

# LAMPIRAN

**Lampiran 1****Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan  
Untuk Guru Bahasa Inggris Sekolah Dasar**

Tujuan : Untuk mengetahui kompetensi dan kebutuhan bahan ajar Bahasa Inggris serta metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD

Responden : Guru Bahasa Inggris Kelas MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal :

1. Apa saja kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD?
2. Bagaimana Tingkat ketercapaian kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD?
3. Berapa banyak siswa kelas IV?
4. Apa saja Kesulitan dalam mengembangkan kompetensi Bahasa Inggris siswa kelas IV SD?
5. Bagaimana Penilaian yang digunakan dalam mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD?
6. Bagaimana Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD?
7. Apa Kekurangan dan kelebihan bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD?
8. Apa saja pokok bahasan Bahasa Inggris di kelas IV SD?
9. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam bahan ajar Bahasa Inggris di kelas IV SD
10. Bagaimana Ketercapaian bahan ajar untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris di kelas IV SD?
11. Bagaimana Bahan ajar yang sesuai untuk siswa kelas IV SD?
12. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
13. Apa metode yang sesuai untuk kelas IV SD?

**Lampiran 2****Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan  
Untuk siswa kelas IV MIS Khairiyah Tambun Selatan**

Tujuan : Untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar Bahasa Inggris bagi siswa serta metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD

Responden : Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal :

1. Bagaimana bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SD ?
2. Apakah kamu mengerti terhadap perintah/instruksi dan latihan dalam bahan ajar ?
3. Apakah bahan ajar menarik ?
4. Bagaimana kualitas fisik bahan ajar ?
5. Bagaimana cara guru dalam mengajar Bahasa Inggris?
6. Kegiatan apa saja yang biasanya guru lakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

<b>Lampiran 3</b>
-------------------

**Instrumen Wawancara Penilaian Bahan Ajar  
Untuk Uji Ahli Desain Instruksional**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan kaidah desain instruksional

Responden : Dosen Teknologi Pendidikan FIP UNJ

Tanggal :

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana menurut Anda kelengkapan komponen/ unsur-unsur bahan ajar ?
2	Bagaimana menurut Anda penyajian komponen/unsur-unsur bahan ajar ?
3	Bagaimana menurut Anda kejelasan petunjuk penggunaan pada bahan ajar ?
4	Apakah materi sesuai dengan SK dan KD yang ditetapkan?
5	Apakah materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan?
6	Bagaimana menurut Anda kelengkapan materi bahan ajar?
7	Bagaimana menurut Anda kedalaman materi bahan ajar?
8	Apakah bahan ajar sesuai dengan konsep desain pembelajaran ?
9	Bagaimana menurut Anda kesesuaian contoh dan latihan dengan materi pada bahan ajar?
10	Bagaimana menurut Anda kesesuaian soal-soal tes formatif dengan materi pada bahan ajar?

No.	Pertanyaan
11	Apakah materi pada bahan ajar menarik?
12	Bagaimana menurut Anda sistematika penyajian materi bahan ajar?
13	Bagaimana menurut Anda keruntutan penyajian materi bahan ajar?
14	Apakah terdapat kesesuaian materi antar-unit pada bahan ajar?

<b>Lampiran 4</b>
-------------------

**Instrumen Wawancara Penilaian Bahan Ajar  
Untuk Uji Ahli Bahasa**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan kaidah kebahasaan yang digunakan.

Responden : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNJ

Tanggal :

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana menurut Anda kesesuaian kosakata ( <i>vocabulary</i> ) dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD?
2	Bagaimana menurut Anda ketepatan penyampaian pesan pada kalimat-kalimat Bahasa Inggris yang digunakan dalam bahan ajar?
3	Bagaimana menurut Anda ketepatan struktur kalimat Bahasa Inggris yang digunakan dalam bahan ajar?
4	Bagaimana menurut Anda ketepatan tata bahasa dan ejaan Bahasa Inggris yang digunakan dalam bahan ajar?
5	Apakah terdapat keterpaduan antar-paragraf dan antar-kalimat Bahasa Inggris yang digunakan dalam bahan ajar?
6	Bagaimana menurut Anda ketepatan penggunaan bahasa target (Bahasa Inggris) tanpa terjemahan dalam bahan ajar?
7	Bagaimana penggambaran <i>vocabulary</i> pada bahan ajar ? Apakah sudah menggambarkan instruksi dengan demonstrasi, objek atau gambar?

8	Bagaimana menurut Anda kejelasan contoh kalimat sederhana pada bahan ajar?
9	Bagaimana menurut Anda ketepatan instruksi-instruksi langsung dalam Bahasa Inggris untuk mendengarkan, melakukan dan mengucapkan?
10	Bagaimana menurut Anda ketepatan langkah-langkah <i>direct method</i> dalam bahan ajar?
11	Bagaimana menurut Anda penggunaan teknik-teknik <i>direct method</i> dalam bahan ajar? ( <i>reading aloud, question and answer exercise, conversation practice, fill in the blanks</i> dan <i>paragraph writing</i> )

<b>Lampiran 5</b>
-------------------

**Instrumen Wawancara Penilaian Bahan Ajar  
Untuk Uji Ahli Media**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan konsep desain media

Responden : Dosen Prodi PGSD FIP UNJ

Tanggal :

Identitas Responden

Nama :

Pekerjaan :

Lembaga :

No.	Pertanyaan
1	Bagaimana menurut Anda kesesuaian ukuran bahan ajar dengan ISO yaitu ukuran kertas A4 (210 mm x 297 mm)?
2	Bagaimana menurut Anda kesesuaian jenis dan ukuran kertas yang digunakan?
3	Bagaimana menurut Anda kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar?
4	Bagaimana menurut Anda kemenarikan sampul ( <i>cover</i> ) bahan ajar?
5	Bagaimana menurut Anda kesesuaian sampul ( <i>cover</i> ) dengan materi bahan ajar?
6	Bagaimana menurut Anda ketepatan komposisi gambar dan tulisan pada sampul bahan ajar
7	Bagaimana menurut Anda keharmonisan warna pada sampul bahan ajar?
8	Bagaimana menurut Anda penempatan unsur tata letak konsisten sudah berdasarkan pola?
9	Bagaimana menurut Anda keharmonisan tata letak pada isi bahan ajar?

No.	Pertanyaan
10	Bagaimana menurut Anda ketepatan penempatan ilustrasi , judul, teks dan angka halaman pada bahan ajar?
11	Bagaimana menurut Anda kesesuaian ilustrasi dengan materi bahan ajar?
12	Bagaimana menurut Anda kejelasan ilustrasi dalam isi bahan ajar? Apakah sesuai dengan kenyataan/ keadaan sebenarnya?
13	Bagaimana menurut Anda kesesuaian bentuk ilustrasi pada bahan ajar?
14	Bagaimana menurut Anda kesesuaian jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar?
15	Bagaimana menurut Anda Keseimbangan penggunaan variasi huruf dalam bahan ajar?

Lampiran 6
------------

**Instrumen Wawancara Penilaian Bahan Ajar  
Pada *One to one evaluation* untuk Siswa Kelas IV SD**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan pengalaman menggunakan bahan ajar.

