

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA NEGERI 103 JAKARTA
MATA PELAJARAN	: SEJARAH PEMINATAN
KELAS / SEMESTER	: XI / II
MATERI POKOK	: PERKEMBANGAN DEMOKRASI DI INDONESIA
ALOKASI WAKTU	: 3 MINGGU X 4 JAM PELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengkaji dari berbagai sumber belajar dan diskusi, peserta didik kelas XI dapat menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini. Kemudian pembelajaran juga bertujuan untuk membuat siswa mampu menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

3.9 Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini	3.3.1 Menyebutkan apa itu demokrasi. (C1) 3.3.2 Menjelaskan awal mula lahirnya Demokrasi di Indonesia. (C2) 3.3.3 Mengemukakan tahap-tahap perkembangan demokrasi di Indonesia. (C3) 3.3.4 Menganalisis periode Demokrasi Liberal pada tahun (1945-1959). (C4) 3.3.5 Menganalisis periode Demokrasi Terpimpin pada tahun (1959-1965). (C4) 3.3.6 Menganalisis periode Demokrasi di Era Ode Baru pada tahun (1965-1998). (C4) 3.3.7 Menganalisis periode Demokrasi di Era Reformasi pada tahun (1998-sekarang). (C4) 3.3.8 Memaparkan hasil analisis kelompok tentang perkembangan sistem demokrasi di Indonesia. (C5)
4.9 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	4.5.1 Membuat rancangan tulisan tentang rancangan analisis tentang perkembangan demokrasi di Indonesia. 4.5.2 Membuat tulisan hasil analisis tentang analisis tentang perkembangan demokrasi di Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

- Pengertian dan definisi demokrasi.
- Lahirnya demokrasi di Indonesia.
- Tahap-tahap perkembangan Demokrasi di Indonesia sejak kemerdekaan hingga saat ini.

D. Metode, Pendekatan, dan Strategi dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Inquiry Learning, Jigsaw*

E. Media/Alat, BahandanSumberBelajar

a. Media :

- Media : LCD Proyektor, Internet, PPT,
- Alat dan Bahan : White Board, Spidol,

b. SumberBelajar :

1. Gunawan, Restu dkk. 2013. *Sejarah Indonesia Kelas X*. Jakarta : Politeknik Negeri Media Kreatif.
2. Soekmono, R. 2011. *Pengantar Sejarah kebudayaan Indonesia* 2. Yogyakarta: PT Kanisius.
3. Hapsari, Ratna 2006. *Sejarah Indonesia dan Dunia untuk SMA kelas XI IPS*. Jakarta: Erlangga.
4. Internet

F. Langkah-LangkahKegiatan Pembelajaran

Pertemuan : 1

Perkembangan Demokrasi Indonesia

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa bersama dipimpin ketua kelas, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Guru menampilkan gambar tentang vidio tentang pengenalan tiga lembaga tinggi negara yaitu eksekutif, legislatif dan yudikatif. 	20 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menonton video tersebut coba jelaskan apa yang anda ketahui tentang tiga lembaga itu. • Guru kemudian menjelaskan kompetensi dasar dan indikator yang harus dipenuhi pada bab baru tersebut. • Guru menjelaskan tentang teknis pembelajaran pertemuan I dan II yaitu <i>inquiry learning</i> melalui diskusi kelompok dengan pembagian kelompok masing-masing sembilan orang sebagai berikut; <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok Denpasar : Demokrasi Liberal (1945-1959) 2. Kelompok Surabaya : Demokrasi Terpimpin (1959-1965) 3. Kelompok Sofifi : Demokrasi di Era Orde Baru (1965-1998) 4. Kelompok Yogya : Demokrasi di Era Reformasi (1998-sekarang) • Menyampaikan bentuk penilaian ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap dengan observasi, 2. Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis dalam bentuk Uraian, 3. Penilaian keterampilan dalam bentuk laporan hasil diskusi yang dikumpulkan secara tertulis. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menemukan definisi yang paling tepat tentang apa itu demokrasi. • Kemudian guru menjelaskan tentang awal mula munculnya demokrasi di dunia. • Guru kemudian mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila masih ada materi yang dianggap kurang jelas. • Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi awal bersama kelompok mereka untuk kemudian merumuskan masalah-masalah seperti ; bagaimana bentuk kabinet pada masing-masing Era, bagaimana sistem politik pada Era tersebut, dampak pembentukan kabinet kepada 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>masyarakat, pergantian kabinet di era tersebut, kelebihan kabinet tersebut, kelemahan kabinet tersebut, respon masyarakat terhadap kabinet tersebut, bagaimana cara penegakan demokrasi pada era tersebut, dan bagaimana pemerintah mengatasi masalah di dalam pelaksanaan demokrasi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik melakukan pencarian informasi dan kemudian melakukan diskusi untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dapat dibahas dalam masing-masing materi yang telah dibagikan. • Secara berkelompok peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi lanjutan baik dari buku, sumber tertulis lainnya, guru dan atau internet, berkaitan dengan materi kelompoknya. • Berdiskusi sesuai dengan kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, serta menyajikan dalam bentuk laporan singkat yang akan dipresentasikan di depan teman-temannya. • Tujuan dari diskusi awal adalah untuk mendapatkan para ahli di setiap sub materi yang telah dibagikan di bagian masanya, agar mampu untuk menyampaikan pemahaman sub materinya kepada tim lain. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan perkembangan dari diskusi awal yang telah dilakukan pada pertemuan pertama. • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan I, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru juga menerangkan bahwa pada pertemuan pertama ini dikatakan sebagai diskusi awal untuk membentuk tim masa (tiap periode demokrasi). • Guru memberitahu peserta didik bahwa dalam pertemuan 2, adalah diskusi ahli, dimana para ahli yang masing-masing telah memahami sub materinya akan berdiskusi bersama-sama secara lintas era. 	10 Menit

