak Akbar, Ibu Siska dan Ibu Tita mengajar pelajaran sejarah? |
| 4 | Bagaimana cara SMA Negeri 103 Jakarta melihat kinerja guru sejarah berlatar belakang pendidikan non sejarah? |
| 5 | Apakah ada pelatihan khusus untuk guru sejarah berlatar belakang pendidikan non sejarah di SMA Negeri 103 Jakarta? |

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Guru

| No | Pertanyaan |
|----|--|
| 1 | Dimanakah guru menempuh ilmu kesarjanaan dan lulusan tahun berapakah guru? |
| 2 | Apa alasan guru mau menerima tugas untuk mengajar sejarah di SMA Negeri 103 Jakarta dengan latar belakang pendidikan non sejarah yang guru miliki? |
| 3 | Sudah berapa lama pengalaman guru mengajar? |
| 4 | Sudah berapa lama guru mulai mengajar mata pelajaran sejarah? |
| 5 | Persiapan apa saja yang guru siapkan dalam mengajar sejarah dengan latar belakang pendidikan non sejarah yang guru miliki? |
| 6 | Apakah guru telah membuat Prota dan Prosem untuk penetapan alokasi waktu pembelajaran dalam mencapai KI dan KD yang telah ditetapkan? |
| 7 | Apakah guru membuat Silabus dan RPP untuk perangkat perencanaan pembelajaran? |
| 8 | Apakah guru memberitahu terlebih dahulu mengenai penjelasan singkat tentang isi pelajaran, menyampaikan relevansi isi pelajaran baru dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? |
| 9 | Apakah guru berusaha mencari dan mempelajari berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan sejarah yang guru miliki? |
| 10 | Dalam penguasaan materi, persiapan yang guru lakukan untuk mengajar sejarah baik Sejarah Indonesia maupun Sejarah (biasa disebut Sejarah Peminatan)? |
| 11 | Apakah guru menutup pelajaran, dengan menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran dan menginformasikan materi pada pembelajaran untuk pertemuan berikutnya? |
| 12 | Bagaimanakah penilaian yang guru lakukan terhadap siswa dalam pelajaran Sejarah Indonesia dan sejarah Peminatan yang guru ajarkan di SMA Negeri 103 Jakarta? |

| | |
|----|---|
| 13 | Bagaimana cara guru membuat pelajaran sejarah baik Sejarah Indonesia maupun Sejarah Peminatan menjadi pelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik? |
| 14 | Apa pandangan dan pendapat guru untuk menjadi panutan guru yang baik dan dapat dicontoh oleh siswanya? |
| 15 | Nasihat apa yang guru berikan untuk para calon guru agar menjadi guru yang baik bagi para murid-muridnya, khususnya calon guru sejarah? |

Lampiran 4

Pedoman Wawancara Siswa

| No | Pertanyaan |
|----|---|
| 1 | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejarah yang berlatar belakang pendidikan non sejarah dalam pembelajaran sejarah dapat dimengerti oleh siswa? |
| 2 | Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, apakah guru memberitahu terlebih dahulu mengenai penjelasan singkat tentang isi pelajaran, menyampaikan relevansi isi pelajaran baru dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? |
| 3 | Sebelum memulai pelajaran, apakah guru memberitahu terlebih dahulu mengenai penjelasan singkat tentang isi pelajaran, menyampaikan relevansi isi pelajaran baru dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?? |
| 4 | Sebelum memulai pelajaran, apakah guru mengatur kerapihan tata ruang kelas terlebih dahulu serta kesiapan siswa untuk belajar? |
| 5 | Setiap memulai pelajaran, apakah guru mengulas dan menanyakan kembali materi sebelumnya? |
| 6 | Apakah guru sejarah yang berlatar belakang non sejarah dapat menguasai pelajaran sejarah dengan baik? |
| 7 | Apakah guru sejarah berlatar belakang pendidikan bidang studi non sejarah mampu menjelaskan materi pembelajaran sejarah dengan jelas sehingga mudah di pahami oleh siswa? |
| 8 | Dalam menyampaikan bahan pelajaran, apakah guru sejarah memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti? |
| 9 | Apakah guru mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar dikelas maupun di luar kelas? |
| 10 | Apakah guru dalam mengajar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi? |
| 11 | Apakah guru memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar? |

| | |
|----|---|
| 12 | Selain buku dan papan tulis, apakah guru menggunakan alat bantu belajar yang lain seperti karton, peta dan sarana prasarana lainnya? |
| 13 | Apakah guru memberikan pujian kepada siswa ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta mengarahkan bagi siswa yang menjawab pertanyaan yang kurang tepat? |
| 14 | Apakah guru memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada siswa ketika mengajar? |
| 15 | Setelah selesai pembelajaran, apakah guru mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik? |
| 16 | Apakah soal-soal yang diberikan guru dalam ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan? |
| 17 | Bila guru memberi tugas, apakah selalu dinilai dan diberikan kepada siswa? |
| 18 | Apabila hasil tes siswa rendah, apakah siswa diberikan kesempatan untuk memperbaiki? |