Responden : Siswa kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal :

Identitas Siswa

Nama Siswa :

Usia :

Sekolah :

No.	Pertanyaan
1	Menurut kamu, apakah materi <i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik?
2	Bagaimana menurutmu kegiatan dalam bahan ajar?
3	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan bahan ajar?
4	Menurut kamu, apakah petunjuk kegiatan pada bahan ajar sudah jelas ?
5	Menurut kamu, apakah petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas?
6	Menurut kamu, bagaimana gambar pada sampul bahan ajar?
7	Menurut kamu, bagaimana gambar pada isi bahan ajar?
8	Menurut kamu, bagaimana jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar?
9	Menurut kamu, bagaimana warna-warna pada bahan ajar?

Lampiran 7
------------

**Kueisioner Penilaian Bahan Ajar**  
**Pada *Small Group Evaluation* dan *Field Test* untuk Siswa Kelas IV SD**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan pengalaman menggunakan bahan ajar.

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda *check list* (✓) pada jawaban yang kamu anggap sesuai dengan kondisi sebenarnya
- b. Penilaian menggunakan angka 1-5.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

- c. Jika ada hal yang tidak kamu pahami atau belum kamu mengerti, tanyakan pada gurumu.

## Identitas Siswa

Nama Siswa :  
 Usia :  
 Sekolah :

No.	Indikator	4	3	2	1
1	Kemenerikan materi <i>things in the house</i> pada bahan ajar				
2	Kegiatan dalam bahan ajar				
3	Kemudahan dalam bahan ajar				
4	Kejelasan petunjuk kegiatan pada bahan ajar				
5	Kejelasan petunjuk latihan pada bahan ajar				
6	Gambar pada sampul bahan ajar				
7	Gambar pada isi bahan ajar				
8	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar				
9	Warna-warna pada bahan ajar				

Ayo tuliskan komentar kamu terhadap bahan ajar *things in the house* , yang belum termuat di tabel yang telah kamu isi di atas!

---



---



---



---



---



---



---

## Lampiran 8

Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* untuk Siswa Kelas IV SD

**FORMATIVE TEST**



**I. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c or d!**

1. There is a... In the bathroom

a. Bowl                      c. stove  
b. Towel                     d. glass



2. Sally : Is there a .... in the kitchen?  
Satrio : Yes, there is.

a. curtain                    c. stove  
b. Towel                     d. bathtub



3. Nina : Look my dining room, please!  
Sinta : there is .... on the table

a. lamp                      c. glass  
b. cup                        d. bowl



4. Mom : Can you take ... ,please!  
Riska : Sure. Here it is.

a. glass                      c. vase  
b. packet                    d. bucket



5. Rini : Can you give me....., please?  
Fajar : Sorry, I don't know where it is.

a. glass                      c. plant  
b. plate                      d. bowl



6. What is the command as the picture ?

a. Open the door, please!  
b. sweep the floor, please!  
c. wash your dishes, please!  
d. clean up your bed, please!



**20**

## FORMATIVE TEST



7. "Sweep the floor, please!" Select the correct picture by the command!



8. "Wash your dishes, please!" Select the correct picture by the command!



9. Mother : Nina, ..... please?

Nina : Yes mam. *Here it is.*

Complete the dialogue as the picture.

- Can you help me to open the door, please?
- Could you take me the broom, please!
- Could you take me the brush, please!
- Can you clean up your bed, please!



10. A : may I have your blanket, please?

B : Yes. *Here it is*

Select the correct picture by the dialogue.



# FORMATIVE TEST



## II. Fill in the blanks with correct answer based on the picture!

1. Can you help me to.....?



2.



Mother : Nina, could you take me....., please?

Nina : Yes mam. Here it is.

3. What a messy room, Andi

Throw ..... please?

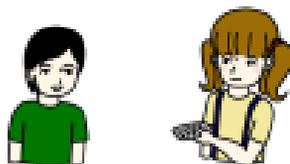


4. Rini : can you take me....., please?

Fajar : Sure, here it is



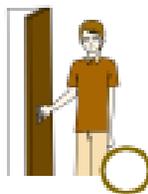
5.



Andi: Nina, can you ..... please?

Nina : Here you are

## III. Listen carefully and write the activities!



\_\_\_\_\_ open the window \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>Lampiran 9</b>
-------------------

### LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berkenaan dengan instrumen penelitian yang dibuat peneliti dalam proses mengumpulkan data.

validasi bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dapat memberi tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan pendapat Anda.

Penilaian menggunakan angka 1-5

**5 = Sangat valid**

**4 = Valid**

**3 = Cukup valid**

**2 = Kurang valid**

**1 = Sangat kurang valid**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek komponen/unsur-unsur bahan ajar					
3	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek kelayakan isi/materi bahan ajar					
4	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek kelayakan penyajian					

Saran :

---

---

---

---

---

Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan :

1.  Layak digunakan untuk mengumpulkan data
2.  Cukup layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
3.  Tidak layak digunakan untuk mengumpulkan data

Jakarta, .....

Validator

---

NIP.

<b>Lampiran 10</b>
--------------------

### LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI BAHASA

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berkenaan dengan instrumen penelitian yang dibuat peneliti dalam proses mengumpulkan data.

validasi bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dapat memberi tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan pendapat Anda.

Penilaian menggunakan angka 1-5

**5 = Sangat valid**

**4 = Valid**

**3 = Cukup valid**

**2 = Kurang valid**

**1 = Sangat kurang valid**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek kelayakan bahasa					
3	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek <i>direct method</i>					

Saran :

---

---

---

---

---

---

---

Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan :

1.  Layak digunakan untuk mengumpulkan data
2.  Cukup layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
3.  Tidak layak digunakan untuk mengumpulkan data

Jakarta, .....

Validator

---

NIP.

Lampiran 11
-------------

### LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berkenaan dengan instrumen penelitian yang dibuat peneliti dalam proses mengumpulkan data.

validasi bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dapat memberi tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan pendapat Anda.

Penilaian menggunakan angka 1-5

**5 = Sangat valid**

**4 = Valid**

**3 = Cukup valid**

**2 = Kurang valid**

**1 = Sangat kurang valid**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek ukuran buku					
3	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek pewajahan/pengemasan					
4	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek desain isi buku					

5	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek ilustrasi					
6	Instrumen mengungkapkan indikator penting berkenaan dengan aspek tipografi					

Saran :

---



---



---



---



---



---

Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan :

4.  Layak digunakan untuk mengumpulkan data
5.  Cukup layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
6.  Tidak layak digunakan untuk mengumpulkan data

Jakarta, .....

Validator

---

NIP.

<b>Lampiran 12</b>
--------------------

### LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN SISWA KELAS IV SD

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berkenaan dengan instrumen penelitian yang dibuat peneliti dalam proses mengumpulkan data.

validasi bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dapat memberi tanda *check list* (✓) pada kolom skor sesuai dengan pendapat Anda.

Penilaian menggunakan angka 1-5

**5 = Sangat valid**

**4 = Valid**

**3 = Cukup valid**

**2 = Kurang valid**

**1 = Sangat kurang valid**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Petunjuk pengisian instrumen dijelaskan dengan baik					
3	Pertanyaan dan pernyataan jelas dan dapat dimengerti					
4	Pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan kemampuan berbahasa peserta didik					
5	Seluruh pertanyaan dan pernyataan merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas bahan ajar					

Saran :

---

---

---

---

---

---

Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan :

7.  Layak digunakan untuk mengumpulkan data
8.  Cukup layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
9.  Tidak layak digunakan untuk mengumpulkan data

Jakarta, .....