Pertemuan : 2
Perkembangan Demokrasi Indonesia

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Sebagai apersepsi guru memberikan video tentang tritura dimana banyak masyarakat yang mengecam kegagalan kabinet pada masa itu. • Kemudian guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan terhadap video yang telah dimainkan. Guru memancing siswa untuk membahas apa masalah yang menyebabkan kegagalan kabinet tersebut hingga membuat masyarakat naik pitam. Kemudian guru menjelaskan bahwa pergantian kabinet yang terus berganti, serta tidak adanya hasil yang dicapailah yang membuat masyarakat mengecam pemerintah. • Menyampaikan tujuan pertemuan 2 yaitu melakukan presentasi dari hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. Guru kembali mengingatkan bahwa hari ini setiap siswa sudah harus siap dengan sub materi mereka sendiri, karena mereka akan berdiskusi sesama dengan tim ahli sub tersebut. 	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk melaksanakan diskusi tim ahli, dimana setiap siswa yang membahas sub materi yang sama akan dikumpulkan untuk kemudian berdiskusi tentang sub materi mereka. Hal ini dilakukan agar siswa mampu melihat secara linear dan membandingkan sub materinya dengan sub materi kawannya yang membahas di era yang lain. Dengan begini siswa akan lebih memahami bahasanya sendiri dan dapat memberikan korelasi sub materi di eranya dengan era yang lain. • Guru kemudian memberikan waktu kepada tim ahli untuk berdiskusi selama dua jam pelajaran. • Setelah selesai guru mempersilahkan para tim ahli kembali ke kelompok awal mereka masing-masing, untuk kemudian menyampaikan hasil diskusinya saat berada di tim ahli. 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik, guru memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan penting yang dipelajari dalam pembelajaran pertemuan 2. • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan 2, terutama hal-hal yang kurang berkenan selama pelaksanaan kegiatan diskusi sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan-pertemuan yang akan datang. • Guru menugaskan siswa untuk membuat sebuah laporan diskusi untuk didiskusikan pada pertemuan selanjutnya. 	10 Menit

Pertemuan : 3

Perkembangan Demokrasi Indonesia

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa bersama dipimpin ketua kelas, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Guru menampilkan beberapa foto kabinet yang ada. Kemudian mempertanyakan kepada siswa mengapa menurut alian kabinet mudah berganti ? • Kemudian guru mencoba untuk menarik kesimpulan dari jawaban yang telah dilontarkan siswa. 	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik melakukan presentasi kelompok terhadap materi awal yang telah dibagikan pada pertemuan pertama. • Setiap kelompok menyampaikan isi dari laporan hasil diskusi kepada seluruh kelas yang berkaitan dengan sembilan sub materi yang telah dibagikan. Kemudian diadakan sesi tanya jawab untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap materi yang telah dibahas. • Hasil dari presentasi kemudian dicatat oleh peserta didik untuk kemudian melakukan perbaikan-perbaikan sesuai dengan masukan-masukan dalam diskusi. Hasil dari masukan tersebut kemudian dijadikan bahan untuk memperbaiki makalah yang telah dibuat untuk kemudian 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	dilaporkan sebagai laporan tertulis.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan 3, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pembelajaran berikutnya. 	10 Menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap: menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui **observasi** terhadap kegiatan peserta didik dalam proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan. (Lampiran.1)
2. Teknik Penilaian **Pengetahuan**: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hinduan Buddha di Indonesia, melalui;
 - 1) Tes tertulis dalam bentuk soal tes uraian untuk pengetahuan baik yang sifatnya fakta maupun konseptual. (Lampiran. 2)
 - 2) Tugas; laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah
3. **Teknik Penilaian Keterampilan**: Portopolio, yaitu menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah. (Lampiran.3)

b. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu melalui penugasan (Lampiran.4)

c. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu penugasan (Lampiran. 5)

Jakarta, Januari 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Niyata Sirat, S.Pd

Akbar

NIP. 1971061019971032002

NIP.196312032016051001