

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa. | | | | |
| 2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---------------|---|
| sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | | | | |
| <p>3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Kerajaan-kerajaan Maritim Indonesia Pada Masa Hindu dan Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha • Pengaruh kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim | 2 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--------------------|--|
| | | <p>Indonesia pada masa Hindu dan Buddha</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha | | |
| <p>3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan</p> | <p>Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim | <p>2 mg x 4 jp</p> | <p>Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama.</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---------------|----------------|
| <p>masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Indonesia pada masa Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam kehidupan masyarakat Indonesia | <p>Indonesia pada masa Islam</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai sistem pemerintahan, | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---------------|---|
| | | sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam | | |
| 3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini 4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, | Pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa <ul style="list-style-type: none"> Peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia | Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, | 5 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|---|---------------|----------------|
| <p>Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p> | | <p>Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---------------|---|
| | | <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis mengenai peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia | | |
| <p>3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Revolusi-revolusi besar dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, | 2 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---------------|----------------|
| | | <p>dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---------------|---|
| | | <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini | | |
| <p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Hubungan paham-paham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan | 2 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---------------|----------------|
| | | <p>nasionalisme di Asia-Afrika</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika <p>Mengomunikasikan:</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika | | |
| <p>3.6 Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---------------|---|
| | | <p>pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global | | |
| 3.7 Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, | <p>Respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme</p> <ul style="list-style-type: none"> Respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---------------|----------------|
| <p>Kayu Tanam)</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya, dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> | <p>sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|---------------|----------------|
| | | <p>ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---------------|---|
| | | ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) | | |
| <p>3.8 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya bagi masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Akar-akar nasionalisme Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---------------|---|
| | | <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini | | |
| <p>3.9 Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini</p> <p>4.9 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <p>Akar-akar demokrasi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---------------|--|
| | | <p>perkembangan-nya pada masa kini</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangan-nya pada masa kini <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangan-nya pada masa kini <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangan-nya pada masa kini | | |
| 3.10 Menganalisis persamaan dan perbedaan tentang strategi | <p>Strategi Pergerakan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan dan perbedaan | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu- |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|---------------|--|
| <p>pergerakan nasional</p> <p>4.10 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> | <p>tentang strategi pergerakan nasional</p> | <p>persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi | | <p>Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama.</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---------------|---|
| | | pergerakan nasional Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional | | |
| 3.11 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang 4.11 Menyusun cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang | Kehidupan bangsa Indonesia pada zaman pendudukan Jepang <ul style="list-style-type: none"> Kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang | Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang Mengeksplorasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama. |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---------------|---|
| | | <p>informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang | | |
| 3.12 Menganalisis pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat | Pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks tentang pemikiran dalam Piagam PBB, | 3 mg x 4 jp | Indah Sawitri, 2016, Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---------------|--|
| <p>kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara | <p>Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara <p>Mengasosiasikan:</p> | | <p>kelas XI, Surakarta: CV. Mediatama.</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara | | |

Jakarta, Januari 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 103 Jakarta

Guru Bidang Studi

Niyata Sirat, S.Pd
NIP.1971061019971032002

Akbar
NIP.196312032016051001