Validator

---

NIP.

## Lampiran 13

**Tabel Analisis Kebutuhan**  
**Wawancara Guru Bahasa Inggris Sekolah Dasar**

Tujuan : Untuk mengetahui kompetensi dan kebutuhan bahan ajar Bahasa Inggris serta metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD

Responden : Guru Bahasa Inggris Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal : Selasa, 11 Oktober 2016

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
<b>Kompetensi</b>	Kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD	Apa saja kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD?	Kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan kurikulum KTSP mencakup empat keterampilan bahasa yaitu <i>listening, speaking, reading, writing</i> . Masing-masing dirumuskan dalam pemetaan SK, KD dan indikator masing-masing	Kompetensi yang harus dicapai siswa kelas IV mencakup empat keterampilan bahasa yaitu <i>listening, speaking, reading, writing</i> sesuai SK KD yang telah dirumuskan. Tingkat ketercapaian kompetensi di MI Khairiyah masih

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
	Tingkat ketercapaian kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD	Bagaimana tingkat ketercapaian kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD?	keterampilan bahasa tersebut. <b>(terlampir)</b>  Tingkat ketercapaian kompetensi masih cukup rendah, tetapi ada beberapa siswa yang sudah mencapai kompetensi. <b>(Lembar hasil belajar terlampir)</b>	cukup rendah diketahui kesulitannya terletak pada motivasi siswa untuk tertarik belajar Bahasa Inggris, lingkungan belajar yang kurang mendukung serta ketersediaan media atau bahan ajar yang masih kurang, sehingga kurang menarik bagi siswa.  Bahan ajar yang digunakan berupa LKS
		Berapa jumlah siswa kelas IV?	Siswa kelas IV terdiri dari dua rombongan belajar. Kelas IV A jumlahnya 33 dan kelas IV B jumlahnya juga 33	
	Kesulitan dalam mengembangkan kompetensi Bahasa Inggris siswa kelas IV SD	Apa saja kesulitan dalam mengembangkan kompetensi Bahasa Inggris siswa kelas IV SD?	Kesulitannya terletak pada motivasi siswa untuk tertarik belajar Bahasa Inggris, lingkungan belajar yang kurang mendukung serta ketersediaan media atau bahan ajar yang masih	yang disediakan oleh sekolah untuk siswa dan tidak ada buku paket. LKS memiliki beberapa kelemahan yaitu dari segi fisik kurang menarik, bacaannya

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Kesimpulan</b>
			kurang, sehingga kurang menarik bagi siswa.	terbatas, kurang memuat percakapan dan latihan-latihan berupa
	Penilaian yang digunakan dalam menilai kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD	Bagaimana penilaian yang digunakan dalam mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Inggris di kelas IV SD?	Penilaian ya dari buku LKS dan latihan-latihannya, ulangan harian dan ulangan semester dijadikan satu kemudian dirata-rata.	membuat siswa aktif belajar dengan melakukan. LKS memiliki kelebihan susunannya cukup baik. Namun perlu ada pengembangan
<b>Bahan Ajar</b>	Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD?	Bahan ajar yang digunakan berupa LKS yang disediakan oleh sekolah untuk siswa dan tidak ada buku paket.	lebih untuk mendapatkan bahan ajar yang sesuai dengan siswa kelas IV SD yaitu bahan ajar yang menarik, berwarna, penuh gambar dan
		Bagaimana Ketercapaian bahan ajar untuk mengembangkan kompetensi	Belum tercapai secara maksimal karena siswa sebagian belum mampu mengucapkan, mendengar, membaca dan menulis dalam Bahasa Inggris.	memuat percakapan, latihan-latihan, permainan/games yang membuat siswa aktif belajar dengan

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
	Kekurangan bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	<p>berbahasa Inggris di kelas IV SD?</p> <p>Apa kekurangan bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD?</p>	<p><i>Pertama</i>, bacaannya terbatas, kurang memuat percakapan dan latihan-latihan berupa permainan/games yang membuat siswa aktif belajar dengan melakukan dan mencoba. Saya biasanya mengintruksikan siswa membaca dialog, menterjemahkan dan mengisi latihan-latihan atau soal</p> <p><i>Kedua</i>, LKS kurang menarik karena gambarnya tidak berwarna. Gambar hanya mewakili beberapa kosa kata bukan kalimat.</p>	<p>melakukan dan memudahkan siswa menerjemahkan kosakata.</p>

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
			<p><i>Ketiga</i>, LKS kurang memberikan kesan ingatan pada siswa tentang muatan materi didalamnya. Cepat lupakan siswa ketika sudah berpindah bab. Mungkin karena instruksi untuk melakukan kegiatan cenderung sedikit dan tidak mengajak siswa untuk melakukan aktivitas secara langsung sehingga kurang memudahkan siswa mengingat materi.</p> <p><i>Keempat</i>, kesulitan menterjemahkan kosakata dan mengerti arti dari kosakata Bahasa Inggris yang dipelajari.</p>	

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
	Kelebihan bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Apa kelebihan bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD?	Bahan ajar cukup baik susunannya. Mencakup empat keterampilan berbahasa dari <i>listening</i> , <i>speaking</i> , <i>reading</i> dan <i>writing</i> beserta latihannya.	
	Bahan ajar yang sesuai untuk siswa kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar yang sesuai untuk siswa kelas IV SD?	Dari segi fisik menarik, berwarna dan siswa sangat suka sekali dengan gambar. Terdapat <i>explanation</i> , <i>games</i> . Bahan ajar yang dapat membuat siswa aktif bergerak.	
	Pokok bahasan Bahasa Inggris di kelas IV SD	Apa saja pokok bahasan Bahasa Inggris di kelas IV SD?	Ada tema <i>Home</i> , <i>number</i> , <i>colour</i> , <i>direction</i>	
<b>Metode</b>	Metode dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Apa metode yang digunakan dalam	Metode latihan, ceramah dan menterjemahkan kata/kalimat ( <i>Grammar</i>	

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
		pembelajaran Bahasa Inggris	<i>Translation Method</i> ). Biasanya saya buka dengan berdoa, menanyakan kabar dengan Bahasa Inggris dan fokus menterjemahkan kemudian siswa mengerjakan latihan dan membaca bersama-sama	
	Metode yang sesuai untuk kelas IV SD	Apa metode yang sesuai untuk kelas IV SD?	Metode pembelajaran Bahasa Inggris yang membuat siswa aktif dan mudah mengingat kosakata.	

Mengetahui,  
Guru Bahasa Inggris

Bekasi , 2016  
Peneliti

(Ofi Muri Dusefi, S.Pd)  
NIP : .....

