

## SILABUS

### MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.				
2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.				
<p>3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa ke Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang proses masuk bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> <li>• Perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p>	5 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan mengenai proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan</li> </ul>	4 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya tulis mengenai strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul>		
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,	<b>Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa dalam kehidupan bangsa</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada</li> </ul>	4 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Indonesia masa kini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak politik dan budaya pada masa penjajahan bangsa Eropa dalam kehidupan masa kini</li> <li>• Dampak sosial dan ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Dampak pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>	<p>masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya tulis mengenai dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>		
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	<p><b>Nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</li> </ul>	4 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna sumpah pemuda bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan mengenai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia</li> </ul>		
<p>3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia</p> <p>4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Pendudukan Jepang di Indonesia dan respon bangsa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>Perlawanan bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang pendudukan Jepang di Indonesia dan respon bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang pendudukan Jepang di Indonesia dan respon bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang pendudukan Jepang di Indonesia</li> </ul>	3 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan respon bangsa Indonesia</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pendudukan Jepang di Indonesia dan respon bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan mengenai pendudukan Jepang di Indonesia dan respon bangsa Indonesia</li> </ul>		
<p>3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</p> <p>4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</p>	<p><b>Peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tokoh-tokoh nasional perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> <li>Tokoh-tokoh daerah perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah</li> </ul>	3 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan mengenai peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan kemerdekaan Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data</li> </ul>	<p>3 mg x 2 jp</p>	<p>Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi bangsa Indonesia</li> </ul>		
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p> <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>Peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembentukan pemerintah Republik Indonesia pada awal kemerdekaan</li> <li>Makna pembentukan pemerintahan Republik Indonesia awal kemerdekaan bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks peristiwa pembentukan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang peristiwa pembentukan pertama Republik</li> </ul>	3 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang peristiwa pembentukan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai peristiwa pembentukan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan mengenai peristiwa pembentukan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>		
<p>3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p> <p>4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>	<p><b>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh proklamasi kemerdekaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator</li> <li>Peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dan</li> </ul>	3 mg x 2 jp	<p>Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan mengenai peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul>		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam	<b>Strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang</li> </ul>	3 mg x 2 jp	Indah Sawitri, 2016, Sejarah Indonesia Untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p>4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p><b>mempertahankan ancaman Sekutu dan Belanda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia</li> <li>• Upaya-upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul>	<p>strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pemahaman tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul>		<p>SMA/ MA/ SMK Kelas XI, Surakarta: CV Mediatama.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan mengenai strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul>		

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 103 Jakarta

Niyata Sirat, S.Pd  
NIP.1971061019971032002

Jakarta, Januari 2017

Guru Bidang Studi

Siska