(Riska Chairunisa)  
NIM.1815130338

<b>Lampiran 14</b>
--------------------

**DAFTAR NILAI KELAS IV/A  
MI AL –KHAIRIYAH TAMBUN SELATAN**

No	NISM	Nama	Rata-rata Harian	UAS	Nilai Raport	KKM	Ket
1	111232160069131001	Abdus Sholeh			70		
2	111232160069153098	Afifah Adzkia			80		
3	111232160069131006	Ahman Afrizal			61		
4	111232160069131009	Aidan Ghulwani Lubaid			69		
5	111232160069153084	Alendra Rizky Yariftha			80		
6	111232160069131014	Alysa Thurfah Andini			65		
7	111232160069131016	Andien Dwi Cahyani			70		
8	111232160069121010	Bagus Prasetyo			63		
9	111232160069131023	Fardha Irhamny			70		
10	111232160069131026	Fatimatuzzahro			75		
11	111232160069131029	Galang Wahyu Eka S.			70		
12	111232160069131044	May Mesah Alit			67		
13	111232160069131086	Marwah Dwi Kartika			60		
14	111232160069131043	Marwan Ali Mardi			65		
15	111232160069131028	Firman Safarudin			65		
16	111232160069131036	M. Faqih Fahlevy			74		
17	111232160069131040	M. Farell As-Ashidiq			69		
18	111232160069131047	Muhammad Fikri			70		
19	111232160069131053	Muhammad Rizki			65		
20	111232160069142103	Miranti Aciyanti			72		
21	111232160069131055	Narendra Sophan Dinya			70		
22	111232160069131060	Nurul Anggraini			65		
23	111232160069131067	Savina Nur Isnaini			80		
24	111232160069131048	Muhamad Sigit			67		
25	111232160069131064	Risti Zalfa Octavyanti			60		
26	111232160069131068	Siti Rahmadani			70		
27	111232160069131065	Saiful Hadi			72		
28	111232160069131069	Suci Adellea Hermawan			70		
29	111232160069131070	Uswah Aulia Istiqomah			67		
30	111232160069164067	Zahra Fatiha Assyifa			65		
31	111232160069131073	Zahra Istiqomah			65		
32	111232160069131074	Zahwa Maharani			75		
33	111232160060164068	Oktavia Ramadhani			67		
<b>Jumlah</b>					<b>2273</b>		
<b>Rata-Rata</b>					<b>68,87</b>		

**DAFTAR NILAI KELAS IV/B**  
**MI AL –KHAIRIYAH TAMBUN SELATAN**

No	NISM	Nama	Rata-rata Harian	UAS	Nilai Raport	KKM	Ket
1	111232160069131003	Adriansyah Rizki Maulana			65		
2	111232160069131004	Afifah Amatullah Al Huriyah			75		
3	111232160069131008	Ahmad Yusran Zaki			70		
4	111232160069131011	Al Kautna			67		
5	111232160069131012	Ali Mukti			62		
6	111232160069131015	Amelia Azzahra Putri			69		
7	111232160069131017	Annas Albar Putri			70		
8	111232160069131018	Atika Nur Afifah			72		
9	111232160069131019	Aulia Nurus Syifa			75		
10	111232160069131020	Azahra Keyzia Wijaya			72		
11	111232160069131022	Fajar Arsyad Alfian			69		
12	111232160069131024	Farid Herfansyah			74		
13	111232160069131025	Fariz Farhan			65		
14	111232160069131027	Ferdi Sanjaya			65		
15	111232160069131050	Muhammad Daffa			70		
16	111232160069131031	Icha Nurhalifah			67		
17	111232160069131033	Julia Nurkhasanah			85		
18	111232160069131034	Kafka Nusyifa			75		
19	111232160069131039	M. Bintang R			65		
20	111232160069131037	M. Haikal Pratama R.			60		
21	111232160069131041	M. Kafi Sumanjaya			62		
22	111232160069131045	Maysaroh			70		
23	111232160069131077	Rio Atmaja Putra			67		
24	111232160069131054	Nabilatusshalihah			60		
25	111232160069131056	Nazwa Nur Annida			65		
26	111232160069131058	Nur Ahmad Ifanda			65		
27	111232160069131061	Puji Nurjannah			60		
28	111232160069131062	Qeyla Desriyani			75		
29	111232160069153096	M. Riski Nazoro			65		
30	111232160069131071	Wahyu Afrizal Waluyo			75		
31	111232160069131066	Salwaa Aprilia Putri			77		
32	111232160069153082	Vakha Aisyah Syarakisa			70		
33	111232160069154086	Yunita Sri Susanti			60		
<b>Jumlah</b>					<b>2263</b>		
<b>Rata-Rata</b>					<b>68,57</b>		

<b>Lampiran 15</b>
--------------------

**Tabel Analisis Kebutuhan**  
**Wawancara Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan**

Tujuan : Untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar Bahasa Inggris bagi siswa serta metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD

Responden : Empat orang Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal : Selasa, 11 Oktober 2016

**Siswa I**

Nama Siswa : GWES

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Bahan Ajar</b>	Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SD ?	Memakai LKS Bahasa Inggris ka belajarnya.
	Pemahaman siswa terhadap perintah/instruksi dan latihan pada bahan ajar	Apakah kamu mengerti terhadap perintah/instruksi dan latihan dalam bahan ajar ?	Ada yang mengerti ada yang tidak. Biasanya nanya ke ms. Ofi (guru Bahasa Inggris)

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
	Ketertarikan bahan ajar	Apakah bahan ajar menarik ?	Kurang berwarna ka isinya
	Kualitas fisik bahan ajar	Bagaimana kualitas fisik bahan ajar ?	Depannya berwarna tetapi dalamnya tidak terus gampang banget sobek ka.
<b>Metode</b>	Cara/teknik guru dalam mengajar Bahasa Inggris	Bagaimana cara guru dalam mengajar Bahasa Inggris?	Ms. Ofi baik bu, biasanya diajarkan cara membaca dan mengartikan Bahasa Inggris
	Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan apa saja yang biasanya guru lakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Mengartikan kata dan mengerjakan soal di LKS.

**Siswa II**

Nama Siswa : SR

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Bahan Ajar</b>	Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SD ?	LKS aja ka, ngga ada buku paket. Biasanya pake ini belajarnya (sambil menunjukan LKS Bahasa Inggris)

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
	Pemahaman siswa terhadap perintah/instruksi dan latihan pada bahan ajar	Apakah kamu mengerti terhadap perintah/instruksi dan latihan dalam bahan ajar ?	Ada yang ngerti ada yang ngga ngerti. Aku biasanya nanya ms. Ofi
	Ketertarikan bahan ajar	Apakah bahan ajar menarik ?	Menarik depannya ka. Tapi isinya ngga berwarna gambarnya
	Kualitas fisik bahan ajar	Bagaimana kualitas fisik bahan ajar ?	Kurang bagus ka gampang banget robek kalau aku ngga sengaja narik
<b>Metode</b>	Cara/teknik guru dalam mengajar Bahasa Inggris	Bagaimana cara guru dalam mengajar Bahasa Inggris?	Ms. Ofi biasanya masuk terus menulis dipapan tulis Bahasa Inggris sama artinya. Terus kita baca bareng-bareng.
	Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan apa saja yang biasanya guru lakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Membaca terus mengerjakan soal latihan di LKS.

**Siswa III**

Nama Siswa : NNA

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Bahan Ajar</b>	Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SD ?	Biasanya belajar Bahasa Inggris pakai LKS ka yang beli disekolah
	Pemahaman siswa terhadap perintah/instruksi dan latihan pada bahan ajar	Apakah kamu mengerti terhadap perintah/instruksi dan latihan dalam bahan ajar ?	Ngga ngerti ka. Biasanya dikasih tahu sama ms. Ofi apa yang dikerjainnya
	Ketertarikan bahan ajar	Apakah bahan ajar menarik ?	Gambarnya ada yang ngga jelas ka
	Kualitas fisik bahan ajar	Bagaimana kualitas fisik bahan ajar ?	Tipis ka LKSnya kalo kena air langsung bisa sobek
<b>Metode</b>	Cara/teknik guru dalam mengajar Bahasa Inggris	Bagaimana cara guru dalam mengajar Bahasa Inggris?	Ms. Ofi ngajarannya suruh membaca terus mengartikan Bahasa Inggris
	Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan apa saja yang biasanya guru lakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Mendengarkan bu sofi membaca terus kita ngikutin dan mengartikan ka. Biasanya juga mengerjakan soal latihan di LKS.

### Kesimpulan Wawancara Ketiga Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Kesimpulan
<b>Bahan Ajar</b>	Bahan ajar yang digunakan di kelas IV SD	Bagaimana bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan di kelas IV SD ?	Bahan ajar yang digunakan di MI Khairiyah Tambun Selatan berupa LKS Bahasa Inggris yang biasanya disediakan sekolah sersagam dan bisa dibeli siswa. Tidak ada penggunaan buku paket atau buku pendamping lainnya.
	Pemahaman siswa terhadap perintah/instruksi dan latihan pada bahan ajar	Apakah kamu mengerti terhadap perintah/instruksi dan latihan dalam bahan ajar ?	Beberapa instruksi dalam LKS tidak dimengerti siswa dan biasanya mereka bertanya kepada guru Bahasa Inggris atau Guru yang menjelaskan maksud dari instruksi yang ada pada LKS.
	Ketertarikan bahan ajar	Apakah bahan ajar menarik ?	Bahan ajar kurang menarik karena isinya tidak berwarna dan beberapa gambar terlihat kurang jelas.
	Kualitas fisik bahan ajar	Bagaimana kualitas fisik bahan ajar ?	Kualitas fisik LKS tipis dan diketahui mudah rusak atau sobek.

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Kesimpulan
<b>Metode</b>	Cara/teknik guru dalam mengajar Bahasa Inggris	Bagaimana cara guru dalam mengajar Bahasa Inggris?	Guru mengajarkan cara membaca Bahasa Inggris dan mengartikan Bahasa Inggris dengan menulis dipapan tulis kosakata beserta artinya. Guru memacu siswa berlatih mengucapkan dan menerjemahkan (memakai metode GTM)
	Kegiatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Kegiatan apa saja yang biasanya guru lakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Siswa berlatih mengucapkan dan menerjemahkan (memakai metode GTM) dan mengerjakan soal-soal latihan di LKS.

Mengetahui,  
Guru Bahasa Inggris

Bekasi , 2016  
Peneliti

(Ofi Muri Dusefi, S.Pd)  
NIP : .....

(Riska Chairunisa)  
NIM.1815130338

<b>Lampiran 16</b>
--------------------

**Tabel *Expert Review***  
**Wawancara Penilaian Bahan Ajar untuk Uji Ahli**

Tujuan : Untuk memperoleh penilaian dan masukan terhadap bahan ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method* untuk kelas IV SD sesuai dengan kaidah desain instruksional, kebahasaan dan media

Responden : Dosen FIP UNJ

**Identitas Responden Ahli Desain Intruksional**

Nama : Cecep Kustandi, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Teknologi Pendidikan

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Tanggal : Selasa, 18 April 2017

**Identitas Responden Ahli Bahasa**

Nama : Nidya Chandra, M.U, S.Pd. M.Si

Pekerjaan : Dosen Bahasa Inggris PGSD

Lembaga : Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Tanggal : Jum'at, 28 April 2017

### Identitas Responden Ahli Media

Nama : Dr. M.S. Sumatri, M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Media PGSD  
 Lembaga : Universitas Negeri Jakarta (UNJ)  
 Tanggal : Kamis, 20 April 2017

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
1	Komponen/ unsur- unsur Bahan Ajar	Dalam bahan ajar kelengkapan komponen/ unsur-unsur bahan ajar sudah cukup lengkap namun hanya kurang disertakan <b>tujuan pembelajaran pada setiap unit guna mengetahui secara jelas tujuan yang</b>	-	-	Bahan ajar Bahasa Inggris berbasis <i>direct method</i> dilihat dari berbagai aspek sudah baik namun masih perlu perbaikan guna memperbaiki kualitas bahan ajar yang dikembangkan. Komponen unsur bahan ajar secara keseluruhan sudah sistematis, lengkap

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
		<p><b>hendak dicapai siswa perunit pada bahan ajar</b></p> <p>Dalam bahan ajar urutan penyajian komponen/unsur-unsur bahan ajar sudah sistematis sesuai kadihan penyusunan bahan ajar.</p> <p>Dalam bahan ajar petunjuk penggunaan bahan ajar sudah cukup jelas. Petunjuk penggunaan ini sebagai pedoman guru dalam menggunakan bahan ajar</p>			<p>dan jelas, tetapi perlu diadakan perbaikan untuk menambahkan tujuan pembelajaran per-unit.</p> <p>Secara keseluruhan materi pada bahan ajar menarik, kemudian sudah sesuai dengan SK dan KD, sudah lengkap, sesuai konsep, contoh, latihan dan soal.</p> <p>Bahan ajar sudah sistematis penyajiannya dan sesuai antar-unit bahan ajar</p> <p>Bahan ajar bahasa Inggris berbasis <i>direct method</i> secara keseluruhan memuat kosakata</p>
2	Kelayakan Isi/materi bahan ajar	Dalam bahan ajar materi mencakup SK	-	-	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
		<p>dan KD yang disertakan dalam bahan ajar. Perunit merupakan penjabaran materi untuk masing-masing aspek kebahasaan (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) yang terdapat pada KD yang telah dirumuskan.</p> <p>Materi harus sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, oleh sebab itu rumuskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran per-unit dalam bahan ajar.</p> <p>Materi pada bahan ajar sudah lengkap</p>			<p>(<i>vocabulary</i>) yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Pesan pada kalimat dan struktur kalimat Bahasa Inggris sudah tepat tetapi perlu diadakan revisi pada halaman 5 dan 7 karena pada halaman 5 terdapat kosakata yang tidak mewakili gambar dan pada halaman 7 terdapat kalimat yang kurang tepat dengan gambarnya, maka dari itu perlu perbaikan dan disesuaikan.</p> <p>Pada aspek <i>direct method</i> bahan Ajar Bahasa Inggris sudah sesuai dengan teori</p>

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
		<p>memuat kompetensi kebahasaan. Kedalaman materi bahan ajar sudah baik. Masing-masing unit memperdalam kompetensi kebahasaan Konsep materi sudah sesuai dengan contoh dan latihan soal pada bahan ajar sesuai tetapi lebih baik ditambahkan. Materi menarik</p>			<p><i>direct method</i> yaitu tidak menggunakan terjemahan. <i>Vocabulary</i> pada bahan ajar sudah cukup jelas digambarkan melalui instruksi dengan demonstrasi, objek atau gambar. Contoh kalimat pada bahan ajar sudah cukup jelas dan sederhana. Instruksi-instruksi langsung dalam Bahasa Inggris untuk mendengarkan, melakukan dan mengucapkan sudah sangat tepat</p>
3	Kelayakan Penyajian	Penyajian materi bahan ajar sudah sistematis sesuai teori penyusunan bahan ajar	-	-	Langkah-langkah <i>direct method</i> pada bahan ajar

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
		Penyajian materi bahan ajar sudah runtut dan materi antar-unit bahan ajar sesuai dan saling berkesinambungan			sudah tepat sesuai teori <i>direct method</i> Penggunaan teknik-teknik dalam <i>direct method</i> pada bahan ajar sudah mencakup semua dimulai dengan <i>reading aloud, question and answer exercise, conversation practice</i> sampai pada <i>fill in the blanks</i> yang semua diwakilkan dengan gambar tanpa terjemahan
4	Kelayakan bahasa	-	kosakata ( <i>vocabulary</i> ) sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas III yang dekat dengan kehidupan siswa. Penyampaian pesan pada kalimat-kalimat Bahasa Inggris sudah baik	-	Dari aspek media ukuran bahan ajar sudah sesuai ukuran kertas A4 tetapi perlu ada revisi pada jenis kertas pada isi bahan ajar yaitu dengan

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p>dengan diasosiasikan dengan gambar siswa memahami kalimat instruksi dalam Bahasa Inggris secara <i>automatically</i> Struktur kalimat Bahasa Inggris sudah tepat sesuai dengan aturan tenses yaitu menggunakan simple present tense dan <i>command sentences</i></p>		<p><b>menggunakan kertas jenis HVS yang mudah ditulis.</b> Secara keseluruhan <i>cover</i> dan isi bahan ajar menarik dan sesuai. Warna dan gambar jugamenarik dan sesuai. Tata letak konsisten tetapi perlu ada <b>revisi pada keharmonisan tata letak pada isi bahan ajar yaitu antara tulisan dengan garis sebaiknya tidak terlalu berdekatan.</b> Kemudian revisi juga diperlukan pada Pemberian spasi di atas, bawah, kanan, dan kiri membuat tata letak semakin harmonis.</p>

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p>tata bahasa dan ejaan sudah cukup tepat namun <b>pada halaman 5 dan 7 perlu revisi karena pada halaman 5 terdapat kosakata yang tidak mewakilkan gambar dan pada halaman 7 terdapat kalimat yang kurang tepat dengan gambarnya, maka dari itu perlu perbaikan</b></p>		<p>Kemudian revisi juga diperlukan pada <b>komposisi gambar yang kurang tepat jika hanya ada anak perempuan yang menghiasi cover karena gener dapat membuat asumsi bahwa bahasa Inggris hanya untuk anak perempuan, maka ada dua pertimbangan yaitu tambahkan anak laki-laki atau hilangkan anak perempuan pada cover,</b> Dari aspek jenis dan ukuran huruf yang digunakan bervariasi, sudah jelas dan sangat menarik.</p>

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p><b>dan disesuaikan.</b> Antar-paragraf dan antar-kalimat sudah padu pada <i>part reading section</i></p>		
5	<i>Direct Method</i>	-	<p>Penggunaan bahasa target (Bahasa Inggris) tanpa terjemahan dalam bahan ajar sudah tepat sesuai metode <i>direct method</i>. Adapun penggunaan dalam keterangan kompetensi dan</p>	-	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p>pembukaan untuk dapat pengenalan dan keterangan awal sebelum menggunakan bahan ajar, tetapi dalam pembelajaran sudah tepat tidak menggunakan terjemahan. <i>Vocabulary</i> pada bahan ajar sudah cukup jelas digambarkan melalui instruksi dengan demonstrasi,</p>		

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p>objek atau gambar.</p> <p>Contoh kalimat pada bahan ajar sudah cukup jelas dan sederhana sesuai dengan kelas IV SD</p> <p>Instruksi-instruksi langsung dalam bahasa Inggris untuk mendengarkan, melakukan dan mengucapkan sudah sangat tepat</p> <p>Langkah-langkah <i>direct method</i></p>		

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			<p>pada bahan ajar sudah tepat sesuai teori <i>direct method</i></p> <p>Penggunaan teknik-teknik dalam <i>direct method</i> pada bahan ajar sudah mencakup semua dimulai dengan <i>reading aloud, question and answer exercise, conversation practice</i> sampai pada <i>fill in the blanks</i> yang semua diwakilkan</p>		

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
			dengan gambar tanpa terjemahan		
6	Ukuran buku	-	-	<p>Ukuran bahan ajar sesuai dengan ISO yaitu ukuran kertas A4 (210 mm x 297 mm) dan sudah sesuai dengan teori.</p> <p><b>Jenis kertas seharusnya jenis kertas hvs yang mudah ditulis bukan art paper</b> tetapi ukuran kertas yang digunakan sudah tepat</p> <p>Ukuran sudah sesuai dengan materi isi buku dan sesuai</p>	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
				dengan siswa kelas IV SD	
7	Pewajahan/pengemasan	-	-	<p>Sampul (<i>cover</i>) bahan ajar menarik dengan warna <i>soft</i> dan gambar yang menarik.</p> <p>sampul (<i>cover</i>) sesuai dengan materi bahan ajar tentang <i>things in the house</i>.</p> <p><b>komposisi gambar kurang tepat jika hanya ada anak perempuan yang menghiasi cover karena <i>gener</i> dapat membuat asumsi bahwa bahasa Inggris hanya untuk</b></p>	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
				<p>anak perempuan, maka ada dua pertimbangan yaitu tambahkan anak laki-laki atau hilangkan anak perempuan pada <i>cover</i>, tetapi secara keseluruhan tulisan pada sampul sudah baik</p> <p>Warna pada sampul bahan ajar harmonis dengan pemilihan warna <i>soft</i></p>	
8	Desain isi buku	-	-	<p>Penempatan unsur tata letak sudah konsisten berdasarkan pola, <b>tetapi tata letak</b></p>	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
				<p>pada isi bahan ajar antara tulisan dan garis terlalu dekat, maka lebih baik jika diberi <i>space</i> tetapi tidak terlalu jauh hanya sedikit beri <i>space</i> untuk kanan kiri atas dan bawah tulisan pada kotak. Penempatan ilustrasi ,judul, teks dan angka halaman sudah tepat dan proposional</p>	
9	Ilustrasi	-	-	<p>Ilustrasi dengan materi bahan ajar sudah tepat dan sesuai ilustrasi dalam isi bahan ajar jelas dan</p>	

No.	Aspek	Ahli Desain Instruksional	Ahli Bahasa	Ahli Media	Kesimpulan
				sesuai kenyataan ditempat analisis kebutuhan yang dilakukan yaitu didaerah perkotaan Bentuk ilustrasi menarik dan sesuai dengan materi	
10	Tipografi	-	-	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan bervariasi dan dapat terbaca serta menarik minat. Penggunaan variasi huruf sudah seimbang menggunakan jenis <i>sans serif</i>	

Lampiran 20
-------------

**Tabel *One-to-One Evaluation***  
**Wawancara Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan**

Tujuan : Untuk menilai kemudahan dan tampilan bahan ajar Bahasa Inggris materi *things in the house*

Responden : Tiga orang Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan

Tanggal : Senin, 5 Juni 2017

**Siswa I**

Nama Siswa : AAA

Usia : 10 tahun

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Isi Materi	Kemenarikan materi Bahasa Inggris pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah materi Bahasa Inggris <i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik?	Sangat menarik. Lebih mengerti Bahasa Inggris untuk benda-benda yang ada di rumah
	Kegiatan dalam bahan ajar	Bagaimana menurutmu kegiatan dalam bahan ajar?	Banyak kegiatannya dan menyenangkan seperti memperagakan dan permainan.

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
	Tingkat kemudahan menggunakan bahan ajar	Menurut kamu, apakah bahan ajar mudah digunakan?	Mudah digunakan
<b>Instruksi</b>	Petunjuk kegiatan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk penggunaan pada bahan ajar sudah jelas?	Sangat jelas
	Petunjuk latihan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas?	Jelas kak
<b>Ilustrasi dan warna</b>	Gambar pada sampul bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada sampul bahan ajar?	Menarik, lucu dan berwarna
	Gambar pada isi bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada isi bahan ajar?	Menarik, berwarna, jelas seperti wujud aslinya.
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan	Menurut kamu, apakah jenis dan ukuran huruf yang digunakan bahan ajar jelas ?	Jelas, menarik dan mudah dibaca

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Kemenarikan warna-warna	Menurut kamu, apakah warna-warna pada bahan ajar menarik?	Sangat menarik

### Siswa II

Nama Siswa : JNH

Umur : 9 tahun

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Isi Materi	Kemenarikan materi Bahasa Inggris pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah materi Bahasa Inggris <i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik?	Menarik dan mudah dipelajari
	Kegiatan dalam bahan ajar	Bagaimana menurutmu kegiatan dalam bahan ajar?	Kegiatannya banyak seperti memperagakan, mewarnai dan berdialog dengan teman.
	Tingkat kemudahan menggunakan bahan ajar	Menurut kamu, apakah bahan ajar mudah digunakan?	Mudah karena banyak gambarnya
Instruksi	Petunjuk kegiatan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk penggunaan	Sudah jelas

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
		pada bahan ajar sudah jelas?	
	Petunjuk latihan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas?	Sudah jelas
<b>Ilustrasi dan warna</b>	Gambar pada sampul bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada sampul bahan ajar?	Jelas, menarik dan berwarna
	Gambar pada isi bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada isi bahan ajar?	Jelas, menarik dan berwarna
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan	Menurut kamu, apakah jenis dan ukuran huruf yang digunakan bahan ajar jelas ?	Sudah jelas
	Kemenarikan warna-warna	Menurut kamu, apakah warna-warna pada bahan ajar menarik?	Berwarna warni menarik untuk belajar

**Siswa III**

Nama Siswa : ANS

Usia : 10 tahun

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Isi Materi</b>	Kemenarikan materi Bahasa Inggris pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah materi Bahasa Inggris <i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik?	Cukup menarik untuk belajar tentang rumah
	Kegiatan dalam bahan ajar	Bagaimana menurutmu kegiatan dalam bahan ajar?	Banyak dan bermacam-macam seperti mengucapkan dan memperagakan
	Tingkat kemudahan menggunakan bahan ajar	Menurut kamu, apakah bahan ajar mudah digunakan?	Cukup mudah
<b>Instruksi</b>	Petunjuk kegiatan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk penggunaan pada bahan ajar sudah jelas?	Cukup jelas
	Petunjuk latihan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas?	Sudah jelas

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
<b>Ilustrasi dan warna</b>	Gambar pada sampul bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada sampul bahan ajar?	Menarik, berwarna tentang benda-benda dan bagian rumah
	Gambar pada isi bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada isi bahan ajar?	Menarik, berwarna dan cerah
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan	Menurut kamu, apakah jenis dan ukuran huruf yang digunakan bahan ajar jelas ?	Sudah jelas dan menarik
	Kemenarikan warna-warna	Menurut kamu, apakah warna-warna pada bahan ajar menarik?	Warna-warnanya cerah dan menarik

**Kesimpulan Hasil Wawancara *One-to-One Evaluation*  
dari Ketiga Siswa Kelas IV MI Khairiyah Tambun Selatan**

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Kesimpulan
<b>Isi Materi</b>	Kemenarikan materi Bahasa Inggris pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah materi Bahasa Inggris	Materi Bahasa Inggris <i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik dan mudah dipelajari. Lebih mengerti

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Kesimpulan</b>
		<i>things in the house</i> pada bahan ajar menarik?	Bahasa Inggris untuk benda-benda yang ada di rumah dan bagian rumah.
	Kegiatan dalam bahan ajar	Bagaimana menurutmu kegiatan dalam bahan ajar?	Kegiatan dalam bahan ajar banyak dan menyenangkan seperti mengucapkan dan memperagakan, permainan, mewarnai dan berdialog dengan teman
	Tingkat kemudahan menggunakan bahan ajar	Menurut kamu, apakah bahan ajar mudah digunakan?	Bahan ajar mudah digunakan karena terdapat gambar-gambar yang mewakili kosakata atau kalimat Bahasa Inggris.
<b>Instruksi</b>	Petunjuk kegiatan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk kegiatan pada bahan ajar sudah jelas?	Petunjuk kegiatan pada bahan ajar sudah jelas
	Petunjuk latihan pada bahan ajar	Menurut kamu, apakah petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas?	Petunjuk latihan pada bahan ajar sudah jelas
<b>Ilustrasi dan warna</b>	Gambar pada sampul bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada sampul bahan ajar?	Gambar pada sampul bahan ajar menarik, jelas, lucu dan berwarna

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Kesimpulan</b>
			dengan tema benda-benda dan bagian rumah
	Gambar pada isi bahan ajar	Menurut kamu, bagaimana gambar pada isi bahan ajar?	Gambar pada isi bahan ajar menarik, berwarna, cerah dan jelas seperti wujud aslinya.
	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan	Menurut kamu, apakah jenis dan ukuran huruf yang digunakan bahan ajar jelas ?	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan bahan ajar jelas, menarik dan mudah dibaca
	Kemenarikan warna-warna	Menurut kamu, apakah warna-warna pada bahan ajar menarik?	Warna-warna pada bahan ajar cerah dan menarik bagi siswa kelas IV SD

Mengetahui,  
Guru Bahasa Inggris

Bekasi , 5 Juni 2017  
Peneliti

(Ofi Muri Dusefi, S.Pd)  
NIP : .....

(Riska Chairunisa)  
NIM.1815130338

## Lampiran 22

Data Hasil Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*)

No.	Responden	Jawaban Responden untuk Item Nomer									Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	ADC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
2	FAA	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31	86,1%
3	MD	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30	83,3%
4	FZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
5	ZM	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	91,6%
6	SNI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
7	ARY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
8	FH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
<b>Jumlah</b>											274	
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>											<b>34,25</b>	<b>95,13%</b>

Perhitungan persentase :

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{(\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal})} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{(Jumlah Butir Soal x Jumlah Poin Tertinggi Soal)}} \times 100\% \\
 = & \frac{274}{8 \times 36} \times 100\% \\
 = & \frac{274}{288} \times 100\% \\
 = & \mathbf{95,13\%}
 \end{aligned}$$

Dengan menafsirkan data kuantitatif rekapitulasi *small group evaluation* digunakan acuan kriteria berikut:

0 % - 20 % adalah sangat kurang baik

21% - 40% adalah kurang baik

41% - 60% adalah cukup baik

61% - 80% adalah baik

81% - 100% adalah sangat baik

Dengan hasil persentase rekapitulasi *small group* sebesar 95,13% maka dapat disimpulkan penilaian bahan ajar pada tahap *small group* memperoleh kriteria **Sangat Baik**.

## Lampiran 24

Data Hasil Uji Coba Lapangan (*Field test*)

No.	Responden	Jawaban Responden untuk Item Nomer									Jumlah	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	SR	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	91,6%
2	MA	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	91,6%
3	NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
4	GWES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
5	NSD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
6	AGL	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	94,4%
7	MR	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33	91,6%
8	ZA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
9	MMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
10	ZIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
11	FI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
12	SH	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	94,4%
13	UAI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
14	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%

15	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
<b>Jumlah</b>											527	
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>											<b>35,13</b>	<b>97,59%</b>

Perhitungan persentase :

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{(\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal})} \times 100\%$$

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{(\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Jumlah Poin Tertinggi Soal})} \times 100\%$$

$$= \frac{527}{15 \times 36} \times 100\%$$

$$= \frac{527}{540} \times 100\%$$

$$= \mathbf{97,59\%}$$

Dengan menafsirkan data kuantitatif rekapitulasi *small group evaluation* digunakan acuan kriteria berikut:

0 % - 20 % adalah sangat kurang baik

21% - 40% adalah kurang baik

41% - 60% adalah cukup baik

61% - 80% adalah baik

81% - 100% adalah sangat baik

Dengan hasil persentase rekapitulasi *field test* sebesar 95,13% maka dapat disimpulkan penilaian bahan ajar pada tahap *field test* memperoleh kriteria **Sangat Baik**.

Lampiran 25
-------------

**Rekapitulasi Evaluasi Kelompok Kecil ( *Small Group Evaluation* )**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Penilaian Oleh Responden</b>
1	ADC	100%
2	FAA	86,1%
3	MD	83,3%
4	FZ	100%
5	ZM	91,6%
6	SNI	100%
7	ARY	100%
8	FH	100%
	<b>Rata-rata keseluruhan</b>	<b>95,13%</b>

**Rekapitulasi Uji Coba Lapangan ( *field test* )**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Penilaian Responden</b>
1	SR	91,6%
2	MA	91,6%
3	NA	100%
4	GWES	100%
5	NSD	100%
6	AGL	94,4%
7	MR	91,6%
8	ZA	100%
9	MMA	100%
10	ZIA	100%
11	FI	100%
12	SH	94,4%
13	UAI	100%
14	SA	100%
15	AA	100%
	<b>Rata-rata Keseluruhan</b>	<b>97,59%</b>

Lampiran 27
-------------

**Hasil Rekapitulasi Nilai *Pre test* dan *Post Test* pada *Field Test***

No.	Peserta Didik	Nilai Pre Test	Nilai Post Test
1	SR	60	90
2	MA	60	90
3	NA	70	100
4	GWES	50	95
5	NSD	30	80
6	AGL	55	100
7	MR	50	90
8	ZA	75	100
9	MMA	35	85
10	ZIA	70	100
11	FI	40	90
12	SH	40	85
13	UAI	50	100
14	SA	40	80
15	AA	45	85

Mengetahui,  
Guru Bahasa Inggris

Bekasi ,            2017  
Peneliti

(Ofi Muri Dusefi, S.Pd)

(Riska Chairunisa)

NIP : .....

NIM.1815130338

## Lampiran 28

## Hasil Uji Pra-Eksperimen

*One Groups Pretest-Posttest Design*

## 1. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statis tic	df	Sig.
NilaiPretest	.139	15	<b>.200*</b>
NilaiPosttest	.212	15	<b>.070</b>

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil perhitungan uji normalitas melalui uji *Lilliefors (Kolmogrov-Smirnov)* dengan alasan jumlah dari sample yang diambil kurang dari 30. Kriteria pengujian dengan taraf signifikansi 5%. Taraf signifikansi yaitu ( $\alpha=0,05$ ) apabila nilai *P-value (sig)*  $\leq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan jika nilai *P-value (sig)*  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Hipotesis yang diujikan sebagai berikut:

$H_0$  = Distribusi normal

$H_1$  = Distribusi tidak normal

Diketahui bahwa *P-value (sig) Pre-test* sebesar  **$0,200 > 0,05$** , *P-value (sig)*

***Post-test*  $0,070 > 0,05$** , maka  $H_0$  diterima.

Dapat disimpulkan pada uji normalitas bahwa **data *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal,**

## 2. Hasil Uji Homogenitas

Data berdistribusi normal pada uji normalitas, maka untuk uji homogenitas menggunakan uji *Levene's*. Hasil uji *Levene's* sebagai berikut:

*Nilai Post-test*

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.600	3	6	.285

Kriteria pengujian dengan taraf signifikansi 5%. Taraf signifikansi yaitu ( $\alpha=0,05$ ) apabila nilai (*sig*)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan jika nilai (*sig*)  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Hipotesis yang diujikan sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan variansi distribusi data homogen

$H_1$  = Terdapat perbedaan variansi distribusi data tidak homogen

Diketahui bahwa nilai (*sig*) **0,285**  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima.

Dapat disimpulkan bahwa **tidak terdapat perbedaan variansi, maka distribusi data homogen.**

### 3. Hasil Uji *Paired Sample T-test*

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	NilaiPretest	<b>51.33</b>	15	13.558	3.501
1	NilaiPosttest	<b>91.33</b>	15	7.432	1.919

Hasil uji pada *Paired Sample Statistics* merupakan hasil uji rekapitulasi statistika deskriptif dari data *pre-test* dan *post-test*. Dari data diperoleh peningkatan hasil tes formatif siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris setelah menggunakan Bahan Ajar Bahasa Inggris berbasis *direct method*, dari rata-rata nilai pre test 51,33 menjadi 91,33.

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	NilaiPretest - NilaiPosttest	- 40.00 0	8.864	2.289	-44.909	-35.091	-17.477	14	<b>.000</b>

Kriteria pengujian dengan taraf signifikansi 5%. Taraf signifikansi yaitu ( $\alpha=0,05$ ) apabila nilai *sig (2-tailed)*  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan jika nilai *sig (2-tailed)*  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak.

Hipotesis yang diujikan sebagai berikut:

$H_0$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes formatif pada data *pre-test* dan *post-test* maka bahan ajar efektif

$H_1$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes formatif pada data *pre-test* dan *post-test* maka bahan ajar tidak efektif

Diketahui bahwa nilai *sig (2-tailed)* sebesar **0,000 < 0,05**, maka  **$H_0$  diterima**. Dapat disimpulkan bahwa **terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes formatif pada data *pre-test* dan *post-test* maka bahan ajar efektif**

## RIWAYAT HIDUP



**Riska Chairunisa** dilahirkan di Bekasi pada tanggal 28 Maret 1996. Anak kedua dari pasangan Eka Sulistiadi dan Sribudiani ini pernah menempuh pendidikan formal di SDN Setiamekar 04 Tambun Selatan lulus pada tahun 2007. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan kejenjang menengah pertama di SMP Negeri 6 Tambun Selatan dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Negeri 3 Tambun Selatan dan lulus pada tahun 2013.

Pada tahun 2013 diterima di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta lewat jalur SNMPTN dan mendapat beasiswa pemerintah Bidikmisi S1. Pengalaman berorganisasi menjadi Koor. Komisi V Aspirasi dan Konstitusi di Lembaga Legislatif Mahasiswa Prodi PGSD dan menjadi anggota Badan Perwakilan Mahasiswa (BPM) Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2013/2014. Pada tahun yang sama sampai dengan tahun 2015 menjadi anggota pengurus FIP English Club UNJ.